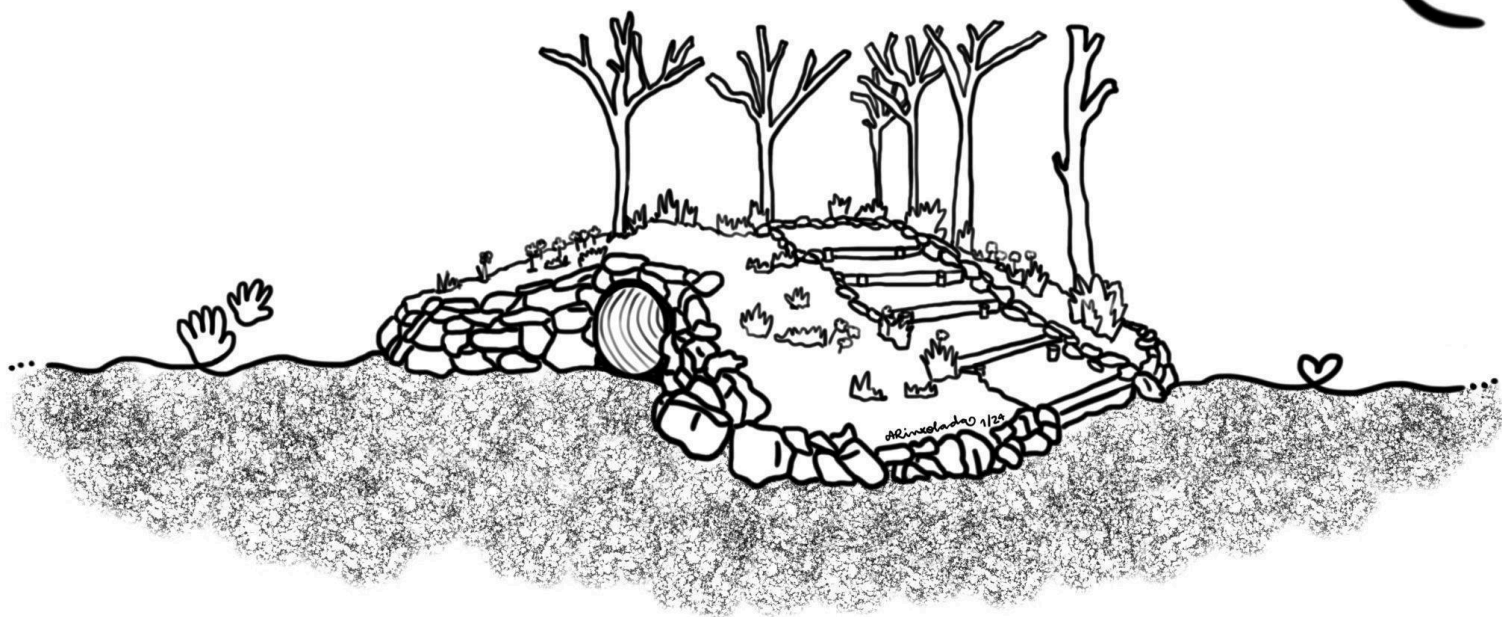




# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2025-2026

Escola Germans Corbella



Aprovada després d'haver informat al Consell Escolar el dilluns, 6 d'octubre de 2025

1. INTRODUCCIÓ	4
2. OBJECTIUS I PRIORITATS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ	5
3. OBJECTIUS PEL CURS 25-26	6
3.1. Objectius anuals	6
3.2. Plans d'actuació vinculats als Serveis Educatius i Compromís amb Inspecció	17
3.3. Mecanismes de rendició de comptes i difusió de resultats	19
4. PARTICIPACIÓ EN PLANS, PROJECTES, CAMPANYES I ALTRES ACTIVITATS	20
5. MESURES D'INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	23
5.1. Suport a l'alumnat	23
5.2. Serveis i professionals de suport	24
5.2.1. Serveis educatius	24
5.2.2. Professionals de suport	25
6. ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE	26
6.1. Calendari escolar i horari del centre	26
6.2. Horari no lectiu del professorat	26
6.3. Horari de l'estona d'esbarjo i vigilància de patis	27
6.4. Consell Escolar i comissions	27
6.5. Equip directiu, tutors/es, departaments i coordinacions	29
6.6. Personal d'atenció educativa i d'administració i serveis	30
6.7. AFA	30
6.8. Calendari de reunions d'avaluació	30
6.9. Avaluacions externes	31
6.10. Activitats de formació interna del professorat: Projecte Florence i la consciència fonològica i l'expressió escrita	31
6.11. Coordinació de Primària i Secundària	32
7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	33
7.1. Carta de Compromís Educatiu	33
7.2. Reunions de famílies	33
7.3. Entrevistes	33
7.4. Informes per les famílies	34
7.5. Espais de participació	34
7.5.1. Biblioteca de l'escola	34
7.5.2. Tallers EI i EB	35
7.5.3. Grups interactius	35
8. RELACIONS EXTERNES	36
8.1 Centres educatius del poble i zona	36
8.2 Comissió de Garanties d'Admissió	36
8.3 Serveis Socials	36
8.4 Centre d'Atenció Primària	36
8.5 Museu Arxiu Tomàs Balvey	37

