

# ACTIVITATS 3au

Setmana 30-5 d'abriu

<b>Deluns,30 -03-20</b>	<b>Experiment: Repte 1</b> <b>Lectura: Llibre de Paidonèsia següent carta que ens tocava llegir a classe.</b> <b>Castellano: Actividad 1 y 2</b>
<b>Dimars, 31-03-20</b>	<b>Comprensió lectora: En Pere i en llop</b>
<b>Dimèrcles, 1-04-20</b>	<b>Expressió escrita: Escrivim una estona</b> <b>Anglès Games</b>
<b>Dijaus, 2-04-20</b>	<b>Castellano: Lectura diario y actividad 3 (pregunta de reorganización)</b> <b>NACA: Activitat mapa conceptual</b>
<b>Diuendres, 3-04-20</b>	<b>Anglès Reading and writing</b> <b>Lectura: Llibre de Paidonèsia carta següent.</b>

# Deluns

## Activitats:

### 1. Experimentació

#### Repte 1

*Us agradaria veure les constel·lacions dins de casa?*

*Doncs prepareu els següents materials:*

*Paper d'alumini.*

*Una llanterna*

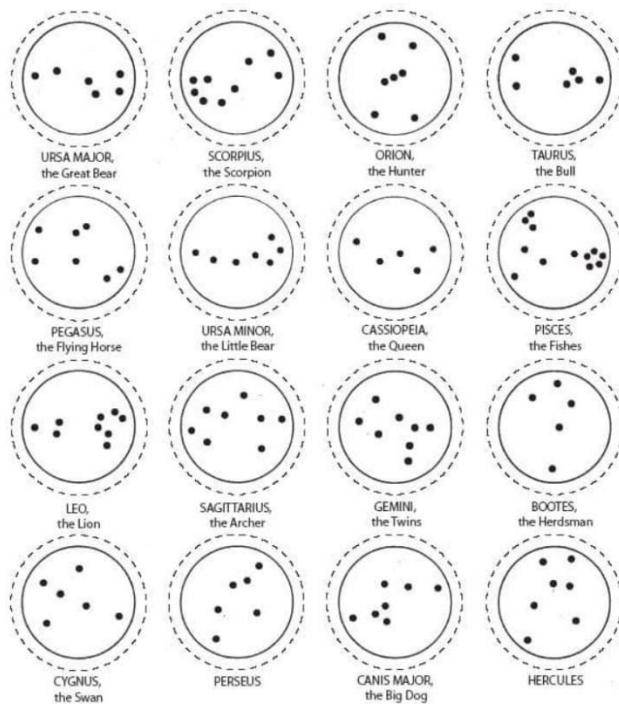
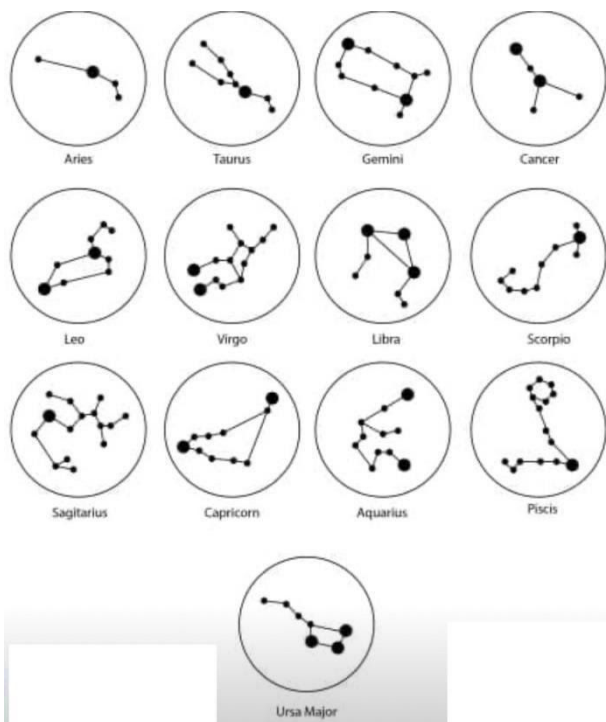
*Tub de paper de wc o de cuina.*

