

APRENDRE, SER I VIURE

PROJECTE EDUCATIU



ESCOLA GARCÍA LORCA
Santa Margarida de Montbui

ÍNDEX

	<i>Pàg</i>
1. ON ENS TROBEM?	3
2. DE QUINS ESPAIS DISPOSEM?	3
3. EN QUÈ ENS BASEM? Plantejament institucional	4
4. QUÈ TREBALLEM? Prioritats i objectius didàctics	6
4.1 La llengua eina principal de comunicació	
4.2 La creativitat, bàsica per al desenvolupament	
4.3 Educació emocional	
4.4 Educació artística	
4.5 L'entorn, eina d'aprenentatge	
4.6 Estratègia digital de centre	
5. COM TREBALLEM?	12
6. COM ENS DIVERTIM? El pati, lloc d'aprenentatge	13
7. EDUQUEM PER VIURE I CONVIURE	
7.1 Educació per a la salut	
7.1.1 Alimentació saludable	
7.1.2 Esport	
7.1.3 Hàbits de higiene	
7.2 Educació per a la sostenibilitat	
8. TOTS SOM IGUALS, TOTS SOM DIFERENTS.	
Atenció a la diversitat	14
9. COM AVALUEM?	15
10. COM CONVIVIM?	16
11. LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LA VIDA ESCOLAR	17
12. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC	18

1. ON ENS TROBEM?

Santa Margarida de Montbui és un municipi de 10.418 habitants de la comarca de l'Anoia, al costat d'Igualada. El poble té quatre nuclis de població: el nucli Antic, el nucli Urbà, la Mallola i el Coll del Guix. Tots ells separats territorialment.

L'**Escola García Lorca** està situada al nucli urbà.

El Nucli Urbà va ser el darrer en originar-se, arran de la primera immigració dels anys 60. Està a una distància de 2 km del nucli antic; tocant a Igualada al costat del riu. La gent es va agrupar en aquest territori perquè treballava a Igualada; donada la proximitat i per cercar terreny més econòmic per construir-s'hi un habitatge. D'aquesta forma, hi va anar sorgint, barri a barri, el que ara és el nucli urbà.

Els habitants actuals d'aquest nucli són els fills i néts d'aquests que van venir d'Andalusia, Extremadura i Múrcia, i també famílies novingudes provinents d'altres països, principalment de Marroc, Àfrica subsahariana i Amèrica central i del Sud. Durant els últims anys, hi ha hagut un augment de famílies d'ètnia gitana que s'han establert al nucli urbà. La llengua que es parla al municipi és majoritàriament el castellà, a més de les diverses llengües que parlen les famílies que han vingut d'altres països.

En general, el nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà-baix. L'Escola García Lorca està catalogada de nivell C. És de dues línies, d'I3 a 6è (excepció d'I4 que és d'una línia) en aquest curs 2023-24 hi assisteixen 361 alumnes.

Al costat de l'escola s'ha construït un centre cultural municipal, el Mont-Àgora, que hi tenim accés des de la mateixa escola, on hi ha: la biblioteca municipal, sales d'actes, sala d'exposicions, cinema més aules polivalents. Aquest espai representa una oportunitat per a la població i pel mateix centre.

2. DE QUINS ESPAIS DISPOSEM?

Al fer referència als espais que disposem a l'escola García Lorca podem parlar:

1. Espais interiors:

L'escola està distribuïda en 3 edificis diferents més 2 mòduls prefabricats.

- Edifici gran: és de dues plantes on s'ubiquen despatxos, menjador(també s'utilitza com espai multifuncional), 2n i 3r cicle i aules polivalents.
- Edifici d'infantil: on s'ubiquen I3 i I4 i aula d'experimentació
- Aules Mont Àgora: aules cedides de l'Ajuntament on s'hi ubica el 1r cicle+aula polivalent
- Prefabricats: Hi ha I5, ludoteca, sala de música.
- Gimnàs

2. Espais exteriors

En els espais exteriors comptem de dos patis, una pista i un hort amb galliner.

Els dos patis:

- El pati de grans: zona de pati amb arbres, dues estructures i un sorral.
- El pati de petits (I3): amb estructura, sorral, rodes, racons de joc amb materials diversos

L'espai natural de l'hort, galliner i compostador en fa utilització tot l'alumnat de l'escola.

