

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA MARIA GARCIA CABANES

Aprovat com a annex al PEC en Claustre el 29/05/2014

Aprovat com a annex al PEC en Consell Escolar el 3/06/2014

2014



ÍNDEX

1. Introducció
2. Referents normatius
3. Consideracions sociolingüístiques
 - 3.1 nacionalitat de l'alumnat
4. tractament de les llengües
 - 4.1 Referent normatiu
 - 4.2 Educació infantil
 - 4.3 Educació primària
 - 4.3.1 Expressió escrita
 - 4.3.2. Lectura i comprensió
 - 4.3.3 Anglès a EI i EP
5. La biblioteca escolar
6. Horaris de llengües
 - 6.1 Hores setmanals en les àrees de llengües



1. INTRODUCCIÓ

En els darrers anys, l'escola Maria Garcia Cabanes, ha incrementat notablement el nombre d'alumnes nouvinguts i per tant, de parla no catalana; una conseqüència més del volum d'immigració que està rebent el nostre municipi, l'Aldea, i Catalunya en general.

D'aquesta manera, tot i que al nostre centre ja disposem d'un PLC, el claustre ha decidit renovar-lo i actualitzar-lo amb l'objectiu d'adaptar-nos al canvi social que estem tenint i així poder donar resposta a les noves necessitats lingüístiques que s'estan creant.

Amb tot, i després d'analitzar quina és la realitat lingüística actual dels i de les nostres alumnes tant a nivell de centre com també en la seva vida quotidiana, creiem absolutament necessari aprofundir en el tractament de la llengua vehicular al centre, la llengua catalana, amb l'objectiu d'aconseguir que els i les nostres alumnes esdevinguin lingüísticament competents dintre d'una comunitat que cada vegada és més exigent en el coneixement i l'ús d'aquesta llengua (organismes oficials, centres d'estudis, marc professional, etc.). No obstant, també tenim en compte que això no ha de fer-se en detriment de la llengua castellana, cooficial a Catalunya i oficial a la resta de l'Estat, ja que pensem que aquesta han de dominar-la tant a nivell oral com escrit (veure addenda horària al final de document). I finalment, també volem deixar constància que a la nostra escola donem molta importància a l'anglès com a tercera llengua, ja que tot i que aquesta no és una llengua oficial a Catalunya, el seu ús es va estenent en molts àmbits (música, cinema, electrònica, etc.) i és una llengua necessària per poder comunicar-se a gran part de l'estranger.

Des d'aquesta perspectiva, vetllem per mantenir aquest tarannà i promoure la celebració d'activitats (festes, tradicions, costums...) que fomentin la integració dels nouvinguts a la llengua i cultura catalana.

El castellà és la segona llengua curricular que introduïm al cicle inicial primer a nivell oral i gradualment escrit amb la finalitat de poder-la utilitzar com a font d'informació i vehicle d'expressió eliminant progressivament les interferències entre els dos sistemes lingüístics.



La llengua anglesa és la primera llengua estrangera al nostre centre des del curs 1996/97 en que vam començar les classes d'anglès al C.M i gradualment vam anar introduint-la a tota la primària, augmentant les hores de l'àrea segons les necessitats dels alumnes i la normativa vigent.

En el curs 2000/01 vam començar a treballar l'anglès al C.I en dues sessions curtes de 30' donat que en aquesta edat no són capaços de concentrar-se gaire estona seguida.

En el curs 2007/08 es va introduir l'anglès a Ed. Infantil amb la següent distribució horària: mitja hora a P3 i P4 i una hora a P5.

En el curs 2008/09 es van ampliar les hores d'anglès a infantil passant a ser una a P3 i dos a P4 i a P5.

Amb l'experiència i després de valorar com a poc satisfactoris els indicadors resultants de la introducció de la llengua anglesa a P/3 , l'equip directiu va acordar iniciar l'aprenentatge d'aquesta àrea i sempre a nivell oral, a P/4.

Amb l'aprenentatge de l'anglès pretenem la progressiva adquisició de vocabulari i competència comunicativa dels alumnes.

Amb el projecte d'innovació educativa Puntedu, volem aconseguir que la biblioteca escolar esdevingui un punt de suport per a la lectura i l'escriptura de les diferents llengües que treballem i referència del Pla de Lectura de centre.

Degut la gran importància que té el coneixement i aprenentatge de la lectura i escriptura, al centre empenem anualment activitats escolars encaminades a millorar l'expressió escrita i la comprensió lectora com : l'apadrinament lector, 30 minuts diaris de lectura a l'aula tant en català com en castellà, mitja hora setmanal de lectura guiada a la biblioteca, conta contes entre els diferents nivells, escenificació de contes i llegendes, titelles, concurs de poesia per Sant Jordi, participació en el certament nacional de lectura en veu alta...

