

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC



CURS 23-24

ÍNDEX

Pàg.

1. Introducció	2
2. Context sociolingüístic	4
2.1 Anàlisi sociolingüístic de l'entorn	
2.2 Anàlisi sociolingüístic de les famílies i alumnes de l'escola	
2.3 Anàlisi sociolingüístic de l'equip docent	
3. Marc Normatiu.....	5
4. El tractament de les llengües des d'una visió plurilingüe i intercultural.....	10
4.1 Objectius generals	
4.2 Model plurilingüe i intercultural	
5. El tractament integrat del català com a llengua vehicular.....	11
5.1 El català llengua, d'aprenentatge, comunicació i convivència	
5.2 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana	
6. El tractament integrat d'altres llengües: llengües comunicatives i d'aprenentatge.....	13
6.1 La llengua castellana: llengua de comunicació i aprenentatge	
6.2 La llengua anglesa: llengua de comunicació i aprenentatge	
7. Aprenentatge competencial de les llengües en un entorn multicultural i plurilingüe.....	15
7.1 Educació Infantil	
7.2 Educació Primària	
7.3 Treball transversal de la llengua al nostre centre	
7.4 Préstec de la Biblioteca	
7.5 L'avaluació	
7.6 Avaluació interna i externa com a eina de millora	
8. Coordinació CLIC.....	21
9. Acollida d'alumnat nouvingut. L'ensenyament de la llengua d'acollida, el català.....	22
10. Taller ULAE (curs 23-24).....	23

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

El Projecte Lingüístic de l'Escola García Lorca forma part del Projecte Educatiu (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en aquest PLC es concreten en el Pla Anual. Tota la comunitat educativa se sent implicada en els principis presentats en aquest PLC.

L'elaboració d'aquest document neix de la revisió del projecte lingüístic creat el 2007, i sota el règim lingüístic de l'educació primària que es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

L'elaboració és a proposta de la Comissió de Llengües constituïda al curs 22-23, en resposta a la demanda del nou Decret d'Educació Bàsica (175/2022, del 27 de setembre). Paral·lelament es realitza el curs de ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu) on es valoren les necessitats del centre, se'ns donen eines de sensibilització i de gestió pel tractament de la diversitat lingüística i per incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola.

Aquest PLC és consultat al mateix claustre i aprovat per consell escolar 11 de juny del 2024.

Per què ens plantejem la creació del nou projecte lingüístic de centre?

1. La realitat lingüística dels alumnes i famílies del centre ha canviat substancialment ampliant la diversitat i riquesa idiomàtica referent a les primeres llengües (maternes), i essent la llengua catalana l'L2 o l'L3.
2. Perquè entenem la llengua com a vehicle de comunicació i convivència, i la llengua catalana, en primer lloc, com a nexa d'unió entre la gran diversitat lingüística del centre.
3. Perquè incorporem una nova concepció envers el tractament de les llengües a l'escola incorporant les bases del plurilingüisme al concepte d'immersió lingüística desenvolupat fins al moment.
4. Perquè l'aprenentatge de la llengua és transversal desenvolupant-se en totes les àrees curriculars.
5. Perquè el tractament de les llengües ha de ser lineal i coherent al llarg de l'escolarització mostrant una continuïtat entre els diferents cicles.
6. Perquè el tractament de les llengües requereix d'una visió conjunta de tot l'equip de centre, analitzant i reflexionant sobre la pràctica educativa i concretant les noves estratègies d'actuació.
7. Perquè hem d'aprofitar la gran diversitat lingüística de l'escola com a font d'aprenentatge i intercomprensió entre les llengües, tot fent-les visibles.
8. Perquè les noves línies del Departament d'Educació de Generalitat de Catalunya pel que fa al tractament de les llengües ens avala fortament la línia de centre i la realitat sociocultural i sociolingüística de centre.

Segons l'article 4: Règim lingüístic

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Anàlisi sociolingüística de l'entorn

Santa Margarida de Montbui és un poble de 10.000 habitants; on la població està repartida en 4 nuclis de població diferents. El nucli on es troba l'escola té famílies de descendència de l'emigració provinent d'Andalusia i Extremadura, dels anys 60-70. Això fa que la llengua d'ús més comú entre els vilatans d'aquest nucli de població sigui el castellà.