8.6 Institut Municipal d'Esports	37
8.7 Biblioteca Marc de Vilalba	37
8.8 Ajuntament de Cardedeu	37
Annex 1 SERVEIS ESCOLARS	38
1. Espai de migdia	38
2. Activitats extraescolars	41
3. Servei d'acollida	45
4. Casals i Tallers	46
4.1 Casals	46
4.2 Tallers de juny	46
Annex 2 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	47
1. Sortides i colònies	47
2. Altres Activitats	49
Cantània de 5è: L'últim rellotge	49
Clika de 2n	49
Bastonada de 3r i 4t	50
Fem dansa 3r	50
Trobada de Danses CP + 1r i 2n	50
3. Sortides amb el Museu	51
Cardedeu amb l'Art vigent	51
Altres activitats	52
4. Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba	53
5. Activitats culturals al TAC	54
6. Activitats esportives	55
Aula esportiva	55
JAV	55
Trobades esportives	56
Natació escolar	56

## 1. INTRODUCCIÓ

En el marc normatiu bàsic del que estableix:

- La **LEC** (Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- El **Decret d'autonomia dels centres educatius** (Decret 102/2010, de 3 d'agost, DOGC núm. 5686 de 5.8.2010)
- El **Decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (Decret 155/2010, de 2 de novembre, DOGC núm. 5753 d'11.11.2010)
- El **Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (Decret 119/2015 de 23 de Juny, DOGC núm. 6900 de 26.6.2015)
- El **Decret 150/2017 de 17 d'octubre** de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc del sistema inclusiu (DOGC núm. 7477 del 19.10.2017)
- El **Decret 175/2022 de 27 de setembre** d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- El **Decret 21/2023** de 7 de febrer d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil.
- La **Resolució del 16 de juliol de 2025** per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2025-26

Presentem la **Programació General Anual** de l'Escola Germans Corbella, document que recull els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre pel curs 2025-2026.

## 2. OBJECTIUS I PRIORITATS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Segons consta a l'article 100 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres i les directrius per a l'organització i gestió dels serveis educatius per al curs 2025-2026, el sistema educatiu de Catalunya, té per objectiu **donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat en un model inclusiu**. S'orienta a **acompanyar el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb la finalitat que adquireixi les competències** necessàries per assolir l'èxit escolar i prevenir-ne l'abandonament.

La **convivència de qualitat entre tota la comunitat educativa i el benestar emocional** són elements imprescindibles per generar bones condicions d'aprenentatge i per crear relacions socials positives i d'acceptació de la diversitat.

El **treball sistemàtic a les aules de la competència en comunicació lingüística** (oral, escrita i lectora) i **matemàtica** és un objectiu prioritari per millorar els resultats educatius.

Cal destacar també la **importància que té potenciar activitats educatives de qualitat fora d'horari lectiu**, especialment en els entorns més vulnerables, a través de programes com els plans educatius d'entorn.

L'**aprenentatge i l'ús de la llengua catalana** ha d'ocupar un espai central en els centres educatius per assegurar l'èxit escolar i la cohesió social de l'alumnat:

- És prioritari **actualitzar i reforçar les metodologies d'immersió lingüística** per assegurar que els infants aprenen la llengua de forma intensiva, atractiva i funcional.
- Cal **garantir-ne l'ús habitual en tots els àmbits educatius**, més enllà de l'activitat lectiva.

L'objectiu és, doncs, **garantir la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials**, a més de la llengua estrangera i també tenir en compte que l'inici de l'escolarització és un dels moments clau per desenvolupar el principi d'**equitat**. És imprescindible per garantir un bon aprenentatge de la llengua i l'assumpció progressiva del currículum, l'acollida de **qualitat de l'alumnat nouvingut** així com l'**acollida del professorat** que s'incorpora per primera vegada al centre i, especialment, del professorat novell.

### 3. OBJECTIUS PEL CURS 25-26

#### 3.1. Objectius anuals

Centre: Escola Germans Corbella					Curs escolar: 2025-
Objectiu general: Millorar els resultats educatius					
OBJECTIU 1.1 DEL PdD	Vetllar per la millora de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües i matemàtiques				
Indicadors de progrés	<b>Indicador 1:</b> Disminuir un 3% de la franja mitjà baix a la franja alta de català, castellà i matemàtiques en les CCBB				
	<b>Indicador 2:</b> Mantenir els bons resultats de llengua anglesa no superant la suma del baix i mitjà d'un 25%				
Estratègies	<b>Indicador 3:</b> Disminuir la franja no assolit de les proves de 4t en català un 4% i en castellà un 2%				
	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic	1.1.1. Seqüenciació del treball sistemàtic de l'expressió escrita de la llengua catalana i castellana	Tutors/es i cap d'estudis	Tot el curs	Enriquiment els documents de centre amb la formació que rebrem sobre l'expressió escrita i la consciència fonològica. <b>1r - 3r:</b> Hi ha un espai d'escriptura creativa (4 sessions durant el curs). Treball sistemàtic cada 15 dies en mig grup. <b>4t i 5è</b> fem expressió escrita amb mig grup setmanal. A 6è faran grups flexibles.	SELECCIONAR
	1.1.2. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, des d'15 a sisè en expressió escrita i comprensió lectora.	Tutors/es i cap d'estudis	1r trimestre	<b>15:</b> Al final de curs es passarà la prova PACBAL. <b>1r:</b> Al primer trimestre es fa la prova Teberosky (en lloc de PACBAL). A la resta de trimestres, PACBAL. També es fan proves internes d'expressió escrita (dictat i text lliure amb una proposta). <b>2n:</b> Es fan proves PACBAL. També es fan proves internes d'expressió escrita (dictat i text lliure amb una proposta). <b>3r:</b> Es fan les proves ACL (primer i últim trimestre), proves internes d'expressió escrita i proves de lectura (primer i tercer trimestre). <b>4t:</b> Es fan proves ACL i d'expressió escrita (setembre i maig). A l'inici del curs es treballa la descripció i al final la narrativa. <b>5è:</b> Es fan proves ACL i d'expressió escrita (setembre i maig). A l'inici es treballa la narrativa i al final també. <b>6è:</b> Es fan proves ACL i d'expressió escrita (setembre i maig). Les proves inicial i final d'expressió escrita es basaran en les proves de competències bàsiques.	SELECCIONAR
	1.1.3. Participació en el projecte e-Twinning utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular i de cohesió.	Especialista d'anglès	Tot el curs	Continuïtat amb el projecte fomentant l'ús de la llengua anglesa a partir dels intercanvis de correspondència (3r i 4t).	SELECCIONAR