3. EN QUÈ ENS BASEM? Plantejament institucional

El nostre lema és: "APRENDRE, SER I VIURE"

MISSION

Som una escola d'infantil i primària, pública, catalana, laica i democràtica, que pretén educar de forma integral als nostres alumnes, educant en valors, potenciant l'adquisició de coneixements, capacitats i competències necessàries pel seu desenvolupament. Cerquem una inclusió exitosa en la societat i que siguin un referent positiu en l'entorn.

VISIÓ

Volem una escola on tots els membres de la comunitat educativa, amb esforç i entusiasme, es comprometin i s'impliquin per tal d'assolir la missió de l'escola, fent un ús adequat dels recursos humans i materials de què disposa.

Volem aconseguir una formació integral dels infants perquè siguin persones competents, integrades en la societat, preparades per a treballar en equip i que puguin desenvolupar adequadament les seves capacitats i valors.

Volem que l'escola es vegi com una comunitat educativa integrada dins de la seva realitat social, com una part important dins l'engranatge de la societat i sigui valorada com a tal.

Volem que l'escola sigui un lloc segur de convivència, intercanvi, acolliment i una font d'aprenentatge.

VALORS

A la nostra escola donem valor al respecte, la tolerància, la igualtat, la convivència, l'autonomia i el gust pel treball ben fet. Això significa valorar als altres, acceptar les diferències, tractar a tothom justament, conviure amb harmonia, decidint de forma responsable i fer les coses amb ganes i dedicació. L'autonomia permet als infants desenvolupar la capacitat de prendre decisions responsables i guiar el seu propi aprenentatge. Aquests valors ajuden a créixer com a persones i a construir una comunitat on tothom se senti important i respectat.

Aquests valors es complementen amb altres d'importants considerats transversals. Aquests inclouen l'educació per la salut, el foment de la pau, el respecte per l'entorn natural i social, així com la responsabilitat, la col·laboració i la solidaritat. Afegint a això la constància i el compromís, es reforça la importància d'aprendre a cuidar-nos a nosaltres mateixos, al nostre entorn i a la comunitat, mostrant una actitud constant, compromesa i solidària envers aquestes qüestions essencials per a una convivència harmoniosa i una societat millor.

4. QUÈ TREBALLEM? Prioritats i objectius didàctics

Volem basar els processos d'aprenentatge en els principis de significativitat i funcionalitat. Partim dels coneixements previs, del nivell maduratiu de l'infant i del context sociocultural de l'alumnat. Els sabers han de tenir un caràcter competencial que permeti transferir els aprenentatges a la seva vida quotidiana.

4.1 LA LLENGUA, EINA PRINCIPAL DE COMUNICACIÓ

Donem molta importància a les llengües (català, castellà i anglès) com a base de tots els aprenentatges. A Educació Infantil, es posa èmfasi en el desenvolupament de la comunicació oral com a pas inicial cap a l'aprenentatge progressiu de la lectoescriptura.

- LLENGUA CATALANA

És la llengua vehicular del centre.

Donem molta importància a la **comunicació oral** per potenciar el coneixement i l'ús de la llengua catalana en el màxim de situacions i contextos possibles. Això es fa a través de diferents activitats: teatre, dites, cançons, refranys, exposicions orals (protagonista de la setmana, l'expert, presentació d'un mateix, petits narradors, la caixa dels tresors, treballs i projectes finals), jocs al pati organitzats per l'alumnat de sisè, desdoblaments, tastets d'expressió oral.

Des de l'escola es vol potenciar la **lectura i escriptura**, i per això es desenvolupen diferents activitats:

- A infantil (I4 i I5) s'inicia la carpeta de lectura del cap de setmana per fomentar el gust per la lectura amb la implicació de les famílies.
- A 1r es realitza el projecte de "Llegim en família" que consisteix a emportar-se un llibre de lectura durant una setmana per treballar amb la família i, posteriorment, a l'escola es fa un seguiment de l'evolució i progressivament s'augmenta la dificultat.
- A primària es realitza mitja hora de lectura diària, individual o col·lectiva, en català, castellà o anglès.

