



Sant Feliu de Guíxols

Novembre 2024

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Índex de continguts

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)	2
1- INTRODUCCIÓ	3
2- NORMATIVA DE REFERÈNCIA.	5
3- ANÀLISI DEL CENTRE	8
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ	17
5. PRIORITATS, OBJECTIUS I METODOLOGIA DEL CENTRE	21
6. PROJECTES DE CENTRE	24
7. PROJECTES I ACTIVITATS TRANSVERSALS	28
8. INDICADORS DE PROGRÈS	30
9. AVALUACIÓ	31
10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	32

1- INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'educació. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen en l'article 93.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. En aquest sentit ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar.

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

En els centres públics, el PEC l'elabora el claustre, a iniciativa del director.

Els centres públics i els centres privats concertats han de disposar de projecte educatiu, d'acord amb el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

El Projecte Educatiu (PEC) és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotar d'una identitat diferenciada i plantejar aquells valors i principis que assumeix la comunitat educativa. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, la gestió coherent, que formula objectius i expressa l'estructura organitzativa de la institució, intervenció, modificació i concreció del mateix.

2- NORMATIVA DE REFERÈNCIA.

La normativa vigent bàsica que caldrà tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu de Centre serà:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Resolució de 24 de maig de 2004 de la Secretaria General del Departament d'Ensenyament, per la qual es dicten instruccions sobre els procediments a seguir en el cas de queixes presentades per l'alumnat, pares, professorat o altra persona interessada que qüestiona la prestació del servei en un centre docent públic del Departament d'Ensenyament.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010) o Article 20: Organització dels centres o Article 15: Orientació educativa Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010)

LOMCE Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, para la millora de la qualitat de l'ensenyament.

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014) 18 Resolució de 20 de febrer de 2014, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern (DOGC núm. 6780, de 31.12.2014)

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC núm. 7336, de 24.3.2017)

Instrucció 2/2019, de 25 de febrer, per a la tramitació de les sol·licituds de dret d'accés a la informació pública i al compliment de les obligacions de publicitat activa, obertura de dades públiques, bon govern i participació ciutadana, que es

regulen a la Llei 19/2014, de 29 del desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

3- ANÀLISI DEL CENTRE

L'Escola Gaziel està situada a Sant Feliu de Guíxols, un municipi de la comarca del Baix Empordà que compta amb una població de 22.210 habitants . Durant els darrers anys, la població ha experimentat una davallada important, fet que ha forçat a les escoles públiques en perdre línies i grups de treball. Aquest fet ha repercutit que el centre també perdés recursos humans cada vegada que perd una línia.

Per altra banda, cal remarcar que la matrícula viva al llarg del curs escolar continua molt activa. Normalment amb població del Marroc, Amèrica del Sud i Central i al llarg dels últims mesos, els refugiats ucraïnesos. Aquests últims matriculats a l'escola amb una certa incertesa de durada en el temps. Amb tots aquests factors a tenir en compte, el nombre total d'alumnat oscil·la entre 330 i 340 alumnes.

La majoria de les famílies dels alumnes de l'escola tenen un nivell econòmic, social i cultural mitjà/baix. En la majoria dels casos treballen tots els membres adults de la unitat familiar, excepte en alguns grups culturals (marroquins). El fet de viure geogràficament en una zona de costa i treballar en serveis, fa que es quedin a dinar un nombre important d'alumnes. Juntament amb el 30% d'alumnes becats, la mitja d'alumnes diaris sol ser d'uns 110/120 alumnes.

Al centre hi conviuen 22 nacionalitats diferents, fet que corrobora que la matrícula viva sigui constant, tant en entrades com en sortides d'alumnat al llarg del curs escolar. El fet de conviure tantes cultures diferents i tant respectuoses entre sí, ens reafirma que al centre s'està portant a terme un bon programa en valors, de la mateixa manera que ens uneix la llengua vehicular i totes les festes i celebracions tradicionals, en la que tothom en participa.

