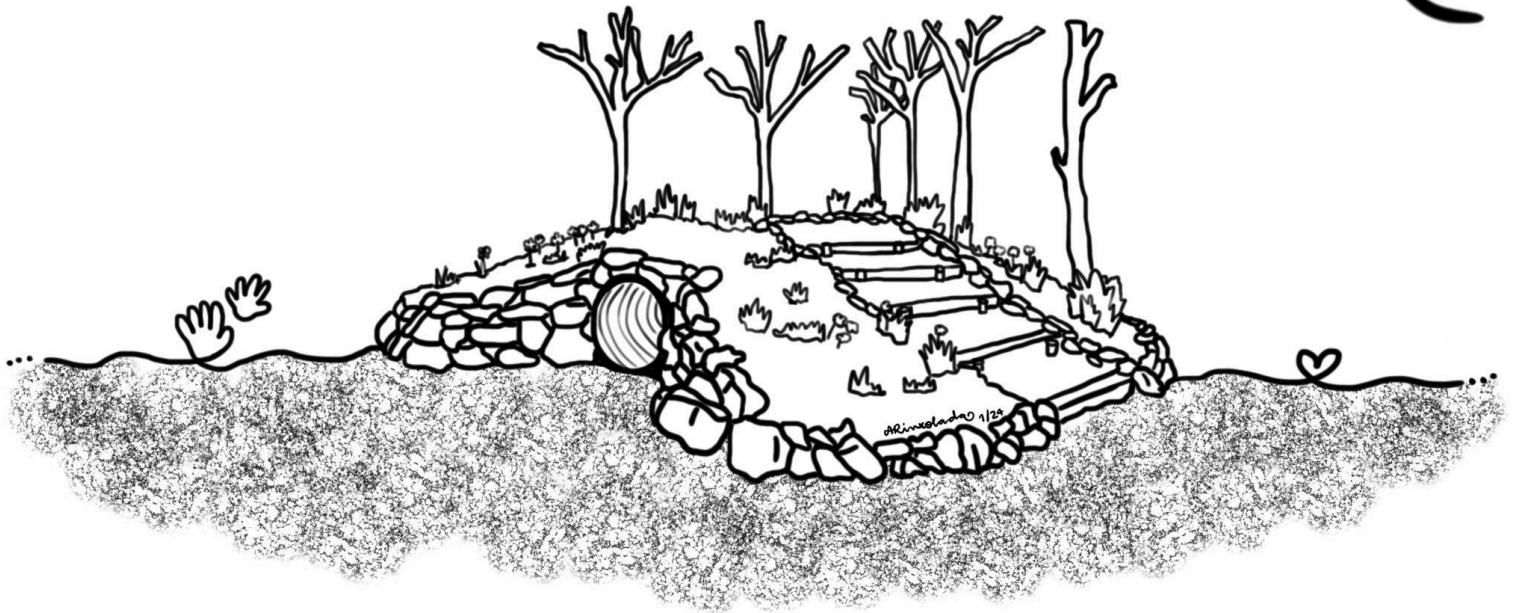


PROJECTE DE DIRECCIÓ

2024-2028

Escola Germans Corbella



“Som una escola que s’emociona, es mou i aprèn”

Imane El Idrissi El Idrissi

47957361 S

Escola Germans Corbella

Cardedeu

ÍNDEX

| | |
|--|-----------|
| 1. Introducció justificació..... | 2 |
| 1.1. Marc normatiu..... | 3 |
| 2. Plantejament institucional..... | 4 |
| 2.1. PEC i Context..... | 4 |
| 2.1.1. Context sociocultural..... | 4 |
| 2.1.2. Instal·lacions..... | 4 |
| 2.2. Missió..... | 5 |
| 2.3. Visió..... | 6 |
| 2.4. Valors..... | 6 |
| 3. Diagnosi actualitzada del centre..... | 7 |
| 3.1. Projectes de centre..... | 7 |
| 3.2. Reflexió i anàlisi sobre resultats i tendències..... | 8 |
| 3.2.1. Anàlisi del centre i de l'entorn..... | 8 |
| 3.3. Anàlisi de l'eina d'autoconeixement de centre i grups de discussió..... | 10 |
| 4. El plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu..... | 13 |
| 5. Objectius a assolir..... | 14 |
| 5.1. Desplegament dels objectius: estratègies, actuacions i indicadors de progrés i procés..... | 14 |
| 6. Lideratge distribuït: treball en equip, millora i satisfacció i recursos..... | 24 |
| 6.1 Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació..... | 24 |
| 7. Mecanismes d'autoavaluació, de participació de la comunitat educativa i retiment de comptes..... | 26 |
| 7.1 Avaluació formativa..... | 26 |
| 7.2 Autoavaluació de l'equip directiu..... | 27 |
| 7.3 Avaluació final..... | 27 |
| 7.4 Retiment de comptes..... | 27 |
| 8. Conclusions..... | 29 |
| 9. Bibliografia..... | 30 |

1. Introducció justificació

Créixer, aprendre i perseguir nous reptes sempre ha estat un objectiu de vida per a mi, per això l'any 2015 vaig realitzar el postgrau de gestió de direcció en centres educatius amb la intenció de formar-me i optar a ser part d'un equip directiu per poder viure l'escola des d'una altra perspectiva.

Després de més de quinze anys dins del món educatiu tinc ganes de començar un nou camí al Corbella com a directora, després de més de 10 cursos formant part de l'equip docent.

El curs 22-23 vaig entrar a l'equip com a cap d'estudis i a mig curs amb la jubilació de l'exdirectora Gemma Vilaplana, vaig assumir el càrrec. Aquest curs 23-24, de manera extraordinària he entomat aquest repte amb il·lusió i ganes per continuar fent créixer el Corbella. Aquests dos cursos a l'equip directiu m'han servit per conèixer el funcionament i l'organització de l'escola des d'una altra òptica.

Així doncs, el meu propòsit principal és contribuir en el creixement del nostre centre educatiu, assegurant que cada infant tingui cabuda i pugui créixer i desenvolupar el màxim de les seves capacitats tenint en compte tota la diversitat que hi conviu.

Afegir, que estic compromesa a treballar estretament amb tots els membres de la comunitat educativa per donar continuïtat al Projecte de Direcció i per aconseguir els dos grans objectius: l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la cohesió i inclusió de tota la comunitat educativa.

Presento, doncs, una proposta pensada i planificada per definir les línies estratègiques i l'acció educativa a l'escola Germans Corbella durant el període 2024-2028. Parteix dels objectius del Departament d'Educació, de l'actual PEC de l'escola, de les diagnosis, l'eina d'autoconeixement de centre i els grups de discussió duts a terme amb tota comunitat educativa (alumnat, docents i famílies). També té en compte la valoració i conclusió de l'anterior projecte de direcció i de les dades anuals i els indicadors de centre.

1.1. Marc normatiu

Aquest projecte s'inscriu en el marc normatiu següent:

- [LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya \(LEC\).](#)
- [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.](#)
- [LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 3/2006, de 3 de maig.](#)
- [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.](#)
- [Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.](#)
- [Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.](#)
- [Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació de primària.](#)
- [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#)
- [El Decret 175/2022 de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)
- [El Decret 21/2023 de 7 de febrer d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil](#)
- [Resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2023-2024 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents](#)
- [Resolució EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.La Resolució del 19 de juliol de 2023 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió](#)
- [dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2023-2024](#)

2. Plantejament institucional

2.1. PEC i Context

L'actualització del PEC (Projecte Educatiu de Centre) de l'escola Germans Corbella es va realitzar per última vegada durant el curs 20-21 per adaptar-se a la legislació vigent. Aquest procés inclou la consideració de diverses lleis i decrets, com la Llei d'Educació del 2009 i els decrets relatius a l'autonomia i la direcció dels centres educatius públics.

L'escola, fundada el setembre de 1982, va començar com un centre d'educació infantil i primària de línia única, amb una orientació cap a l'escola catalana, la innovació pedagògica i els moviments educatius emergents. Des del curs 95-96, i a causa del tancament de l'escola Belloch i l'increment demogràfic de Cardedeu, l'escola va passar a tenir dues línies, amb els ajustaments físics i humans corresponents.

En l'actualitat, l'equip docent ha experimentat canvis amb l'estabilització del personal interí. En el curs 23-24, vuit nous membres s'han unit al centre, i s'ha implementat amb èxit el nou pla d'acollida. L'equip de suport, format per personal no docent, PAE i PAS, està compost per una TEEI des del curs 2022-2023, una auxiliar d'educació especial des del curs 2000-2001, una administrativa des del curs 2001-2002 i un conserge des del curs 1996-1997.

