

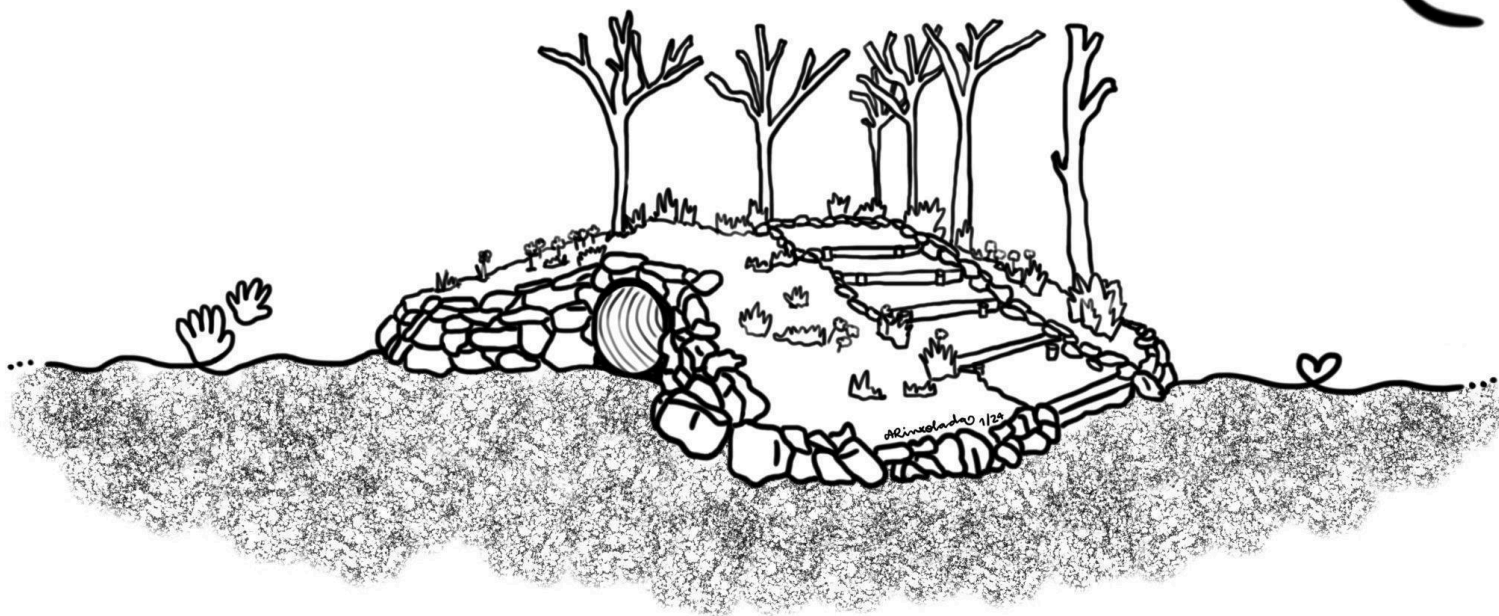
Escola Germans Corbella



# Memòria 24-25

Valoració PGA 24-25

Escola Germans Corbella



Aprovada després d'haver informat al Consell Escolar del dimarts 8 de juliol de 2025

## ÍNDEX

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>1. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ</b>	<b>4</b>
1.1. Valoració de les actuacions marcades a la PGA 25-26	4
1.2. Altres aspectes a destacar a partir del qüestionari respost per les 3 comunitats (Annex 1)	15
1.3. Valoració del funcionament de les comissions (Annex 2)	17
1.4. Memòries dels diferents Departaments (Annex 3)	22
1.5. Memòria de Riscos Laborals (Annex 4)	25
1.6. Memòria PAE (Annex 5)	25
<b>2. ACTUACIONS D'ACTUALITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE CENTRE</b>	<b>26</b>
2.1. L'Aprenentatge cooperatiu i el projecte Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar	27
2.2. Projecte de convivència	27
2.3. Altres aspectes	27
<b>3. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES 24-25</b>	<b>27</b>
3.1. Resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è d'EP	28
3.2. Resultats de l'avaluació interna en relació amb els resultats de les proves externes	38
3.3. Resultats de les proves d'expressió oral de 6è	40
<b>4. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES DE COMPETÈNCIES DIAGNÒSTIQUES 4t</b>	<b>41</b>
4.1. Resultats de les proves de competències diagnòstiques de 4t	41
4.2. Resultats de l'avaluació interna en relació amb els resultats de les proves externes	54
<b>5. RESUM DE LES PROPOSTES I ACTUACIONS DE MILLORA CURS 25-26</b>	<b>55</b>
5.1. Millora de resultats educatius	55
5.2. Millora de la cohesió social	57
<b>ANNEXOS</b>	<b>60</b>
ANNEX 1: Aspectes a destacar del qüestionari respost pels cicles	61
ANNEX 2: Memòries de les Comissions	62
ANNEX 3: Memòries dels Departaments	63
ANNEX 4: Valoració de la coordinació de Riscos Laborals	64
ANNEX 5: Memòria PAE	65
ANNEX 6: Valoració dels resultats de les proves de Cb de 6è	66
ANNEX 7: Valoració dels resultats d'expressió oral de 6è	67
ANNEX 8: Valoració de les proves diagnòstiques de 4t	68
ANNEX 9: Actes de les assemblees de centre	69
ANNEX 10: Valoracions qüestionaris de satisfacció de les famílies de segon i sisè	70
ANNEX 11: Valoracions qüestionaris: d'acollida famílies, professorat i alumnat de pràctiques.	71

### INTRODUCCIÓ

Aquesta Memòria és el recull de les valoracions realitzades durant el mes de juny de 2025 del funcionament del curs 24-25, feta per les comunitats, per les comissions i pels departaments de la nostra escola.