Espais

3 aules EI

12 aules EP

1 aula de matemàtica manipulativa

1 aula d'Arts Plàstiques

1 aula de música

1 aula de psicomotricitat

1 aula SIEI/EE/Diversitat

1 Biblioteca

2 tutories

1 Sala de mestres/reunions de l'AFA

2 Aules idiomes

2 aules TIC

Despatx de Direcció

Despatx de Secretaria

Despatx de Consergeria

Patis diferenciats a EI i EP

Cuina i menjador

Línies Ed. Infantil

I3: 1

I4: 1

I5: 1

Línies Ed. Primària

1r: 2

2n: 2

3r: 1

4t: 2

5è: 2

6è: 2

Plantilla (variable segons les unitats)

ALL- Audició i llenguatge 1

EES- Pedagogia Terapèutica 1

INF- Infantil 5

PAN- Llengua estrangera anglès 2

PFR- Llengua estrangera francès DIV 1

PEF- Educació Física 2

PMU- Música 1

PRI- Ed. primària 8

PRI- Ed. Primària IAN 1

PRI- Ed. primària TIC 1

AAP- aula d'acollida 1

UEE- SIEI-INF-PRI 1

REL- Rel. catòlica 1

TOTAL 26

1 personal Admin

2 personal PAE

1 personal Consergeria

3.1. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE

MISSIÓ.

L'Escola Gaziel, en funcionament des de l'any 1937 és una escola pública, catalana, plural, democràtica, inclusiva i arrelada a l'entorn i amb un equip docent motivat i implicat amb el projecte educatiu:

- Escola compromesa amb el medi ambient i involucrada amb l'entorn social, natural i cultural immediat.
- El municipi disposa d'un PEE en el que l'escola vetlla perquè tot l'alumnat i les famílies en situació desfavorida, disposin dels mitjans necessaris i les mateixes oportunitats.
- L'escola disposa d'un SIEI garantint l'atenció a la diversitat de l'alumnat, promou el desenvolupament personal i l'autonomia dels alumnes, per tal de que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius.
- Donem importància a la creació d'una xarxa d'associacions, institucions, entitats,... per tal de posar en valor els objectius finals d'un bon treball en equip.
- Escola que treballa i busca l'excel·lència del seu alumnat.
- L'escola promou la tolerància, la participació i el diàleg per resoldre els conflictes: més reflexiva vs menys coercitiva.

- Gestió emocional equilibrada per fer front a les accions diàries en el procés d'aprenentatge.
- L'escola també vol apropar als seus alumnes als avenços tecnològics que exigeix la societat actual.
- L'escola té un important paper social, crear un sòlid lligam amb les famílies ja que ofereix un espai de trobada i participació on convergeixen cultura i aprenentatge.

Aquests trets d'identitat queden palesos al llarg del nostre projecte educatiu, en les diferents activitats i metodologia de treball.

Confessionalitat El nostre centre és públic, i com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre en què es respectin profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar i les conviccions racionalistes, que, des del respecte i la tolerància, opten per la interpretació científica de les persones i del món.

Pluralisme i valors L'escola es mostra compromesa en la formació d'alumnes en el marc de la solidaritat, del respecte als drets individuals i col·lectius, i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. D'altra banda defensa la cultura de l'esforç i del treball i promou l'esperit emprenedor, valor clau en l'àmbit de la formació professional.

Coeducació El centre està compromès en combatre la desigualtat de gènere i els estereotips integrats en l'acció quotidiana que són presents en l'àmbit de la Formació Professional en cas que es valori que és el més adient per l'alumne. El fet de pronunciar-se en aquest sentit implica un compromís clar dels nostres educadors que vetllen per la convivència entre ambdós gèneres i l'assoliment de tots els resultats d'aprenentatge amb independència del gènere.

Tractament de la diversitat Contemplem la diversitat dels alumnes. D'aquesta manera, ens comprometem a afrontar-la mitjançant l'ensenyament personalitzat, entès no com un tractament específic i diferenciat per a cada alumne, sinó com una eina que permet trobar diverses formes metodològiques i didàctiques, i també oferir el màxim nombre de recursos.

Llengua d'aprenentatge La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. La llengua catalana es fa servir en tots els àmbits formals i no formals, relacionals, docents, administratius, en espais de lleure, etc

VISIÓ

Volem una escola que afavoreixi la convivència, que impliqui la comunitat en la formació dels infants i que actuï com a agent actiu en l'entorn immediat, fomentant un estil de vida sostenible mitjançant l'ús responsable dels recursos naturals.