- Padrins de lectura: l'alumnat de 5è ajuden a llegir als de 1r durant mitja hora a la setmana.
- Parelles lectores: a 2n Cicle llegeixen conjuntament un alumne de 3r i un alumne de 4t, durant un trimestre.
- Models lectors: es conviden persones properes (familiars, alumnes d'altres nivells) a llegir un conte o textos a la classe.
- Activitats a la biblioteca del municipi, organitzades des de la mateixa biblioteca. Visita mensual a la biblioteca per tal de fomentar el gust per la lectura i incentivar l'ús del préstec de llibres.
- Biblioteca d'aula amb servei de préstec de llibres per llegir a l'escola i/o a casa com a complement al préstec de la biblioteca municipal.
- Certamen literari
- Revista escolar "L'Albada" de publicació anual.

- LLENGUA CASTELLANA

És la llengua materna majoritària del nostre alumnat. Tenen pràctica en el seu ús, però no tant en la bona correcció i en usos no tan quotidians.

El treball més formal de la llengua castellana s'inicia a primària (lectura i escriptura), tenint en compte durant el seu procés d'aprenentatge, estructures comunes que comparteixen amb la llengua catalana.

- LLENGUA ANGLESA

La llengua anglesa s'introdueix a 15 a través de cançons, jocs i activitats lúdiques essencialment en l'àmbit oral.

A primària volem prioritzar l'ús funcional de l'anglès, sobretot de forma oral i també en lectura.

A primer cicle es fan dues hores setmanals, una d'elles desdoblant el grup (racons i projecte) i l'altre treballant amb llibres de text.

A segon cicle es fan dues hores setmanals en gran grup combinant llibre de text i altres

activitats, mitja hora de lectura setmanal, Arts&Crafts i Tastet de teatre en anglès.

A tercer cicle es fan dues hores setmanals en gran grup combinant llibre de text i altres activitats, mitja hora de lectura setmanal, Arts&Crafts i Tastet de jocs en anglès.

L'escola també participa en l'English Day, activitat que implica a tot l'alumnat de l'escola i d'altres de la comarca, organitzada pel Centre de Recursos Pedagògics i gestionada pels docents especialistes d'anglès del centre.

[Projecte Lingüístic de Centre \(Revisió 2023-24\)](#)

4.2 LA CREATIVITAT, BÀSICA PER AL DESENVOLUPAMENT

Volem aconseguir que els nens i nenes siguin creatius, tant pel que fa al seu desenvolupament general en els aprenentatges, en la vida i més específicament en l'educació artística.

Ens proposem potenciar a nivell transversal i en tots els àmbits escolars:

LA CURIOSITAT, LA FLEXIBILITAT, LA SENSIBILITAT, L'ORIGINALITAT, LA CAPACITAT PERCEPTIVA, L'AUTONOMIA, LA INICIATIVA i L'ACTITUD OBERTA, RESPECTUOSA I CRÍTICA.

Com ho farem:

1. Desenvolupant la CURIOSITAT a partir de propostes sorgides dels interessos dels propis nens/es.
2. Iniciant els infants a aprendre a generar idees úniques i innovadores a partir de la ORIGINALITAT i desenvolupant la IMAGINACIÓ.
3. Potenciant la capacitat de plantejar-se interrogants, donar moltes propostes d'actuació davant d'una situació, i elaborar solucions tenint en compte diverses alternatives. Plantejant les múltiples possibilitats de la realitat, per així aconseguir infants més flexibles i a la vegada ajudar a desenvolupar la seva fluïdesa mental.

4. Fomentant l'AUTONOMIA de pensament, respectant la seva espontaneïtat i fantasia.
5. Adonar-se que en tot procés creatiu la idea principal es pot transformar mantenint l'essència i aquesta pot donar lloc a una nova creació.
6. SENSIBILITZANT als infants en el respecte a les pròpies creacions i les dels altres.
7. Fomentant l'afirmació i confiança en el grup.
8. Potenciant el treball en grup.

4.3 EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional està present en el dia a dia de l'escola. Es fa un treball d'educació emocional de forma més sistemàtica i organitzada (a través de les hores de tutoria de grup), però també com a cultura de centre, amb l'objectiu de millorar el benestar de l'alumnat a l'escola, treballar la consciència emocional per tal d'arribar a un mínim de regulació, i poder prevenir els conflictes, donant-los eines per gestionar les seves emocions.

Des del curs 2015-16 es duu a terme el Projecte Escolta'm com una vessant més per on fer aquest camí, enfortint el vincle tutor/a-infant, a partir del qual el mestre/a pot conèixer més el seu alumnat i potenciar-los per un bon desenvolupament d'habilitats personals, emocionals i socials. I per part de l'alumne/a, la percepció d'un referent de confiança que li dóna una nova mirada, capacitadora i empoderadora.