2.1.1. Context sociocultural

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic i cultural mitjà tot i que s'incorporen, sobretot a mig curs, famílies amb un nivell socioeconòmic baix.

Segons dades del curs escolar 22-23, d'un total d'alumnat de 435, el 6,6% són infants amb nacionalitat estrangera. Afegir, que el percentatge d'infants de nova incorporació al sistema educatiu (alumnat incorporat al nostre sistema educatiu en els 2 últims anys) és d'1,60%.

2.1.2. Instal·lacions

L'escola consta d'un edifici que ha sofert ampliacions al llarg dels seus quaranta anys de vida. A la part "antiga" de l'edifici, que compta amb 2 plantes, hi trobem els despatxos, la sala de mestres, les

aules d'educació bàsica (menys les de 3r), les tutories de comunitats, l'aula de música i laboratori/espai multiús (Aula Marie Curie). A la part nova de l'edifici, amb 4 semiplantes, hi trobem les aules i la tutoria d'Educació Infantil, l'aula d'anglès, la sala de psicomotricitat, la sala d'educació artística (Sala Banksy), d'educació científica (sala Newton), la biblioteca, les aules de 3r, i a l'altre extrem de l'edifici originari hi trobem el gimnàs i els vestidors i el menjador amb la cuina.

L'escola està situada a la part residencial del poble, en un entorn molt tranquil i amb poc trànsit rodat. Disposa de diferents espais exteriors: 3 patis, 1 pista i una zona verda al costat del gimnàs (Parc Lola Anglada), on l'alumnat pot realitzar els seus esbarjos i altres activitats.

2.2. Missió

A l'escola Germans Corbella ens definim d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de l'excel·lència: som una escola catalana, laica, integral, plural, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn¹.

Som una escola que s'**emociona, es mou i aprèn**.

- S'**emociona** perquè el nostre punt de partida és aconseguir el benestar emocional del nostre alumnat però també de la nostra comunitat.
- **Es mou** facilitant espais on el moviment permeti petites conquestes, descobrir l'entorn i adquirir seguretat i autoestima.
- **Aprèn** on l'alumnat és capaç de construir el seu propi aprenentatge oferint-los diferents espais (Banksy, Newton, laboratori...) i agrupaments (racons, grups flexibles, desdoblaments...).

Així doncs, el nostre centre, té el **compromís amb el benestar emocional** de l'alumnat i la comunitat. Destaquem per fomentar l'emoció, el moviment i l'aprenentatge autònom.

Partim de l'**aprenentatge cooperatiu** com a estratègia per fomentar la col·laboració, la participació, la interacció i l'ajuda mútua entre l'alumnat. La complicitat amb les famílies és imprescindible per obtenir objectius comuns, i per això realitzem els grups interactius, sortides per l'entorn i altres activitats conjuntament.

¹ Extret del PEC: Projecte Educatiu de Centre aprovat i actualitzat

2.3. Visió

L'escola Corbella volem arribar a ser una **escola**:

- **De qualitat:** L'aproximació a la qualitat implica un nou enfocament al currículum, promocionant habilitats diverses i globalitzades per assegurar l'èxit educatiu i la inclusió social.
- **Emocionalment intel·ligent:** Volem proporcionar estratègies per a la consciència emocional i la felicitat de l'alumnat.
- **Inclusiva:** La inclusió es persegueix amb un ambient acollidor i solidari que considera les diferents capacitats d'aprenentatge.
- **Arrelada a l'entorn i amb una visió de futur.** L'escola es compromet amb la comunitat i el futur, buscant construir una societat cohesionada i sostenible. Això implica la participació en objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i l'aplicació dels set principis de l'aprenentatge de l'OCDE.

Finalment, destaquem la importància d'establir un clima de responsabilitat, honestedat, transparència i comunicació per a fomentar un sentiment de pertinença i evitar l'exclusió de qualsevol membre de la comunitat educativa.

2.4. Valors

La nostra proposta educativa vol posar l'accent en:

- El concepte positiu d'un mateix, l'empatia, l'autoestima i la confiança en les pròpies habilitats i capacitats.
- L'interès i el gust per aprendre amb esforç, constància i rigor.
- El valor de l'amistat com a eix bàsic de les relacions i com a creixement personal.
- La responsabilitat, la participació, la solidaritat, la cooperació i l'actitud de compartir.
- El valor de la inclusió, reconeixent, acceptant i valorant la diversitat.
- L'expressió i la creativitat com a forma de comunicació.
- El compromís vers la sostenibilitat i respecte pel medi ambient.
- El sentiment de pertinença i responsabilitat cap a la nostra comunitat i el nostre poble.

Volem que aquests valors estiguin presents al dia a dia dels infants: als racons, en les activitats, en les paraules, en les actes de l'escola, de tal manera que se'n desprengui una manera de fer, de ser i de pensar.

3. Diagnosi actualitzada del centre

3.1. Projectes de centre

Els projectes que portem a terme a l'escola, són els següents:

| | |
|------------------------------|--|
| Aprentatge cooperatiu | El nostre centre té la visió d'una organització que aprèn i que crea un sentit de comunitat. L'alumnat ha de treballar coordinadament per assolir un objectiu comú. Durant la resolució de la proposta hi ha d'haver una interacció simultània i una participació equitativa i ajuda mútua entre tots els membres de l'equip. Entenem que el treball cooperatiu té una doble finalitat: cooperar per aprendre i aprendre a cooperar. |
| Grups interactius | Organització inclusiva de l'alumnat en la qual comptem amb l'ajuda de les famílies a més del/la mestre/a responsable de l'aula. |
| Pla d'escriptura | S'han acordat els criteris de correcció de l'expressió escrita i la gradació del treball ortogràfic i s'han seqüenciat les tipologies de textos per nivells establint estructures diverses per fer-ne el modelatge. |
| Estratègia Digital de Centre | Lligat amb l'antic PLA TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) continuem treballant l'EDC creant l'estratègia i la cultura digital de centre. Aprenem amb tecnologia, generant un entorn d'aprenentatge més motivador i competencial, i sobre tecnologia, assegurant una cerca de continguts fiables i segurs. L'ús responsable de les eines i recursos tecnològics són un repte a treballar conjuntament amb les famílies del centre. |
| Projecte lingüístic | Recull el tractament de les llengües (català, castellà i anglès) del centre. El nostre Projecte Lingüístic ² , contempla la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe (català/castellà/anglès) en el qual considerem que com més gran sigui el coneixement d'una llengua, més incideix en la millora de totes les altres si es planifiquen adequadament. Definim el català com a llengua vehicular de l'escola en horari lectiu i extraescolar, el castellà com llengua de relació en un entorn pròxim i l'anglès com a llengua de relació dins d'un context de comunicació global. |
| Cardedeu amb l'Art Vigent | Projecte que portem a terme per iniciativa del Museu Tomàs Balvey de Cardedeu amb l'objectiu d'apropar l'art actual amb els artistes vius. |
| Projecte Hort | L'alumnat de la comunitat de petits cuiden l'hort amb l'ajut de l'alumnat del Viver del Belloch. |
| Dimecres de la fruita | L'alumnat de l'escola porten cada dimecres una peça de fruita per esmorzar. |
| Juguem amb valors | És una iniciativa de l'Institut Municipal d'Esports amb propostes de Promoció Esportiva des d'I5 fins a 6è que realitzem al Pavelló Municipal d'Esports. |
| Sortides i colònies | Es duen a terme una excursió trimestral a I3 i des d'I4 a 6è, dues sortides i unes colònies cada curs. |
| "Jugar y conviure" | Projecte amb el qual treballem aspectes d'educació per a la convivència a través de l'àrea d'Educació Física. L'objectiu és millorar la dinàmica i la cohesió del grup a través de la pràctica del joc cooperatiu, alternatiu i tradicional com a instrument que afavoreix la col·laboració, el respecte a les normes, la tolerància, la igualtat de sexes, el joc net i la no discriminació. |
| Encuentros | Viatge final de 6è i trobada amb els alumnes de 6è de les escoles del projecte "Jugar i conviure" de Madrid, Sanlúcar de Barrameda, Tenerife, Valladolid, Parets del Vallès i Moianès amb les quals compartim les modalitats esportives del projecte en grups de treball cooperatiu, presentacions culturals, intercanvis de berenars i actuacions d'acroesport. |

