

---

# Pla de millora del pràcticum

---

Escola Germans Corbella (Cardedeu)

---



L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

# ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
<b>2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>4</b>
2.1 PEC i Context	4
2.2 Context socio-cultural	5
2.3 Estructures organitzatives del centre on l'alumnat participarà	6
<b>3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACOLLIDA</b>	<b>9</b>
3.1 objectius generals del pla de millora	9
<b>4. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT EN PRÀCTIQUES</b>	<b>10</b>
4.1 Objectius	10
4.2 Actuacions	11
<b>5. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA</b>	<b>13</b>
<b>6. COMPETÈNCIES DELS MENTORS/ES</b>	<b>14</b>
<b>7. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN PRÀCTIQUES</b>	<b>18</b>
7.1 Participació coordinacions	18
7.2 Projectes	19
7.3 Intervencions didàctiques	20
7.4 Altres	20
<b>8. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I SUPERVISIÓ</b>	<b>21</b>
<b>9. CONCLUSIONS</b>	<b>26</b>



# 1. INTRODUCCIÓ

Aquest Pla s'ha realitzat amb l'equip impulsor de Pràcticum , és el recull de la formació: **Acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària** realitzada el curs 2023-2024 per professorat representant de les diferents comunitats i membres de l'equip directiu de l'escola.

Amb aquest Pla d'Acollida volem deixar recollits els processos a seguir durant l'arribada de nous membres a la comunitat, els alumnes de la Universitat (alumnat en pràctiques) , de crear una estructura organitzativa que permeti plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, sense quedar restringida a un primer contacte o trobada inicial. Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou i promoure l'establiment de vincles que facilitaran el seu procés de familiarització al nou entorn educatiu.



Aquest Pla de millora, forma part del projecte de Cocobe i es fonamenta en els trets d'identitat del Projecte Educatiu de Centre.

Des de l'escola creiem que els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de Cocobe de centre perquè han d'esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els membres que en passen a formar part.



## 2. Presentació del centre

### 2.1 PEC i Context

L'actualització del PEC (Projecte Educatiu de Centre) de l'escola Germans Corbella es va realitzar per última vegada durant el curs 20-21 per adaptar-se a la legislació vigent. Aquest procés inclou la consideració de diverses lleis i decrets, com la Llei d'Educació del 2009 i els decrets relatius a l'autonomia i la direcció dels centres educatius públics.

L'escola, fundada el setembre de 1982, va començar com un centre d'educació infantil i primària de línia única, amb una orientació cap a l'escola catalana, la innovació pedagògica i els moviments educatius emergents. Des del curs 95-96, i a causa del tancament de l'escola Belloch i l'increment demogràfic de Cardedeu, l'escola va passar a tenir dues línies, amb els ajustaments físics i humans corresponents.

En l'actualitat, l'equip docent ha experimentat canvis amb l'estabilització del personal interí. En el curs 23-24, vuit nous membres s'han unit al centre, i s'ha implementat amb èxit un pla d'acollida, també aquest curs en diferents moments acollirem a 8 alumnes de pràctiques de la Universitat de Barcelona. L'equip de suport, format per personal no docent, PAE i

PAS, està compost per una TEEI des del curs 2022-2023, una auxiliar d'educació especial des del curs 2000-2001, una administrativa des del curs 2001-2002 i un conserge des del curs 1996-1997.

## 2.2 Context socio-cultural

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic i cultural mitjà tot i que s'incorporen, sobretot a mig curs, famílies amb un nivell socioeconòmic baix.

Segons dades del curs escolar 22-23, d'un total d'alumnat de 435, el 6,6% són infants amb nacionalitat estrangera. Afegir, que el percentatge d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (alumnat incorporat al nostre sistema educatiu en els 2 últims anys) és de 1,60%.



## 2.3 Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació

Us presentem l'organització del centre on l'alumnat participarà

### **comissions pedagògiques:**

- **COCOBE:** aprofitant que l'escola compta amb una mare experta en el benestar emocional i amb el projecte de "Juntos para crear vínculos emocionales" subvencionat pel MEC, ens servim del seu guiatge per elaborar en un futur un projecte d'educació emocional. També es vetlla perquè es realitzin activitats de convivència i tenir els documents (projecte de convivència, NOFC...) actualitzats.
- **D'aprenentatge cooperatiu:** donat que fa 15 anys que l'aprenentatge cooperatiu forma part de la línia d'escola, estem treballant per anar més enllà aprofundint en les tècniques i estructures cooperatives en les diferents àrees i en la creació del pla de generalització.
- **Comissió matemàtica:** després de la formació "Repensem les matemàtiques" que vàrem fer el curs 18-19 l'objectiu és arribar a acords i documentar-los.
- **Educació artística:** treballarem amb l'objectiu de crear una programació transversal d'educació musical i plàstica.