*Escuradents.*



*Llegeix amb atenció i segueix els passos:*

- 1. Talla un trosset de paper d'alumini (més o menys de 10 cm X 10 cm)*
- 2. Col·loca el trosset de paper d'alumini a l'extrem del tub de paper.*
- 3. Escull la constel·lació que més t'agradi i amb l'escuradents perfora les esteles en la seva posició. Fixat amb les plantilles.*



4. la llanterna i col·loca la a l'altre extrem del tub i podreu veure la constel·lació creada. (si teniu l'oportunitat és millor fer aquesta pràctica en un lloc fosc)

- *Quin títol li posaries a aquest repte?*

.....

## **LECTURA: L'ILLA DE PAIDONÈSIA**

# CASTELLANO

## Actividad 1: Piensa y planifica:

### **El mejor libro que he leído jamás.**

La siguiente plantilla te ayudará a que organices y ordenes tus ideas, mediante una planificación.

<b>PLANIFICACIÓN</b>
<p>¿Cómo se titula el libro?</p> <p>.....</p>
<p>¿ Quienes eran los personajes?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿ De que trataba?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿ Donde estaba ambientado?</p> <p>.....</p>

¿ Cómo llegó a tus manos?

me lo regalaron

de la biblioteca

me lo prestó un compañero o compañera

¿ Se lo recomendarías a alguien?

.....

¿ A quién?

.....

¿ Te lo volverías a leer? ¿Por qué?

.....

.....

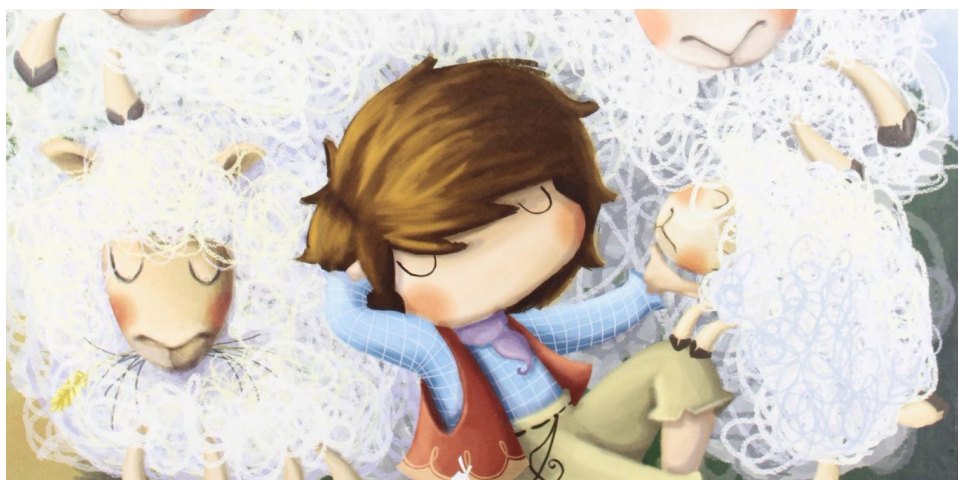
## PRODUCCIÓN

**Actividad 2: Con las ideas organizadas y ordenadas escribe un pequeño texto, para nuestro diario de clase.**

# Dimars

## ***Comprensió lectora:***

### **En Pere i el llop**



Hi havia una vegada un jove pastor, de nom Pere, que es passava tota l'estona cuidant les seves ovelles al capdamunt d'un turonet a la muntanya. Un dia se li va acudir de fer una broma als altres pastors del poble per divertir-se. Així, un bon matí es posa a cridar:

–Socors! El llop! Que ve el llop! Ajudeu-me!

Aleshores, en sentir-lo cridar, els altres pastors i veïns del poble van córrer per oferir-li ajuda però, en arribar, es troben el pastoret tranquil·lament tombat, tot rient sota l'ombra d'un arbre.

–On és, el llop?–li van preguntar llavors a en Pere.

–Ha, ha, ha! No era veritat! Era broma! Aquí no hi ha cap llop!

A l'endemà, en Pere, amb més ganes de seguir dient mentides, va pujar altre cop al cim del turó i tornà a cridar una altra vegada:

–Socors! El llop! Que ve el llop! Ajudeu-me!