² Extret del Projecte Lingüístic actualitzat per última vegada el 21/06/2022

| | |
|---|---|
| “Juntos para crear vínculos emocionales” (FIC Benestar emocional) | Actualment, tenim un projecte d'intercanvi de centres en l'àmbit d'estat espanyol. Aquest ens possibilitarà l'intercanvi de bones pràctiques educatives entre 3 centres i nosaltres mostrarem el nostre treball amb l'àmbit A del treball cooperatiu, la importància de les cures i benestar emocional. |
| Aprenentatge multinivell | Es proporcionen materials d'aprenentatge i recursos que s'ajusten als diferents nivells d'habilitat o coneixement dels infants. Aquest enfocament té com a objectiu assegurar que cada nen i nena tingui l'oportunitat de progressar i aprendre d'acord amb el seu propi ritme i nivell d'habilitat, creant així un entorn d'aprenentatge més inclusiu. |
| Apadrinaments | Amb l'objectiu d'aconseguir bons vincles i una bona cohesió de centre, els nens i nenes de l'escola des de l4 a 2n tenen un padrí/na de 3r a 6è amb qui comparteixen diferents activitats al llarg del curs. Els grups de padrins i fillols/es són l4 amb 3r, l5 amb 4t, 1r amb 5è i 2n amb 6è. |
| Espais | La nostra escola ha generat nous espais motivadors, d'experimentació, de creació, de moviment i de recerca que ofereixin a l'infant la possibilitat de gaudir del plaer d'aprendre. Cada espai compta amb materials específics i diversificats. |
| Assemblea d'aula i de centre. | A l'escola es realitza un cop al mes assemblea de delegats/des i un cop a la setmana fan assemblea a cada nivell a partir de 1r de primària. És una manera de fomentar la participació dels i les alumnes, millorar la comunicació entre mestres i alumnes i l'oportunitat de desenvolupar habilitats socials, resolució de situacions, treball en equip... |

3.2. Reflexió i anàlisi sobre resultats i tendències

3.2.1. Anàlisi del centre i de l'entorn

Partint dels indicadors que el Departament d'Educació ens proporciona, podem tenir una visió més acurada de la situació del centre, per tal d'incidir amb més coneixement en l'èxit educatiu dels seus resultats i de la cohesió social.

- Alumnat matriculat al centre:

| | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Alumnat Ed. Infantil | 133 | 145 | 154 | 142 | 117 |
| Alumnat Ed. Primària | 303 | 290 | 287 | 285 | 306 |

Font: Elaboració pròpia

- Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials):

| | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Alumnat Ed. Infantil | 3,76% | 2,76% | 2,59% | 2,83% | 5,67% |
| Alumnat Ed. Primària | 2,97% | 2,76% | 3,13% | | |

Font: Elaboració pròpia

- Índex d'alumnat amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida):

| | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Alumnat Ed. Infantil | 13,53% | 4.14% | 5.19% | 7.77% | 5.91% |
| Alumnat Ed. Primària | 12,87% | 4.14% | 7.66% | | |

Font: Elaboració pròpia

- Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys):

| | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Alumnat Ed. Primària | 3,30% | 2,41% | 1,74% | 3,53% | 2,83% |

Font: Elaboració pròpia

- Índex de mobilitat:

| | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Alumnat | 0,99% | 1,38% | 1,74% | 1,71% | 2,29% |
| Professorat | 17,24% | 21,31% | 13,79% | 13,21% | 13,21% |

Font: Elaboració pròpia

- Índex d'alumnat que superen el cicle:

| | 22-23 | 21-22 | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Cicle inicial | 96,47% | 100% | 98.57% | 95.60% | 97.04% |
| Cicle mitjà | 97,30% | 95.41% | 98.95% | 95.51% | 95.32% |
| Cicle superior | 97,50% | 92.80% | 97.25% | 95.92% | 97.60% |

Font: Elaboració pròpia

- Índex d'alumnat que superen les àrees en acabar el Cicle Superior (CS) i que superen les Competències Bàsiques (Cb):

| | 22-23 CS | 22-23 Cb** | 21-22 CS | 21-22 Cb | 20-21 CS | 20-21 Cb | 19-20 CS | 19-20 Cb* | 18-19 CS | 18-19 Cb |
|----------------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| Llengua Catalana | 100% | 95.10% | 94% | 87.50% | 100% | 89.66% | 100% | - | 100% | 89.36% |
| Llengua Castellana | 100% | 95% | 96% | 85.10% | 100% | 89.29% | 100% | - | 98% | 83.33% |
| Llengua Estrangera | 92,19% | 98.30% | 88% | 93.87% | 96.08% | 82.76% | 85.71% | - | 94% | 91.49% |
| Matemàtiques | 95,31% | 93.50% | 88% | 91.83% | 92.16% | 75% | 93.88% | - | 96% | 91.67% |
| Coneixement del Medi | 100% | 96.70% | 98% | 87.50% | 98.04% | 82.76% | 100% | - | 100% | 85.42% |

Font: Elaboració pròpia (* Curs COVID-19/** dades extretes amb correcció interna)

La prova de comunicació oral de català, de forma censal, s'ha dut a terme a tots els centres de Catalunya. Les proves de castellà i anglès, com a mostra, s'han dut a terme sols en 59 centres dels quals també a Germans Corbella.

- Índex d'alumnes que superen les proves de comunicació oral en acabar el Cicle Superior (CS):

| | 22-23* |
|--------------------|--------|
| Llengua Catalana | 100% |
| Llengua Castellana | 98,7% |
| Llengua Estrangera | 98,1% |

Font: Elaboració pròpia (* dades extretes de les proves internes)

Dels resultats obtinguts, en podem fer l'anàlisi següent:

En el curs 22-23 van coincidir les Competències bàsiques amb el projecte "Encuentros" la mateixa setmana. Per tant, no disposem de les comparatives amb altres centres, ja que vàrem realitzar la correcció de les proves internament. Analitzats els resultats obtinguts n'extraïem la següent informació:

- Més d'un 90% de l'alumnat supera el Cicle Superior
- Aconsegüim bons resultats a les proves de CCBB mantenint-nos per sobre de la mitjana de centres de la nostra tipologia.
- Els resultats del centre, corresponen per sobre d'un 92% amb els resultats de les CCBB.
- Pel que fa a la comunicació oral de català, castellà i d'anglès no tenim comparativa, ja que és el primer curs que es porta a terme.
 - Català i castellà s'assoleix amb nivell notable i l'anglès arribant a l'excel·lència.

3.3. Anàlisi de l'eina d'autoconeixement de centre i grups de discussió

Hem realitzat una diagnosi utilitzant l'**Eina d'Autoconeixement de Centre**, una eina de reflexió amb 40 descriptors per identificar evidències clau en la transformació educativa. També s'han dut a terme **grups de discussió** amb la participació de l'alumnat, els docents i les famílies, centrant-se en temes com l'autonomia, el pensament crític, la comunicació, l'ús de metodologies globalitzades i la implicació de la comunitat educativa en les decisions del centre.

Del debat han sorgit qüestions rellevants per abordar en el procés de millora.

| Docents | | |
|-------------------|--|---|
| | Eina d'autoconeixement | Grups de discussió |
| A destacar | <ul style="list-style-type: none"> ● Participació dels infants en assemblees, reunions de delegats i Consell d'infants municipal. ● Escolta i acompanyament de l'equip directiu a docents, alumnat i famílies. ● Treball col·laboratiu/cooperatiu a la vida quotidiana del centre. ● Reunions i claustres són de caràcter pedagògic i participatius. ● Conèixer les fortaleses i inquietuds de l'alumnat i fer-los conscients. ● S'apliquen metodologies diversificades d'aula utilitzant, entre d'altres, recursos tecnològics i digitals. ● Tutories individualitzades. ● Compromís en formacions i reciclatge. ● Benestar, satisfacció dels docents. | <ul style="list-style-type: none"> ● Continuitat dels espais/tallers en comunitat. ● Continuar amb els Grups interactius: dos per trimestre. ● Padrins i fillols: potenciar aquests moments de trobada per treballar lectura. |
| A millorar | <ul style="list-style-type: none"> ● Organització d'aula i espais. ● Generar oportunitats a l'alumnat per participar en activitats de suport o extraescolars. ● La participació dels infants en processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació. ● Participació dels infants en l'establiment de les normes de convivència i en les mesures per a la reconducció de les situacions disruptives. ● Participació de la comunitat educativa a l'escola. ● Aprenentatge significatiu basat en el multinivell. | <ul style="list-style-type: none"> ● Augmentar autoavaluació i coavaluació. Creació de rúbriques i sistematització de l'ús. Utilitzar diaris de sessions, plans d'equip i quaderns d'equip del treball cooperatiu. Compartir criteris d'avaluació amb l'alumnat. ● Anticipar, compartir objectius i tenir cura del tancament de les sessions. ● Donar espai i temps per les reflexions pedagògiques entre docents de diferents comunitats. ● Treball de llengua: Oralitat (incorporar vocabulari ric en l'àmbit emocional, potenciar el modelatge) i escrit (reprendre les tipologies textuais). ● Programar diverses tècniques d'estudis a la Comunitat de Grans (resum, mapes conceptuals, etc.) ● Reflexió sobre hàbits de treball, escolta activa, etc. |