<p><b>Indicadors del procés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>grau d'aplicació:</b> Criteri d'èxit: 90%</li> <li>- <b>qualitat del procés:</b> S'ha complert els acords presos definits a l'apartat de metodologia</li> <li>- <b>grau d'impacte:</b> L'alumnat ha assolit les competències de 4t i 6è. Els acords dels usos lingüístics influeixen en la millora general dels aprenentatges. Millora de l'indicador 1.</li> </ul>	<p>1.1.4. Producció escrita i oral en tots els àmbits i en els projectes globalitzats/situacions d'aprenentatge.</p>	<p>Tutors/es i cap d'estudis</p>	<p>Tot el curs</p>	<p><b>Cada SdA (1 per trimestre):</b> 1 producció escrita + 1 oral.  <b>Oral específic:</b> mascota (1r), notícia (2n), recomanacions literàries (3r).  <b>4t-5è i 6è</b>  <b>Català i Castellà:</b> 2 escrites/curs.  <b>Anglès:</b> 1 escrita/curs.  <b>Català oral:</b> 1 per cada SdA.  <b>Castellà oral:</b> 2 per curs.</p>	<p>SELECCIONAR</p>
	<p>1.1.5. Sistematització de l'aprenentatge de la lectoescriptura i actualització del pla lector.</p>	<p>Tutors/es i comissió literària</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Es farà un document de sistematització de l'aprenentatge de la lectoescriptura, coordinat entre Petits i Mitjans.                  La coordinadora LIC està treballant en l'elaboració del Pla lector.                  Participació de les famílies en la lectura individual (mitjans).</p>	<p>SELECCIONAR</p>
	<p>1.1.6. Potenciació del treball de llenguatge oral (ràdio, intercanvis orals entre comunitats...).</p>	<p>Comunitat de grans i cap d'estudis</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Cada trimestre un curs diferent s'encarrega de la ràdio escolar:                  1r trimestre → 6è (continuitat de l'any anterior)                  2n trimestre → 5è                  3r trimestre → 4t (tastet per preparar el curs següent).</p>	<p>SELECCIONAR</p>
	<p>1.1.7. Aplicació dels acords ULAE</p>	<p>Claustre</p>	<p>Tot el curs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravacions quinzenals per penjar a la web del centre (entrevistes, poemes, endevinalles...).</li> <li>- Aplicació d'Enrola't (jocs de rol).</li> <li>- Converses exploratòries i accions de conversa des de la Comunitat de Mitjans.</li> </ul> <p>Comunitat de Grans:                  - Enrola't als racons de llengua.                  - Continuitat de la ràdio.</p> <p>Mitjans: mínim 1 activitat enregistrada per trimestre (vídeo o àudio).</p>	<p>SELECCIONAR</p>
	<p>1.1.8. Realització de la formació de consciència fonològica i expressió escrita</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>2n i 3r trimestre</p>	<p>Consensuar i redactar la seqüència seguida per treballar la consciència fonològica a la comunitat de petits amb algunes activitats.</p>	<p>SELECCIONAR</p>
<p>1.2. Estratègia (del PdD)  <b>Definir una línia metodològica d'escola vers l'enfocament manipulatiu de les matemàtiques en concordança amb el currículum actual</b></p>	<p>1.2.1. Establiment d'una línia metodològica de centre dins del marc de Projecte Florence.</p>	<p>Comissió de matemàtiques</p>	<p>Tot el curs.</p>	<p>Formació en claustre i aplicació del modelatge per part de la mentora i la coordinadora de centre.</p>	<p>SELECCIONAR</p>
	<p>1.2.2. Sistematització i reorganització dels racons matemàtics com a espai de treball sistemàtic, manipulatiu i vivencial dins del projecte d'Innovació Florence</p>	<p>Tutors/es i persona que els duu a terme</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Es realitzaran de manera sistemàtica els racons matemàtics setmanals a tots els nivells, d'13 a 6è, amb l'objectiu d'oferir diferents recursos a l'alumnat i en coherència amb la formació Florence. Aquest curs es posarà un èmfasi especial en els nivells de 2n i 5è.</p>	<p>SELECCIONAR</p>