Els darrers anys, s'hi ha sumat una quantitat important immigració del Marroc, a més d'alguns sud-americans i moviments interns de Catalunya d'ètnia gitana. Aquest fet fa que la llengua àrab o l'amazic agafi cert relleu.

Així i tot la seva llengua majoritària és el castellà. Mentre a tots els estaments municipals (ajuntament, escoles, cap-salut) s'utilitza el català, es permet en la relació amb l'usuari certa flexibilitat.

2.2 Anàlisi sociolingüística de les famílies i alumnes de l'escola

La llengua majoritària de les famílies és el castellà. Coneixen el català però no l'utilitzen habitualment. Els infants dintre el seu context diari no senten a parlar el català a excepció del context escolar.

També hi ha un sector de famílies que la seva llengua materna és el marroquí (àrab o amazic), els pares coneixen el castellà en nivell baix i les mares no coneixen ni català ni castellà. Actualment s'organitzen de 3 anys ençà uns cursos de català des de l'ajuntament i l'escola, que assisteixen moltes mares d'aquestes famílies i comença a donar els seus fruits. S'observen noies marroquines joves que utilitzen el català amb més freqüència que la resta de la població.

- **Llengües maternes del nostre alumnat:**

Català	Castellà	Àrab	Amazic	Manding	Francès	Ucraïnès	Portuguès
7'2%	53%	28'2%	8%	0'2%	3%	0'2%	0'2%

A excepció de famílies molt puntuals que tenen cert nivell d' estudis% la majoria de famílies tenen un lèxic i vocabulari molt pobre i amb pocs matisos i això es veu reflectit en l'adquisició de l'expressió i comunicació oral d'una gran part de l'alumnat.

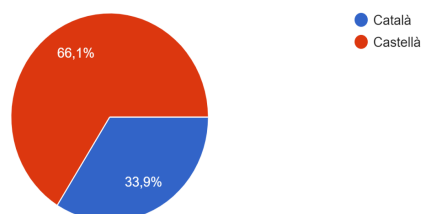
2.3 Anàlisi sociolingüística de l'equip docent i no docent (personal PAS, PAE, vetlladors, monitoratge)

Fer una anàlisi sociolingüística de l'equip docent del centre és realment complex, ja que la plantilla en els últims anys ha estat variable i el grau de mobilitat cada curs escolar és elevat. Majoritàriament l'equip docent estable parla el català. Pel que fa a la competència lingüística del professorat partim que tothom té el C1 de català.

Pel que fa al personal de monitoratge de menjador i extraescolar la llengua de comunicació habitual és el castellà.

Segons un qüestionari passat als infants (curs 21-22),

Amb quina llengua parles als monitors i monitores (menjador, extraescolars, etc.)?
227 respostes



S'observa que majoritàriament la llengua que fa servir l'alumnat amb els monitors i monitores és el castellà amb un total del 66,1% de l'alumnat i un 33,9% parla en català.

3. MARC NORMATIU

La normativa relacionada amb el present projecte lingüístic, a partir de la qual s'ha elaborat tot aquest document, és la següent:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422-16/07/09

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 10- Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11- El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

Article 12- Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Article 13- Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de

la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

Article 16- El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18- Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 5 Contingut 1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter

propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

b) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Article 5. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació infantil es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. L'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.

3. Els centres estableixen el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, amb l'objectiu d'aconseguir que els infants vagin adquirint la competència comunicativa perquè puguin utilitzar normalment el català i el

castellà per comprendre i emetre missatges orals, defugint els estereotips d'un llenguatge sexista i androcèntric.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora en matèria de règim lingüístic.

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Article 5. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

3. L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'Educació Secundària Obligatòria.

4. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.

5. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DES D'UNA VISIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

La societat actual es considera plural, multicultural i plurilingüe i tenint en compte la diversitat lingüística que caracteritza el centre, la llengua catalana és la llengua d'interacció i comunicació entre iguals, la que uneix i acosta cultures, coneixement... convertint-se en la llengua vehicular de l'escola i la llengua principal d'ensenyament-aprenentatge.

El castellà, és la segona llengua oficial, utilitzada en situacions familiars que requereixin una millor comprensió i entesa.

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera d'aprenentatge de l'escola, i que també esdevé en una llengua de comunicació amb determinats moments.