Per elaborar aquesta Memòria, hem tingut en compte diferents aspectes valorats amb estructures i instruments diversos:

- Referent a la **Programació General Anual** del curs 24-25, les valoracions s'han recollit mitjançant un qüestionari (Annex 1).
- Cada comunitat ha realitzat també, la seva valoració i les propostes de millora seguint el guió de les línies estratègiques i dels objectius que consten a les graelles de la PGA 24-25 i que queden recollides a partir de la pàg. 15 d'aquest document.
- La **comissió de Coordinació**, la **coordinació COCOBE**, la **comissió COCOBE**, la **coordinació LIC**, la **comissió de Mediació Literària**, la **comissió d'Estratègia Digital**, la **comissió de Matemàtiques**, la **comissió d'Aprenentatge Cooperatiu**, la **comissió de Festes** i la **comissió Econòmica**, han recollit el funcionament i propostes de millora de la feina feta d'aquest curs (Annex 2).
- Els Departaments de **Música**, **d'Anglès**, **Educació Física** i **Educació Especial** han fet la seva memòria (Annex 3), així com la **coordinadora de Riscos Laborals** (Annex 4) i els especialistes **PAE** del centre (Annex 5).
- Els **resultats de les proves de Cb i d'expressió oral de 6è** i **les proves diagnòstiques de 4t** han estat una valoració amb un doble vessant: en primera instància en comunitats i posteriorment en gran grup amb el claustre, per arribar a acords consensuats que constaran a la PGA 25-26 (Annex 6 , Annex 7 i Annex 8).
- Recull actes de les **assemblees de centre** (Annex 9).
- Recull de les valoracions dels **qüestionaris de les famílies de 2n i 6è** (Annex 10).
- Recull de les valoracions dels **qüestionaris d'acollida** tant per a les famílies nouvingudes com per als professionals docents i alumnat de pràctiques (Annex 11).

De tots aquests documents, del seu buidatge i de la seva discussió i anàlisi neix, doncs, aquesta **Memòria Anual de Centre**.

## 1. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

### 1.1. Valoració de les actuacions marcades a la PGA 25-26

Centre: Escola Germans Corbella					Curs escolar: 2024-2025
Objectiu general: Millorar els resultats educatius					
OBJECTIU 1.1 DEL PdD <b>Vetllar per la millora de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües i matemàtiques</b>					
Indicadors de progrés	Indicador 1: Disminuir un 2% de la franja mitjà baix a la franja alta de català, castellà i matemàtiques en les CCBB				
	Indicador 2: Mantenir els bons resultats de llengua anglesa no superant la suma del baix i mitjà d'un 25%				
	Indicador 3: Disminuir la franja no assolit de les proves de 4t en català un 5% i en castellà un 2%				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic	1.1.1. Seqüenciació del treball sistemàtic de l'expressió escrita de la llengua catalana i castellana	Tutors/es i cap d'estudis	Tot el curs	A l'educació infantil treball del nom propi, data, rodolins, endevinalles, petites paraules i frases. A 1r, 2n i 3r es treballarà l'expressió escrita de manera sistemàtica a racons de llengua, grups flexibles i en una sessió setmanal. 4t i 5è es farà expressió escrita amb mig grup i 6è en gran grup de manera sistemàtica en català i castellà. 4t i 5è es faran dictats quinzenals i 6è setmanals. S'utilitzarà la llibreta per treballar el vocabulari, l'ortografia i el lèxic de manera individual.	FET
	1.1.2. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, des d'15 a sisè en expressió escrita i comprensió lectora.	Tutors/es i cap d'estudis	1r i 3r trimestre	A 15 es passarà a final de curs la prova PACBAL. A inici de primer Teberosky enloc de PACBAL. Primer i segon PACBAL i a tercer les ACL (primer i últim trimestre). Velocitat lectora a tercer (primer i tercer trimestre). 4t, 5è i 6è: proves ACL i expressió escrita (setembre i maig). A 6è la prova d'expressió escrita inicial i final es basarà en les proves de competències bàsiques.	EN PROCÉS
	1.1.3. Participació en el projecte e-Twinning utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular i de cohesió.	Especialista d'anglès	Tot el curs	Continuïtat amb el projecte fomentant l'ús de la llengua anglesa a partir dels intercanvis de correspondència.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Criteri d'èxit: 85% - qualitat del procés: S'ha complert els acords presos definits a l'apartat de metodologia - grau d'impacte: L'alumnat ha assolit les competències de 4t i 6è. Els acords dels usos lingüístics influeixen en la millora general dels aprenentatges.	1.1.4. Producció escrita i oral en tots els àmbits i en els projectes globalitzats/situacions d'aprenentatge.	Tutors/es i especialistes	Tot el curs	A final de cada SDA hi haurà una presentació oral. Pel que fa a la llengua anglesa, es treballa la part oral a totes les sessions i l'expressió escrita es va introduint respectant el ritme dels infants. Produccions escrites (assegurant que com a mínim 1 sigui individual) i produccions orals amb diferents agrupaments.	FET

MEMÒRIA 24-25

	1.1.5. Sistematització de l'aprenentatge de la lectoescriptura i actualització del pla lector.	Tutors/es i comissió literària	Tot el curs	Pel que fa a la llengua anglesa, es treballa la part oral a totes les sessions i l'expressió escrita es va introduint respectant el ritme dels infants. El pla lector es revisarà d'acord al Pla Lector municipal que s'està engegant des del grup de treball LLI. Es continuarà amb el pla lector tenint en compte estones de lectura individual, en veu alta ... 5è participarà en l'activitat "Atrapallibres". Setmanalment anirem a l'espai de la biblioteca.	EN PROCÉS
	1.1.6. Potenciació del treball de llenguatge oral (ràdio, intercanvis orals entre comunitats...).	Tutors de 5è	2n i 3r trimestre	Produccions escrites (assegurant que com a mínim 1 sigui individual) i produccions orals amb diferents agrupaments.	EN PROCÉS
	1.1.7 Realització de la formació ULAE en claustre	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Creació d'un equip impulsor d'ULAE i impuls dels usos lingüístics al centre	FET
1.2. Estratègia (del PdD) <b>Definir una línia metodològica d'escola vers l'enfocament manipulatiu de les matemàtiques en concordança amb el currículum actual</b>	1.2.1. Establiment d'una línia metodològica de centre.	Comissió de matemàtiques	Tot el curs.	Revisió dels documents de matemàtiques començant en comissió de matemàtiques i a coordinació i finalment a claustre.	FET
	1.2.2.Sistematització i reorganització dels racons matemàtics com a espai de treball sistemàtic, manipulatiu i vivencial.	Tutors/es i persona que els duu a terme	Tot el curs	Realització de manera sistemàtica els racons matemàtics setmanals oferint diferents recursos a l'alumnat.	FET
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Criteri d'èxit: 80 % - qualitat del procés: Document amb els acords sobre la línia metodològica - grau d'impacte: Millora de l'indicador 1.	1.2.3. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, d'15 a 6è.	Tutors/es i cap d'estudis	1r i 3r trimestre	Revisió de les proves internes de matemàtiques i proposta consensuada en comunitats.	EN PROCÉS
1.3. Estratègia (del PdD) <b>Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat en situacions d'aprenentatge</b>	1.3.1. Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat.	Comissió de coordinadors/es	Tot el curs	Revisió dels projectes globalitzats per comunitats.	FET
	1.3.2. Elaboració de les situacions d'aprenentatge.	Tutors/es	Tot el curs	Realitzar les situacions d'aprenentatge que fem durant el curs.	FET
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Aplicació de situacions d'aprenentatge - qualitat del procés: Recull de situacions d'aprenentatge dutes a terme - grau d'impacte: Valoració dels mestres a la MAC	1.3.3.Implementació de tècniques i hàbits d'estudi en els projectes globalitzats de la comunitat de grans.	Comunitat de grans i cap d'estudis	Tot el curs	Treballar gradualment diferents tècniques: Idea principal, paraules clau, subratllar, resumir, esquemes o mapes conceptuals.	EN PROCÉS

**Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)**

**Estratègia 1:** Valorem positivament el mig grup d'Expressió escrita, tot i que costa veure millora en expressió i ortografia. La llibreta de vocabulari no ha funcionat (cal plantejar un canvi). Proposem passar les ACL antigues amb format actualitzat. Els racons de llengua i els grups flexibles funcionen bé. Les PACBAL es mantenen. Cal crear proves d'Expressió escrita que ens ha faltat (3r/4t/5è). Valorem i volem mantenir la figura de la PCTEL. 5è ha participat a l'Atrapallibres (4t i 6è opcional). Analitzat i avançat el Pla Lector; cal completar "gust per la lectura" i revisar-lo. Fets 2 programes de ràdio, ens hem iniciat i cal continuar.

**Estratègia 2:** Unificar la línia metodològica de les operacions ha estat clau per millorar aprenentatge i avaluació. Revisar acords de càlcul i unificar proves ha estat molt positiu i necessari. Disposar de proves inicials i finals també ha funcionat molt bé.

**Estratègia 3:** De cara al curs vinent, volem seqüenciar les tècniques d'estudi per cursos. Tenim les SdA gairebé elaborades i s'actualitzen cada curs en funció a les necessitats de cada grup-classe.

OBJECTIU 1.2 DEL PdD		Aplicar l'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	El 85% de l'alumnat s'autoavalua amb un nivell avançat.			
	Indicador 2:	Un 80% de les famílies es mostren satisfets en l'apartat sobre avaluació del qüestionari (famílies de 2n i 6è)			
	Indicador 3:	un 25% de les famílies demanen entrevistes per l'informe qualitatiu del segon trimestre			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) <b>Millorar els processos d'avaluació</b>	1.1.1. Elaboració per comunitats de rúbriques, bases d'orientació, autoavaluació, coavaluació...	Comissió de coordinadors/es	Tot el curs	Ús de base d'orientació i treball en comunitats.	EN PROCÉS
	1.1.2. Participació de l'alumnat en el propi procés d'avaluació fent-lo conscient del seu procés d'aprenentatge.	Tutors/es	Tot el curs	Compartir amb l'alumnat les bases d'orientació, l'autoavaluació, el feedback en el moment de la correcció. Treball de les rúbriques de l'aprenentatge cooperatiu.	EN PROCÉS
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Com a mínim s'han realitzat 3 diferents instruments d'avaluació. - qualitat del procés: S'han acomplert els acords presos en quant a metodologia - grau d'impacte: Valoració del grau de satisfacció de l'alumnat.	1.1.3. Redefinir i actualitzar els informes amb un enfocament més qualitatiu.	Comissió de coordinadors/es	1r trimestre	Concreció de com fem arribar els informes qualitius a les famílies.	FET
<b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b>					
<b>Estratègia 1:</b> A grans fer les bases d'orientació en format clauer per a tota la comunitat i que passin de curs amb els nens. A petits continuar ampliant l'ús de les bases d'orientació. També s'ha creat rúbriques però cal però cal incorporar-les més al dia a dia. S'ha n'ha fet ús també de les rúbriques i plans d'equip de cooperatiu. Cal continuar treballant en la millora de processos d'avaluació.					

MEMÒRIA 24-25

OBJECTIU 1.3 DEL PdD					
Aplicar, revisar i elaborar/consolidar els projectes de centre i/o Plans d'innovació i actualitzar el Projecte Educatiu de Centre					
Indicadors de progrés	Indicador 1: 20 % de participació de l'equip docent a les jornades CA/AC				
	Indicador 2: 75% d'activitats científiques s'inclouen en les situacions d'aprenentatge				
	Indicador 3: 25% d'activitats de robòtica s'inclouen en els tallers i espais				
	Indicador 4: En la MAC l'equip docent valora positivament el 85% els projectes de centre consolidats				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) <b>Consolidar el projecte Cooperar per Aprendre i Aprendre a cooperar</b>	1.1.1. Reformulació de les activitats prèvies i durant les trobades dels "Encuentros"	Departament d'educació física i equip directiu	Tot el curs	Correspondència via telemàtica o per carta amb l'alumnat que formen part del projecte "Jugar y Convivir"	NO FET
	1.1.2. Elaboració del pla de generalització de centre.	Comissió cooperatiu	Tot el curs	Revisió de la documentació de centre i creació del document "pla de generalització de centre" del CA/AC.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Incloure activitats cooperatives en les SdA - qualitat del procés: Recull de les activitats - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	1.1.3. Realització de modelatge entre iguals.	Equip directiu	1r trimestre	Oferir espais de modelatge entre iguals."Acompanyament per part dels companys/es experts als companys/es que ho necessiten. (Planificació de la sessió, modelatge i retorn de l'activitat). Possibilitat de fer una reunió de comunitat/Comissió per tal d'explicar el funcionament adaptat a cada nivell."	NO FET
	1.1.4. Ús de l'aprenentatge cooperatiu en els Grups interactius .	Comissió coordinació	Tot el curs	Trimestralment els interactius es realitzen en equips cooperatius.	FET
	1.1.5. Participació en els grups de treball de la Xarxa Khelidón, simposis i jornades d'Aprenentatge Cooperatiu.	Claustre	Tot el curs	Participació als grups de treball, xarxa khelidon simposis i jornades fent transferència a les comunitats i aplicant la metodologia a les aules.	FET
1.2. Estratègia (del PdD) <b>Consolidar l'estratègia digital de centre</b>	1.2.1. Impuls de la robòtica com una eina que permet la transformació i la millora de l'entorn.	Comissió EDC	Tot el curs	Acompanyament per part del mentor de robòtica per impulsar-la a l'educació primària. A comunitat de petits i mitjans es realitzaran activitats de robòtica en els espais. A 3r i 4t es continuarà amb l'aprenentatge servei de l'alumnat d'ESO a l'escola. A les franges d'anglès també s'impulsarà alguna activitat de robòtica.	FET
	1.2.2. Creació d'Unitats compartides per a la gestió de la informació.	Comissió EDC	1r trimestre	Ús de les unitats compartides per comunitats.	FET