| Alumnat | |
|-------------------|--|
| | Grups de discussió |
| A destacar | <ul style="list-style-type: none"> ● Troben a l'escola espai i temps per exposar les coses que els agrada, els hi preocupa o les pròpies aficions/capacitats (dibuixar, llegir, posar música, patinatge en el pati sobre rodes, etc.). ● Moments de tutoria per abordar preocupacions amb tutors/es. ● Veuen important la formació dels docents en educació emocional i que els fem veure que són capaços de tot el que es proposin. |
| A millorar | <ul style="list-style-type: none"> ● Que els docents tinguin una mirada especial pels infants amb necessitats i potenciïn la participació de tots els infants. ● Dur a terme diades lingüístiques: per exemple un dia tot en anglès i l'endemà tot en castellà, etc. ● Practicar la cerca d'informació a la xarxa. ● Implementació d'un projecte per curs, de temàtica lliure i segons la motivació de cadascú. ● Instaurar àrbitre/mediador a les estones d'esbarjo per gestionar discrepàncies i evitar conflictes. |

| Famílies | |
|-------------------|---|
| | Grups de discussió |
| A destacar | <ul style="list-style-type: none"> ● Sentiment de ser més escoltats. ● Canvis en l'autoavaluació dels infants. ● Planificació amb flexibilitat segons l'interès de l'alumnat. ● Complicitat amb els docents: evidencien la manca de temps per poder atendre a cada infant de manera individual tenint en compte interessos, aficions, etc. i a la vegada implementar el currículum. |
| A millorar | <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar l'esperit crític i acompanyar-los en la cerca i tria d'informació. ● Potenciar l'autoavaluació. ● Partir dels interessos dels infants i adaptar-s'hi de manera flexible de manera transversal. ● Aprenentatge cooperatiu i multinivell. ● Aprofitar els conflictes com a oportunitats d'aprenentatge des del centre i potenciar habilitats i recursos per la seva resolució. ● Acompanyament dels docents perquè segueixin la línia d'escola. ● Treball globalitzat. ● Coordinació de tots els agents integrants de la comunitat educativa. ● Potenciar habilitats i aficions de cadascun dels infants. ● Donar més possibilitats i reptes als infants que avancen. ● Aprofitar l'entorn proper com a espai d'ensenyament-aprenentatge. ● Vetllar per l'estètica i qualitat òptima dels materials utilitzats al centre. ● Fomentar la comunicació i el vincle entre els participants del projecte "Encuentros" i tenir-ne en compte la despesa econòmica que genera. |

Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre, els esforços de l'Equip Directiu, aniran encaminats al llarg dels quatre pròxims anys, a introduir canvis i propostes de millora als punts reflectits a les graelles anteriors.

4. El plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, organitzem els diferents recursos per tal d'assolir l'objectiu de vetllar perquè tot l'alumnat de l'escola, assoleixi les capacitats i les competències en el seu procés d'aprenentatge. A l'escola Germans Corbella, contemplem l'atenció a la diversitat perquè tothom tingui accés a una educació de qualitat. Promovem aquesta atenció amb l'adaptació del currículum, el suport individualitzat, l'aprenentatge cooperatiu, la cooperació amb les famílies, la formació contínua del professorat, l'adaptació a l'entorn, la inclusió social amb l'objectiu que cada infant se senti valorat i acceptat.

Per aquest motiu estem treballant, a partir del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), en el disseny d'actuacions per implementar mesures i suports universals en el centre, així com impulsar pràctiques inclusives. Per a poder cobrir les necessitats educatives especials, apliquem mesures i suports addicionals i intensius, on hi ha infants que per a seguir el currículum tenen plans de suport individualitzats (PSI). Per a fer-ho possible disposem de: 2 mestres de suport a la inclusió (MESI), 1 auxiliar d'educació especial i una Tècnica especialista d'educació infantil (TEEI). També, comptem amb unes hores de monitora sanitària que varien cada any en funció de les necessitats.

La Comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI), té un pla de treball on es recull les seves funcions, la periodicitat de les reunions, així com es concreten els criteris i les actuacions per atendre la diversitat, es detecten l'alumnat NESE, es fa el seguiment i es dona resposta a les diferents necessitats educatives específiques. De la mateixa manera la Comissió Social es reuneix per parlar sobre les actuacions a seguir amb aquells infants que estan en una situació desfavorida i/o de risc.

L'escola vetlla per la coeducació en els diferents àmbits de la vida escolar com el llenguatge, els sabers curriculars, les interaccions a l'aula, etc. per tal que el nostre alumnat rebi una educació no discriminatòria en funció del seu sexe. Es procura que el material audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials lliures d'estereotips.³

³Projecte Educatiu de Centre actualitzat per última vegada el 20 d'abril de 2021

5. Objectius a assolir

Els objectius que ens proposem assolir al llarg dels pròxims quatre anys, els centrem a vetllar per l'èxit educatiu i la cohesió social. Aquests objectius estan en consonància amb els objectius del Departament d'Educació.

| 1. OBJECTIU GENERAL: ÈXIT EDUCATIU/ÀMBIT PEDAGÒGIC |
|--|
| 1.1 Vetllar per la millora de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües i matemàtiques |
| 1.2 Aplicar l'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat |
| 1.3 Aplicar, revisar i elaborar/consolidar els projectes de l'escola i/o Plans d'Innovació i actualitzar el Projecte Educatiu de Centre. |
| 1.4 Atendre les necessitats educatives del nostre alumnat tenint en compte la diversitat dins d'un marc inclusiu |
| 2. OBJECTIU GENERAL: COHESIÓ SOCIAL |
| 2.1 Vetllar per la participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa |
| 2.2 Vetllar per la bona convivència al centre amb una gestió positiva dels conflictes |
| 2.3 Fomentar el treball en xarxa amb centres i entitats del nostre entorn. |
| 2.4 Vetllar per la millora de l'estètica del centre i la seva projecció i visibilitat a Cardedeu |

5.1. Desplegament dels objectius: estratègies, actuacions i indicadors de progrés i procés

A partir dels objectius generals que s'han establert per assolir al llarg dels propers quatre anys, es plantegen uns objectius específics i unes estratègies. Es dissenyen unes activitats i actuacions per portar-les a terme, on consten també els responsables de cada actuació i els indicadors. També trobarem la temporització de cada objectiu relacionat amb el curs i posarem atenció a la fase en la qual es troba cada un d'ells: diagnosi, acció, avaluació i consolidació.

| TEMPORITZACIÓ | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| CURS 24-25 | CURS 25-26 | CURS 26-27 | CURS 27-28 |

| | |
|---------------|---|
| FASE 1 | DIAGNOSI. Reflexió, primers acords, criteris... |
| FASE 2 | ACCIÓ. Portar a terme, engegar, començar... |
| FASE 3 | AVALUACIÓ. Reflexionar, valorar, modificar.. |
| FASE 4 | CONSOLIDACIÓ. Deixar establert, aprofundir, potenciar.. |

OBJECTIU GENERAL: ÈXIT EDUCATIU/ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. Objectiu específic: Vetllar per la millora de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües i matemàtiques

| | |
|------------------------------|--|
| Indicadors de progrés | <ul style="list-style-type: none"> Disminuir un 5% dels resultats de les competències bàsiques en l'àrea de llengua catalana en la franja "mitjà baix" partint d'un valor inicial de mitjana dels resultats dels últims tres cursos: del 27% a un valor objectiu del 22% Disminuir un 5% dels resultats de les competències bàsiques en l'àrea de llengua castellana en la franja de "mitjà baix" partint d'un valor inicial de mitjana dels resultats dels últims tres cursos: d'un 28% a un valor objectiu del 23% Disminuir un 5% dels resultats de competències bàsiques en l'àrea de matemàtiques en la franja "mitjà baix" partint d'un valor inicial de mitjana dels resultats dels últims tres cursos: d'un 25% a un valor objectiu del 20% Mantenir els bons resultats de llengua anglesa no superant la suma del baix i mitjà baix partint d'un valor inicial de mitjana dels resultats dels últims tres cursos: del 25% |
|------------------------------|--|