El projecte #Aquiproubullying es materialitza amb tastets que fan tots els cursos i que a través d'activitats i dinàmiques es pretén prevenir conductes i situacions d'assetjament.

Volem que els nostres alumnes arribin a identificar les seves emocions, expressar com se senten, tenir en compte els altres i mostrar empatia per tal de reduir els conflictes i que l'ambient a l'escola sigui relaxat i tranquil.

El curs 2023-24 el departament crea la figura del mestre/a coordinador de convivència i benestar en els centres docents (COCOBE). És un membre del claustre que desenvolupa la funció de fer seguiment, actualització de propostes i materials i liderar actuacions relacionades amb l'educació emocional. Igualment, acompanya al claustre i lidera la comissió d'educació emocional, on es generen propostes que després es comparteixen per incidir més directament en la prevenció de l'assetjament escolar.

4.4 EDUCACIÓ ARTÍSTICA

A l'escola, l'educació artística es considera important, ja que es reconeix el seu valor en el desenvolupament integral dels i les alumnes. A més de les classes regulars de música i plàstica, es busca fomentar la creativitat en totes les àrees del currículum, incorporant elements artístics en les activitats diàries. La plàstica de 2n i 3r Cicle es fa utilitzant la llengua anglesa, anomenant-la així Arts&Crafts.

Ja que l'escola fa sisena hora, s'inclou una hora addicional de música i una altra d'educació visual i plàstica. Aquesta extensió horària permet als i les alumnes disposar de més temps per aprofundir en aquestes matèries i explorar la seva creativitat de manera més extensa.

A Infantil es pretén donar més importància a la plàstica, incorporant diferents tastets artístics per treballar amb grups més reduïts i incorporant diferents tècniques plàstiques.

L'alumnat de 2n, a més, incorpora en el seu horari lectiu una hora setmanal on aprenen a tocar el violí o el violoncel, amb el mestratge dels professors d'aula orquestra, subvencionat per l'Ajuntament.

I, l'alumnat de 5è inclou una hora setmanal de teatre, treballant l'àmbit lingüístic i el corporal, amb professorat extern especialitzat, subvencionat per l'Ajuntament.

4.5 L'ENTORN, EINA D'APRENTATGE

Formem part del Pla Educatiu d'Entorn del municipi i des d'aquí hi ha diverses activitats que es proposen i de les quals participem. També permet fer un treball en xarxa amb les altres escoles del municipi.

Aprofitem l'entorn i els serveis propers a l'escola per treballar els diferents continguts del currículum. Tenim entorn natural, parcs, un centre cultural i una biblioteca a tocar de l'escola on cada curs fa préstec de llibres amb el carnet personal de l'alumne/a o de l'escola.

Es fan sortides per l'entorn proper a tots els cursos i també sortides d'un dia sencer. Les colònies són properes al municipi, es fan a final de cicle, 15, 2n i 4t de forma conjunta una sola nit i a 6è pernocten dues nits.

A 3r es treballa el projecte del poble, d'aquesta forma els infants tenen un coneixement més ampli dels diferents nuclis, serveis i establiments comercials.

4.6 ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Des del curs 2022-23, s'està fent el desplegament de l'estratègia digital, que serà la referència del centre en l'àmbit de tecnologies digitals. Es planifiquen i s'apliquen actuacions a diferents nivells:

- Seqüenciació curricular de la competència digital de l'alumnat
- [Pla de comunicació digital amb la comunitat educativa](#)
- Organització de la documentació (digitalització)
- Pla d'acollida digital
- Formació permanent dels docents en l'àmbit digital

Cada aula disposa d'un ordinador de taula i d'un projector, així com al gimnàs i també al vestíbul d'educació infantil. Algunes de les aules tenen pissarres digitals, en previsió de l'arribada al centre de la dotació de pantalles digitals del Departament, material de robòtica i d'audiovisuals.

Als cursos de Primària cada nivell compta amb una dotació de Chromebooks l'ús dels quals és diferent depenent del cicle (a primer i segon cicle són de grup, i a tercer cicle s'adjudica un dispositiu per alumne/a). Igualment, la competència digital es treballa de forma transversal amb tastets de la temàtica (Canva, robòtica...)