MEMÒRIA 24-25

<p><b>Indicadors del procés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grau d'aplicació: Incloure activitats en les SdA</li> <li>- qualitat del procés: Document amb els acords sobre la línia metodològica</li> <li>- grau d'impacte: Millora de l'indicador 3</li> </ul>	1.2.3. Facilitació d'un espai pedagògic per compartir l'estratègia digital de centre amb les famílies.	Comissió EDC i equip directiu	2n o 3r trimestre	Compartir la visió d'estratègia digital a les reunions amb famílies i realitzar "fem un cafè" amb tastet de robòtica.	FET
<p>1.3. Estratègia (del PdD)</p> <p><b>Impulsar i transformar el laboratori de la comunitat de mitjans i grans</b></p>	1.3.1. Revisió de l'inventari i dotació de material de laboratori.	Comunitat de grans	1r trimestre	Els tutors de 6è faran l'inventari del material.	EN PROCÉS
	1.3.2. Elaboració i creació de material manipulatiu, d'experimentació, d'observació.	Comunitat de grans	2n trimestre	Es realitzarà almenys una activitat científica al laboratori durant el segon i el tercer trimestre.	EN PROCÉS
<p><b>Indicadors del procés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grau d'aplicació: Incloure activitats en les SdA</li> <li>- qualitat del procés: Recull d'activitats científiques</li> <li>- grau d'impacte: Millorar indicador 2</li> </ul>	1.3.3. Ús de l'espai de laboratori en la franja de tallers per experimentació.	Comunitat de mitjans i grans	Tot el curs	A comunitat de mitjans es realitzarà un espai d'experimentació setmanalment. A comunitat de grans es realitzarà un tastet d'experimentació relacionats amb les situacions d'aprenentatge.	FET
<p><b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b></p> <p><b>Estratègia 1:</b> Hem fet un vídeo de presentació. Ens ha faltat fer cartes i millorar la cohesió amb altres centres abans del "Jugar y convivir", però depenem d'ells. A Petits, el projecte Cooperar per Aprendre està consolidat i volem mantenir la codocència. A Mitjans cal més codocència i temps per programar el cooperatiu. Sempre proposem treball cooperatiu als grups interactius. És necessari modelatge, sobretot amb alumnat amb més barreres, i adaptar les propostes segons l'edat.</p> <p><b>Estratègia 2:</b> Valorem positivament les unitats compartides, tot i que costa trobar alguns documents. Hem fet activitats de robòtica als espais per descobrir els robots i cal sistematitzar-ho. El curs vinent la incorporarem com a recurs a les SdA i racons. Amb l'acompanyament del mentor hem realitzat claustres i codocències. Cal seguir avançant progressivament amb la robòtica.</p> <p><b>Estratègia 3:</b> Valorem poder fer experiments quan la SdA ho permet. L'espai d'experimentació ha funcionat molt bé: 3r l'ha usat en experiments de les SdA i 1r i 2n a les aules. S'ha començat a utilitzar el laboratori puntualment. També s'han fet experiments a anglès i a classe.</p>					

MEMÒRIA 24-25

OBJECTIU 1.4 DEL PdD <b>Atendre les necessitats educatives del nostre alumnat tenint en compte la diversitat dins d'un marc inclusiu</b>					
Indicadors de progrés	<b>Indicador 1:</b> El 85% de l'equip docent valora positivament les mesures i suports d'atenció a la diversitat i les PAT en el MAC.				
	<b>Indicador 2:</b> Augment d'un 10% d'activitats multinivell en la comunitat de grans				
	<b>Indicador 3:</b> Participació del 100% en les càpsules formatives				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) <b>Reorganitzar el suport per atendre la diversitat contemplant diferents agrupaments i diferents mesures i suports</b>	1.1.1. Revisió dels diferents agrupaments de l'alumnat i les mesures i suport d'atenció a la diversitat aplicades.	Equip directiu i Comissió CAEI	1r trimestre	Distribució d'hores d'atenció a l'alumnat segons les seves necessitats i diversificació dels agrupaments: codocència, racons, desdoblaments i treball en equips cooperatius partint de la heterogenitat. Realització del SEP en els grups de 2n i 6è.	FET
	1.1.2. Organització del Drive i unitat compartida amb la informació NESE.	Comissió CAEI	Tot el curs	Establir acords a la CAEI respecte a l'organització de les dades NESE.	FET
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de tota la documentació a la Unitat compartida - qualitat del procés: Document d'acords. - grau d'impacte: Valoració positiva a la MAC	1.1.3.				SELECCIONAR
					SELECCIONAR
1.2. Estratègia (del PdD) <b>Impuls del disseny universal de l'aprenentatge (DUA)</b>	1.2.1. Elaboració del pla d'atenció a la diversitat i del pla d'acció tutorial.	Comissió CAEI i COCOBE	Tot el curs	Recull de la documentació que tenim al centre. Anàlisi i preparació del pla d'atenció a la diversitat.	EN PROCÉS
	1.2.2. Disseny del registre i seguiment de tutories individualitzades.	Comissió coordinació i tutors/es	1r trimestre	Disenyar a coordinació el registre i seguiment i compartir-ho amb la comunitat.	EN PROCÉS
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de les activitats. - qualitat del procés: Preparació i planificació de les activitats multinivell de llengüa i matemàtiques. - grau d'impacte: Millorar l'indicador 2	1.2.3. Càpsules formatives sobre el DUA.	Equip directiu	1r trimestre	Realització en claustre d'una càpsula MISU.	FET
	1.2.4. Aplicació d'activitats multinivell segons el disseny universal de l'aprenentatge (DUA).	Tutors/es	Tot el curs	De 1r a 4t, realització d'una activitat multinivell mínima de setmanalment. 5è i 6è un cop a la setmana.	EN PROCÉS
<b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b>					
Estratègia 1: Els racons, les codocències i els desdoblaments han funcionat molt bé i es valoren molt positivament. Cal revisar horaris de la vetlladora per optimitzar l'acompanyament als infants (que és molt flexible) i ens agradaria disposar-ne de més i amb millor distribució.					
Estratègia 2: 4t: bona valoració del multinivell en comprensió, operacions i problemes. A 5è fem els problemes; ajuden l'alumnat amb dificultats, tot i que la correcció en gran grup és complexa. Valorem positivament aquesta metodologia i la considerem necessària per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.					