Estratègia 1: Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|--|---------------|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Seqüenciació del treball sistemàtic de l'expressió escrita de la llengua catalana i castellana | Comissió de coordinació | | | | | Document elaborat amb la seqüència del treball sistemàtic. | <ul style="list-style-type: none"> Documents interns de centre Orientacions del nou currículum. Assessorament per part dels serveis educatius en ràdio escolar i altres centres amb ràdio escolar. |
| 1.2. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, des d'15 a sisè en expressió escrita i comprensió lectora. | Equip directiu i comissió de coordinació | | | | | Document elaborat amb els acords i les proves que es faran servir per a l'avaluació.. | |
| 1.3. Producció escrita i oral en tots els àmbits i en els projectes globalitzats/situacions d'aprenentatge. | Comissió de coordinació | | | | | S'han elaborat un mínim de 6 produccions escrites i orals de cada llengua al trimestre. | |
| 1.4. Sistematització de l'aprenentatge de la lectoescriptura i actualització del pla lector. | Comissió de coordinació | | | | | S'han produït com a mínim 4 trobades pedagògiques. S'ha elaborat el document amb els acords. | |
| 1.5 Potenciació del treball de llenguatge oral (ràdio, intercanvis orals entre comunitats...). | Comissió de coordinació | | | | | El projecte de ràdio emet com a mínim un programa setmanal. | |

Estratègia 2: Definir una línia metodològica d'escola vers l'enfocament manipulatiu i competencial de les matemàtiques en concordança amb el currículum actual.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|------------|-------------|---------------|---|---|---|----------------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 2.1. Establiment d'una línia metodològica de centre | Equip directiu | | | | | Document elaborat amb els acords sobre la línia metodològica. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre • Participació en el Grup de treball a+a+ |
| 2.2. Sistematització i reorganització dels racons matemàtics com a espai de treball sistemàtic, manipulatiu i vivencial. | Comissió matemàtica | | | | | S'han elaborat un mínim de 6 propostes de racons matemàtics per trimestre i nivell. | |
| 2.3 Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, d'15 a 6è. | Comissió matemàtica i Comissió de coordinació | | | | | Consens i seqüenciació de les proves matemàtiques a realitzar. Document d'acords. | |

Estratègia 3: Actualització dels projectes globalitzats en situacions d'aprenentatge.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|---|--|---------------|---|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 3.1. Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat. | Comissió de coordinació | | | | | S'ha elaborat la revisió i la seqüenciació dels projectes globalitzats per comunitats. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre • Acompanyament per part dels serveis educatius. • Orientacions de la pàgina web "Nou currículum" i de la pàgina web Serveis educatius. • Pàgina web amb recursos |
| 3.2. Elaboració de les situacions d'aprenentatge. | Tutors/es | | | | | S'han elaborat com a mínim una situació d'aprenentatge al trimestre. | |
| 3.3. Implementació de tècniques i hàbits d'estudi en els projectes globalitzats de la comunitat de grans. | Comissió de coordinació i comunitat de grans | | | | | S'ha elaborat un document resum amb les tècniques i hàbits d'estudi amb la comunitat de grans. | |

2. Objectiu específic: Aplicar l'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat

| | |
|------------------------------|---|
| Indicadors de progrés | <ul style="list-style-type: none"> • El 85% de l'alumnat s'autoavalua amb un nivell avançat. • Un 80% de les famílies es mostren satisfets en l'apartat sobre avaluació del qüestionari (famílies de 2n i 6è) |
|------------------------------|---|

Estratègia 1: Millorar els processos d'avaluació.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1. Elaboració per comunitats de rúbriques, bases d'orientació, autoavaluació, coavaluació... | Comissió de coordinació i tutors/es | | | | | Com a mínim s'han realitzat 3 diferents instruments d'avaluació al trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> • Document intern de centre. • Documents de diferents formacions realitzades. • Recursos de la pàgina web dels serveis educatius. • Full de pautes de xarxes de competències bàsiques. |
| 2.1. Participació de l'alumnat en el propi procés d'avaluació fent-lo conscient del seu procés d'aprenentatge. | Tutors/es | | | | | Valoració del grau de satisfacció a l'assemblea d'aula: mínim un 85%. | |
| 2.3. Redefinir i actualitzar els informes amb un enfocament més qualitatiu. | Comissió de coordinació | | | | | Models d'informes trimestrals elaborats. | |

3. Objectiu específic: Aplicar, revisar i elaborar/consolidar els projectes de centre i/o Plans d'Innovació

| | |
|------------------------------|--|
| Indicadors de progrés | <ul style="list-style-type: none"> • Un 80% de les famílies es mostren satisfets en l'apartat projectes de centre del qüestionari (famílies de 2n i 6è) • En la MAC l'equip docent valora positivament els projectes de centre consolidats. • Un 85% de l'alumnat valora positivament els projectes en l'autoavaluació i coavaluació. |
|------------------------------|--|

Estratègia 1: Consolidar el projecte Cooperar per Aprendre i Aprendre a Cooperar.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|---|------------------------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Reformulació de les activitats prèvies i durant les trobades dels "Encuentros". | Departament d'Educació Física | | | | | Acta del consens d'activitats que es realitzaran abans i durant en els "Encuentros" amb les altres escoles. | <ul style="list-style-type: none"> • Documentació interna de centre del projecte CA/AC i de grups interactius. • Informació dels grups de treball, xarxa Khelidón i simposis i jornades. • Assessorament al claustre sobre el projecte (internament). |
| 1.2. Elaboració del pla de generalització de centre. | Comissió d'Aprenentatge Cooperatiu | | | | | S'ha elaborat el pla de generalització de centre. | |
| 1.3. Realització de modelatge entre iguals | Equip directiu | | | | | Planificació i realització de modelatge entre iguals per qui ho necessiti. | |
| 1.4. Ús de l'aprenentatge cooperatiu en els Grups interactius | Comissió de coordinació | | | | | S'han elaborat dues sessions de grups interactius realitzant les activitats en equips cooperatius. | |
| 1.6. Participació en els grups de treball de la Xarxa Khelidón, simpòsiums i jornades d'Aprenentatge Cooperatiu | Comissió d'Aprenentatge Cooperatiu | | | | | Participació d'un representant de cada comunitat en els grups de treball. Mínim una persona de cada comunitat i equip directiu participa en les jornades/simposis d'Aprenentatge Cooperatiu. | |

Estratègia 2: Consolidar l'estratègia digital de centre

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|---|--------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1. Impuls de la robòtica com una eina que permet la transformació i la millora de l'entorn. | Comissió EDC | | | | | S'han realitzat un mínim tres sessions trimestrals de robòtica amb l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none"> • Participació del coordinador EDC en el grup de treball de robòtica del Municipi. |
| 2.2. Creació d'Unitats compartides per a la gestió de la informació. | Comissió EDC | | | | | S'han creat les unitats compartides i s'utilitzen. | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 2.3. Facilitació d'un espai pedagògic per compartir l'estratègia digital de centre amb les famílies. | Equip directiu i Comissió EDC | | | | | S'ha realitzat una sessió anual de "Fem un cafè?" | <ul style="list-style-type: none"> Ús del material de robòtica de centre Sessions de "Fem cafè?" |
| 2.4. Desenvolupament competencial en la cerca d'Informació amb esperit crític. | Comissió EDC i equip docent de la C.G. | | | | | S'ha realitzat un mínim d'una sessió mensual. | |

Estratègia 3: Impulsar i transformar el laboratori de la comunitat de mitjans i grans.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-------------------------------------|---------------|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 5.1. Revisió de l'inventari i dotació de material de laboratori. | Equip directiu | | | | | S'ha elaborat el document d'inventari de material de laboratori | <ul style="list-style-type: none"> Documents interns de centre Ús del material de laboratori Assessorament amb altres centres que tinguin projecte laboratori establert. |
| 5.2. Elaboració i creació de material manipulatiu, d'experimentació, d'observació. | Tutors/es i comissió de coordinació | | | | | Document elaborat d'activitats d'experimentació per l'alumnat de primer a sisè. | |
| 5.3. Ús de l'espai de laboratori en la franja de tallers per experimentació. | Comissió de coordinació | | | | | Incloure mínim una activitat d'experimentació en cadascuna de les situacions d'aprenentatge. | |

