

GRUPS DE DISCUSSIÓ



Hem fet **tres grups de discussió** per comentar aspectes que ens interessin tractar des de l'escola. **Alumnat** (un total de vuit), **docents** (set) i **famílies** (set) han aportat la seva opinió i han debatut sobre tres àmbits d'actuació del centre. Vols saber les seves opinions?

CARDEDEU, Desembre-2023

Aspectes a tenir en compte

- La **importància de la moderació**, cal pensar en la tria, i que la persona conegui el sentit i la metodologia de treball.
- Pensar en un disseny del **grup heterogeni i equilibrat** a partir de l'anàlisi dels perfils.
- La **informació prèvia** de les persones assistents **ha de ser genèrica**, no repartir el guió de debat.
- Buscar un **moment i un espai relaxats** on els participants no tinguin altres distraccions.
- **Aclarir la finalitat i els objectius**, el valor que tindrà la participació de cadascú en la transformació educativa de l'escola i, s'hi escau, en el sistema educatiu català.
- **Garantir la confidencialitat** de les intervencions, tothom s'ha de sentir lliure per fer **aportacions constructives** d'una manera argumentada i exemplificada. És important remarcar què se'n farà de la informació que s'extreu del grup.
- **S'ha d'agrair la generositat de les persones participants al grup**. Si la dinàmica ha anat bé hi ha sensació de satisfacció mútua, hi pot haver algun retorn posterior.
- És una metodologia que **fomenta l'escolta activa** i es pot fer servir per fer converses curiosament plantejades.

1. Garantir l'autonomia, el pensament crític i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.



GRUP ALUMNAT: Com sentiu que el centre afavoreix en vosaltres la capacitat de raonar i pensar amb lògica, analitzar i jutjar les situacions adequadament i, per tant, per actuar amb una base fonamentada?

- L'**escola ensenya** i **aprenem coses que serveixen per la vida diària**, que **parteixen de la vida real** i ens **serveixen per relacionar conceptes** que sabem amb conceptes nous.
- **A major edat, major nivell** : exemple de les comprensions lectores: abans trobaves la resposta al text de manera literal i ara ja comença a ser més difícil trobar-la i et cal relacionar o extreure la informació tot interpretant-la.
- Valoren positivament les **tasques reflexives que fan pensar** i on l'**alumne pot decidir**. Les tasques 'més mastegades' fan avorrir.

PROPOSTES DE MILLORA

- Caldria : Fer **anglès a un nivell superior** a l'actual.
Més estones per **aprendre a fer servir l'ordinador**.
Anar **repassant la base de tots els aprenentatges** per anar avançant i assegurar que tothom entén.
Caldria fer coses educatives, de pensar, com per exemple escacs.
- Es proposa que fer **diades lingüístiques** on tot el que succeeixi durant el dia sigui en una llengua exclusivament i pugui anar variant. Per exemple un dia tot en anglès i l'endemà tot en castellà, etc.
- Caldria practicar **buscar informació a la xarxa** perquè troben dificultats en aquest aspecte.
- Agradaria fer un **projecte cada any on poder escollir la temàtica lliurement segons la motivació de cadascú**. Si et converteixes en expert d'un tema que t'agrada i t'esforces, i aleshores es podria compartir amb els companys i companyes i totes aprendríem conceptes molt diversos.



GRUP DOCENTS: En quina mesura la teva pràctica docent afavoreix una actitud crítica i reflexiva en tu mateix/a i en el teu alumnat?



- Cal fer **més autoavaluació** i integrar-ho en el dia a dia.
- Quan els docents programem **avaluem** constantment la **pràctica diària**.
- Els **espais i els tallers** ens permeten ser **crítics** per millorar a la següent sessió. També en el tancament de **rotllana** i els **equips cooperatius**.
- Des d'infantil sempre que es fa el tancament dels espais, als **infants** els fan **partíciaps**: què t'ha semblat?, quina proposta t'ha agradat més o menys , per què?, aprendre a concretar, en el dia a dia els hi fas **reflexions**, en la resolució de conflictes. Aquesta pràctica **afavoreix un bon ambient d'aula**.
- Com a docent, amb la **comunitat fem reflexions** de com ha funcionat les diferents actuacions.
- Cal **concreció** amb el claustre i l'espai per poder millorar les activitats, perfilar l'**objectiu de l'esperit crític** i que quedi per escrit, incloure en les programacions i situacions d'aprenentatge.
- **Treball sistemàtic de vocabulari crític i constructiu** des de ben petits.

GRUP FAMÍLIES: Com fomenteu el desenvolupament del pensament crític de les vostres filles i fills? Penseu que al centre també es fa?