Volem aconseguir una detecció primerenca dels alumnes amb necessitats educatives que permeti una planificació eficaç de l'actuació per a cada pas per tal que els nostres alumnes assoleixin els millors resultats possibles en funció del seu potencial, a fi d'afavorir l'èxit acadèmic i la integració social de tot l'alumnat.

Volem ser un centre actiu i dinàmic, que s'adapti a les noves exigències de la societat i potenciï l'ús de les TAC.

Volem una escola crítica que aprèn dels propis errors i es planteja actuacions de millora essent capaç de canviar i mantenir allò que cal treballar per aconseguir els objectius.

L'escola vol ser un espai ric en estímuls i motivacions, per tal d'aconseguir que els alumnes siguin els veritables protagonistes del seu aprenentatge. Els docents els acompanyen en els seus aprenentatges. Es treballa per incloure noves metodologies per afavorir l'aprenentatge dels alumnes.

S'afavoreix el treball i l'aprenentatge cooperatiu en totes les àrees. Els alumnes estan dins l'aula distribuïts en petits grups, de manera que el mestre tant pot fer una explicació dirigida com demanar que reflexionin i treballin en grup. D'aquesta manera s'afavoreix l'autonomia personal i el treball coordinat amb els companys.

Els aprenentatges portats a terme, han de ser competencials, la qual cosa vol dir, que els hi han de servir per anar per la vida i resoldre els problemes del dia a dia, tant els que es troben actualment com els que es poden trobar en un futur. Allò que s'ensenya a l'escola no s'ha de quedar en quelcom aïllat a l'aula sinó que l'alumne ha d'entendre que ho ha de poder aplicar en diferents àmbits de la seva vida.

Una metodologia flexible afavoreix aplicar canvis sempre que sigui necessari. El fet de ser flexibles ens permet fer avaluació contínua per anar canviant i redirigint el camí a fer segons les necessitats i els resultats que anem obtenint.

Els alumnes participen activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge. No són agents passius sinó que diuen la seva i dissenyen el camí del què volen aprendre i com ho volen aprendre. Per aconseguir-ho, cal partir de la realitat i de les experiències pròpies dels alumnes i a partir d'aquestes, anar construint el coneixement.

Apostem per una metodologia innovadora per tal de desenvolupar les competències i capacitats dels alumnes. A través de la formació constant el claustre està al dia dels nous enfocaments pedagògics. Es fan coordinacions i grups

de treball per tirar endavant aquest treball i anar supervisant els canvis i millores obtingudes i canviar el què calgui quan es detectin mancances.

Som centre mediador, això vol dir que gestionem els conflictes que es produeixen dins la comunitat educativa, mitjançant el diàleg, la negociació, la mediació entre iguals i altres metodologies pròpies de la gestió de conflictes. Per això potenciem el treball dels valors de respecte, autoestima, solidaritat, responsabilitat, convivència, compromís, ... que són importants en la seva formació com a futurs ciutadans d'una societat en procés de canvi constant.

La metodologia integral s'aplica a tots nivells, tant pel què fa el seguiment dels aprenentatges dels alumnes per part de tota la comunitat educativa implicada, com el treball integral i transversal de totes les àrees implicades unes amb les altres

A través d'aquesta metodologia tenim en compte el ritme d'aprenentatge de cada alumne, procurant exigir a cada nen/a segons les seves capacitats, considerant i tenint en compte els condicionaments personals i socials de cada un. L'atenció a la diversitat és un dels nostres reptes. Adaptem la programació i les metodologies als diferents ritmes dels alumnes, fem agrupaments flexibles, reforç, tallers, racons, entren diferents mestres a l'aula i intentem que l'atenció sigui el màxim personalitzada possible. A

El centre, les seves activitats i programacions possibilitaran als alumnes el coneixement progressiu del medi on està immers per tal de que puguin sentir-se integrats i descobrir altres realitats. És molt important el treball d'arrelament al medi, contemplant tots els aspectes culturals

VALORS

Des de l'escola i amb un treball conjuntament amb les famílies, l'alumnat ha de créixer i desenvolupar-se amb els valors que s'anomenen:

- Compromís amb la llengua i la cultura catalana.
- Foment dels principis bàsics de la convivència.
- Compromís amb la sostenibilitat.
- Impuls del sentit de pertinença a una comunitat: integració al municipi i sensibilització per l'entorn natural i social immediats.
- Foment de l'esforç, la tolerància a la frustració i el gust per la feina ben feta com a eines de progrés personal.
- Promoció de l'autonomia, la capacitat d'anàlisi i l'esperit crític.
- Acceptació i integració de la diversitat com a eix central d'un context acollidor.
- Foment de l'autocrítica docent com a base per a una mentalitat oberta al canvi i al progrés.
- La solidaritat com a eina activadora del dinamisme social de l'acció comú.
- La coeducació per educar i oferir la mateixa igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, respectant les diferències de sexe i valorant-les.

3.2. HORARI DE CENTRE

Horari alumnes

Matí: de 9:00h a 12:30h

Tarda: de 15:00h a 16:30h

Horari docents

Matí: de 9:00h a 13:30h

Tarda: de 15:00h a 16:30h

Servei de menjador (gestionat pel Consell Comarcal): de 12:30h a 15:00h

Altres:

Extraescolars organitzades per AFA

Acollida matinal: de 07:45h a 09:00h

Extraescolars migdia: de 12:30h a 13:30h

Extraescolars tarda: de 16:30h a 18:00h

3.3. OFERTA EDUCATIVA

La oferta educativa de l'Escola Gaziell inclou:

2n cicle d'Educació Infantil (3 a 6 anys)

Educació Primària (6 a 12 anys)

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ

L'estructura organitzativa del centre ha de permetre i facilitar, en el marc del Projecte Educatiu de centre:

a) L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del centre i la definició dels seus objectius.

- b) L'assoliment dels objectius i competències dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- c) La participació de la comunitat educativa i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- d) La millora del procés d'ensenyament – aprenentatge dels alumnes i de la seva avaluació.
- e) La investigació i innovació educatives.
- f) La formació del personal docent.

4.1- ÒRGANS COL·LEGIATS

– Consell Escolar.

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola, està integrat pel director/a el/la cap d'estudis, els secretari del centre que actua com a secretari. Les seves funcions són les que estableix l'article 148.3 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

– Claustre de mestres.

El claustre de mestres és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt d'aspectes educatius del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

Està integrat per tot el professorat i la TEEI i el presideix el/la director/a del centre.