<p><b>Indicadors del procés</b>                  - <b>grau d'aplicació:</b> Criteri d'èxit: 80 %                  - <b>qualitat del procés:</b> Document amb els acords sobre la línia metodològica i proves definides per comunitats                  - <b>grau d'impacte:</b> Millora de l'indicador 1.</p>	<p>1.2.3. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, d'15 a 6è.</p>	<p>Comissió de matemàtiques i Tutors/es i cap d'estudis</p>	<p>1r trimestre</p>	<p>Es farà la revisió de les proves internes de matemàtiques i una proposta consensuada en comunitats per tenir proves per a tots els nivells.</p>	<p>SELECCIONAR</p>
<p>1.3. Estratègia (del PdD)  <b>Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat en situacions d'aprenentatge</b></p>	<p>1.3.1. Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat. Incorporació de tasques complementàries: activitats científicomatemàtiques relacionades amb l'entorn domèstic i noves tasques de caire científic.</p>	<p>Comissió de coordinadors/es</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Revisió dels projectes globalitzats per comunitats i diversificació de tasques complementàries.</p>	<p>SELECCIONAR</p>
	<p>1.3.2. Elaboració de les situacions d'aprenentatge.</p>	<p>Tutors/es</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Es continuarà amb l'actualització de les situacions d'aprenentatge, posant especial atenció en les de 3r i 6è de primària, que van quedar pendents. Tot i que l'any passat ja es van revisar, cal seguir actualitzant-les perquè es preveuen canvis a 5è.</p>	<p>SELECCIONAR</p>
<p><b>Indicadors del procés</b>                  - <b>grau d'aplicació:</b> Aplicació de situacions d'aprenentatge tenint en compte les necessitats de l'alumnat                  - <b>qualitat del procés:</b> Recull de situacions d'aprenentatge dutes a terme i l'elaboració de diferents tècniques d'estudi                  - <b>grau d'impacte:</b> Valoració dels mestres a la MAC</p>	<p>1.3.3. Implementació de tècniques i hàbits d'estudi en els projectes globalitzats de la comunitat de grans.</p>	<p>Comunitat de grans i cap d'estudis</p>	<p>1r i 2n trimestre</p>	<p>Es treballaran de manera gradual diferents tècniques d'estudi (idea principal, paraules clau, subratllat, resum, esquemes i mapes conceptuals). Ja s'ha elaborat un esborrany de seqüenciació per cursos, que caldrà revisar i acordar col·lectivament.</p>	<p>SELECCIONAR</p>

<b>OBJECTIU 1.2 DEL PdD</b>	<b>Aplicar l'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat</b>				
<b>Indicadors de progrés</b>	<b>Indicador 1:</b>	El 70% de l'alumnat s'autoavalua amb un nivell avançat.			
	<b>Indicador 2:</b>	Un 80% de les famílies es mostren satisfetes en l'apartat sobre avaluació del qüestionari (famílies de 2n i 6è)			
	<b>Indicador 3:</b>	Un 20% de les famílies demanen entrevistes per l'informe qualitatiu del segon trimestre			
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.

<b>1.1. Estratègia (del PdD)</b> <b>Millorar els processos d'avaluació</b>	1.1.1. Elaboració per comunitats de rúbriques, bases d'orientació, autoavaluació, coavaluació...	Comissió de coordinadors/es	Tot el curs	Consolidar i ampliar l'ús de les bases d'orientació i de les rúbriques d'expressió escrita en totes les comunitats, per afavorir la progressió de l'aprenentatge, la coherència metodològica entre cursos i la millora de l'autonomia de l'alumnat.	SELECCIONAR
	1.1.2. Participació de l'alumnat en el propi procés d'avaluació fent-lo conscient del seu procés d'aprenentatge.	Tutors/es	Tot el curs	Compartir amb l'alumnat les bases d'orientació, potenciar l'autoavaluació i incorporar feedback en el moment de la correcció. També es treballaran les rúbriques d'aprenentatge cooperatiu. A la comunitat de mitjans, es fa especial èmfasi en el treball dels dictats, la utilització del Kpsi a 3r i el seguiment de l'objectiu personal de cada alumne.	SELECCIONAR
	<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Com a mínim s'han realitzat 3 diferents instruments d'avaluació. - qualitat del procés: S'han acomplert els acords presos en quant a metodologia - grau d'impacte: Valoració del grau de satisfacció de l'alumnat.	1.1.3. Actualitzar els informes PSI, autoavaluacions i coavaluacions.	Comissió de coordinadors/es Equip de MESIS	1r trimestre	Elaborar les noves autoavaluacions i coavaluacions així com informes nous dels PSI. Consolidar els informes qualitius

<b>OBJECTIU 1.3 DEL PdD</b>	<b>Aplicar, revisar i elaborar/consolidar els projectes de centre i/o Plans d'innovació i actualitzar el Projecte Educatiu de Centre</b>				
<b>Indicadors de progrés</b>	<b>Indicador 1:</b>	10% de participació de l'equip docent a les jornades CA/AC i grups de treball Kelidòn			
	<b>Indicador 2:</b>	Increment del 25% d'activitats científiques integrades en situacions d'aprenentatge			
	<b>Indicador 3:</b>	25% d'activitats de robòtica s'inclouen en els tallers i espais			
	<b>Indicador 4:</b>	En la MAC l'equip docent valora positivament el 90% els projectes de centre consolidats			
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
<b>1.1. Estratègia (del PdD)</b> <b>Consolidar el projecte Cooperar per Aprenre i Aprenre a cooperar</b>	1.1.1. Reformulació de les activitats prèvies i durant les trobades dels "Encuentros"	Departament d'educació física i equip directiu	Tot el curs	Correspondència via telemàtica o per carta amb l'alumnat que formen part del projecte "Jugar y Convivir"	SELECCIONAR
	1.1.2. Difusió a la comunitat del pla de generalització de centre.	Comissió cooperatiu	Tot el curs	Compartir amb les comunitats la documentació del CA/AC: autoavaluacions, coavaluacions, plans d'equip... i fer-ne difusió a la web del centre.	SELECCIONAR