## MEMÒRIA 24-25

Centre: Escola Germans Corbella					Curs escolar: 2024-2025
Objectiu general: Millorar la cohesió social					
<b>OBJECTIU 2.1 DEL PdD</b>	<b>Vetllar per la participació de tots els membres de la comunitat educativa</b>				
<b>Indicadors de progrés</b>	<b>Indicador 1 :</b>	Augment del % de participació de famílies en "Fem dissabte" d'un valor inicial del 10% a un 15%			
	<b>Indicador 2:</b>	Augment del % de participació de famílies en "Fem un cafè" partint d'un valor inicial de 0%			
	<b>Indicador 3 :</b>	Un 90% de l'equip docent valoren positivament les activitats, dinàmiques de cohesió al MAC.			
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Potenciar els espais de participació i comunicació amb les famílies i l'alumnat.</b>	2.1.1. Diversificació dels canals de comunicació amb les famílies.	Equip directiu	Tot el curs	Compartir amb les famílies a les reunions els diferents canals de comunicació i la novetat del TPV.	FET
	2.1.2. Col·laboració amb les famílies "Fem dissabte" per millorar espais del centre.	Comissió de cura d'espais i equip directiu	Tot el curs	Dinamitzar un fem dissabte per trimestre amb la comissió d'espais.	FET
<b>Indicadors del procés</b> - <b>grau d'aplicació:</b> Realització de les trobades, mínim 8 trobades. - <b>qualitat del procés:</b> Recull d'actes de l'assemblea i la veu de l'alumnat. - <b>grau d'impacte:</b> Millorar l'indicador 3	2.1.3. Intercanvi pedagògic amb les famílies a través de les trobades "Fem un cafè?"	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Proposta de realitzar dues trobades: una primera relacionada amb la robòtica (tastet del material) i l'altre sobre l'espai del migdia (reaprofitament alimentari).	EN PROCÉS
	2.1.4. Creació d'un espai per acompanyar les famílies novingudes per a l'aprenentatge oral del català.	Equip directiu i AFA	1r trimestre	Realització d'espai "vincles" per cohesionar a les famílies amb l'aprenentatge de la llengua catalana.	FET
	2.1.5. Manteniment i consolidació de l'assemblea d'aula i de centre recollint la veu de l'alumnat i incorporant-la en la presa de decisions pel que fa al funcionament d'escola.	Equip directiu	Tot el curs	Reunió d'assemblea de centre un cop al mes i d'aula un cop per setmana per promoure la participació i la reflexió.	FET
2.2. Estratègia (del PdD) <b>Optimitzar espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent potenciant la complicitat amb l'equip docent.</b>	2.2.1. Calendarització de necessitats formatives i d'intercanvi de bones pràctiques.	Equip directiu	Tot el curs	Dur a terme 2 claustrs per compartir la visió d'aprenentatge cooperatiu i refrescar els projectes de centre. Realització de mínim 2 claustrs per compartir bones pràctiques entre els docents.	FET
	2.2.2. Portar a terme el pla d'acollida i reflexionar sobre les propostes de millora	Equip directiu	Tot el curs	Compartir els qüestionaris que parteixen del pla d'acollida i reflexionar sobre les propostes de millora.	FET
	2.2.3. Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, presa de decisions i de col·laboració entre els mestres del centre	Equip directiu i comissió de coordinació	Tot el curs	Continuïtat del treball per comissions que es realitzaran els dijous, tres cops al mes per avançar en els objectius plantejats fent traspàs a les comunitats i/o coordinació.	FET

MEMÒRIA 24-25

<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Aplicació dels claustres pedagògics - qualitat del procés: Nombre de sessions i les seves actes. - grau d'impacte: Valoració dels mestres en les entrevistes de final de curs.	2.2.4. Organització d'activitats i dinàmiques de cohesió d'equip per potenciar el sentiment de pertinença a l'escola.	Equip directiu	Tot el curs	Trimestralment es realitzarà alguna activitat de cohesió amb tot el claustre.	EN PROCÉS
<b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b> <b>Estratègia 1:</b> El tastet de robòtica es va fer tot i la baixa participació. El TPV va començar caòtic, però després ha estat positiu no tenir tants papers. L'Assemblea d'escola està ben consolidada i és molt profitosa. El "Fem un cafè" necessita replantejar-se per millorar la participació.  <b>Estratègia 2:</b> Cal donar continuïtat als claustres pedagògics i l'intercanvi de bones pràctiques. Cal seguir treballant per millorar la cura i el benestar de l'equip docent.					