- **Comissió d'estratègia digital:** amb l'objectiu concretar les línies d'actuació de l'escola que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

D'altra banda realitzem les **comissions organitzatives** de tasques compartides que ja teníem actualment:

- Comissió econòmica
- Comissió de festes
- Comissió de coordinació de centre

A cada comissió, hi ha una persona de cada comunitat, per tal que les tasques de gestió comuna quedin repartides, tothom en sigui responsable d'alguna, en puguin aportar la seva experiència i que tot allò que es programi sigui adient a tot l'alumnat.

Aquestes estructures organitzatives tenen unes funcions i uns horaris de reunions especificats a la PGA de cada curs. Però en termes generals, les 5 hores no lectives del professorat, queden repartides de la següent manera:



1. Sessió d'una hora i mitja setmanal: reunions de nivell
2. Sessió d'una hora setmanal: atenció a les famílies
3. Sessió d'una hora: 1 sessió mensual per les reunions de Claustre i 3 sessions mensuals de comissions pedagògiques i/organitzatives.
4. Sessió d'una hora mitja setmanal: reunions de comunitat.



## 3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACOLLIDA

### 3.1 Objectius generals del pla de millora

- Acompanyar, orientar i vetllar el procés d'incorporació del alumnes de pràctiques
- Informar a l'alumnat quan s'incorporen per primer cop a l'escola, del funcionament, les característiques i organització del centre i del seu entorn per tal de facilitar i promoure la seva participació i la seva col·laboració a l'escola.
- Assegurar la inclusió de l'alumnat a la vida del centre ajudant-los a autovalorar-se, i coavaluar-se facilitant espais que els permetin compartir el seu bagatge personal i cultural a l'escola.
- Potenciar l'intercanvi i la relació entre tots els membres de la comunitat educativa com a font d'enriquiment mutu.
- Implicar la comunitat educativa en l'aplicació i avaluació del Pla de millora del pràcticum.



## 4. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT EN PRÀCTIQUES

### 4.1 OBJECTIUS

- Familiaritzar els i les estudiants amb la dinàmica de centre i aula, organitzant-los les tasques i la seva intervenció a l'aula.
- Acompanyar en el disseny i la planificació educativa, tot orientant-los en la seva actuació, i l'elaboració de la memòria i treball final si és el cas....
- Compartir la valoració del seu procés d'aprenentatge i de l'assoliment dels objectius de la seva estada a l'escola.



## 4.2 ACTUACIONS

ASPECTES A TENIR EN COMPTE			
L'inici del període de pràctiques pot generar diferents tipus de sensacions i sentiments que poden variar de la il·lusió, la inquietud, la inseguretat... Per això, el nostre objectiu principal, serà facilitar la familiarització al centre i crear un vincle afectiu que faciliti un bon clima a l'aula per desenvolupar una bona tasca.			
ACCIÓ	COM	QUI	QUAN
Rebuda de l'alumnat, traspàs d'informació i adscripció al grup classe i tasca a realitzar	Benvinguda al centre i explicació del funcionament general, normativa (NOFC) i el tipus d'intervenció i paper que ha de fer l'alumnat de pràctiques	Equip directiu (cap d'estudis)	El dia d'incorporació al centre
Explicació de la tasca a realitzar	Presentació del Mentor/a de referència i de la tasca a realitzar. Si és el cas, presentació al grup i explicació de la vida diària de l'aula. L'alumnat de magisteri, TAPD i/o TEEI pot dur a terme dinàmiques amb la supervisió del docent i aplicar la seva unitat de	Docent o persona de referència a l'escola	Diàriament

	programació (segons la modalitat del pràcticum)		
Seguiment de l'alumnat de pràctiques.	Es fa el seguiment de les pràctiques de l'alumnat i dels aspectes marcats (objectius) segons el conveni signat.	Cap d'estudis un cop parlat amb el mentor, mentora de referència	Mensual o trimestral segons conveni



## 5. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA

El seguiment i avaluació del pla d'acollida és una tasca que s'encarrega tota la comunitat educativa, ja que l'actitud d'acollida i d'inclusió ha de formar part del nostre dia a dia al centre. Per a fer aquest seguiment i avaluació, disposem d'eines de recollida d'informació per saber si els alumnes de pràctiques i equip de mestres fan una valoració positiva del nostre concepte d'escola acollidora i inclusiva. A banda de diferents canals com les tutoritzacions de l'alumnat.