4.2- ÒRGANS UNIPERSONALS

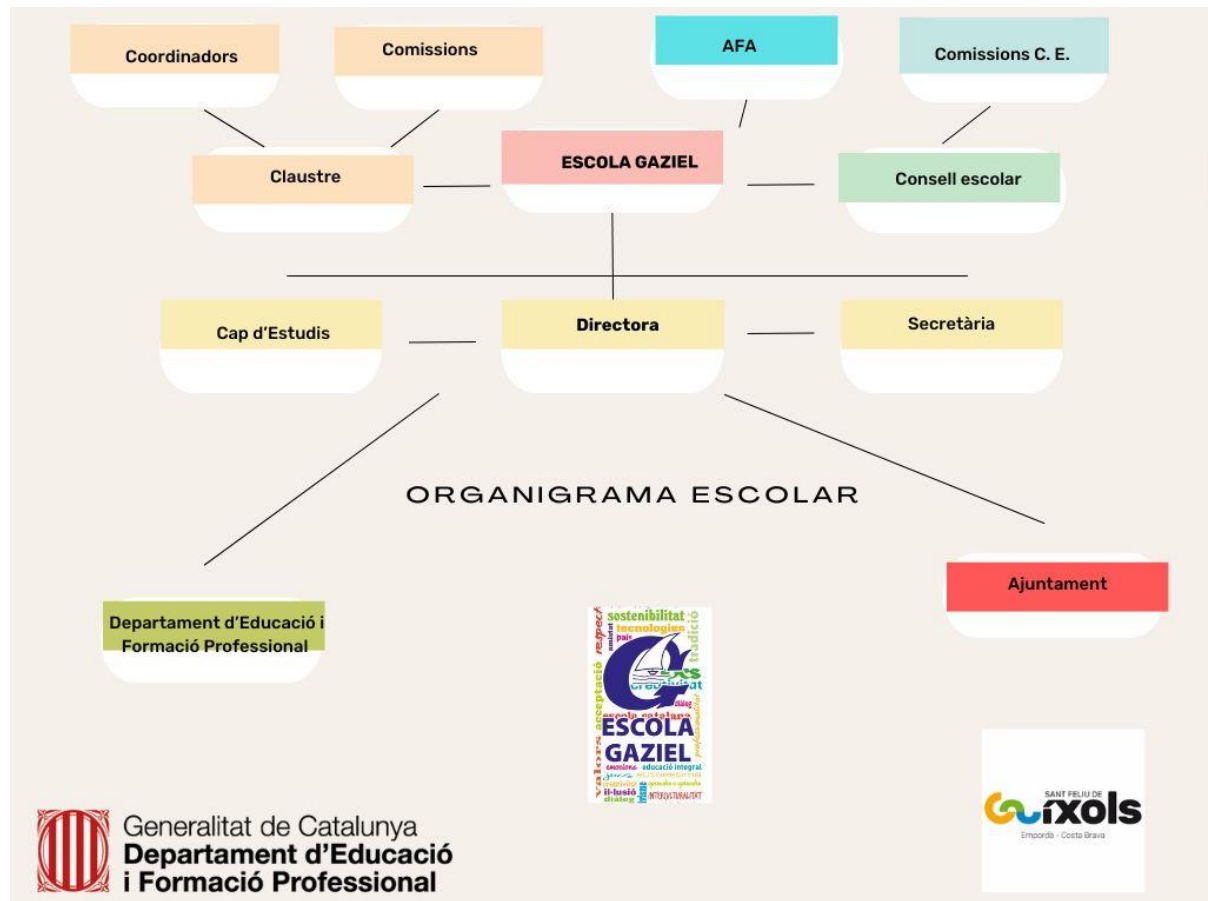
Són òrgans unipersonals de govern el director/a, el o la cap d'estudis i el secretari o secretària. Les seves funcions estan concretades a l'article 142 de la LEC, a l'article 31/32/33 del decret d'autonomia i al capítols corresponents del Decret de direcció i es concreten a les NOFC.

4.3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ

4.3.1. Coordinadors/es de cicle: són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la seva funció és la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicle en el marc del Desenvolupament Curricular del Centre aprovat pel Claustre.

4.3.2. Òrgans de coordinació unipersonals. Els òrgans de coordinació unipersonal del centre són a més a més dels coordinadors i coordinadores de cicle, el/la Coordinador/a TAC, el/la Coordinador/a LIC i el/la Coordinador/a de riscos laborals.

4.4. ORGANIGRAMA



5. PRIORITATS, OBJECTIUS I METODOLOGIA DEL CENTRE

OBJECTIUS

El centre assumirà en el seu ideari els objectius prioritaris del Departament d'Educació per a tots els centres de Catalunya, és a dir, l'increment dels resultats educatius i la millora de la cohesió social.

Millorar els resultats educatius

L'objectiu de l'escola és garantir l'assoliment de les competències bàsiques a final d'etapa i aconseguir que cada alumne progressi i millori en els seus resultats. Amb aquest objectiu, doncs, es presenten un seguit d'estratègies que ens poden portar a la millora dels resultats per part de tot l'alumnat.

Millorar la cohesió social

Aquest és un altre dels grans objectius que el Departament d'Educació proposa per tal de fer avançar la comunitat educativa. En els últims anys l'arribada de població nouvinguda s'ha fet sentir fortament a les escoles, accentuant una creixent complexitat social intrínseca a la societat. L'escola és una eina de les eines de socialització més importants de què disposem. Un espai on formem persones, ciutadans/es, les noves generacions que definiran el país en els propers anys. I per això, garantir la cohesió social dins les aules, no només afavoreix l'èxit educatiu dels alumnes, sinó que també beneficia la construcció de la societat futura.

PRIORITATS

Desenvolupar al llarg de l'escolaritat obligatòria les competències bàsiques corresponents en aquesta etapa.

Aconseguir, en acabar l'etapa de primària, que els alumnes tinguin una bona competència lingüística en català i en castellà, és a dir, que entenguin, parlin i escriguin ambdues llengües.