OBJECTIU 2.2 DEL PdD		Vel·lar per la bona convivència al centre amb una gestió positiva dels conflictes			
Indicadors de progrés		<b>Indicador 1 :</b> Un augment del 3% de la resolució de conflictes seguint un procés de mediació entre iguals partint d'un valor inicial de 0%			
		<b>Indicador 2:</b> Participació del claustre d'un 80% en les formacions			
		<b>Indicador 3 :</b> Elaboració de la renovació del document de les NOFC			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Establir la cultura emocional a l'escola, les pràctiques restauratives i la comunicació no violenta promovent la resolució de conflictes</b>	2.1.1. Elaboració d'un document d'acords sobre el benestar emocional del centre i disseny de les activitats.	Comissió COCOBE	Tot el curs	Creació de document amb les activitats de benestar emocional i d'un format visual per compartir amb les famílies.	FET
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Implementació de les activitats. - qualitat del procés: Document d'acords d'activitats. - grau d'impacte: Valoració del MAC de la figura COCOBE.	2.1.2. Impuls de la figura COCOBE al centre per acompanyar a l'equip docent en la resolució de situacions de violència i participació de la xarxa COCOBE.	COCOBE	Tot el curs	Seguiment i comunicació amb equip directiu i formació contínua sobre situacions de violència.	FET
2.2. Estratègia (del PdD) <b>Concretar i aplicar activitats de coeducació i d'igualtat de gènere</b>	2.2.1. Treball en xarxa amb la comissió Coeduca de l'AFA	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Realització de les trobades necessàries per dinamitzar el 8M entre d'altres activitats.	FET
	2.2.2. Participació en el projecte Coeduca del PEE.	Equip directiu	Tot el curs	Valoració a nivell municipal sobre les actuacions del coeduca per aquest curs.	NO FET

MEMÒRIA 24-25

<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de les actes. - qualitat del procés: Planificació de les activitats coeduca, igualtat de gènere, 8M... - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	2.2.3. Participació en la Taula de Coeducació Municipal	Equip directiu	Tot el curs	1 representant de l'equip docent participarà en el projecte coeduca del PEE	NO FET
	2.2.4. Planificació d'una temàtica transversal que fomenti la igualtat de gènere durant la setmana del 8 M	Comissió COCOBE	2n trimestre	Juntament amb la comissió Coeduca i la comissió COCOBE, es planificarà el treball transversal al voltant del 8M	FET
2.3. Estratègia (del PdD) <b>Promoure i actualitzar el Projecte de Convivència i les NOFC com a eina de prevenció de conflictes</b>	2.3.1. Actualització del Projecte de Convivència i les NOFC.	Equip directiu i COCOBE	3r trimestre	Revisió i actualització de les NOFC	EN PROCÉS
<b>Indicadors del procés</b> - grau d'aplicació: Recull de les sessions d'acta de la comissió COCOBE - qualitat del procés: Document del projecte de convivència i les NOFC - grau d'impacte: Actualització de l'indicador 3	2.3.2.				SELECCIONAR
<b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b> <b>Estratègia 1:</b> Ampliar el coneixement del claustre sobre pràctiques restauratives i disposar d'un document viu, revisable constantment. Proposar pocs acords però de qualitat. Clarificar i facilitar l'accés als documents. La figura de COCOBE podria fer trobades amb les comunitats acompanyar la tasca. <b>Estratègia 2:</b> Es treballa durant el curs, la proposta de la setmana del 8M ens ha semblat adequada, donar visibilitat a les dones del nostre entorn i donar força als seus projectes. S'ha de continuar en aquesta línia. <b>Estratègia 3:</b> Continuar amb el treball d'actualització del pla de convivència i les NOFC. Compartir la graella de convivència amb el claustre i adaptar-la a Mitjans i Petits. S'ha revisat, però cal ajustar-la per aplicar-la a l'aula i al dia a dia.					

<b>OBJECTIU 2.3 DEL PdD</b>	<b>Fomentar del treball en xarxa amb centres i entitats del nostre entorn</b>				
<b>Indicadors de progrés</b>	<b>Indicador 1 :</b>	Participació de l'equip docent de les activitats realitzades en el Pla Educatiu d'Entorn			
	<b>Indicador 2 :</b>	Increment dels lligams amb entitats amb què hem realitzat activitats conjuntes, partint d'un valor inicial d'un 75%			
	<b>Indicador 3 :</b>				
<b>Estratègies</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicadors d'aplicació</b> MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) <b>Organitzar i participar en les activitats del Pla Educatiu d'Entorn del Municipi</b>	2.1.1. Difusió i participació del Pla Educatiu d'Entorn entre la comunitat.	Equip directiu	Tot el curs	Participació en programes establerts al municipi dins del PEE (art vigent robòtica, juguem amb valors, atelier, trobada de dansa, bastonada, fem dansa, ball de gitanes...)	FET
	2.1.2. Distribució dels recursos humans i esforços als espais de trobada i intercanvi.	Comissió de coordinació	Tot el curs	Facilitar els docents l'espai i el temps per realitzar les diferents trobades, formacions... Com a mínim que hi hagi un representant de cada comunitat.	EN PROCÉS

MEMÒRIA 24-25

<p><b>Indicadors del procés</b>                  - grau d'aplicació: Difusió a la pàg web de l'escola i portes obertes                  - qualitat del procés: Participació d'un representant de l'equip docent a cada comissió del Pla Educatiu de l'entorn                  - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1</p>	<p>2.1.3.</p>				<p>SELECCIONAR ▼</p>
<p>2.2. Estratègia (del PdD)  <b>Promoure activitats i/o projectes comunitaris en col·laboració amb entitats, agents socials i/o centres educatius del municipi</b></p>	<p>2.2.1.Promoció d'activitats inclusives: Viver del Bell-Iloc, IFE Pla Marcell...</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Continuar col·laborant amb El Viver de Bell-Iloc per l'hort.                  L'ajuda de l'alumnat de l'IFE del Pla Marcell per l'adequació i manteniment de la jardineria de l'escola.</p>	<p>FET ▼</p>
	<p>2.2.2. Impuls d'un projecte que ajudi a transformar l'entorn natural, social i cultural del municipi.</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Projecte per reduir el malbaratament alimentari, la nevera solidària.                  Realització de tallers per l'alumnat de 5è i 6è i difusió a la comunitat.</p>	<p>NO FET ▼</p>
<p><b>Indicadors del procés</b>                  - grau d'aplicació: Nombre d'activitats realitzades                  - qualitat del procés: planificació de propostes i actuacions acordades                  - grau d'impacte: instal·lació de la nevera solidària al centre. Valoració dels projectes d'inclusió a la MAC</p>	<p>2.2.3. Fer ús de l'entorn proper com font d'aprenentatge.</p>	<p>Comissió de coordinació</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Aprofitar les diferents SdA per realitzar sortides al nostre entorn proper</p>	<p>FET ▼</p>
<p><b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b>  <b>Estratègia 1:</b> Replantejar l'organització de la trobada de danses. Valorem molt positivament el ball de gitanes, la bastonada, la trobada de danses i el "Juguem amb valors". Potser caldria suprimir activitats com la robòtica de 4t, que no funciona.  <b>Estratègia 2:</b> Replantejar quin tipus de col·laboració és necessària per dur a terme l'hort, ja que hi ha hagut situacions delicades amb els col·laboradors. La robòtica de 3r amb alumnat de l'Institut ha funcionat bé, però depèn molt del grup d'alumnes; seria millor que vinguessin amb un tutor/a dins l'horari lectiu. Pel que fa a la nevera solidària estem a l'expectativa però un curs més no hem pogut avançar més enllà de reunions.</p>					