Per avaluar aquest procés i poder-lo millorar, si és el cas, comptem amb el següent formulari:

1. Formulari per enviar a l'alumnat en pràctiques durant la primera quinzena d'arribada a l'escola:

### [VALORACIÓ DE L'ACOLLIDA DEL PROFESSORAT I L'ALUMNAT EN PRÀCTIQUES](#)

Aquest qüestionari s'enviarà per correu electrònic des del correu d'escola amb una plantilla guardada per a l'ocasió un cop passats 15 dies de la incorporació a l'escola.



## 6. COMPETÈNCIES DELS MENTORS/ES

En el pràcticum dels graus de mestre intervenen els mentors/es dels centres formadors i tutors i tutores de les universitats.

Són dos perfils diferents, amb funcions i responsabilitats específiques, per aquest motiu és imprescindible que entre el centre i la universitat existeixi un feedback .

Aquests mentors/es són voluntaris, ( mestres ) del centre per a dur a terme una feina molt important i complexa.

Les actuacions dels mentors/es serien les següents

- D'acompanyament i assessorament
- De supervisió acadèmica del procés de formació
- De coordinació institucional
- D'avaluació



Com ho podem aconseguir i propostes de millora

<b>OBSERVACIÓ I COMUNICACIÓ</b>	<b>On volem ser (Guia activitats / PGA)</b>		<b>On volem ser (PEC, ICF, documents pràcticums)</b>	
	<b>On som</b>	<b>ACCIONS A CURT TERMINI</b>	<b>Com? FACTIBLE recursos, temporització, responsables</b>	<b>ACCIONS A MIG TERMINI</b>
<b>Observació</b>				
Acompanyament al llarg de les pràctiques	Convidar-los estigui present en les reunions pedagògiques del centre			
Fer equip	Fer-lo partícip en totes les activitats, avançar en totes activitats. Participar en les exclusives de nivell , d'aquesta manera pot fer propostes i intervencions durant les classes, Comunicació entre comunitat en els espais i tallers	El mentor i el paral·lel/a i cap d'estudis, Oferir-los la llibreta de programació personalitzada, compartir el drive de nivell. Temporització al llarg de les pràctiques	PEC, hauria d'haver-hi un punt on figuri l'acompanyament i un protocol establert	Aquest curs es farà la revisió i ho implementarem



Observació amb el tracte envers els alumnes i amb la comunitat educativa	S'hauria d'explicar des d'un inici les característiques del grup-classe . Oferir-li les eines de cada alumna i que ens faci unes bones observacions envers a nosaltres.	proporcionar les nostres rúbriques d'observació.	Treball cooperatiu Xarxa Khelidôn	
Treball emocional i benestar emocional del propi alumnes i envers a la comunitat	Observació de la mateixa aula com treballem les emocions. Les activitats de cohesió de grup, treballs de tutoria, resolució de conflictes . Tutories individualitzades	Paco Gascón, la mediació, tutories individualitzades, entrevistes amb les famílies	Treball cooperatiu Xarxa Khelidôn	
Comunicació				
Comunicació fluida i recomanacions o suggeriments	Dia a dia	Mentor/a , cap d'estudis Temporització: sempre		
Crear l'espai de tutoria amb l'alumne	Diari de camp i si veiem alguna urgència resoldre al moment. En l'acollida de inici de les pràctiques comentar que hi ha aquest espai	Trobada setmanalment, en les hores no lectives i les tutories individualitzades de l'horari del tutor/a		En la renovació del PEC , tenir clar reservar aquest espai de trobada.