4.1 Objectius generals:

Els objectius generals del nostre projecte lingüístic són:

- Utilitzar la llengua catalana com a eina de comunicació i interacció entre tot l'alumnat i la comunitat educativa.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua principal d'ensenyament i aprenentatge en la dinàmica escolar.
- Vetllar que tot l'alumnat assoleixi un bon domini en la competència lingüística (oral i escrita) tant en la llengua catalana, castellana com anglesa.
- Visibilitzar la gran diversitat lingüística que caracteritza el nostre centre, afavorint l'ús de les primeres llengües maternes com a facilitador entre llengües.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4.2 Model plurilingüe i intercultural:

La nostra escola té present la llengua catalana, com a llengua de comunicació i interacció amb l'alumnat i la comunitat educativa, desenvolupant el tractament de les llengües des d'una visió plurilingüe.

Per això tractem les llengües de la següent manera:

- El català com a llengua vehicular d'aprenentatge entre iguals, de comunicació, d'interacció i com a primera llengua del context escolar.
- El castellà, considerat com a segona llengua, iniciant-se en la seva sistematització a nivell oral, a partir de primer cicle. Al mateix moment és llengua de comunicació per aquelles situacions que ho requereixin.
- L'anglès és considerada com una tercera llengua i s'inicia la seva sistematització a nivell oral a partir d'I5 (educació infantil). En aquelles situacions que ho requereixin també és llengua de comunicació.
- Primeres llengües (maternes): són considerades com a riquesa lingüística escolar i com a pont i estratègia intercomprensió entre les llengües escolars.

Cal dir que la consideració de les llengües com a primera llengua (català) L1, segona llengua (castellà) L2 i tercera llengua (anglès) L3, dins l'escola és en relació amb el Projecte Educatiu de Centre i com a escola catalana. Segons la realitat del nostre alumnat, aquesta premissa es flexibilitza, ja que la llengua materna sovint no és la vehicular del centre. I arran d'aquest fet, s'ha de donar una especial atenció i acompanyament, si s'escau, a alguns usuaris (infants o famílies). Tenint sempre clar que la llengua catalana, és considerada com la llengua vehicular.

5. EL TRACTAMENT INTEGRAT DEL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'ha de treballar de forma competencial tot facilitant-ne l'ús en contextos reals, vivencials, funcionals i significatius. Contextos que han de ser cada cop més transversals, integrats, connectats i complementaris.

Hem de tenir en compte que partint de les estratègies comunicatives i d'aprenentatges adquirits en la 1a llengua s'adquireixen les estratègies de les altres llengües, a través de la interacció entre aquestes.

La llengua és considerada necessària i bàsica per a l'aprenentatge de tots i cada una de les àrees curriculars tractades de forma transversal.

Així doncs, tot l'equip educatiu som responsables en l'ensenyament de la llengua afavorint l'adquisició òptima i el bon domini d'aquesta.

5.1 El català llengua d'aprenentatge, comunicació i convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular i principal d'interacció i comunicació a l'escola tot i la gran diversitat cultural i lingüística del context.

El català serà la llengua de cohesió entre l'alumnat i de la comunitat educativa.

5.2 L'ensenyament- aprenentatge de la llengua catalana

5.2.1 Llengua oral

Com a escola donem molta importància a l'adquisició, desenvolupament i aprenentatge de la llengua oral. L'objectiu principal és donar a l'alumnat la competència comunicativa de la llengua catalana desenvolupant-la en un espai contextualitzat i vivencial.

Així doncs, mitjançant la immersió lingüística es desenvolupa un treball exhaustiu d'aquest àmbit tenint en compte:

- Coneixement del procés d'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'equip educatiu.
- Contextualització de diverses situacions, experiències o moments del dia a dia creant actes comunicatius entre iguals i infant-adult.
- Treball de consciència fonològica.
- Ajudar a crear un discurs coherent i correcte per part de l'alumnat.
- El llenguatge genera pensament, i per tant a partir de l'estimulació i desenvolupament de la llengua pretenem donar una base sòlida per al posterior aprenentatge i capacitat d'abstracció (processos cognitius superiors)

5.2.2 Llengua escrita

La llengua escrita està relacionada amb l'adquisició de la llengua oral. Primer es desenvolupa la llengua oral, i posteriorment pren sentit la llengua escrita.