Les noves tecnologies es fan servir a l'aula com una eina més d'aprenentatge. A partir

de 1r de Primària l'alumnat utilitza un EVA concret (Classroom) de manera que els permet dur a terme activitats, compartir-les i fer treballs col·laboratius.

A educació infantil es compta amb tauletes com un material més pels racons de matemàtiques, llengua i tastets, a més d'iniciar-se en robòtica amb bee-bots.

5. COM TREBALLEM?

La nostra metodologia parteix essencialment del **treball per Projectes**, on s'hi engloba el treball de totes les àrees amb format interdisciplinari. Generalment, se'n treballen entre 3 o 4 per curs.

Pel que fa a Primària a més de Projectes també es treballa de manera **sistemàtica la llengua i les matemàtiques**, permetent assolir aquells conceptes, més puntuals com a base, per poder-los aplicar a posterior en el treball per projectes.

Un dels projectes és de caràcter unitari temàtic d'escola, que es treballa durant un trimestre i generalment dona el nom a la classe. Esdevé com el **monogràfic del curs**. Generalment, també n'és eix per la revista anual d'escola. Les activitats més importants solen concentrar-se en una setmana específica, i acordada, del 2n trimestre.

A l'escola també es treballa per tallers, anomenats popularment "**Tastets**" amb una freqüència de dues sessions a la setmana. Una ronda fa referència a continguts transversal (coeducació, igualtat, teatre, hort, etc.) i l'altra més lligat a continguts específics curriculars (racons, experiments, caixes d'aprenentatge,).

Els tastets tenen un caràcter intercicle on es barregen l'alumnat dels diferents grups del de cada cicle.

La metodologia de **racons** s'utilitza a Infantil, primer i segon cicle per a activitats determinades atenent els diferents interessos, motivacions i capacitats dels alumnes. Els racons que hi ha establerts són: racons intercicle de lectoescriptura 1r i I5, racons de treball i racons de jocs a educació infantil, racons matemàtics i de llengua a primer i segon cicle de primària.

A l'escola conviuen multitud de cultures i llengües. S'intenta donar protagonisme a cada una d'elles en moltes activitats. Tot i ser el **català** la llengua vehicular, l'alumnat es comunica entre ell majoritàriament en castellà, és per això que es dona un pes específic al treball de la llengua catalana, en activitats com: teatre i tot el vessant literari de la llengua catalana.

El curs 2022-23 es va organitzar el primer certamen literari per Sant Jordi. També es fan jocs el pati en català, organitzats pels nens i nenes de 6è (amb la col·laboració de l'alumnat de 5è, de manera puntual) en els quals es pretén potenciar l'ús del català oral en el context del pati, on s'observa una davallada important de la seva presència en els jocs entre els infants.

La metodologia de **treball cooperatiu** s'utilitza com a mínim en el treball de projectes, resolució de problemes matemàtics i en altres àrees si es veu convenient:

- Educació Infantil: dinàmiques i estructures puntuals
- Primer cicle: s'introdueixen dinàmiques i estructures de forma regular i a 2n s'inicia la funció dels 4 rols
- Segon i tercer cicle: es treballa amb rols i, tot i que no s'utilitza el quadern d'equip com a tal, es realitzen valoracions d'equip en l'àmbit oral o escrit.

[Línia Escola Garcia Lorca \(1\).pdf](#)

6. COM ENS DIVERTIM? El pati lloc d'aprenentatge

Tots els espais del centre són educatius i considerem l'esbarjo i el pati un lloc més d'aprenentatge.

En el pati volem diversificar el joc segons els diferents espais que disposem:

- L'espai de les rodes, l'estructura i el sorral on es pot trobar un joc més lliure.
- La zona del passadís on el professorat treu materials variats per tal que els infants coneguin jocs més tradicionals.
- La pista és la zona on es fan jocs de pilota (bàsquet, handbol, vòlei i futbol).
- El pati d'infantil, que aquest està delimitat, s'hi troben diferents espais i elements perquè l'alumnat pugui gaudir de la zona d'esbarjo segons el joc que

vulgui.

En el pati també s'hi fan diferents esdeveniments a nivell d'escola: cloendes de final de trimestre i celebracions com la Castanyada o Santa Cecília.