<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Incloure activitats cooperatives en les SdA - qualitat del procés: Recull de les activitats, s'ha realitzat com a mínim una sessió d'acompanyament als docents que ho necessitin - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	1.1.3. Realització de modelatge d'aprenentatge cooperatiu entre iguals.	Equip directiu	1r trimestre	Oferir espais de modelatge entre iguals." Acompanyament per part dels companys/es experts als companys/es que ho necessiten. (Planificació de la sessió, modelatge i retorn de l'activitat). Possibilitat de fer una reunió de comunitat/Comissió per tal d'explicar el funcionament adaptat a cada nivell."	SELECCIONAR
	1.1.4. Ús de l'aprenentatge cooperatiu en els Grups interactius .	Comissió coordinació	Tot el curs	Garantir que els interactius trimestrals es desenvolupin amb una estructura cooperativa estable, més enllà del coneixement concret dels equips cooperatius, assegurant la participació i el treball compartit en totes les propostes.	SELECCIONAR
	1.1.5. Participació en els grups de treball de la Xarxa Khelidón, simposis i jornades d'Aprenentatge Cooperatiu.	Claustre	Tot el curs	Participació als grups de treball, xarxa khelidon simposis i jornades fent transferència a les comunitats i aplicant la metodologia a les aules.	SELECCIONAR
1.2. Estratègia (del PdD) <b>Consolidar l'estratègia digital de centre</b>	1.2.1. Impuls de la robòtica com una eina que permet la transformació i la millora de l'entorn.	Comissió EDC	Tot el curs	Es comptarà amb l'acompanyament del mentor de robòtica per impulsar aquesta àrea a primària. - Comunitats de mitjans: es realitzaran activitats de robòtica als espais i 1 activitat de robòtica als espais de matemàtiques per trimestre i com a mínim 1 activitat en cada SdA. - 3r i 4t: es continuarà amb l'aprenentatge servei amb alumnat d'ESO. - 5è i 6è: robòtica amb Lego, en mig grup, amb 1 activitat per trimestre de diverses sessions.	SELECCIONAR
	1.2.2. Revisar i endreçar les Unitats compartides per a la gestió de la informació.	Comissió EDC	1r trimestre	Per comunitats i comissions endreçar la unitat compartida, seguint el criteri establert per la comissió TAC.	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Incloure activitats de robòtica en les SdA - qualitat del procés: Actualització dels acords sobre la línia metodològica de l'EDC. - grau d'impacte: Millora de l'indicador 3	1.2.3. Facilitació d'un espai pedagògic per compartir l'estratègia digital i/o la robòtica amb les famílies, o bé incloure-ho a la segona reunió.	Comissió EDC i equip directiu	2n o 3r trimestre	Compartir la visió d'estratègia digital i robòtica a les segones reunions amb famílies, o bé realitzar "fem un cafè".	SELECCIONAR
	1.2.4. Desenvolupament competencial en la cerca d'informació amb esperit crític	Claustre	Tot el curs	Es treballarà des de tutoria i especialitats la fiabilitat de les fonts, la capacitat de resumir i organitzar la informació, així com contrastar i reflexionar per extreure conclusions pròpies.	SELECCIONAR
1.3. Estratègia (del PdD) <b>Impulsar i transformar el laboratori de la comunitat de mitjans i grans</b>	1.3.1. Revisió de l'inventari i dotació de material de laboratori.	Comunitat de grans	1r trimestre	El responsable d'aquesta tasca farà l'inventari del material.	SELECCIONAR
	1.3.2. Elaboració i creació de material manipulatiu, d'experimentació, d'observació.	Comunitat de grans	1r i 2n trimestre	Es realitzarà almenys una activitat científica al laboratori durant el segon i el tercer trimestre.	SELECCIONAR

<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Incloure activitats científiques en les SdA - qualitat del procés: Recull d'activitats científiques - grau d'impacte: Millorar indicador 2	1.3.3. Ús de l'espai de laboratori en la franja d'espais per experimentació.	Comunitat de mitjans i grans	Tot el curs	Es realitzarà les activitats d'experimentació a les aules i a comunitat de grans faran servir l'espai del laboratori.	SELECCIONAR
--	--	------------------------------	-------------	---	-------------