Així doncs, a través d'una visió socioconstructivista iniciem i desenvolupem el procés de la lectoescriptura en les primeres etapes i, posteriorment s'augmenta la complexitat respecte al procés de comprensió escrita (tipologies textuais, diferents nivells de comprensió...).

Cal tenir en compte la realitat multicultural i plurilingüe de l'escola.

Aquesta requereix un treball més exhaustiu quan entrem en l'anomenat llenguatge acadèmic, ja que aquest cada vegada va agafant més complexitat i descontextualització i implica relacions cognitives més elevades.

A mesura que va augmentant l'edat, el llenguatge acadèmic va lligat a continguts àrees no lingüístiques, fet que ens confirma la necessitat del tractament de les llengües des de totes les àrees curriculars, i no exclusivament de l'àrea de llengua.

6. EL TRACTAMENT INTEGRAT D'ALTRES LLENGÜES: LLENGÜES COMUNICATIVES I D'APRENTATGE

En primer lloc, per tal d'oferir un tractament integrat de les llengües cal un plantejament global i conjunt en l'ensenyament d'aquestes. Es requereix d'un plantejament competencial i significatiu a l'hora d'ensenyar aquestes llengües per tal de poder utilitzar-les en situacions reals i properes per a l'alumnat. A més a més, dites situacions han d'esdevenir cada vegada més transversals i complementàries entre sí per tal d'evitar la desconexió entre elles.

D'aquesta manera, aprendre una llengua ha de facilitar el procés d'interiorització d'una segona llengua. És a dir, buscar estratègies per trobar semblances i diferències entre les diferents llengües que s'estan aprenent i així poder comparar-les i establir relacions entre elles. Per tant, a partir de l'aprenentatge de l'L1 els infants poden desenvolupar habilitats que permetin l'adquisició d'altres llengües.

Així doncs, és primordial fer conscients a l'alumnat de la riquesa lingüística que els envolta i que considerin la llengua com l'eina bàsica per a la comunicació i l'aprenentatge de totes les àrees curriculars. Per tant, els i les docents del centre som referents en l'ensenyament de la llengua per tal que els infants aconseguixin un bon domini d'aquesta.

Malgrat la transversalitat de l'aprenentatge de les diferents llengües, es fa necessari especificar de manera més concreta el tractament que es fa de cada una d'elles.

6.1 La llengua castellana: llengua de comunicació i aprenentatge

Contemplant el context sociolingüístic de centre, la llengua castellana és entesa com a L1 per una gran part d'alumnat i les seves famílies.

6.1.1 Llengua oral

La llengua castellana, en l'àmbit oral, s'incorpora com a llengua d'aprenentatge a partir del primer cicle de l'Educació Primària. Tanmateix, a l'etapa d'Educació Infantil es considera llengua de comunicació i interacció.

Així doncs, la interrelació entre la llengua catalana i la llengua castellana pren importància per a l'aprenentatge. A més a més, aquest valor comunicatiu, es fa arribar a les famílies i en general a tota la comunitat educativa, essent llengua també de cohesió social i convivència.

6.1.2 Llengua escrita

El tractament de la llengua castellana com a llengua escrita, segueix el mateix procediment que en llengua catalana i es va desenvolupant de forma paral·lela des de la intercomunicació entre ambdues.

6.2 La llengua anglesa: llengua de comunicació i aprenentatge

La llengua anglesa és la 1a llengua estrangera d'aprenentatge, tractada com a L3

6.2.1 Llengua oral

A nivell oral, la llengua anglesa és present al centre des d'I5 fins a 6è. En les primeres edats es basa més en la comunicació i es busca la interrelació amb el treball desenvolupat a l'aula. A mesura que l'alumnat es fa gran, a partir de 1r de primària, es torna més complexa i amb un aprenentatge de caire més acadèmic, buscant també la funcionalitat en l'ús d'aquesta llengua fora del treball de l'àrea específica, promovent el seu aprenentatge també dins l'educació plàstica (Arts&Crafts), afavorint la interconnexió entre àrees.

6.2.2 Llengua escrita

El procés de l'aprenentatge de la llengua escrita en llengua anglesa, segueix la mateixa línia i procés que en el de la llengua catalana i castellana. En ser considerada com L3 en el nostre centre i fa que requereixi una planificació personal i multinivell, per tal de donar resposta a totes les necessitats de l'alumnat. Així doncs, aquest procés s'inicia a 1r de primària de forma sistematitzada.