4. Objectiu específic: Atendre les necessitats educatives del nostre alumnat tenint en compte la diversitat dins d'un marc inclusiu

| | |
|------------------------------|---|
| Indicadors de progrés | <ul style="list-style-type: none"> En la MAC l'equip docent valora positivament les mesures i suports d'atenció a la diversitat i les PAT. Increment de les activitats multinivell a tota l'etapa d'educació bàsica al llarg dels 4 anys. |
|------------------------------|---|

Estratègia 1: Reorganitzar el suport per atendre la diversitat contemplant diferents agrupaments i diferents mesures i suports

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|--------------------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Revisió dels diferents agrupaments de l'alumnat i les mesures i suport d'atenció a la diversitat aplicades. | Equip directiu i Comissió CAEI | | | | | S'han consensuat els agrupaments, mesures i suports i s'han recollit a la PGA. | <ul style="list-style-type: none"> Documents interns de centre Decret d'inclusió Evidències per a la millora educativa entre altres recursos. |
| 1.2. Organització del Drive i unitat compartida amb la informació NESE. | Comissió CAEI | | | | | Establiment d'acords sobre l'organització d'informació i dades de l'alumnat NESE. | |

Estratègia 2: Impuls del disseny universal de l'aprenentatge (DUA)



| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-------------------------|---------------|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1. Elaboració del pla d'atenció a la diversitat i del pla d'acció tutorial. | Comissió CAEI i COCOBE | | | | | S'ha elaborat el document Pla d'atenció a la diversitat i d'acció tutorial. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre • Gencat: Currículum i orientació: diversitat i inclusió/pla d'acció tutorial • Assessorament per part de les DEI |
| 2.2. Disseny del registre i seguiment de tutories individualitzades. | Comissió de coordinació | | | | | Document de registre i seguiment. | |
| 2.3. Càpsules formatives sobre el DUA. | Equip directiu | | | | | Dues sessions de claustre d'assessorament. | |
| 2.4. Aplicació d'activitats multinivell segons el disseny universal de l'aprenentatge (DUA). | Comissió de coordinació | | | | | S'han elaborat un mínim 3 d'activitats multinivell realitzades al trimestre. | |

OBJECTIU GENERAL: COHESIÓ SOCIAL

1. Objectiu específic: Vetllar per la participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa

Indicadors de progrés

- Augment de participació de famílies en "Fem dissabte" partint d'un valor inicial de participació d'un 10% de famílies de l'escola.
- Un 80% de les famílies es mostren satisfets en l'apartat de comunicació del qüestionari (famílies de 2n i 6è)
- En la MAC l'equip docent valora positivament les tasques realitzades a les comissions pedagògiques i organitzatives..
- Un 85% de l'alumnat valora positivament els projectes en l'autoavaluació i coavaluació.

Estratègia 1: Potenciar els espais de participació i comunicació amb les famílies i alumnat.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|----------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Diversificació dels canals de comunicació amb les famílies. | Equip directiu | | | | | Totes les famílies noves s'inscriuen als diferents canals. | <ul style="list-style-type: none"> • Assessorament de l'aplicació Dinantia per millorar la comunicació. • Assessorament Globus vermell pel projecte pati. • Assessorament de l'AFA en l'acompanyament de les famílies novingudes. |
| 1.2. Col·laboració amb les famílies "Fem dissabte" per millorar espais del centre. | Comissió de patis | | | | | S'ha realitzat un mínim d'una jornada de "Fem dissabte" al trimestre. | |
| 1.3. Intercanvi pedagògic amb les famílies a través de les trobades "Fem un cafè?" | Equip directiu | | | | | S'ha realitzat un intercanvi pedagògic trimestral. | |
| 1.4. Creació d'un espai per acompanyar les famílies novingudes per a l'aprenentatge oral del català. | Equip directiu i AFA | | | | | S'ha realitzat una trobada mensual amb famílies novingudes. | |



| 1.5. Manteniment i consolidació de l'assemblea d'aula i de centre recollint la veu de l'alumnat i incorporant-la en la presa de decisions pel que fa al funcionament d'escola. | Equip directiu | | | | | S'han realitzat com a mínim 8 trobades d'assemblea d'escola. | |
|--|---|---------------|---|---|---|---|--|
| Estratègia 2: Optimitzar espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent potenciant la complicitat amb l'equip docent. | | | | | | | |
| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1 Calendarització de necessitats formatives i d'intercanvi de bones pràctiques. | Equip directiu i comissió de coordinació | | | | | S'ha realitzat un mínim d'una sessió al trimestre d'intercanvi de bones pràctiques. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre. • Treball en comissions pedagògiques i organitzatives. |
| 2.1. Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, presa de decisions i de col·laboració entre els mestres del centre. | Equip directiu | | | | | S'han realitzat com a mínim 3 trobades de cada comissió al trimestre amb un representant per comunitat. | |
| 2.3. Organització d'activitats i dinàmiques de cohesió d'equip per potenciar el sentiment de pertinença a l'escola. | Equip directiu i comissió d'Aprenentatge cooperatiu | | | | | Un 85% de l'equip docent participa en les activitats proposades. | |
| 2.4. Creació d'un espai d'intercanvi i reflexió intracomunitats. | Equip directiu | | | | | S'han realitzat dues trobades anuals intracomunitats. | |

2. Objectiu específic: Vetllar per la bona convivència al centre amb una gestió positiva dels conflictes

Indicadors de progrés

- Augment de la resolució de conflictes seguint un procés de mediació entre iguals partint d'un valor inicial de 0% al llarg dels quatre anys.

Estratègia 1: Establir la cultura emocional a l'escola, les pràctiques restauratives i la comunicació no violenta promovent la resolució de conflictes.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|----------------------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Elaboració d'un document d'acords sobre el benestar emocional del centre i disseny de les activitats. | Equip directiu i comissió COCOBE | | | | | S'ha elaborat el document d'acords de benestar emocional i disseny de les activitats. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre. • Assessorament per part de la mediatra del Municipi |
| 1.2. Formació i/o assessorament de les pràctiques restauratives i comunicació no violenta. | Equip directiu i COCOBE | | | | | Participació de les sessions del 80% del claustre a la formació. | |



| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 1.3. Creació i aplicació del Projecte Escola Mediatora a través, entre d'altres, del Racó de La pau i la Mediació entre iguals. | Equip directiu i COCOBE | | | | | S'ha elaborat el projecte d'Escola Mediatora. | |
| 1.4. Impuls de la figura COCOBE al centre per acompanyar a l'equip docent en la resolució de situacions de violència. | COCUBE | | | | | En el 100% de les situacions hi ha intervingut la COCOBE. | |

Estratègia 2: Concretar i aplicar activitats de coeducació i d'igualtat de gènere.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-----------------|---------------|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1. Treball en xarxa amb la comissió Coeduca de l'AFA | Equip directiu | | | | | Es produeix un mínim d'una trobada trimestral amb la comissió Coeduca de l'AFA. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre. • Assessorament amb la cooperativa "Cúrcuma" • Guia de coeducació per a centres educatius. |
| 2.2. Participació en el projecte Coeduca del PEE. | Equip directiu | | | | | S'ha realitzat un assessorament de 13h. | |
| 2.3. Participació en la Taula de Coeducació Municipal | Equip directiu | | | | | Un representant d'equip directiu, un docent i una família del centre, participen en les trobades de taula de coeducació. | |
| 2.2. Planificació d'una temàtica transversal que fomenti la igualtat de gènere durant la setmana del 8 M | Comissió COCOBE | | | | | S'ha elaborat el document d'actuacions. | |

Estratègia 3: Promoure i actualitzar el Projecte de Convivència i les NOFC com a eina de provenció de conflictes.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-------------------------|---------------|---|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 3.1. Actualització del Projecte de Convivència i les NOFC. | Equip directiu i COCOBE | | | | | Actualització del document. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents interns de centre. • Recursos Gencat: Projecte de convivència |
| 3.2. Difusió del Projecte de Convivència a la comunitat educativa. | Equip directiu | | | | | Difusió a les reunions i web d'escola. | |



3. Objectiu específic: Fomentar el treball en xarxa amb centres i entitats del nostre entorn.

Indicadors de progrés

- Manteniment de les activitats realitzades en el Pla Educatiu d'Entorn
- Increment de lligams amb entitats amb qui hem realitzat activitats conjuntes partint d'un valor inicial de dues entitats.