Un cop al mes aproximadament, es duen a terme Jocs al pati, organitzats per l'alumnat de 3r Cicle amb la finalitat de gaudir de l'espai fomentant l'ús del català, amb propostes més dirigides i amb temàtiques concretes segons l'època de l'any (Castanyada/Halloween, Nadal, Carnestoltes, etc.).

Aquest curs escolar s'ha iniciat a la nostra escola el Projecte "Obrim els Patis", facilitant l'ús de la pista els dissabtes tarda i els diumenges al matí, als infants del municipi com a prova pilot de l'Ajuntament de Santa Margarida de Montbui. L'activitat és a càrrec d'un dinamitzador.

7. EDUQUEM PER VIURE I CONVIURE

7.1 EDUCACIÓ PER A LA SALUT

7.1.1 Alimentació saludable

Fomentem l'alimentació saludable en l'esmorzar que és l'àpat que tot l'alumnat fa a l'escola. Per esmorzar han de portar entrepà i/o fruita. Per beure, només aigua tant a l'esmorzar com a les sortides.

Fem molta incidència sobretot en el que es refereix al consum de fruita. Els dimarts és el dia de la fruita. Els alumnes han de portar fruita per esmorzar.

Participem en la campanya de fruita a l'escola que convoca la Generalitat de Catalunya. Una vegada al mes, durant tres dies podem proporcionar fruita gratuïta, per esmorzar, a tots els infants d'educació infantil i primer cicle.

A partir de la formació dels mestres sobre l'alimentació saludable, s'ha creat una comissió i s'han establert a tots els cicles unes propostes que es portaran a terme durant cada curs:

INFANTIL

A infantil es fa una visita a la fruiteria del barri, els alumnes fan el llistat i es fa la compra. Es prepara la fruita i es fa un tastet. Es treballa el vocabulari.

A partir d'I4 es fa una estadística, mitjançant el reforç positiu, d'aquells infants que porten fruita més enllà del dimarts.

També comptem amb la col·laboració de les famílies en la preparació dels esmorzars durant la setmana de la fruita.

PRIMER CICLE

S'introdueix un tastet d'alimentació. Es reforça positivament a l'alumnat que porta la fruita els dimarts i es donarà un petit premi simbòlic (per exemple una estrelleta o gomet) cada 10 dies que porten la fruita el dimarts.

També es realitza un taller sobre l'esmorzar saludable ofert per la diputació.

SEGON CICLE

Es continua proposant un tastet d'alimentació i es fa un treball sobre la diferència entre aliment i producte, processats i ultraprocessats, dieta equilibrada, nutrients... i a partir d'aquí es treballa el cos humà (a medi).

TERCER CICLE

Se segueix fent un tastet d'alimentació i es fa una valoració, juntament amb l'alumnat, de la implicació que tenen en el seguiment d'una dieta saludable.

Es faran diferents activitats per prendre consciència que no tots els aliments saludables són avorrits.

7.1.2 Esport

Formem part del Pla Català de l'Esport a l'Escola. Promovem les activitats esportives dins i fora del centre. L'AFA ofereix activitats extraescolars esportives, amb força participació de nens i nenes. S'utilitzen les instal·lacions esportives municipals per a algunes activitats, tan d'extraescolars com lectives, com la natació a 3r dins l'horari lectiu durant un trimestre.

7.1.3 Hàbits d'higiene personal

Procurem que els alumnes vagin adquirint bons hàbits d'higiene personal, amb la col·laboració de les seves famílies. Tot l'alumnat de primària porta un necesser de casa per fomentar l'hàbit de neteja després de fer activitat física. A tercer cicle també se'ls demana una samarreta per canviar-se de roba.

7.2 EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

Som escola verda i vetllem perquè els infants vagin adquirint uns hàbits responsables vers la sostenibilitat i el reciclatge. Fem ús d'embolcalls reutilitzables (cantimplora, carmanyoles, embolcall de roba...), i també recollida selectiva de residus a les aules : orgànic, paper, plàstic, rebuig i piles.

Els mateixos infants són els que porten els residus orgànics al compostador.

Intentem fer un bon ús per aprofitar al màxim el material escolar i no malgastar-lo.

Hi ha un comitè de Guardians de la natura que són alumnes representants de cada grup classe a partir d'I5 que periòdicament es reuneixen per aportar propostes i decidir accions per fer l'escola més sostenible.