Potenciar el coneixement de la cultura, història, geografia, economia i realitat sociopolítica de Catalunya, així com el coneixement de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i aprenentatge.

Celebrar les festes populars i realitzar sortides i colònies escolars com a forma de conèixer i arrelar-se al medi.

Afavorir el màxim desenvolupament de tot l'alumnat partint de les característiques i possibilitats de cadascú.

Treballar per la salut de l'alumnat tot potenciant uns coneixements i uns hàbits saludables per al seu cos.

Fomentar el respecte pel medi ambient i l'estalvi energètic. Conèixer i respectar la diversitat cultural.

METODOLOGIA

Especificada en el PCC del centre com a part integrant del PEC. Està basada en els següents principis:

Treballar en funció de les necessitats dels alumnes:

Formació personalitzada o Educació integral

- Desenvolupament harmònic.
- Igualtat i respecte a la diversitat.
- Desenvolupament de la creativitat.
- Desenvolupament de l'esperit crític.
- Desenvolupament de l'autonomia personal.
- Fomentar hàbits democràtics, d'educació per a la pau, d'educació per a la salut, de respecte al medi ambient i a l'entorn.

La nostra metodologia serà, doncs:

Activa, amb la participació del/la alumne/a en el procés d'aprenentatge mitjançant experiències, activitats, jocs, sortides, observació directa, ús de materials didàctics, manipulació...

Funcional i significativa, que serveixi a l'alumne pel món que l'envolta, que respongui a les seves necessitats i s'origini a partir de la seva pròpia experiència.

Individualitzada, on cada alumne seguirà el propi ritme de treball i l'escola oferirà els recursos i estratègies perquè això sigui així.

Motivadora, amb el foment dels recursos i les estratègies que afavoreixin la motivació.

Socialitzadora, que fomenta la convivència amb els altres i expliciti pautes clares de comportament.

D'interacció Social, que integri els nens i nenes en la societat on viuen i afavoreix l'intercanvi escola/entorn.

Per tal d'aconseguir una coherència metodològica i seguir una actuació homogènia com a claustre ens recolzarem en les següents estratègies:

Propiciar el diàleg i el consens entre els membres del Claustre.

Possibilitar entre tots un coneixement i una concepció de l'escola com un tot.

Propiciar el plantejar-nos activitats atractives, motivadores i no rutinàries.

Potenciar la docència compartida.

Plantejar activitats on l'alumne/a sigui agent actiu en el seu procés d'aprenentatge (experimentació, manipulació, treball cooperatiu, autoavaluació, ...).

Incentivar la col·laboració de l'alumnat en tasques d'aprenentatge dins la comunitat educativa (padrins,...).

Incorporar l'ús de les noves tecnologies com a eina que ajuda a assolir els objectius proposats.

Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur

6. PROJECTES DE CENTRE

6.1. Projecte Arts escèniques

Aquest projecte contempla tres grans disciplines: pintura, dansa i teatre

Cadascuna d'elles es porta a terme en els diferents trimestres del curs escolar.

Aquesta proposta busca ser d'utilitat a un alumnat, a vegades amb dificultat d'aprenentatge, una metodologia d'aprenentatge pràctica per millorar, canviant la forma en com perceben l'escola; en fer d'un lloc on únicament la part del joc és la més agradable, sinó els diferents temes que es

presenten a les aules

6.2. Projecte Escola Verda

Pertànyer a la xarxa d'Escoles Verdes significa que som una escola que vol innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

6.3. Projecte Xarxa de Competències

La Xarxa de Competències és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent. La Xarxa de Competències està formada per equips docents de centres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat que volen iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional i als centres a constituir-se en organitzacions que aprenen.

6.4. Pla Català de l'esport

El Pla Català d'Esport a l'Escola és el programa de la Generalitat de Catalunya que té com a objectiu principal posar a l'abast de tots els alumnes dels centres educatius de Catalunya la pràctica d'activitats físiques i esportives fora de l'horari lectiu, per tal de lluitar contra el reduït índex de participació de l'alumnat en l'esport escolar i l'increment dels hàbits sedentaris i de l'obesitat -amb una incidència preocupant en la població infantil i juvenil- i de fomentar la demanda social creixent en matèria de salut i benestar.