**Tal com explicita el document metodològic del PEC de l'escola*

- A primer cicle es fan dues hores setmanals, una d'elles desdoblant el grup (racons i projecte) i l'altre treballant amb llibres de text.
- A segon cicle es fan dues hores setmanals en gran grup combinant llibre de text i altres activitats, mitja hora de lectura setmanal, Arts&Crafts i Tastet de teatre en anglès.
- A tercer cicle es fan dues hores setmanals en gran grup combinant llibre de text i altres activitats, mitja hora de lectura setmanal, Arts&Crafts i Tastet de jocs en anglès.

7. APRENTATGE COMPETENCIAL DE LES LLENGÜES EN UN ENTORN MULTICULTURAL I PLURILINGÜE

L'objectiu de la tasca docent i de l'escola és acompanyar i ajudar tot l'alumnat a ser competent lingüísticament parlant, en totes aquelles llengües d'ensenyament-aprenentatge formal i no formal. Alhora, es busca que sigui capaç de dominar una o més llengües a nivell global, per tal de poder viure i interactuar en aquesta societat cada vegada més plural, multicultural i plurilingüe.

Des de l'escola García Lorca pretenem assolir els següents objectius generals en els nostres alumnes:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i un grau de competència suficient en una llengua addicional (anglès), i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

7.1 Educació infantil

A l'etapa d'Educació Infantil tot el desenvolupament dels aprenentatges es fan en llengua catalana, aplicant el programa d'immersió lingüística. Aproximadament el 99% dels alumnes inicien l'escolarització a l'escola i, per tant, en el supòsit que la seva L1 no sigui el català, el seu primer contacte directe d'immersió en la llengua catalana comença a l3.

De manera que l'escola ofereix diferents espais i situacions per afavorir el contacte amb la llengua catalana i el seu aprenentatge. Alhora, es prioritza la comunicació i la cohesió social entre els infants, entesa de forma transversal.

La figura del/la docent és un model lingüístic primordial en aquesta etapa per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana així com també els altres infants dels nivells de l4 i l5, els quals porten més temps en contacte amb la llengua catalana i ja demostren un millor domini d'aquesta.

S'utilitza una metodologia de treballar la llengua oral mitjançant:

- Rutines, converses...
- El/la protagonista de la setmana, l'hora del conte,
- Consciència fonològica, Representació de la llegenda de sant Jordi (i4).
- Què vull ser de gran l5
- Visita a la biblioteca on s'explica un conte.
- Expressió de les emocions en relació als altres i experiències de l'entorn

Donem molt pes a **l3** al desenvolupament de la llengua oral, tenint en compte l'expressió i la comprensió. En referència a **l4**, es continua l'estimulació de la comunicació oral oferint diferents situacions en el context real on l'infant pugui posar en joc i utilitzar la llengua catalana, enriquant el vocabulari i les estructures habituals. Aquestes situacions són: *hàbits i rutines del dia a dia, hora del conte, tastets, racons de joc simbòlic, i d'altres més extraordinàries com els jocs al pati compartits o la representació de la llegenda de Sant Jordi*. També es desenvolupa un treball més específic de consciència fonològica orientat a mobilitzar estratègies que facilitin el posterior aprenentatge de la lectoescriptura .

I, quant a **l5**, és el moment de consolidar tot allò après en els cursos anteriors per tal d'iniciar el procés de lectoescriptura.

Paral·lelament en tot acte de comunicació i aprenentatge, de forma natural, s'afavoreix la intercomunicació amb totes aquelles llengües existents a cada aula, per tal de facilitar l'aprenentatge entre elles (castellà, anglès, amazigh, twi...).

7.2 Educació primària

En primer lloc, cal destacar que un gran percentatge de l'alumnat, no inicien el primer cicle amb un domini prou correcte en llengua catalana. D'aquesta manera, es necessiten nombrosos recursos humans així com estratègies diverses per tal que els infants consolidin el procés de lectoescriptura en llengua catalana.

La llengua catalana serveix de pont per la resta de llengües d'aprenentatge (castellà, anglès, llengües d'origen...). És sabut que el no domini de la llengua pot causar l'exclusió social i escolar i és per això que el centre destina recursos i suports amb l'objectiu d'evitar-ho i que tots i totes progressin segons les seves necessitats. Així doncs, és imprescindible que el nostre alumnat assoleixi un bon domini de la lectoescriptura per tal d'afavorir el procés d'aprenentatge en base a les diferents competències.