Cada curs es dediquen setmanes temàtiques relacionades amb la sostenibilitat i la natura. Setmana Bio a mitjans d'octubre, on es fan sortides per conscienciar als alumnes del consum responsable i els productes de proximitat; i la Setmana de la Natura entre maig i juny, amb l'objectiu de sensibilitzar els infants pel respecte cap a la natura. També participem a la iniciativa del Let's Clean Up.

8. TOTS SOM IGUALS, TOTS SOM DIFERENTS. Atenció a la diversitat

L'escola té en compte les diferències de cada infant i respecta la singularitat i la diversitat com un valor que s'ha de compartir.

Valorem la integració de l'alumnat amb altes capacitats o amb necessitats educatives específiques de suport educatiu i dels nouvinguts d'altres països i cultures com un fet enriquidor, tant en l'àmbit personal com social, pel fet que tots convivim, ens relacionem i formem part de la comunitat educativa.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes

evolutius, les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú. Volem que tots els i les alumnes del centre desenvolupin al màxim les seves capacitats.

Objectius:

- Facilitar que l'escola sigui un àmbit inclusiu que permeti a l'alumnat gaudir de les situacions generals i comunes pel desenvolupament de les seves capacitats.
- Potenciar les aptituds de l'alumnat per desenvolupar el caràcter diferenciador de cada persona.
- Afavorir relacions equilibrades i constructives entre la comunitat educativa, rebutjar qualsevol mena de discriminació i respectar les diferències individuals donades per situacions socials, de gènere, culturals o ètniques.
- Planificar propostes educatives diverses d'organització, procediments, metodologia i avaluació, adaptades a les necessitats de tot l'alumnat.

El centre disposa d'una planificació específica per atendre la diversitat on es desenvolupen, entre d'altres, les següents accions:

- Activació del Pla d'acollida en els casos d'alumnat d'incorporació tardana, desconexedors de la llengua catalana.
- Des de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) es planifiquen totes les actuacions que s'hagin de preveure i seguir per atendre l'alumnat que ho requereixi:
 - Seguiment de l'evolució de cada infant, des de la tutoria i des de la CAEI.
 - Realització de reunions entre els tutors/es, famílies i especialistes de dins i fora de l'escola per tal de decidir els procediments i criteris de les adaptacions de l'alumnat que ho requereixi.
 - Detecció de situacions manifestes dels alumnes que tinguin risc de marginació social i notificació a la comissió social.
- Seguiment i traspàs d'informació amb la llar d'infants i amb l'institut.

Per atendre la diversitat de ritmes en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitza els recursos humans al seu abast:

- TEEI (Tècnica Especialista d'Educació Infantil)
- TIS (Tècnic d'Integració Social)
- Mestres d'EE, que faran atenció individual o en petit grup a l'aula ordinària i, de vegades, a l'aula d'educació especial.
- Altres mestres que tenen una estona per fer reforços en petit grup o treballar dos mestres a l'aula.
- Desdoblements del grup classe.
- Vetllador/a
- Personal del CREDA, com el/la logopeda.
- Fisioterapeuta de l'EAP per fer un acompanyament específic.

9. COM AVALUEM?

L'avaluació és un procés complex que implica diverses formes de mesurar el progrés i l'aprenentatge dels i les alumnes. Des de l'escola donem molta importància al procés que fan els infants durant el curs, per tal de poder observar la seva evolució. Sempre tenint en compte que l'avaluació ha de servir per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Potenciem diferents tipus d'avaluació: avaluació per part del docent, autoavaluació i coavaluació. També donem importància a la utilització de diferents elements d'avaluació per poder tenir en compte a tot l'alumnat, com ara rúbriques, bases d'orientació, "checklist", entre altres.

Al llarg del curs es passen diferent tipus de proves, com per exemple el Quinzet i el càlcul mental a l'àrea de matemàtiques. A més, des del centre s'han estipulat un seguit de proves que es duran a terme al llarg de l'etapa d'educació infantil i primària.

Educació infantil:

- Teberosky: un cop per trimestre.
- Figura humana: un cop per trimestre.

Educació primària:

- Internes de centre:
 - Proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora (ACL) a principi i a final de curs.
 - Proves d'expressió escrita a 2n.
 - Proves diagnòstiques de 4t.
- Externes:
 - Competències Bàsiques de 6è.
 - Proves orals de llengua catalana i castellana.