Vocabulari constructiu i basar-nos en el respecte i l'empatia	Fer de modelatge els mentors, i fer parelles entre els alumnes de pràctiques		Tenir present aquest espai per l'organització de les trobades i també tenir el temps per fer feedback	
Tenir comunicació amb el tutor/a de la Universitat	envers al mentor i cap d'estudis del centre, potser presencial o telemàticament, per e-mail	Periòdicament , quan sigui necessari i les necessitats		



## 7. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN PRÀCTIQUES

La participació de l'alumnat en l'escola Germans Corbella sempre pactat amb el mentor/a, s'intenta que estiguin integrats en la comunitat educativa, d'aquesta manera la seva implicació és més efectiva.

A continuació adjuntem la taula en quins àmbits participen l'alumnat:

### 7.1 PARTICIPACIÓ COORDINACIONS

Grau	Programació de nivell	Comunitats	Claustres/ Reunions informatives	Comissions	Tutories	Serveis externs	Coordinació d'aprenents
<b>PRÀCTIQUES 1</b>	2 tutors/es +pràctiques	també participen	participen	algunes ocasions	En algun cas concret i amb el permís de les famílies	En alguna ocasió	Aquest curs ho posarem en pràctica que entre ells/es es facin observació i coavaluació i autoavaluació
<b>PRÀCTIQUES 2</b>	2 tutors/es +pràctiques	també participen	<b>Participen</b>	<b>algunes ocasions</b>	En algun cas concret i amb el permís de les famílies	En alguna ocasió	Aquest curs ho posarem en pràctica que entre ells/es es facin

							observació i coavaluació i autoavaluació
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7.2 PROJECTES

Nom del projecte	En què consisteix el projecte?	Temporització	Qui hi participa de l'escola?	Quins aprenents participen?	Què fan els docents?	Què fan els aprenents?	Evidències que presenta l'estudiant de pràctiques.
Qualsevol projecte de l'escola o situació d'aprenentatge que estigui programat o a proposta de l'alumne	l'escola s'adapta a la proposta de l'alumne, generalment agafen el títol de projecte programat pel centre, però s'elaboren amb l'acompanyament del tutor/a	El segon	Tots els especialistes i tutors/es més el propi alumne	En tots	Fan de bastida amb els alumnes amb el projecte que presentaran	Elaboren el projecte , sempre amb l'acompanyament del docent i la deuen a la pràctica	Tot el material que sigui necessari, la programació o millor dit la situació d'aprenentatge, els instruments d'avaluació

### 7.3 INTERVENCIIONS DIDÀCTIQUES

Grau	Rutines	Tallers	Espais	Ambients	Patis	Assemblea	Activitats sistemàtiques	...
tots els graus	X	X sempre acompanyat del tutor/a	X	X	x	x	x	

### 7.4 Altres

Rúbrica del grau de participació	1. Observació	2. Observació - participació	3. Participació - observació	4. Codocència
	L'aprenent té un rol d'observador i no participa.	L'aprenent té un rol d'observador però va fent petites aportacions i intervencions a l'aula sense que se li proposi prèviament	L'aprenent és proactiu i participa sense que se li proposi la major part de l'estona. Anticipa el que cal.	L'aprenent i la mestra tenen un rol molt semblant a l'aula. Són un mestre més.

**PROPOSTES DE MILLORA** Crear aquesta rúbrica i tenir-la com a document del PEC I PGA, i fer la valoració en la participació de les reunions externes.



## 8. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I SUPERVISIÓ

Com a centre el que volem que l'estudiant esdevingui un agent actiu de l'aprenentatge, cal que s'involucri en el procés, que conegui les expectatives de l'aprenentatge de la funció docent, i tingui autoconeixement.

A continuació tindrem en compte els següents objectius:

1. **Involucrar-se en procés:** participa activament en la vida de l'escola, assisteix a les reunions, s'involucra en els projectes de centre, s'adapta als imprevistos i és flexible, fa una observació activa i sistemàtica , i mostra una actitud reflexiva i pren consciència que l'acció educativa va més enllà.

Comparteix aprenentatge amb la persona mentora.

2. **Conèixer els objectius de la funció docent:** Planifica la seva formació docent; els mestres 2 , dissenyen una programació didàctica i l'aplica de forma adequada al context del centre, contrasta aprenentatges teòrics amb la seva pràctica en el centre.



Coneix les expectatives d'aprenentatge de les pràctiques. S'ha revisat els documents de centre per contextualitzar les seves pràctiques.