6.5. Pla Educatiu d'entorn

Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

6.6. Projecte Innovació Pedagògica #aquíproubullying

Programa d'innovació pedagògica que entra al centre el curs 2022-23. El programa posa a l'abast del centre la formació, estratègies i recursos necessaris per elaborar un projecte de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat qui actuarà com observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament alhora que adquireix les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana.

6.7. Projecte Escolta'm

Aprendre a dialogar és una de les millors estratègies per conviure en un grup social, però cal regular-ho i gestionar-ho de manera correcta.

Escoltar-nos és un acte comunicatiu, però escoltar no és fàcil, suposa un aprenentatge i una reflexió constant. L'escolta activa implica la voluntat de comprendre, ser empàtics, d'iniciar un diàleg constructiu i una oïda càlida que permeti ser receptiu a l'altre.

6.8 Pla Lector (PLEC)

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en els centres i en la tasca de tot docent. Per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

6.9 Programa Florence (matemàtiques)

El programa Florence amb tres anys d'implementació interpreta i analitza els resultats que han obtingut els alumnes del centre que participa en aquest Programa a les proves externes de diagnosi del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.ⁱ

A partir d'aquesta informació, es dissenya un pla d'intervenció al centre, que inclou:

Suport a aspectes organitzatius, metodològics i d'avaluació.

Increment de les hores de matemàtiques entre 1 i 4 hores setmanals.

Formació del professorat i acompanyament.

Creació de la figura de referent de centre en matemàtiques.

Recursos i materials: guies didàctiques, activitats, orientacions, etc.

Lliurament als centres participants d'una maleta amb material pràctic que ajudi a entendre millor les matemàtiques.

7. PROJECTES I ACTIVITATS TRANSVERSALS

7.1 Festes tradicionals

A l'escola donem molta importància a la celebració de les festes tradicionals com la Castanyada, Nadal, Dijous Gras, Sant Jordi... Són tradicions que serveixen en primer lloc, per apropar culturalment, socialment i educativament als infants. I en segon lloc, perquè fomenten la convivència i la cohesió entre tot l'alumnat.

És per això que, des de ben petits, a l'escola les celebrem, ja que creiem que són una bona oportunitat per a l'aprenentatge de continguts curriculars i també educatius.

7.2 Projecte interdisciplinar

El Projecte Interdisciplinari és aquell centre d'interès que compartim plegats i plegades al llarg d'una setmana del mes de juny. Ens acompanya al llarg del curs i ens vincula amb el nom de cada aula tutorial, en la recerca, en conèixer una mica més d'aquells aspectes que ens lliguen amb l'entorn i amb la natura, a fer-nos petits i petites expertes d'allò que volem saber.

Generalment són temes amplis que ens permeten fer un treball global, que faciliti la recerca de camp i que vinculi d'una manera o d'altra a les famílies

7.3 Projecte Arts Escèniques

Amb aquest projecte pretenem, per tant, contribuir a millorar la qualitat educativa superant una visió reduccionista de l'escola com a mer transmissor de continguts curriculars per a entendre-la com un agent actiu en la formació integral de la persona.

No sols volem ajudar a desenvolupar diferents competències dels nostres infants (competència lingüística; cultural i artística; social i ciutadana i competència en autonomia i iniciativa personal) sinó també uns valors imprescindibles per a construir una societat millor: l'esforç, el compromís, la constància, l'autoconeixença, la solidaritat, el respecte, l'autoacceptació, la reflexió...

Les arts escèniques són una eina ideal per a difondre, entre tot l'alumnat, uns valors, unes emocions i una exploració interior que tenen un gran valor artístic, educatiu i cultural. Aquests valors es treballen de manera vivencial i motivadora per l'alumnat. Cada curs escolar, treballa diferents vessants de les arts escèniques.

Les arts són un mitjà per expressar sentiments, per explicar històries, per connectar amb altres persones. És una activitat que potencia les capacitats comunicatives. És important i necessari ensenyar els nens i nenes a expressar-se, a comunicar-se, a vèncer les seves dificultats, a posar-se davant d'un públic per poder assolir tota la riquesa expressiva que aporten les arts escèniques. Així doncs, les arts escèniques, ens ajuden a aprendre a expressar i comunicar els propis sentiments, autocríticar-se, enriquir els seus mitjans d'expressió i la seva espontaneïtat.