Els seus companys van sentir els crits d'en Pere, però aquest cop van pensar que s'estava tornant a burlar d'ells.

–Creieu que va de debò? –preguntà un dels pastors.

–Segur que no! –va contestar un altre pastor– L'únic que vol aquest ximple és tornar a fer nos córrer una altra vegada per prendre'ns el pèl!

–És probable però, si és cert que el llop s'acosta, què fem?–va replicar un tercer pastor.

Aleshores, els camperols van tornar a fer cap al capdamunt del turonet, armats amb forques i destrals. Quan hi van arribar, amb la llengua fora pel cansament, van quedar sorpresos en no trobar cap llop, i van comprendre que en Pere els havia tornat a enganyar. Els pastors, indignats, van tornar a baixar molt enfadats cap al poble.

Uns dies més tard, va succeir el que tots temien: el llop va aparèixer, aquesta vegada de veritat, prop del ramat d'en Pere. En veure que el ferotge animal s'acostava a les ovelles, en Pere va començar a cridar amb totes les seves forces:

–Socors! Socors! El llop vol cruspir-se les meves ovelles! Sisplau, ajudeu-me!

Els pastors i els habitants del poble ho van sentir, però aquest cop ningú no se'l va creure.

Mentrestant, el llop es va abraonar sobre les ovelles i va matar tot el ramat, sense que en Pere pogués fer-hi res...

1- Digues si és veritat "V" o fals "F":

\_\_\_\_\_ En Pere era un jove pastor que mai deia mentides.

\_\_\_\_\_ En Pere va cridar que ve el llop per divertir-se.

\_\_\_\_\_ A la tercera vegada de cridar que ve el llop els altres pastors i camperols del poble van matar al llop.

\_\_\_\_\_ El llop es va menjar a en Pere.

\_\_\_\_\_ Finalment la gent del poble no se'l va creure i el llop es va menjar totes les ovelles del ramat d'en Pere.

2- A què es dedicava en Pere?

- Era un jove miner.
- Era un jove pastor d'ovelles.
- Era un vell pastor d'ovelles.

3- On passava l'estona cuidant les seves ovelles?

- Al camp que hi ha al costat de casa seva.
- Al capdamunt d'un turonet a la muntanya.
- Al mig del poble.



4- Què va cridar en Pere per divertir-se?

---

---

---

5- La segona vegada que en Pere va cridar, què van fer els camperols?

- Van córrer ràpidament per ajudar-lo.
- Van pensar que deia la veritat i es van amagar a les seves cases amb por.
- Van pensar que probablement no era veritat però per si era cert van córrer a ajudar a en Pere.

6- Què va passar finalment quan en Pere va cridar per tercera vegada?

- Que els camperols no el van creure i el llop es va menjar el seu ramat.
- Que els camperols no el van creure i van córrer per matar al seu ramat.
- Que els camperols el van creure i van córrer per ajudar-lo.

7- Quin altre títol posaries al conte?

---

8- Creus que va estar bé el comportament d'en Pere?

---

Per què?

---

9- Ordena la història amb números:

\_\_\_ En Pere va cridar que ve el llop per fer una broma als altres pastors del poble i divertir-se.

\_\_\_ El llop es va menjar tot el ramat d'en Pere.

\_\_\_ A l'endemà en Pere va tornar a fer el mateix i els pastors van tornar a ajudar-lo, per si un cas fos veritat, i es van enfadar molt quan van veure que era mentida.

\_\_\_ En Pere era un jove pastor que passava tot el dia cuidant les seves ovelles.

\_\_\_ Quan van arribar els pastors i van veure que era mentida es van enfadar molt.

\_\_\_ En Pere va tornar a cridar que ve el llop per tercera vegada i els pastors no el van creure.

# Dimèrcles

## ***Escrivim una estona:***

T'imagines com seria el conte de "La Ventafocs" avui en dia? Pensa en algun conte clàssic com *els tres porquets*, *caputxeta vermella*, *Rapunzel*, *La Sireneteta*, *Peter Pan* etc. i escriu una versió actualitzada. Has de ser original pots canviar el final, la manera de ser dels personatges, l'època,... hi han molts contes per escollir.