Estratègia 1: Organitzar i participar en les activitats del Pla Educatiu d'Entorn del municipi.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-------------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Difusió i participació del Pla Educatiu d'Entorn entre la comunitat. | Equip directiu | | | | | Difusió a les famílies, web d'escola i portes obertes. | <ul style="list-style-type: none"> • Documents de centre i documents compartits del Pla Educatiu d'Entorn |
| 1.2. Distribució dels recursos humans i esforços als espais de trobada i intercanvi. | Comissió de coordinació | | | | | Participació d'un representant d'escola a cada comissió del pla educatiu d'entorn del municipi. | |

Estratègia 2: Promoure activitats i/o projectes comunitaris en col·laboració amb entitats i agents socials i/o centres educatius del municipi.

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|---|-------------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1. Promoció d'activitats inclusives: Viver del Bell-lloc, IFE Pla Marcell... | Equip directiu | | | | | Com a mínim s'ha realitzat una activitat conjunta anual. | <ul style="list-style-type: none"> • El material necessari per treballar amb l'hort. • Ús dels espais exteriors d'escola i municipals. |
| 2.2. Impuls d'un projecte que ajudi a transformar l'entorn natural, social i cultural del municipi. | Equip directiu | | | | | S'ha aconseguit impulsar el projecte. | |
| 2.3. Fer ús de l'entorn proper com font d'aprenentatge. | Comissió de coordinació | | | | | Com a mínim s'han realitzat 2 sessions d'aprenentatge al trimestre. | |



4. Objectiu específic: Vetllar per la millora de l'estètica del centre i la seva projecció i visibilitat a Cardedeu

| | |
|------------------------------|---|
| Indicadors de progrés | <ul style="list-style-type: none"> Índex de famílies que demanen l'escola en primera opció partint d'un valor inicial de mitjana dels 3 darrers cursos d'un 78% per arribar a un valor objectiu de 85%. Increment de lligams amb entitats amb qui hem realitzat activitats conjuntes partint d'un valor inicial de 0 entitats/agents amb valor objectiu de 2. |
|------------------------------|---|

Estratègia 1: Promoure activitats de centre amb projecció cap a entitats o espais del municipi

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|-------------------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1.1. Realització de col·laboracions amb RTV Cardedeu. | Equip directiu | | | | | S'han realitzat com a mínim dues col·laboracions al curs. | <ul style="list-style-type: none"> Planificació de les activitats. Participació a concursos escolars |
| 1.2. Organització d'activitats puntuals amb les escoles bressol properes i amb alguna residència d'avis. | Comunitat de petits i mitjans | | | | | S'han realitzat un mínim d'una activitat anual amb cada entitat. | |
| 1.3. Participació en concursos i jornades que ens donin visibilitat. | Comissió de coordinació | | | | | Participació en concursos escolars. Mínim a dos concursos. | |
| 1.4. Organització i realització d'una activitat d'aprenentatge servei al poble. | Comissió de coordinació | | | | | S'ha elaborat un mínim d'un projecte o activitat d'aprenentatge servei anual. | |

Estratègia 2: Fer -nos visibles a les xarxes socials i a la web del centre

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|--|--------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2.1. Publicació d'activitats que fem al centre a totes les nostres xarxes socials. | Comissió EDC | | | | | Es publica un mínim de 3 notícies a les xarxes socials. | <ul style="list-style-type: none"> Pàgina web i xarxes socials. |
| 2.2. Manteniment de la web de l'escola viva, activa i actualitzada | Comissió EDC | | | | | Cada setmana es publiquen un mínim de 5 notícies. | |

Estratègia 3: Vetllar per l'estètica del recinte escolar i de la documentació d'escola

| Actuacions | Responsable | Temporització | | | | Indicadors de procés | Recursos |
|---|----------------------|---------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 3.1. Remodelació i millora del mobiliari de les aules. | Equip directiu | | | | | Document dels acords per comunitats. | <ul style="list-style-type: none"> Material que es necessiti per la cura de l'escola en general. |
| 3.2. Vetllar per una qualitat òptima de la documentació de l'alumnat. | Equip de coordinació | | | | | Acords per comunitats sobre la documentació pedagògica. | |

6. Lideratge distribuït: treball en equip, millora i satisfacció i recursos

Tal com indica el PEC, l'objectiu de l'estructura organitzativa de la nostra escola és la de buscar la participació i el compromís de tots els/les membres de la comunitat educativa i definir les seves funcions. L'Equip Directiu del centre ha de promoure totes les actuacions que calgui per aconseguir un lideratge distribuït, amb la participació dels òrgans individuals i col·legiats de govern i de coordinació, i facilitar la participació de tots els membres de la comunitat educativa. Així doncs, partim d'una idea consensuada de lideratge compartit i distribuït, com a elements importants per assolir amb èxit els objectius marcats.

El lideratge distribuït és un enfocament on la presa de decisions i la responsabilitat no recauen exclusivament en una única figura, sinó que es comparteixen entre membres de l'equip docent. A través d'aquest model, es potencien les habilitats individuals, es fomenta la cooperació i s'estimula la iniciativa de bones pràctiques educatives. En un entorn de lideratge distribuït, cada membre contribueix amb les seves fortaleses i coneixements, creant així un col·lectiu fort i resiliènt.

Aquest estil de lideratge que volem promoure, fomentarà un ambient de treball flexible i adaptatiu, on la presa de decisions serà compartida.

El lideratge distribuït no només impulsa l'eficiència i l'excel·lència, sinó que també fomenta un sentit més profund de pertinença i compromís dins de l'equip.

6.1 Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació

Per tal de donar la força i l'impuls necessari a l'estructura organitzativa del centre continuarem amb el treball de les **comissions pedagògiques**:

- **COCIBE**: aprofitant que l'escola compta amb una mare experta en el benestar emocional i amb el projecte de "Juntos para crear vínculos emocionales" subvencionat pel MEC, ens servirem del seu guiatge per elaborar en un futur un projecte d'educació emocional. També es vetllarà perquè es realitzin activitats de convivència i tenir els documents (projecte de convivència, NOFC...) actualitzats.

- **D'aprenentatge cooperatiu:** donat que fa 15 anys que l'aprenentatge cooperatiu forma part de la línia d'escola, volem anar més enllà aprofundint en les tècniques i estructures cooperatives en les diferents àrees i en la creació del pla de generalització.
- **Comissió matemàtica:** després de la formació "Repensem les matemàtiques" que vàrem fer el curs 18-19 l'objectiu és arribar acords i documentar-los.
- **Educació artística:** treballarem amb l'objectiu de crear una programació transversal d'educació musical i plàstica.
- **Comissió d'estratègia digital:** amb l'objectiu concretar les línies d'actuació de l'escola que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

D'altra banda, donarem continuïtat a les **comissions organitzatives** de tasques compartides que ja teníem actualment:

- Comissió econòmica
- Comissió de festes
- Comissió de coordinació de centre

A cada comissió, hi haurà una persona de cada comunitat, per tal que les tasques de gestió comuna quedin repartides, tothom en sigui responsable d'alguna, en puguin aportar la seva experiència i que tot allò que es programi sigui adient a tot l'alumnat.

El lideratge ha de basar-se també en un bon equip de coordinació, on els coordinadors/es siguin transmissors de les inquietuds, motivacions i estat dels docents de cada comunitat, per tal que la democràcia interna funcioni i el debat entre docent s'enriqueixi amb totes les aportacions.

Aquestes estructures organitzatives tindran unes funcions i uns horaris de reunions especificats a la PGA de cada curs. Però en termes generals, les 5 hores no lectives del professorat, quedaran repartides de la següent manera:

1. Sessió d'una hora i mitja setmanal: reunions de nivell
2. Sessió d'una hora setmanal: atenció a les famílies
3. Sessió d'una hora: 1 sessió mensual per les reunions de Claustre i 3 sessions mensuals de comissions pedagògiques i/o organitzatives.
4. Sessió d'una hora mitja setmanal: reunions de comunitat.

7. Mecanismes d'autoavaluació, de participació de la comunitat educativa i retiment de comptes.

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant en l'àmbit pedagògic com a l'àmbit organitzatiu).

Els objectius marcats al Projecte de Direcció, cal que quedin concretats en els Plans Anuals dels propers quatre cursos (24-25, 25-26, 26-27 i 27-28), juntament amb els objectius, les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés i procés del propi PdD, per tal de poder fer una avaluació del projecte. Si durant la implementació es troba oportú realitzar algun canvi es faran les modificacions oportunes.

Els responsables de portar a terme les actuacions prèviament marcades al PdD, hauran de rendir comptes de les tasques realitzades. D'aquesta manera, el treball en equip, queda palès en tot el projecte, des de la seva execució, fins a la seva avaluació, fent tothom partícip de l'èxit del projecte.