OBJECTIU 1.4 DEL PdD					
Atendre les necessitats educatives del nostre alumnat tenint en compte la diversitat dins d'un marc inclusiu					
Indicadors de progrés	<b>Indicador 1:</b> El 85% de l'equip docent valora positivament les mesures i suports d'atenció a la diversitat i les PAT en el MAC.				
	<b>Indicador 2:</b> Augment d'un 10% d'activitats multinivell en la comunitat de grans				
	<b>Indicador 3:</b> Participació del 100% en les càpsules formatives				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) <b>Reorganitzar el suport per atendre la diversitat contemplat diferents agrupaments i diferents mesures i suports</b>	1.1.1. Revisió dels diferents agrupaments de l'alumnat i les mesures i suport d'atenció a la diversitat aplicades.	Equip directiu i Comissió CAEI	1r trimestre	Distribució d'hores d'atenció a l'alumnat segons les seves necessitats i diversificació dels agrupaments: codocència, racons, desdoblaments i treball en equips cooperatius partint de la heterogenitat. Realització de grups reduïts a l'educació bàsica.	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de tota la documentació a la Unitat compartida - qualitat del procés: Document d'acords. - grau d'impacte: Valoració positiva a la MAC	1.1.2. Organització del Drive i unitat compartida amb la informació NESE.	Comissió CAEI	Tot el curs	Establir acords a la CAEI respecte a l'organització de les dades NESE.	SELECCIONAR
1.2. Estratègia (del PdD) <b>Impuls del disseny universal de l'aprenentatge (DUA)</b>	1.2.1. Elaboració del pla d'atenció a la diversitat i del pla d'acció tutorial.	Comissió CAEI i COCOBE	Tot el curs	Continuar elaborant la documentació que tenim al centre. Anàlisi i preparació del pla d'atenció a la diversitat.	SELECCIONAR
	1.2.2. Disseny del registre i seguiment de tutories individualitzades.	Comissió coordinació i tutors/es	1r trimestre	Disseny i aplicació del registre i seguiment de les tutories individualitzades del PAT.	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de les activitats. - qualitat del procés: Preparació i planificació de les activitats multinivell de llengüa i matemàtiques. - grau d'impacte: Millorar l'indicador 2	1.2.3. Càpsules formatives sobre el DUA.	Equip directiu	1r trimestre	Tastet al claustre sobre el DUA a càrrec d'educació especial.	SELECCIONAR
	1.2.4. Aplicació d'activitats multinivell segons el disseny universal de l'aprenentatge (DUA).	Tutors/es	Tot el curs	A comunitat de mitjans habitualment es treballa multinivell i a comunitat de grans també però amb menys regularitat.	SELECCIONAR

Centre: Escola Germans Corbella					Curs escolar: 2025-2026
Objectiu general: Millorar la cohesió social					
OBJECTIU 2.1 DEL PdD					
Vetllar per la participació de tots els membres de la comunitat educativa					
Indicadors de progrés	<b>Indicador 1 :</b> Augment del % de participació de famílies en "Fem dissabte" d'un valor inicial del 10% a un 15%				
	<b>Indicador 2:</b> Augment del % de participació de famílies en "Fem un cafè" partint d'un valor inicial de 0%				
	<b>Indicador 3 :</b> Un 90% de l'equip docent valoren positivament les activitats, dinàmiques de cohesió al MAC.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Potenciar els espais de participació i comunicació amb les famílies i l'alumnat.</b>	2.1.1. Diversificació dels canals de comunicació amb les famílies.	Equip directiu	Tot el curs	Consolidació dels mitjans de comunicació i elaboració d'una infografia amb els canals de	SELECCIONAR
	2.1.2. Col·laboració amb les famílies "Fem dissabte" per millorar espais del centre.	Comissió de cura d'espais i equip directiu	Tot el curs	Dinamitzar un fem dissabte per trimestre amb la comissió d'espais.	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Realització de les trobades, mínim 8 trobades en les assemblees d'aula. - qualitat del procés: Recull d'actes de l'assemblea i la veu de l'alumnat. - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1 i 3	2.1.3. Intercanvi pedagògic amb les famílies a través de les trobades "Fem un cafè?"	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Proposta de realitzar diferents trobades: una primera relacionada amb la identitat digital (mossos d'esquadra), robòtica (tastet del material) i l'altre sobre l'espai del migdia (alimentació-reaprofitament).	SELECCIONAR
	2.1.4. Seguiment de l'espai per acompanyar les famílies novingudes per a l'aprenentatge oral del català.	Equip directiu i AFA	1r trimestre	Continuar l'espai "vincles" per cohesionar a les famílies amb l'aprenentatge de la llengua catalana.	SELECCIONAR
	2.1.5. Manteniment i consolidació de l'assemblea d'aula i de centre recollint la veu de l'alumnat i incorporant-la en la presa de decisions pel que fa al funcionament d'escola.	Equip directiu	Tot el curs	Reunió d'assemblea de centre un cop al mes i d'aula un cop per setmana per promoure la participació i la reflexió.	SELECCIONAR
2.2. Estratègia (del PdD) <b>Optimitzar espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent potenciant la complicitat amb l'equip docent.</b>	2.2.1. Calendarització de necessitats formatives i d'intercanvi de bones pràctiques.	Equip directiu	Tot el curs	Dur a terme 1 claustre per compartir la visió d'aprenentatge cooperatiu i refrescar els projectes de centre. A l'inici de cada claustre (menys Florence) presentar una bona pràctica a l'equip de mestres.	SELECCIONAR
	2.2.2. Portar a terme el pla d'acollida i reflexionar sobre les propostes de millora	Equip directiu	Tot el curs	Compartir els qüestionaris que parteixen del pla d'acollida i reflexionar sobre les propostes de millora.	SELECCIONAR