OBJECTIU 2.4 DEL PdD					
Vetllar per la millora de l'estètica del centre i la seva projecció i visibilitat a Cardedeu					
Indicadors de progrés	Indicador 1 : % de famílies que demanen l'escola en primera opció partint d'un valor inicial d'un 78% per arribar al 85%				
	Indicador 2: Increment de lligams amb entitats amb qui hem realitzat activitats conjuntes a partir d'un valor inicial de 0 entitats/agents amb valor objectiu de 2				
	Indicador 3 : Actualització de la pàg web del centre partint del 100%				
	Indicador 4 : Recull a la Unitat compartida de les SdA i els diferents dossiers, la documentació de l'alumnat				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) Promoure activitats de centre amb projecció cap a entitats o espais del municipi	2.1.1. Organització d'activitats puntuals amb les escoles bressol properes i amb alguna residència d'avis.	Comunitat de mitjans i grans	2n i 3r trimestre	Crear ponts amb casals o residències d'avis i amb les escoles bressols	EN PROCÉS
	2.1.2. Participació en concursos i jornades que ens donin visibilitat.	Comissió de coordinació	Tot el curs	Participació en diferents propostes literàries, Atrapallibres, Certamen lectura en veu alta, Twinning, Khelidôn, MEM ( Moviment educatiu del Maresme ) de l' Aprenentatge Cooperatiu. Simposiums i jornades (CA/AC )	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de les activitats realitzades i participació de concursos - qualitat del procés: Planificació i realització de les diferents activitats - grau d'impacte: Millorar l'indicador 2	2.1.3.				SELECCIONAR
2.2. Estratègia (del PdD) Fer-nos visibles a les xarxes socials i a la web del centre	2.2.1. Publicació d'activitats que fem al centre a totes les nostres xarxes socials.	Comissió EDC	Tot el curs	Pàg Web de l'escola és l'eix central de comunicació per a la comunitat educativa, el telegram és el mitjà que arribi a tothom aquesta informació. Instagram únicament seran publicacions d'activitats pedagògiques, sense imatges d'infants.	FET
	2.2.2.Manteniment de la web de l'escola viva, activa i actualitzada	Comissió EDC	Tot el curs	La pàgina web del centre des de la comissió d'estratègia digital juntament amb l'equip directiu vetllem perquè estigui tot al dia.	FET

## 5. RESUM DE LES PROPOSTES I ACTUACIONS DE MILLORA CURS 25-26

### 5.1. Millora de resultats educatius

Dels resultats de les proves de Competències Bàsiques i d'expressió oral de 6è i les proves diagnòstiques de 4t i d'altres aspectes valorats, recollim les actuacions i propostes de millora que caldrà tenir en compte per la PGA 25-26.

- **Àmbit lingüístic:** Referent a la llengua, caldria treballar aspectes com l'atenció, l'escolta així com la comprensió oral a partir de contes i textos enregistrats des d'edats primerenques. Es considera important aprofitar el treball d'audicions, de ràdio, l'enregistrament i escolta d'àudios i l'anàlisi de cançons per fomentar l'expressió oral i millorar l'atenció i la motivació de l'alumnat.

Cal continuar treballant de manera sistemàtica la comprensió lectora i l'expressió escrita a totes les llengües, establint seqüències didàctiques clares i criteris compartits en l'àmbit d'escola. També es proposa continuar amb la revisió i la implementació del Pla lector i establir mecanismes de seguiment i valoració.

Pel que fa a l'expressió escrita, es planteja continuar amb la diversificació d'activitats i definir com treballar tots els aspectes que la integren (ortografia, estructura de l'oració i del text, presentació, vocabulari...) amb un enfocament més individualitzat i sistemàtic, incidint especialment en l'ortografia i en les tipologies textuais, vinculant l'expressió escrita a situacions comunicatives reals i projectes, i donant més valor a la revisió del text des de les primeres edats.

Es considera necessari crear acords transversals de centre per garantir coherència i continuïtat en el desenvolupament de la competència lingüística i fer del treball de l'escolta, l'expressió i la comprensió un eix metodològic compartit a tota l'escola.

Dins del marc de la formació d'ULAE es proposen els següents acords pel curs 25-26:

- Impulsar el projecte de la ràdio com a eina pedagògica i de participació de l'alumnat.
  - Seqüenciar la consciència fonològica a l'educació infantil.
  - Treballar l'expressió oral en català per augmentar la riquesa de lèxic.
  - Sensibilitzar el monitoratge del centre sobre la importància d'utilitzar el català com a llengua de comunicació amb l'alumnat.
- **Àmbit matemàtic:** Continuar treballant les matemàtiques de manera manipulativa i vivencial, incidint especialment en el suport a l'alumnat amb més dificultats. És important continuar sistematitzant les propostes de racons matemàtics a totes les comunitats, garantint que estiguin ben estructurats i que es disposi de suport docent durant la seva realització.

Es proposa diversificar les activitats tenint en compte totes les dimensions matemàtiques (numeració i càlcul, mesura, tractament de la informació i representació gràfica de dades, espai i forma). També es planteja crear un espai compartit per intercanviar i compartir els recursos didàctics entre docents.

De cara al curs 25-26, ens iniciarem en el programa d'innovació **FLORENCE** per millorar les pràctiques matemàtiques al centre. Aquesta formació, combinada amb el seguiment de la coordinadora, les codocències i els racons sistemàtics, es considera una oportunitat per reforçar la coherència metodològica i millorar els resultats de l'alumnat.

- **Treball per projectes:** Es proposa continuar amb les situacions d'aprenentatge tenint en compte les diferents dimensions de l'àrea de medi natural, social i cultural, i vincular-les amb el treball per projectes per garantir un enfocament globalitzat i competencial.