## ***Per inventar un conte primer has de pensar:***

- ***Quan passarà la història.***

---

---

- ***On passarà la història.***

---

---

- ***Quin problema tindrà el/la protagonista o els/les protagonistes.***

---

---



*Pots fabricar els teus personatges del conte i representar la història a la teva família.*



## ANGLÈS

Hello kids, How are you? I'm fine



Now it's time to stay at home



and practice your English with your family.

Here you have some activities to review what you have learnt this term. I hope you have fun



### **GAMES:**

[www.koalertext.com//](http://www.koalertext.com//) Students// Grade 3// games online// numbers 1

[www.koalertext.com//](http://www.koalertext.com//) Students// Grade 3// games online// numbers 2

[www.koalertext.com//](http://www.koalertext.com//) Students// Grade 3// games online// numbers 3

[www.koalertext.com//](http://www.koalertext.com//) Students// Grade 2// games online// animals

[www.koalertext.com//](http://www.koalertext.com//) Students// Grade 3// games online// numbers

## **WORKSHEETS:**

[www.koalertext.com//](http://www.koalertext.com//) Students// Grade 3// Videos// Pets// Jen

Here you can listen to Jen talking about her pets and then you can also read the text.

**Auetz un video entà escotar a Jen parlar sus es sues mascòtes, tanben auetz eth tèxt entà lieger-lo e dempús 4 activitats tà hèr sus eth tèxt.**

You have 4 different activities about the text:

1. Complete
2. Multiple choice
3. Word search
4. True or false

# DIJAUS

## CASTELLANO

**Actividad 3. Lee con atención esta lectura e intenta escribir una pregunta de reorganización. ( acuérdate que son aquellas que nos ayudan a tener una idea clara de toda la información del texto)**

**Miércoles 25 de Marzo de 2020**

Hola diario, hoy me he levantado muy pronto y tengo ganas de escribir. Como hoy no tengo cole, he decidido pensar en cosas que podría hacer durante el día. Estoy indecisa y no sé por dónde empezar. ¿Quizás podría hacer una lista de todo aquello que me gustaría hacer? O quizás improvisar...

Elijo la primera opción y voy a ir escribiendo todo aquello que se me ocurra y al final del día, volveré a escribir para comprobar si toda la lista que me he propuesto la he cumplido.

- **LISTA DE TAREAS:**

1. Preparar unas tortitas para desayunar.
2. Hacer aquel experimento que llevo días queriendo hacer.
3. Llamar a Leo para ver si quiere quedar después de comer para ver una película.
4. Acabar el puzzle con el abuelo.

Ya es tarde, ha sido un día muy movido, estoy tan cansada que creo que pronto se me cerraran los ojos. Pero, me gustaría escribir unas líneas. El primer objetivo cumplido, he estado con Annie, mi tía que ha venido a pasar unos días en casa y hemos preparado las mejores tortitas del mundo, estaban buenísimas. Al acabar de desayunar hemos decidido coger la bicicleta e ir hasta el supermercado, a comprar unas palomitas de aquellas que se hacen en cinco minutos en el microondas, por si mi amigo Leo decidía venir a ver una peli. Al llegar a casa, he ido a mi habitación y me he puesto con el experimento. Ha sido todo un éxito!!

Leo por fin llegó y nos hemos puesto a ver una película, nos lo hemos pasado genial, siempre me gusta compartir buenos momentos con uno de mis mejores amigos. Cuando se ha tenido que ir, he llamado por teléfono al abuelo y le he preguntado si podía acercarme a su casa y continuar con nuestro proyecto. Pronto será el cumpleaños de mamá y decidimos que este año le queremos regalar algo el abuelo y yo, se nos ocurrió que qué mejor regalo uno hecho entre los dos.

En fin... ya se acaba el día y revisando todo lo que me había propuesto hacer, puedo decir que lo he conseguido. Buenas noches diario, mañana espero que sea otro día igual de genial que hoy.



# NACA

Amb totes aquesta informació, intenta crear un mapa conceptual.  
Després busca a casa objectes amb aquestes característiques i escriu un exemple de cada.