**3. Partir de l'autoconeixement per millorar la seva pràctica docent:** Sap gestionar les seves habilitats i capacitats. A partir d'instrument que proporciona la universitat, autoavalua les seves competències.

Reflexiona sobre el que passa a l'aula o fora d'ella; Comenta a la persona mentora, amb un feedback immediat, aquells aspectes rellevants de la sessió i identifica pràctiques que li poden ajudar per realitzar una millor pràctica.

Al llarg del període de les pràctiques depenent si són mestres 1 o mestres 2, els hi farem un seguiment des dels mentors/es i coordinador/a del mateix centre.

Sobretot vetllarem per l'ètica, professionalitat, identitat professional i gestió de les emocions.

Un cop al mes es reuniran l'alumnat amb la coordinadora per tractar temes de diversa índole, i saber com es troben en l'àmbit emocional i si s'han adaptat a la comunitat educativa.



També es du a terme una altra trobada amb els mentors/es , coordinador/a i el propi alumnat, per fer el seguiment més individual i exhaustiu, perquè puguin tenir marge de millora, per la seva avaluació final, faríem una avaluació continua. Es crearà una rúbrica i compartir-la amb ells/es, per ser coneixedors/es del que demanem i el que volem com a docents.

En aquestes trobades proposarem que facin intercanvis per fer-se observacions entre ells/es i seguidament fer un intercanvi d'observacions, proactiva i constructiva, contemplarem l'autoavaluació i coavaluació. Creació d'una rúbrica



Propostes de millora es troba a la següent taula:

On som	On volem ser (PEC)		On volem ser (PGA/Guia activitats)	
	Accions a MIG termini	Com? Revisió del PEC	Accions a CURT Termini	Com? FACTIBLE Recursos, temporalització, responsables
Deontologia docent, Identitat professional	Lliurar una carpeta amb els aspectes que es tindran en compte, juntament amb el PEC del centre, recull, resum S'hauria d'elaborar el document dels valors. establir el seguiment	Quan es faci la revisió del PEC, hauria de sortir en un punt.	Abans de començar les pràctiques es fa una entrevista inicial , ( comentar aspectes del seu conveni per poder superar les pràctiques, transmetre confiança i seguretat, qualsevol cosa estem per ajudar-los, i signar el conveni) i una visita a l'escola Com a centre valorem que han de tenir uns valors, amables, empàtics, educats, acollidors/es, flexibles, tenir en compte la diversitat.	ED i la mentora o mentor i la universitat

			Fer reunions de seguiment	
Gestió de les emocions	El lema de l'escola : És una escola que s'emociona, aprèn i es mou.	Està contextualitzat, però sempre es pot millorar	Actualment estem fent una formació FIC , les emocions i benestar emocional, per implementar dins de les aules i dur a terme, amb nosaltres mateixos i l'entorn. Cal Compartir la formació amb els docents.	Formadora, claustre

Per concloure aquest punt d'avaluació, també farem el qüestionari que ens lliura la universitat.



## 9. CONCLUSIONS

Donat que l'èxit del projecte depèn de la implicació i participació de tots els membres de la comunitat de l'escola Germans Corbella, en farem la difusió oportuna perquè totes en siguin coneixedores.

A partir d'aquest document i com a centre formador volem dur a terme les propostes de millora i finalitzarem destacant les següents orientacions de pràctiques educatives per l'alumnat en pràctiques:

- L'escola ha anat millorant en el procés d'acollida i valorem molt positivament la proposta del formulari, però tenim molt clar que hem d'anar més enllà, la reflexió de la seva tasca dels propis docents per poder transmetre les inquietuds, la vocació, les ganes d'aprendre a aprendre, la deontologia del docent.

Les propostes de millora serien:

- Crear una rúbrica i tenir-la com a document del PEC i PGA, i fer la valoració en la participació de les reunions externes.



- Tenir estratègies per rebre a les famílies, el format d'entrevista de tutoria, com s'ha de desenvolupar la reunió i la seva cloenda.
- Fer trobades: un seguiment de qualitat , per realitzar propostes de millora i fer rellevància de les seves qualitats.
- Realitzar feedback entre l'alumnat de pràctiques i seguidament la seva reflexió de manera constructiva, activar l'autoavaluació i la coavaluació.