Per tot això, des de l'escola creiem fermament en la importància del treball de les arts escèniques ja des de ben petits.

7.4 Programa #aquíproubullying

El Programa d'innovació pedagògica #aquíproubullying, impulsat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, promou el benestar emocional de l'alumnat, la implicació individual i col·lectiva en la millora de la convivència, i la sensibilització envers l'assetjament escolar com a factors clau en la prevenció.

A banda, promou estratègies de detecció preventiva continuada, estructures de tipificació i pautes en el procés d'abordatge de situacions d'assetjament i ciberassetjament escolar.

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/aquiproubullying/>

8. INDICADORS DE PROGRÈS

Al DECRET 102/2010 Article 55, es defineix la finalitat, els àmbits i les modalitats de l'Avaluació : “L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que

consten en el projecte de direcció (PdD). Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament.

Tal i com es recull a la LEC 12/2009 a l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu. Les dades sobre indicadors de progrés s'extreuen de les Dades Anuals del centre que recull el Departament d'Educació i processa en el Sistema d'Indicadors.

9. AVALUACIÓ.

L'avaluació al centre es contempla per dos vessants: interna i externa

L'avaluació externa és tota avaluació plantejada, validada i realitzada per entitats externes al centre educatiu. L'objectiu principal és conèixer l'estat de l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat.

L'avaluació interna és un procés pedagògic, sistemàtic i sistèmic, consistent en activitats de caràcter verificable i racional mitjançant les quals el docent, l'alumne i la família poden adquirir informació sobre el desenvolupament del procés de formació integral de l'alumne. És un procés continu i formatiu.

En l'àmbit d'avaluació externa distingim:

- CCBB de 6è Ed. Primària
- Avaluació diagnòstica final de Cicle Mitjà
- Avaluació de l'expressió oral de 6è

- Proves Cangur de matemàtiques

A nivell d'avaluació interna Ed. Infantil:

- Avaluació procés adaptatiu I3
- Avaluació quadrimestral I3, I4, I5

A nivell d'avaluació interna Ed. Primària:

- Avaluació inicial
- Avaluació trimestral
- Avaluació final

Així mateix hem introduït l'avaluació mitjançant portfolis, bases d'orientació, rúbriques i fulls d'autoavaluació que permeten l'avaluació entre iguals i l'autoavaluació de les produccions per tal que els alumnes siguin conscients del seu propi aprenentatge.

10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Relacions amb institucions públiques

L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que es consideri oportú i que estiguin contemplades al Pla Anual de cada curs.

Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi l'ajuntament i els Serveis Territorials.

L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...).

Dona informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.

Com a Centre Públic d'Ensenyament complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.

D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

- Relacions amb altres centres escolars
 - ❖ Coordinació EP-ESO
 - ❖ Visites als IES
 - ❖ Activitats compartides
- Principis de servei i atenció al públic
 - ❖ Consergeria: l'horari és de dilluns a divendres de 08h a 12,30h i de 15h a 17h

S'encarrega de la recepció del públic i en funció de la petició realitzada, l'adreça a la persona competent.

- ❖ Administració: l'horari és de dilluns a divendres de 08h a 15,30h

S'encarrega de la recepció del públic i en funció de la petició realitzada, l'adreça a la persona competent

- Tutors/es

A través de l'agenda escolar o bé mitjançant la plataforma DINANTIA poden sol·licitar reunió amb el tutor/a o especialista en l'horari marcat pel curs escolar.

- Direcció: concertant cita telefònica o presencial.
- Web i XARXES SOCIALS

WEB: <https://agora.xtec.cat/ceipgazel/>

INSTAGRAM: @escolagazel

FACEBOOK: <https://www.facebook.com/escolagazel.setantacincanys>

Aquest Projecte Educatiu ha estat aprovat en Consell Escolar el dia 29 de novembre de 2024 i consta en l'acta del dia esmentat.

Sant Feliu de Guíxols, 29 de novembre 2024

M Dolors Casamitjana Ribas

Directora del centre