	2.2.3. Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, presa de decisions i de col·laboració entre els mestres del centre	Equip directiu i comissió de coordinació	Tot el curs	Continuïtat del treball per comissions que es realitzaran els dijous, mínim dos cops al mes per avançar en els objectius plantejats fent traspàs a les comunitats i/o coordinació.	SELECCIONAR
	2.2.4 Creació d'un espai d'intercanvi i reflexió intracomunitats	Claustre	Al llarg del curs	Realització de dues trobades anuals d'intracomunitats	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Aplicació dels claustres pedagògics. - qualitat del procés: Nombre de sessions i les seves actes. - grau d'impacte: Valoració dels mestres en les entrevistes de final de curs.	2.2.5. Organització d'activitats i dinàmiques de cohesió d'equip per potenciar el sentiment de pertinença a l'escola.	Equip directiu	Tot el curs	Trimestralment es realitzarà alguna activitat de cohesió amb tot el claustre.	SELECCIONAR

<b>OBJECTIU 2.2 DEL PdD</b>		<b>Vetllar per la bona convivència al centre amb una gestió positiva dels conflictes</b>				
<b>Indicadors de progrés</b>	<b>Indicador 1 :</b>	Un augment del 3% de la resolució de conflictes seguint un procés de mediació entre iguals partint d'un valor inicial de 0%				
	<b>Indicador 2:</b>	Participació del claustre d'un 90% en les formacions				
	<b>Indicador 3 :</b>	Elaboració de la renovació del document de les NOFC				
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Establir la cultura emocional a l'escola, les pràctiques restauratives i la comunicació no violenta promovent la resolució de conflictes</b>	2.1.1. Elaboració d'un document d'acords sobre el benestar emocional del centre i disseny de les activitats.	Comissió COCOBE	Tot el curs	Creació d'infografia en format visual i entenedor per a les famílies.	SELECCIONAR	
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Implementació de les activitats. - qualitat del procés: Document d'acords d'activitats. - grau d'impacte: Valoració del MAC de la figura COCOBE i millora de l'indicador 1	2.1.2. Impuls de la figura COCOBE al centre per acompanyar a l'equip docent en la resolució de situacions de violència i participació de la xarxa COCOBE.	COCOBE	Tot el curs	Seguiment i comunicació amb equip directiu i formació contínua sobre situacions de violència.	SELECCIONAR	
2.2. Estratègia (del PdD) <b>Concretar i aplicar activitats de coeducació i d'igualtat de gènere</b>	2.2.1. Treball en xarxa amb la comissió Coeduca de l'AFA	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Realització de les trobades necessàries per dinamitzar el 8M entre d'altres activitats.	SELECCIONAR	

	2.2.2. Participació en el projecte Coeduca del PEE.	Equip directiu	Tot el curs	Valoració a nivell municipal sobre les actuacions del coeduca per aquest curs.	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de les actes. - qualitat del procés: Planificació de les activitats coeduca, igualtat de gènere, 8M... - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	2.2.3. Participació en la Taula de Coeducació Municipal	Equip directiu	Tot el curs	1 representant de l'equip docent participarà en el projecte coeduca del PEE	SELECCIONAR
	2.2.4. Planificació d'una temàtica transversal que fomenti la igualtat de gènere durant la setmana del 8 M	Comissió COCOBE	2n trimestre	Juntament amb la comissió Coeduca i la comissió COCOBE, es planificarà el treball transversal al voltant del 8M	SELECCIONAR
2.3. Estratègia (del PdD) <b>Promoure i actualitzar el Projecte de Convivència i les NOFC com a eina de provenció de conflictes</b>  <b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de les sessions d'acta de la comissió COCOBE - qualitat del procés: Document del projecte de convivència i les NOFC - grau d'impacte: Actualització de l'indicador 3	2.3.1. Actualització del Projecte de Convivència i les NOFC.	Equip directiu i COCOBE	1r trimestre	Actualització de les NOFC	SELECCIONAR

<b>OBJECTIU 2.3 DEL PdD Fomentar del treball en xarxa amb centres i entitats del nostre entorn</b>					
<b>Indicadors de progrés</b>					
<b>Indicador 1 :</b> Participació de l'equip docent de les activitats realitzades en el Pla Educatiu d'Entorn					
<b>Indicador 2 :</b> Increment dels lligams amb entitats amb què hem realitzat activitats conjuntes, partint d'un valor inicial d'un 75%					
<b>Indicador 3 :</b> Implementació de la Nevera Solidària adaptada a les necessitats de centre					
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Organitzar i participar en les activitats del Pla Educatiu d'Entorn del Municipi</b>  <b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Difusió a la pàg web de l'escola i portes obertes - qualitat del procés: Participació d'un representant de l'equip docent a cada comissió del Pla Educatiu de l'entorn - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	2.1.1. Difusió i participació del Pla Educatiu d'Entorn entre la comunitat.	Equip directiu	Tot el curs	Participació en programes establerts al municipi dins del PEE	SELECCIONAR
	2.1.2. Distribució dels recursos humans i esforços als espais de trobada i intercanvi.	Comissió de coordinació	Tot el curs	Facilitar els docents l'espai i el temps per realitzar les diferents trobades, formacions... Com a mínim que hi hagi un representant de cada comunitat.	SELECCIONAR