El treball de la llengua tant oral com escrita a primària és amb un tractament progressiu a mida que van avançant de cicle:

1er Cicle
Llengua oral - Converses, rutines, presentació d'algun conte. - L'expert/experta, Petits narradors/petites narradores. - Es potencia les exposicions orals seguint unes pautes de presentació davant del públic. - Projecte de la Piki, narració de contes. - Expressió corporal i tècniques teatrals - La màgia d'un conte - Expressió de les emocions i resolució de conflictes Llengua escrita: - Lectura en famílies: préstec de llibres de lectura progressiva per practicar a casa - Treball sistemàtic en expressió escrita: 1er frase // 2n un petit text (Dictats, dites, expescrites) - Desdoblaments - 1er: Cartes al reis - Ús agenda: aniversaris, temps,, sortides i d'altres.

- Tasques de cap de setmana si s'escau
- Projecte PiKI
- Racons I5-1er (act. lectoescriptura i ortografia)

2n Cicle

Llengua oral

- Enrola't, Jocs de rol.
- Tastet #aquíproubullying
- Identificació d'emocions i resolució de conflictes amb iguals
- Exposició de treballs

Llengua escrita:

- 3er Carta d'agraïment als reis
- Desdoblements per expressió escrita
- Poesia al carrer
- 4t: Mètode Gabarró

3r Cicle

Llengua oral

- Enrola't, jocs de rol.
- Expressió teatral i corporal.
- Exposició del resultats d'un projecte davant de famílies
- Tastet #aquíproubullying
- Mètode Gabarró

Llengua escrita

- Comprensió lectora: treball de comprensió lectora setmanal relacionat amb les tipologies textuals i el projecte que es tracta en el moment.
- Padrins lectors.
- Treball sistemàtic d'expressió escrita: tipologies textuals establertes en grups de desdoblament.
- Ús de rúbriques per a l'avaluació de l'expressió escrita.

- Existeix una descripció més específica del treball de la llengua al document metodològic del PEC

7.2.1. Estratègies d'agrupament i organització de centre pel treball de la llengua oral i escrita:

En general el treball a Primària, tant oral com escrit, és dissenyat en gran grup. Ocasionalment amb 2 mestres a l'aula. tenint en compte les planificacions multinivells per atendre la diversitat dins l'aula

Una altra estratègia organitzativa és el treball en desdoblements per a l'expressió escrita i el teatre (expressió oral i gestual) de cinquè.

El treball en petit grup o individualitzat és un recurs que s'utilitza més en el procés de la lectoescriptura a I-5 i 1er. També en tots aquells infants que presenten dificultats al llarg de tota la primària.

També el treball de racons de llengua o a partir dels tastets (tallers) també ofereix un treball en petit amb un grup menys nombrós que el grup-classe.

Tot l'equip docent del centre és conscient de la importància de l'aprenentatge de la llengua i està enfocat a l'assoliment de les diferents competències lingüístiques

7.2.2. Hores de dedicació a L1, L2, L3

Comptant que el nostre centre és de sisena hora, i aquest fet fa que les hores de dedicació a les llengües siguin superiors a altres centres. Actualment les hores de dedicació al treball sistemàtic de les llengües (sense considerar les hores de gestió autònoma, projecte i Arts & Crafts) són les següents:

	CURS 2023-24 ÀREES	HORES SETMANALS PER CICLE LOMLOE					
		PRIMER CICLE		SEGON CICLE		TERCER CICLE	
		1r	2n	3r	4t	5è.	6è.
2.5	LL. I LIT CATALANA	3.5	3.5	3	3	3	3
2.5	LL. I LIT CASTELLANA	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
2	LLENGUA ESTRANGERA	2	2	2.5	2.5	2.5	2.5

7.3. Treball transversal de la llengua al nostre centre

La llengua oral i escrita també es treballa de manera transversal amb tot l'alumnat de l'escola:

- Exposicions intercicles explicant el projecte del monogràfic (setmana cultural) i concretament al que dona nom a la classe
- "Els jocs de pati en català" que realitza l'alumnat de sisè per tots/es els alumnes de l'escola, amb l'objectiu d'afavorir l'ús de la llengua oral en català.
- Activitats amb les músiques d'entrada (AME) en català. organitzen activitats lligades amb el vocabulari que porta la lletra de la cançó amb participació voluntària per part de l'alumnat
- Revista escolar "l'Albada": Generalment lligada amb la temàtica del monogràfic amb la participació de cada grup escolar segons el projecte que han fet a classe. La seva edició és anual. Abans era en paper i actualment és digitalitzada.
- Lectura al carrer: Per Sant Jordi a l'Ajuntament
- Certamen literari per Sant Jordi.