Seguiment dels aprenentatges: Es lliuren **informes** trimestrals a les famílies en el cas de Primària, i quadrimestrals en el cas d'Infantil on es recull l'evolució i el grau d'assoliment dels aprenentatges. Igualment, es fa un mínim d'una entrevista amb les famílies al curs per part dels tutors i tutores.

10. COM CONVIVIM?

La qualitat educativa és aquella que assegura bons resultats i altes capacitats professionals per a tot l'alumnat, però també altes capacitats per conviure, amb responsabilitat i compromís, en un món canviant i plural. L'educació és la porta cap a la realització personal i el progrés col·lectiu.

Volem que l'ambient al centre sigui relaxat, amb molt de respecte entre les persones. Fomentem que els gairebé 400 alumnes que té el centre es coneguin i que els mestres puguin ser-ho de tots i totes.

En diversos moments del curs, grans i petits es relacionen i fan alguna activitat conjuntament (padrins de lectura, tallers, acompanyament...)

També tenim col·laboració d'alumnes de l'Institut a les aules d'Ed. Infantil i Primer Cicle fent llenguatge oral i suport a l'alumnat que ho necessita.

En les NOFC i en el Projecte de convivència s'expliciten els drets i deures dels alumnes, així com tot el que fa referència a la resolució de conflictes.

[NOFC 2023](#)

[Projecte de convivència 2020.pdf](#) (PER ACTUALITZAR)

11. LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LA VIDA ESCOLAR

L'educació és un factor clau per al futur d'una societat i ateny tots els agents implicats en l'acte educatiu, però principalment la família i l'escola.

La nostra escola acosta els alumnes a una realitat més àmplia que els ajuda en el procés de socialització i maduresa. És responsable de l'educació formal, té com a funció atorgar a tot l'alumnat les competències i els coneixements necessaris per esdevenir ciutadans qualificats i capaços de conviure amb responsabilitat i compromís en una societat plural.

Per la seva part, la família té dues funcions bàsiques respecte als seus fills i filles: la de proveir-los de mitjans de supervivència (alimentació, habitatge, salut...) i d'un sistema de valors que els faci persones honestes, autònomes, responsables i lliures.

Per nosaltres el repte és, intentar avançar en la proximitat i la confiança. Volem aconseguir una comunicació i una relació amb les famílies que ens permeti explicar què es fa i per què es fa. I potser també oferir-els-hi un acompanyament si el necessiten.

Tenim un objectiu comú: l'èxit educatiu dels nostres alumnes.

Davant d'aquest objectiu, cal reforçar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills. És necessari, a més, dur a terme un treball conjunt escola – família que ens permeti una acció coherent i coordinada per desenvolupar al màxim el talent, les intel·ligències múltiples, les destreses i les actituds de tot l'alumnat. És condició per forjar i desenvolupar un projecte de vida singular en un marc de llibertat.

A través de la carta de compromís educatiu, que signa conjuntament la família i l'escola al principi de l'escolaritat, es facilita la cooperació entre les famílies i el centre educatiu establint i concretant els drets i els deures de cadascuna de les parts implicades. Volem garantir d'aquesta manera la cooperació entre escola i família en un entorn de

convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Les activitats formals en relació amb la família que fem a la nostra escola són: Reunió de grup-classe a principi de curs (mes setembre-octubre).

- 1 entrevista obligatòria durant el curs escolar.
- Entrega de 3 informes a finals de trimestre a educació primària.
- Entrega de 2 informes a finals de semestre a educació infantil.
- Participació en l'AFA.
- Participació en el consell escolar.

A més a més, fem moltes activitats, on a nivell no formal poden participar les famílies.

- Participar en la decoració de l'escola en moments puntuals.
- Realització de diferents activitats per dates assenyalades com: festes, setmana cultural, tallers...
- Participació en activitats diverses al llarg del curs a l'etapa de Primària: venir a explicar contes, assistir a l'exposició de projectes...
- Participació en l'activitat del protagonista de la setmana a educació infantil: aficions (I3), explicació de contes (I4) i oficis (I5).
- Ajudar a preparar i presentar la fruita per esmorzar, les setmanes que tenim la fruita del programa Fruita a l'escola.

12. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

L'actualització i renovació del PEC s'ha fet en el cor de la comissió pedagògica de centre, presentat al claustre, el 5 de juny de 2024, que n'ha donat el seu vist-i-plau. I s'aprova en **consell escolar el 11 de juny de 2024.**