Seguint els criteris de retiment de comptes del Departament d'Educació, avaluarem el Projecte de Direcció en tres fases diferents:

7.1 Avaluació formativa

Durant els anys d'aplicació del Projecte de Direcció

| | |
|---|---|
| Què avaluarem? | ✓ La millora dels aprenentatges de l'alumnat, de l'organització i del funcionament del centre. |
| Com ho avaluarem? | ✓ Analitzant el grau de compliment dels indicadors del PdD. ✓ A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya. |
| Quan avaluarem? | ✓ Al final de cada curs. |
| Qui avaluarà? | ✓ El Claustre i el Consell Escolar. |
| En quin document? | ✓ A la Memòria Anual |
| On introduïrem propostes de canvi? | ✓ A la PGA del curs següent. |

7.2 Autoavaluació de l'equip directiu

A través de processos de reflexió i percepcions de les persones sobre la pràctica

| | |
|---|--|
| Què avaluarem? | ✓ L'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD i per l'exercici de la direcció. |
| Com ho avaluarem? | ✓ Amb processos d'autoreflexió sobre la pràctica a les reunions de claustre. ✓ Amb apreciacions orals. ✓ Amb l'enquesta de satisfacció a les famílies. |
| Quan avaluarem? | ✓ En finalitzar el 1r i 3r curs d'aplicació del Projecte de Direcció. |
| Qui avaluarà? | ✓ L'equip directiu, el professorat, personal PAS/PAE (TEEI, Aux. EE), les famílies i l'alumnat |
| En quin document? | ✓ A la Memòria Anual |
| On introduïrem propostes de canvi? | ✓ A les PGA dels cursos 2n i 4t d'aplicació del Projecte de Direcció. |

7.3 Avaluació final

Avaluació en finalitzar l'aplicació del Projecte de Direcció

| | |
|------------------------|---|
| Què avaluarem? | ✓ Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, l'èxit educatiu i la cohesió social de l'alumnat. ✓ La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre. |
| Com ho avaluem? | ✓ Amb els indicadors del Projecte de Direcció i l'èxit educatiu i de proves externes de l'alumnat. ✓ Un informe valoratiu de l'equip directiu al final del mandat que reculli les valoracions pròpies, i les que consten a les Memòries Anuals, de tots els membres de la comunitat educativa. |
| Quan avaluarem? | ✓ En finalitzar el període del Projecte de Direcció. |
| Qui avaluarà? | ✓ Claustre, Consell Escolar i la directora. |
| Difusió | ✓ Lliurar l'informe a l'Administració Educativa. ✓ Lliurar una síntesi de l'informe al Claustre i al Consell Escolar. |

7.4 Retiment de comptes

Un punt important a tenir en compte, és que cal traspasar al Consell Escolar les reflexions del claustre envers els resultats dels objectius del projecte, i viceversa, per tal de continuar guiant les accions de les diferents Programacions Generals Anuals. D'aquesta manera, les opinions de tota la comunitat educativa, es tindran en compte. Les actuacions generals retransmeten comptes als òrgans de control i participació del centre de la següent manera:

| | CLAUSTRE | CONSELL ESCOLAR | FAMÍLIES | INSPECCIÓ |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| PGA | Partint de la Memòria Anual de Centre del curs anterior es recolliran aportacions i anàlisi d'actuacions/grau de compliment dels objectius fixats. | Presentació del document a l'inici del 1r trimestre. CE en farà el seguiment. | Explicació de les línies generals del document a la reunió general de setembre. | Seguiment per la coherència entre PdD, PGA i MAC i propostes de millora dels aspectes pertinents, a partir de l'AVAC. |
| MAC | Elaboració del document partint de reflexions personals o col·lectives (qüestionaris online o de documents compartits per les comunitats) i presentació a final de curs. Servirà de punt de partida per elaborar la PGA del curs següent. | Presentació del document a finals de cada curs. Les seves aportacions seran recollides per l'elaboració de la PGA del curs següent. Aquest document retrà comptes referent a la implementació de la PGA. CE en farà el seguiment. | Explicació de les línies generals del document a la reunió general de setembre. | Seguiment de la coherència entre PdD, PGA i MAC i propostes de millora dels aspectes pertinents a partir de l'AVAC. |
| RESULTATS PROVES CCBB 6è | Anàlisi dels resultats obtinguts amb document compartit per les comunitats a finals de curs. Les conclusions serviran per introduir noves estratègies que ajudin a millorar els resultats. | Informació al CE a l'última convocatòria del curs. Al presentar PGA, informació de les mesures de millora acordades pel claustre durant la primera convocatòria del curs següent. | Enviament a les famílies de 6è dels resultats dels seus fills/es. | Amb l'enviament de la MAC i PGA corresponent tindran coneixement de les mesures de millora acordades pel claustre. |
| TROBADES PERIÒDIQUES | Mínim 1 per trimestre i/o les que convinguin per garantir una bona coordinació. | | Trobades mensuals amb l'ED per una bona coordinació i col·laboració. Trobada inicial de nivell (setembre) i una de seguiment i evolució dels grups- classe (2n trimestre). Entrevista personal per cada família (mínim una per curs). | |

La difusió dels documents de la graella es farà mitjançant claustres, Consells Escolars i pàgina web del centre.

8. Conclusions

Donat que l'èxit del projecte depèn de la implicació i participació de tots els membres de la comunitat de l'escola Germans Corbella, en farem la difusió oportuna perquè totes en siguin coneixedores.

Per tal d'assolir els objectius educatius de forma més eficaç optarem per l'assumpció compartida de responsabilitats entre els docents a través d'un lideratge distribuït. També cal ser realista i ser conscient que les necessitats del centre i el dia a dia, doncs aquests ens aniran marcant el camí i potser en algun moment del trajecte cal redefinir alguna actuació, modificar o fer noves propostes en el full de ruta. En aquest sentit, entenem el projecte de direcció com un document obert on juga un paper molt important l'avaluació del procés entesa com una possibilitat de millora. Per tant, el camí proposat pels propers quatre anys es basarà en la presa de decisions de forma participativa, amb un lideratge compartit i una avaluació planificada per tal de donar coherència i força al projecte.

Agraeixo especialment el suport i participació de tota la comunitat educativa que m'han permès presentar aquest projecte. Aquest suport m'ha aportat una visió més objectiva tant en l'àmbit pedagògic com organitzatiu i relacional de l'escola. M'han ajudat a definir línies d'actuació per avançar cap a un camí conjunt per vetllar per l'èxit educatiu, la cohesió social i la inclusió de tota la comunitat.

Tal com deia Pere Pujolàs i Maset, hem d'aconseguir una escola inclusiva, on tots i totes hi siguin en presència, participin de les activitats i on cadascú pugui progressar i avançar. Un lloc on *"aprenquin junts alumnes diferents"*.

9. Bibliografia

La normativa que s'ha tingut en compte és la següent:

- Generalitat de Catalunya. *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya*. DOGC 16/07/2009 (2009).
- Generalitat de Catalunya, *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa*. DOGC 11/03/2014 (2013).
- Ministeri d'educació, formació professional i esports, *LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre*, per la que es modifica la Llei orgànica 3/2006, de 3 de maig, Boletín Oficial del Estado núm. 340 (2020).
- Generalitat de Catalunya. *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*. DOGC 05/08/2010 (2010).
- Generalitat de Catalunya. *Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*. DOGC 11/11/2010 (2010).
- Generalitat de Catalunya. *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. DOGC 19/10/2017 (2017).
- Generalitat de Catalunya. *Resolució EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació*. DOGC 27/12/2023 (2023).

Altres fonts

GOLEMAN ,D. [Daniel]. (2025). *Com ser un líder, per què la intel·ligència emocional sí importa?* Editorial B de Bolsillo.

DEL POZO, A. [Alberto]. (2015, 14 de febrer). El lideratge educatiu en el context de l'autonomia del centre. *Nous conceptes a la llei d'educació per Alberto del Pozo*. <http://albertodelpozo.blogspot.com.es/>

TEIXIDÓ, J. [Joan]. (2019): *El projecte de direcció a Catalunya*. Editorial Malhivern.

Fonts documentals del propi centre

- PEC: Projecte Educatiu de centre. Última actualització , 20 d'abril de 2021
- PGA 2023-2024
- MAC 2022-2023
- Projecte de Direcció 2020-2024
- PLC: Pla lingüístic de centre. Última actualització , 21 de juny de 2021
- EDC: Estratègia digital: Aprovat , 30 de juny de 2023
- Projecte de convivència: Aprovat , 20 d'abril de 2021
- Pla d'acollida: Aprovat, 13 de juliol de 2023
- Indicadors de centre dels últims 4 anys