- Es treballa a l'escola però és un punt amb **marge de millora**. Tenen la percepció que els seus fills/es no són prou escoltats tanmateix no es refereixen a la totalitat dels docents.
- Han notat uns **canvis en l'autoavaluació** però la troben a faltar a mesura que els fills/es creixen.
- L'escola **planifica amb flexibilitat** segons l'interès dels nens i nenes però no queda clar si es fa transversalment . Desconeixen si des de l'escola som prou flexibles en aquest aspecte. Aquest és un aprenentatge que s'ha de potenciar des de petits.
- Algunes famílies expressen que **des de casa fan acompanyament** en: davant dels conflictes, donar opinió, com s'han sentit...
- Costa que els alumnes tinguin esperit crític, és un concepte complex. Han de **saber com enfrontar-se a les situacions, preguntar, escoltar opinions, expressar sentiments i veure quines són les seves prioritats i objectius**.
- Cal fer un **bon modelatge de l'aprenentatge cooperatiu** perquè cada alumne desenvolupi el seu rol i arribin a acords de manera equitativa.
- Cal posar sobre la taula **l'aprenentatge multinivells** doncs existeixen diferents maneres d'afrontar reptes però que tothom assoleixi els objectius curriculars.
- **Pensament crític** és formació individual que requereix un **treball individual** i potencia les fortaleces que té cada infant.
- Troben a faltar oportunitats per **aprendre en la resolució de conflictes**.
- En l'aprenentatge cooperatiu: **fer-se preguntes?** Per saber que es pot qüestionar al company/a.
- **Manca d'habilitats** per què es puguin expressar **davant de qualsevol situació**.
- Podem guiar els infants perquè puguin trobar el seu camí. A l'escola és difícil, hi ha molt treball a nivell curricular i de vegades no resta temps per fer certs debats.
- Hi ha **diversitat de docents**: alguns accepten crítiques i ajuden a pensar al seu alumnat però no tots. Cal una línia d'escola en aquest aspecte.
- Cal **incrementar la capacitat de ser crític** en quant a la **recerca d'informació** perquè aprofundeixin en la cerca i no centrar-se en aspectes superflus.
- **Pensament crític** va més enllà, saber que tothom està bé, com se senten, el treball emocional, detectar si algú ho està passant malament en algun aspecte.

2. Emprar metodologies globalitzades i de naturalesa social que permetin un aprenentatge actiu per desenvolupar el propi itinerari vital (personalització).

GRUP ALUMNAT: Quines possibilitats us ofereix l'escola per desenvolupar les vostres aficions, dóna resposta al que us preocupa i desenvolupa en allò que us sentiu més fortes i capaces?

Troben a l'escola **espai i temps per exposar les coses que els hi agrada, els hi preocupa o les pròpies aficions/capacitats.**

L'escola:

- els **permet dedicar-se a les pròpies aficions** (dibuixar, llegir, posar música, patinatge en el pati sobre rodes, etc.)
- els **brinda moments de tutoria per parlar** sobre el que ens preocupa amb els tutors/es

Cal que els docents **tinguin en compte la participació equitativa de l'alumnat** i que tinguin una **mirada especial pels infants amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu).**

PROPOSTES DE MILLORA

Instaurar àrbitre a les estones d'esbarjo per gestionar discrepàncies i evitar conflictes.



GRUP DOCENTS: La programació és prou oberta i flexible per a acollir les necessitats i els interessos de cadascun dels alumnes?



- Les **programacions són flexibles**, hem millorat , perquè hem reduït els projectes del curs, per poder tenir més temps i adaptar-les a les necessitats del grup d'alumnes.
- Fa dos anys vaig fer el mateix nivell i el projecte és diferent, depèn de la **coordinació amb el paral·lel/a**.
- És un tema d'actitud, si tens ganes d'estirar els seus interessos o ja t'està bé com està, si sorgeix inquietuds dels infants s'ha de realitzar i preparar per l'endemà. És lògic que dintre d'uns paràmetres cada docent faci el projecte a la seva manera perquè **els infants són diferents , però els docents també ho són**.
- Aportar coses serà per millorar i complementar. Ha d'haver-hi uns sabers que has de donar, si ells no saben aquests sabers és difícil que ells ho demanin. **Primer has de saber i després preguntar per saber més .**
- Els infants **cada vegada més tenen menys coneixement previ** i cada vegada costa més explicar coses perquè no enllacen.
- Dins **del projecte podem modificar i ser flexible** amb els interessos i propostes dels infants.
- Dintre d'aquest tema **estem limitats del temps** i després el treball d'enginyeria personal per dissenyar les activitats.
- Hem de trobar **un model on reculli totes les inquietuds**. La idea és tenir present totes aquestes coses.
- Trobar **un model on arribis a tothom** de la millor manera possible. S'ha de prioritzar.
- **L'infant necessita aquest feedback**, el retorn de la seva feina . Els **alumnes han de saber els criteris** i aquests criteris el té el docent. Tu pots triar i ser crític quan tenen una informació . S'ha d'anar pautant les coses. **se'ls ha d'ensenyar a treballar .**

GRUP FAMÍLIES: Els vostres fills i filles troben resposta al centre sobre allò que els preocupa, sobre les seves aficions? I tenen l'oportunitat de desenvolupar allò que se senten més fortes i capaces?