Es considera important continuar contextualitzant les propostes en l'entorn proper i els interessos de l'alumnat, i potenciar la seva participació activa en la presa de decisions i l'autoavaluació.

Pel que fa al treball experimental, es planteja programar de manera sistemàtica alguns experiments i aplicar el mètode científic, tot potenciant l'ús de l'aula Marie Curie, especialment amb la preparació d'experiments més elaborats. També es proposa treballar de manera específica el pensament científic, fomentant la capacitat de plantejar hipòtesis, observar, analitzar resultats i extreure conclusions, diversificant les activitats (individuals i grupals) i portar-les a la pràctica adequant l'espai i els materials.

Finalment, continuar fomentant la participació en les formacions i grups de treball en aprenentatge cooperatiu.

- **Hores de substitució:** Millorar l'atenció a la diversitat augmentant les hores per aquell alumnat de la comunitat que ho necessiti segons planificació de la CAEI. La valoració és deslliurar més a la MESI per tal de fer una atenció més individualitzada.
- **Cultura digital del centre:** De cara al curs vinent, es proposa continuar implementant de manera efectiva la utilització de la dotació de robòtica, amb el suport del mentor i de la comissió TAC, així com iniciar-nos en el projecte de ràdio. També es considera important continuar amb la millora de l'espai web mitjançant el nou Nodes i facilitar un contingut més accessible, intuïtiu i clar per a les famílies.
- **Avaluació:** Es proposa continuar avançant en l'avaluació competencial i coherent, definint i compartint criteris clars i comuns a totes les comunitats. Cal sistematitzar l'ús de rúbriques, i bases d'orientació com a eines habituals de seguiment i reflexió, i assegurar que els objectius i criteris d'avaluació es comparteixen amb l'alumnat abans de l'inici de les activitats. També es considera important potenciar l'autoavaluació i la coavaluació de manera progressiva i adaptada a cada edat, i consolidar la veu de l'alumnat a les sessions d'avaluació, facilitant que els delegats i delegades puguin participar i aportar propostes de millora. Finalment, es proposa fomentar la difusió de bones pràctiques entre companys, compartint exemples i experiències concretes a l'inici de cada claustre per afavorir l'aprenentatge col·lectiu i la cohesió metodològica.
- Referent als **projectes d'escola**, es proposa continuar consolidant l'aprenentatge cooperatiu com a eix metodològic del centre, impulsant les activitats cooperatives dins dels grups interactius i en el dia a dia de l'escola.

Es considera important donar continuïtat a la participació al MEM, garantint almenys una persona per comunitat que pugui traspasar els continguts i materials. També es proposa organitzar una sessió pedagògica de compartició i modelatge a l'inici de curs per donar suport als docents nous, així com fomentar més dinàmiques de claustre per compartir bones pràctiques i potenciar el treball en equips base.

Finalment, es considera prioritari que els especialistes treballin també en equips cooperatius i puguin fer codocència, i sistematitzar de manera més clara els rols i les estructures cooperatives a totes les comunitats. Igualment, es proposa utilitzar de manera habitual tots els materials propis dels equips cooperatius (plans d'equip, quaderns d'equip, diaris de sessions) i fer-ho extensiu fins arribar a la Comunitat de Grans.

- **Atenció a la diversitat:** Es planificaran les hores d'atenció a la diversitat de cada comunitat tenint en compte les hores lectives dels tutors i tutores, amb l'objectiu d'aprofitar la presència dels especialistes per organitzar codocències, racons, grups flexibles i activitats multinivell.

Es proposa valorar un increment d'hores d'atenció en grup reduït per aquells grups que, segons criteris establerts per la CAEI, es consideri que presenten majors necessitats de suport educatiu.

A més, es continuarà aplicant mesures universals dins l'aula i es revisarà l'efectivitat dels plans individualitzats. Si la dotació de personal ho permet, es preveu la incorporació d'una mestra de suport per a cada comunitat educativa.

Finalment, es mantindrà l'aplicació de l'aprenentatge multinivell com a estratègia clau per donar resposta a la diversitat de l'alumnat.

## 5.2. Millora de la cohesió social

- **Assemblees de delegats i/o delegades:** Referent a la participació de l'alumnat, es proposa continuar amb les assemblees de delegats i delegades d'aula i de centre a Educació Primària, tot intentant que es facin arribar més propostes i acords concrets des de les assemblees d'aula per potenciar el seu paper actiu i la implicació dels grups.
- **Sortides i colònies:** Es té la intenció de mantenir les sortides d'entorn, les excursions, les colònies i els *Encuentros* de 6è. Pel que fa a les colònies de 5è al Delta de l'Ebre, es decideix no continuar amb aquesta proposta i es buscarà una alternativa més adequada per a l'alumnat. De cara al curs 2025-2026, es proposa modificar algunes de les sortides escolars previstes per als nivells de 2n, 3r i 6è, amb la finalitat d'ajustar millor la planificació a criteris pedagògics i logístics.
  - 2n:** S'elimina la sortida de música, ja que es realitzava a Barcelona i implicava un desplaçament llarg. Aquesta activitat es substituirà per una proposta més propera i vinculada al projecte de l'univers.
  - 3r:** No es manté la visita al Museu de Matemàtiques, ja que suposa fer una segona sortida a Barcelona en un mateix curs. Es buscarà una alternativa més propera per realitzar una sortida amb relació amb el projecte "Això d'on surt?" .
  - 6è:** La sortida vinculada a música no es realitzarà durant el curs 2025-2026. Està previst recuperar-la el curs següent (2026-2027), tenint en compte la rotació biennal de l'activitat i la seva organització interna.

Aquests canvis responen al criteri de reduir els desplaçaments llargs, evitant la concentració de sortides a Barcelona i afavorint activitats pedagògiques de qualitat en entorns més propers.

- **Participació de les famílies:** Continuarem amb els grups interactius i es reprendrà el *Corbella&Marxa*, continuar amb les jornades de *Fem dissabte!*, i de *Fem un cafè?*  
Pensar com incentivar la participació de les famílies en les diverses activitats d'escola.
- **Fem xarxa!** Continuar amb els projectes i activitats amb associacions i entitats del municipi, en el marc del PEEC i fer realitat el projecte de Nevera Solidària que des del curs 20-21 que fins ara no ha estat possible.