2.2. Estratègia (del PdD) <b>Promoure activitats i/o projectes comunitaris en col·laboració amb entitats, agents socials i/o centres educatius del municipi</b>	2.2.1.Promoció d'activitats inclusives: Viver del Bell-lloc, IFE Pla Marcell...	Equip directiu	Tot el curs	Continuar col·laborant amb El Viver de Bell-lloc per l'hort. L'ajuda de l'alumnat de l'IFE del Pla Marcell per l'adequació i manteniment de la jardineria de l'escola. Infantil fent desdoblament i 1r i 5è serien encarregats.	SELECCIONAR
	2.2.2. Impuls d'un projecte que ajudi a transformar l'entorn natural, social i cultural del municipi.	Equip directiu	Tot el curs	Projecte per reduir el malbaratament alimentari, la nevera solidària. Realització de tallers per l'alumnat de 5è i 6è i difusió a la comunitat.	SELECCIONAR
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Nombre d'activitats realitzades - qualitat del procés: planificació de propostes i actuacions acordades - grau d'impacte: instal·lació de la nevera solidària al centre. Valoració dels projectes d'inclusió a la MAC	2.2.3. Fer ús de l'entorn proper com font d'aprenentatge.	Comissió de coordinació	Tot el curs	Aprofitar les diferents SdA per realitzar sortides al nostre entorn proper	SELECCIONAR

<b>OBJECTIU 2.4 DEL PdD</b> Vetllar per la millora de l'estètica del centre i la seva projecció i visibilitat a Cardedeu					
<b>Indicador 1 :</b> % de famílies que demanen l'escola en primera opció partint d'un valor inicial d'un 78% per arribar al 85%					
<b>Indicador 2:</b> Increment de lligams amb entitats amb qui hem realitzat activitats conjuntes a partir d'un valor inicial de 0 entitats/agents amb valor objectiu de 2					
<b>Indicador 3 :</b> Actualització de la pàg web del centre partint del 100%					
<b>Indicador 4 :</b> Recull a la Unitat compartida de les SdA i els diferents dossiers, la documentació de l'alumnat					
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Promoure activitats de centre amb projecció cap a entitats o espais del municipi</b>	2.1.1 Realització de col·laboracions amb RTV Cardedeu	Comunitat de grans	Al llarg del curs	Realització com a mínim dues col·laboracions al curs.	SELECCIONAR

<p><b>Indicadors del procés</b>                  - grau d'aplicació: Recull de les activitats realitzades i participació de concursos                  - qualitat del procés: Planificació i realització de les diferents activitats                  - grau d'impacte: Millorar l'indicador 2</p>	2.1.2. Organització d'activitats puntuals amb les escoles bressol properes i amb alguna residència d'avis.	Comunitat de mitjans i grans	2n i 3r trimestre	Crear ponts amb casals o residències d'avis i amb les escoles bressols. Organitzar un "Dia dels avis", on les persones grans puguin compartir experiències com ara jocs tradicionals. L'any passat els de 6è van fer una activitat de coreografies després del musical a la residència Anturium, amb una valoració molt positiva. Es planteja la possibilitat de repetir-ho aquest curs.	SELECCIONAR
	2.1.3 Organització i realització d'una activitat d'aprenentatge servei al poble	Totes les comunitats	Al llarg del curs	Elaboració com a mínim d'un projecte o activitat de servei anual.	SELECCIONAR
	2.1.4. Participació en concursos i jornades que ens donin visibilitat.	Comissió de coordinació	Tot el curs	L'escola participa en diferents propostes i activitats literàries i educatives, com ara l'Atrapallibres, el Certamen de lectura en veu alta, el projecte Khelidôn i l'eTwinning. També pren part en simposis i jornades de CA/AC, així com en iniciatives de l'àmbit matemàtic, com les Brebas i el concurs de dibuix matemàtic.	SELECCIONAR
<p>2.2. Estratègia (del PdD)  <b>Fer-nos visibles a les xarxes socials i a la web del centre</b></p> <p><b>Indicadors del procés</b>                  - grau d'aplicació: Recull de totes les publicacions                  - qualitat del procés: Persones responsables de cada comunitat per l'actualització de la informació a la pàg web del centre                  - grau d'impacte: Mantenir indicador 3</p>	2.2.1. Publicació d'activitats que fem al centre a totes les nostres xarxes socials.	Comissió EDC	Tot el curs	Pàg Web de l'escola és l'eix central de comunicació per a la comunitat educativa, el telegram és el mitjà que arribi a tothom aquesta informació. Instagram únicament seran publicacions d'activitats pedagògiques, sense imatges d'infants.	SELECCIONAR
	2.2.2.Manteniment de la web de l'escola viva, activa i actualitzada	Comissió EDC	Tot el curs	La pàgina web del centre des de la comissió d'estratègia digital juntament amb l'equip directiu vetllem perquè estigui tot al dia.	SELECCIONAR
<p>2.3. Estratègia (del PdD)  <b>Vetllar per l'estètica del recinte escolar i de la documentació d'escola</b></p> <p><b>Indicadors del procés</b>                  - grau d'aplicació: Recopilació de les SdA per millorar la seva qualitat.                  - qualitat del procés: Documentació dels lliuraments.                  - grau d'impacte: Millorar l'indicador 4</p>	2.3.1. Remodelació i millora del mobiliari de les aules.	Equip directiu	Tot el curs	Prioritat: espai de ràdio i multisensorial?	SELECCIONAR
	2.3.2. Vetllar per una qualitat òptima de la documentació de l'alumnat.	tutors/es i especialistes	Tot el curs	Dia a dia fer la revisió acurada dels documents que es lliuren a l'alumnat , perquè siguin de qualitat	SELECCIONAR