7.4 Préstec de la biblioteca

El centre gaudeix de la possibilitat d'accedir a la biblioteca municipal Mont-Àgora des de dintre la mateixa escola. Això va fer, anys enrera, que la biblioteca escolar es reconvertis en biblioteques d'aula que en el seu moment ja existien.

Tots el cicles participen del préstec de biblioteca municipal en formats diferents. I també d'activitats organitzades per la mateixa biblioteca que ensenyen a l'infant la utilització de préstec, orientar-se dins la biblioteca en la recerca de llibres, etc.

- A l'etapa d'infantil, de manera trimestral, fan una visita a la biblioteca per tal de dur a terme el préstec de diferents llibres. Igualment, es poden anar a demanar llibres cada vegada que sigui necessari.
- A l'etapa de primària, d'octubre a maig, una setmana al mes és la setmana del préstec. D'aquesta manera, les diferents classes van baixant a la biblioteca per agafar i tornar els llibres que desitgin. També depenent del projecte que estiguin realitzant, poden demanar llibres de consulta relacionat amb els sabers que es treballen a l'aula.

7.5 L'avaluació

Avaluem el procés d'aprenentatge de cada un dels infants a través de diverses proves per tal de fer un bon seguiment formatiu, el més personalitzat possible i així fer més adequada la nostra tasca educativa. Alhora, per tal que l'avaluació de l'alumnat sigui participativa i puguin implicar-se com avaluadors del seu propi aprenentatge, també es realitzen rúbriques d'autoavaluació i de coavaluació.

7.6 Avaluació interna i externa com a eina de millora

A l'hora d'avaluar el nivell d'aprenentatge de les llengües a l'escola a nivell **intern** es fa a partir de diferents proves, entre les quals hi ha unes proves inicials a principi de curs per tal de valorar el nivell d'adquisició de cada infant en les àrees de llengua i matemàtiques.

Altres eines que s'utilitzen per avaluar són proves periòdiques relacionades amb els diferents sabers que es van treballant, rúbriques d'autoavaluació i coavaluació i que ajuden a configurar un seguiment de l'evolució dels aprenentatges en les diferents àrees,

lingüístiques i no lingüístiques. S'avalua cada trimestre el progrés dels alumnes en les àrees de llengua.

Per altra banda, i més relacionat amb l'aprenentatge de la llengua escrita, es realitzen unes proves per comprovar l'evolució que fan els infants en aspectes determinats.

Actualment aquestes proves són:

Educació Infantil: Proves Teberosky (assoliment de la lectoescriptura)

Educació Primària: ACL de comprensió lectora (octubre-maig) i expressió escrita a finals de 2n EP.

D'altra banda, trobem les **avaluacions externes** que el Departament a 4t i 6è. D'aquesta manera valorem de forma objectiva el grau d'assoliment dels objectius plantejats i ens permet veure on estem situats dins de la mitjana de centres de Catalunya amb la mateixa complexitat que els nostre.

Finalment, si s'escau, es fan propostes de millora.

8. COORDINACIÓ CLIC (COORDINACIÓ DE LLENGUA, INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL)

Les principals funcions que es duen a terme des de la coordinació CLIC són::

- Vetllar juntament amb la tutora de l'aula d'acollida per tal que els infants nouvinguts rebin el suport lingüístic i social.
- Participar en les comissions socials i, conjuntament amb el TIS, vetllar per als infants susceptibles d'exclusió social puguin tenir les mateixes oportunitats.
- Coordinar-se periòdicament amb assessora LIC de l'Anoia
- Promoure actuacions de sensibilització envers les llengües familiars de l'alumnat d'origen com és la Celebració del dia internacional de la Llengua Materna, dia internacional del poble gitano, etc..
- Participar en els cursos i seminaris de formació i actualització si s'escau .
- Intervenir en l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre.
- Proposar a l'Equip directiu formacions o programes del departament per la millora de la llengua, tant oral com escrita; Per exemple: Programa LExcit. Formació per als/les docents del Servei de Suports i Recursos Lingüístics. Així com per la millora del benestar emocional i resolució restaurativa dels conflictes Per exemple: (ERG)

9. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT. L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA D'ACOLLIDA, EL CATALÀ.