## PARAULES CLAU:

LES MÀQUINES

Politja

Operadors

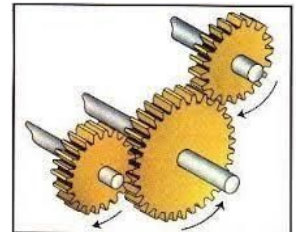
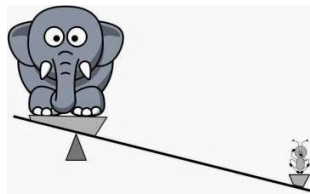
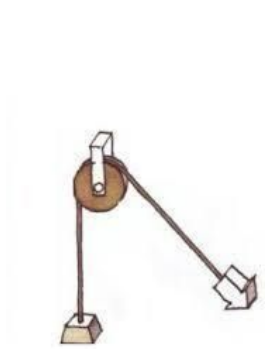
Pla inclinat

Roda

Palanca

SIMPLES

Objecte que ens ajuda a fer un treball d'una manera més còmoda i ràpida



# DIUENDRES

## ANGLÈS

### READING AND WRITING.

It's an example of an animal description. You can read it and then write your own description.

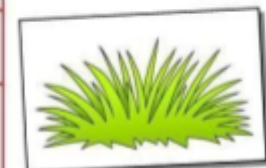
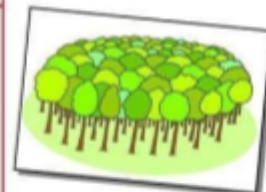
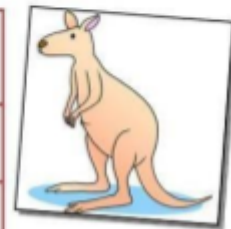
A continuacion auetz un tèxt que mos da informacion sus es cangurs, le podetz liéger e tier d'exemple entà sajar d'escríuer sus eth vòste animau preferit. Auetz era plantilha tath vòste tèxt e abans podetz cercar informacion sus a on viu, guaires ans viu, coma ei, qué minge, qué pòt hèr, quin tipe d'animau ei...

### FUN FACTS:

- There are more kangaroos than humans in Australia!
- There are four different types of kangaroos.
- A group of kangaroos is called a 'mob', a 'troop' or a 'court'.

## ANIMAL FACT FILE:

Name:	Kangaroo
Type:	Mammal
Home:	Australia
Habitat:	Various habitats including forest
Food:	Grass
Body:	Strong tail and back legs; long, pointed ears. Some grow 2 metres tall. Female kangaroos have a pouch, where their babies live.
Life span:	About 6 years
Family:	A baby kangaroo is called a joey. When it is small it eats, sleeps and travels in the mother's pouch
It can:	hop quickly on two legs; walk slowly on four legs; jump very high and swim
It can't:	walk backwards.



Write a fact file about a different animal. First, research these things:

What type of animal is it?

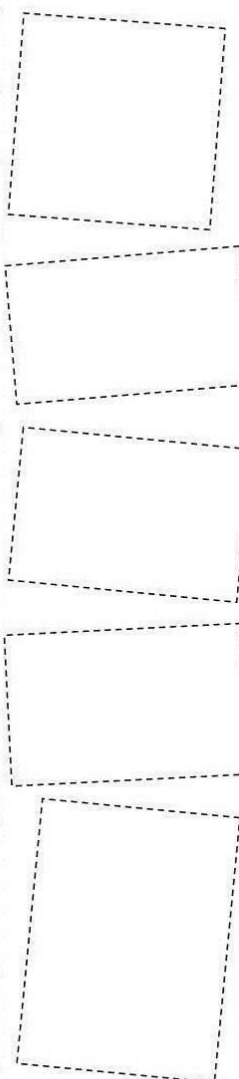
Where does it live?

What does it eat?

What does it look like?

How long does it live?

What can it do?

<b>ANIMAL FACT FILE:</b>			
<b>FUN FACTS:</b>  •  •  •	Name:		
	Type:		
	Home:		
	Habitat:		
	Food:		
	Body:		
	Life span:		
	Family:		
	It can:		
	It can't:		

**LECTURA: L'ILLA DE PAIDONÈSIA**