- En general **la línia de treball és força tancada**, també pel currículum i no dóna massa espai a treballar de manera globalitzada que s'intenta fer, però en espais més concrets. Hi ha marge de millora.
- Algunes famílies comenten que **als seus fills no es mostren motivats amb el currículum de l'escola. o potser sí no ho verbalitzen.**
- Potser caldria preguntar als nens i nenes i **enfocar els temes segons els interessos** dels infants.
- Es posa sobre la taula la necessitat **d'anar tots a la una**: aula i monitoratge (acollides, extraescolars i menjador) que és on hi ha més conflictes.
- Es fa un debat que és **difícil que cada infant segueixi i es potenciï les seves habilitats i aficions** des de l'escola i que no casa amb el currículum formal que tenim.
- Es fa la reflexió sobre la **dificultat d'arribar a tothom segons els seus interessos**, no hi ha temps material... Igual que a casa primer es fa el que és toca i després el que vulgui. Cal saber gestionar si una cosa no t'agrada i s'ha de fer. El que toca fer s'ha de fer, hi ha unes obligacions.
- Es parla sobre la **poca resposta a les aficions i inquietuds** d'alguns nens i nenes a l'escola i com a escola com a mer tràmit.
- Posen sobre la taula que està bé ajudar els uns als altres **però si un avança cal donar-li més possibilitats i reptes** perquè pugui anar aprenent.
- Una família exposa que el fill li costa venir a l'escola i no pot estar tot el dia a la cadira. Sorgeix la reflexió de potenciar l'entorn proper, fer **classes a l'aula lliure** i treballar les diferents àrees curriculars.
- S'exposa la importància de què els infants aportin els **dossiers amb la màxima qualitat** possible, sobretot si són fotocòpies



3. Implicar la comunitat educativa, i molt especialment l'alumnat, en la presa de decisions del centre.

GRUP ALUMNES: Qui i com es prenen les decisions a l'escola?

Habitualment les decisions les prenen els mestres, però algunes vegades els alumnes també en som partícips: A tutoria fem propostes de millora o sobre qüestions que interessin/ preocupen.

Les **decisiones** es **prenen entre equip directiu i l'equip de mestres, en conjunt.**
Els mestres sempre es **reuneixen** i poden **donar la seva opinió.**

Els pares i mares coneixen els seus fills/es i saben què els costa: **Escola i família parlen per ajudar a cada infant.** L'**Inspector** és qui mira com es donen les classes, si es fa bé o no la neteja a l'escola, etc. i a més busca l'equilibri entre totes les escoles de Catalunya.

A l'escola comptem amb el **Consell escolar** per **donar veu als pares i mares.** Tenen llistes de coses importants a tractar.

Veuen important la **formació dels docents en educació emocional** i que els fem veure que són capaços de tot el que es proposin.



GRUP DOCENT; Dibuixa un diagrama que representi la configuració actual del teu centre on apareguin l'equip docent, l'alumnat, les famílies i la direcció. I a més les relacions, simetries i espais de presa de decisions que s'estableixen entre elles. Per què aquesta elecció? Argumenta la teva resposta.



- Estem en un **moment de transició**, ara ha entrat un **Equip Directiu nou, amb moltes ganes** de fer coses, en un **moment de canvis**, un moment d'**adaptació** per situar-se. L'Equip Directiu cada vegada té més feina hi han de **trobar l'equilibri**. Els alumnes també entren dintre del diagrama, estem fent molts **esforços perquè alumnat aprengui, hàbits de feina, comportament**, s'hauria de reconsiderar.
- **Pel que fa a les famílies**: els docents ens impliquem i realitzem activitats que requereixen esforços, i **trobem a faltar el seu suport i reconeixement**. Això fa que sovint **ens sentim qüestionats per les nostres actuacions**.
- **L'equip directiu és la base i estan fent molts esforços per escoltar els docents, els alumnes i les famílies**. Com a docents pensem que **s'escolta massa a les famílies**. No entenem per què rebem sovint feedbacks negatius, si les famílies coneixen la línia d'escola.
- L'alumnat actual i les metodologies emprades a l'escola es tradueixen en un ambient d'aula diferent de les pedagogies del segle XX. Als **grups interactius** haurien de servir per acompanyar, col·laborar, compartir i **veure què fem a l'aula potenciant la interacció entre l'alumnat**. Com a docents en alguna ocasió **hem rebut comentaris poc apropiats** per part de famílies.
- **Tota la comunitat educativa** (docents, alumnes i famílies) **ha de caminar conjuntament pel benestar de l'alumnat**.
- **Cal donar veu a les famílies que diuen coses positives**, que també n'hi ha, doncs malauradament sols ens arriben les negatives.

GRUP FAMÍLIES: Les famílies sentiu que teniu l'oportunitat de construir la vida del centre juntament amb els docents i l'alumnat?



- El fet de poder participar dels **grups de discussió** és una **evidència de què la veu de les famílies vol ser escoltada.**
- **Senten que se'ls escolta més.**
- **No ens sentim massa partíceps** com per exemple amb el preu de “**Jugar y Convivir**” que es troba excessivament car. **Caldria establir més vincle entre l'alumnat dels diferents centres participants.**

Agrair la generositat de les persones participants

“Els **grups de discussió** són una **eina metodològica** per a l'**estudi de realitats complexes** a través de la **participació activa dels assistents**, generant espais de **construcció** on **afavorir la participació i el coneixement** de l'escola”.