L'arribada d'un alumne nouvingut a l'escola, requereix una atenció acollidora i especial per tal que aquest se senti tranquil i protegit. Fins a 2n de primària els alumnes s'incorporen al grup aula en la seva totalitat ja que es prioritza la relació entre iguals i la cohesió de grup, i és parlant, llegint i escrivint amb els iguals i la cohesió de grup, i en contextos significatius que aquests aprenen la llengua. La tasca de l'equip docent és propiciar i incentivar les relacions interpersonals per així afavorir el primer contacte amb la llengua catalana i l'aprenentatge d'aquesta, mitjançant la immersió lingüística.

El Departament d'Educació, cada curs escolar decideix dotar la nostra escola d'Aula d'Acollida (½), la qual cosa comporta un recurs més per poder oferir al nou alumnat acolliment, inclusió i aprenentatge i tutorització.

El centre contempla aquesta aula com una forma d'engranatge de suport en grups flexibles ja que cada alumne que hi assisteix ho fa en funció de la història personal-acadèmica en el moment de la seva arribada. És important la coordinació entre el tutor/a de l'aula d'acollida ja que aquests concreten un horari personalitzat per a cada un dels alumnes nouvinguts que requereixen d'aquest suport i compten amb un Pla de Suport Individualitzat pensat sobretot en l'aprenentatge i coneixement de la cultura escolar i de la llengua catalana. Facilitant la participació al grup aula en aquelles àrees que per a l'alumne/a són potencialment positives i afavoridores de la cohesió de grup.

L'aprovació d'aquesta ½ Aula d'Acollida és de forma anual i sempre va en funció del número d'infants arribats d'altres països que s'escolaritzen a partir de 3r de Primària. Segons la llengua de procedència, es determinarà si són dos o tres anys. Aquests alumnes cal que tinguin el reconeixement NESE d'alumnat nouvingut tramitat pel Departament d'Educació.

OBJECTIUS DE L'AULA D'ACOLLIDA

- Acollir l'alumnat nouvingut i aconseguir la seva integració en el nostre sistema educatiu i en una societat i cultura noves per a l'alumnat.

- Assolir les competències lingüístiques bàsiques en llengua catalana, com a llengua vehicular i com a instrument d'ensenyament- aprenentatge, mitjançant el Pla Individual de cada alumne/a. [Model PI Nouvingut](#)

10. TALLER ULAE

El curs 23-24 el Departament d'Educació ens ha organitzat els tallers Ulae.(Usos lingüístics en l'àmbit educatiu) que durant 3 cursos s'ha desplegat a la totalitat d'escoles del territori. Es designava un grup promotor, que al nostre centre va ser representat per la Comissió de Llengües, per tal que participés d'aquestes 5 sessions.

Aquests tallers estan liderats per la LiC de Zona i sota la revisió i aprovació de l'Inspector del centre.

Sent l'objectiu principal d'aquestes sessions proporcionar eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística i incentivar l'aprenentatge i l'ús de català a l'escola.

Durant les sessions es va fer una anàlisi del centre en quan a la seva regularització de l'ús del català com a llengua vehicular, de comunicació i cohesió. I donat que estem en un entorn castellanoparlant en la seva gran majoria, es va determinar en tres àrees de treball: alumnes, professorat, comunitat educativa.

Cada àrea es pretendrà valorar-la amb uns indicadors relacionats amb:

- 1. Alumnes:** jocs el pati, músiques d'entrades, tastets d'educació emocional.
- 2. Professorat /personal PAS/PAE:** tallers de conscienciació lingüística, Kahoot sobre el pla d'acollida.
- 3. Comunitat educativa:** Reunió /taller amb AFA, monitoratge menjador, reunions inici de curs(material visual suport, interpret...)

Aquest treball està regulat amb indicadors a la PGA i serà valorat en la memòria per tal de que tingui continuïtat de curs en curs