El curs 2013-14 hem iniciat el Pla d'impuls a la lectura, ILEC, a proposta del Departament d'Ensenyament i té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. Ho farem potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i



el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

2. REFERENTS NORMATIUS

ANNEX 2 **DECRET**

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. LEC

...les nenes i els nens, en acabar l'etapa:

- a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió d'aprenentatge,
 - b) també han de dominar el castellà;
 - c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;
 - d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques;
 - e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai;
- I finalment,
- f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el **Projecte lingüístic del centre**, amb programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola



ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals

L'escola té, doncs, la missió de transmetre- la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'us menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües es important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

Objectius

Les àrees de Llengua catalana i literatura Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials



5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar-les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

3. CONSIDERACIONS SOCIOLINGÜÍSTIQUES

3.1. NACIONALITAT DE L'ALUMNAT (dades curs 2012/13)

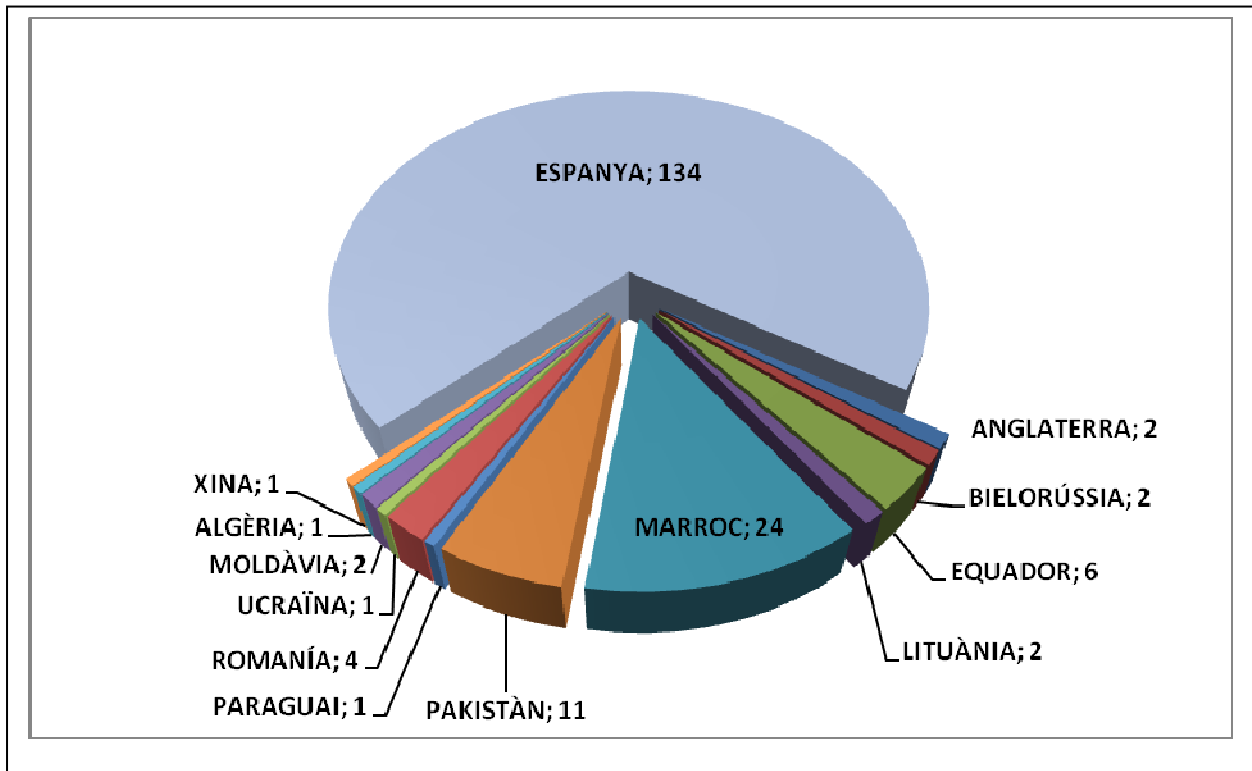
Des dels darrers anys, l'alumnat de l'escola de nacionalitat estrangera ha augmentat degut a la gran immigració d'altres països. Les dades que es reflexen al gràfic són un exemple habitual en cada curs, de les nacionalitats del centre dels últims 6 anys que



representa sobre un 26'5% d'alumnes d'altre país. El següent gràfic és una mostra representativa de la nacionalitat de l'alumnat.

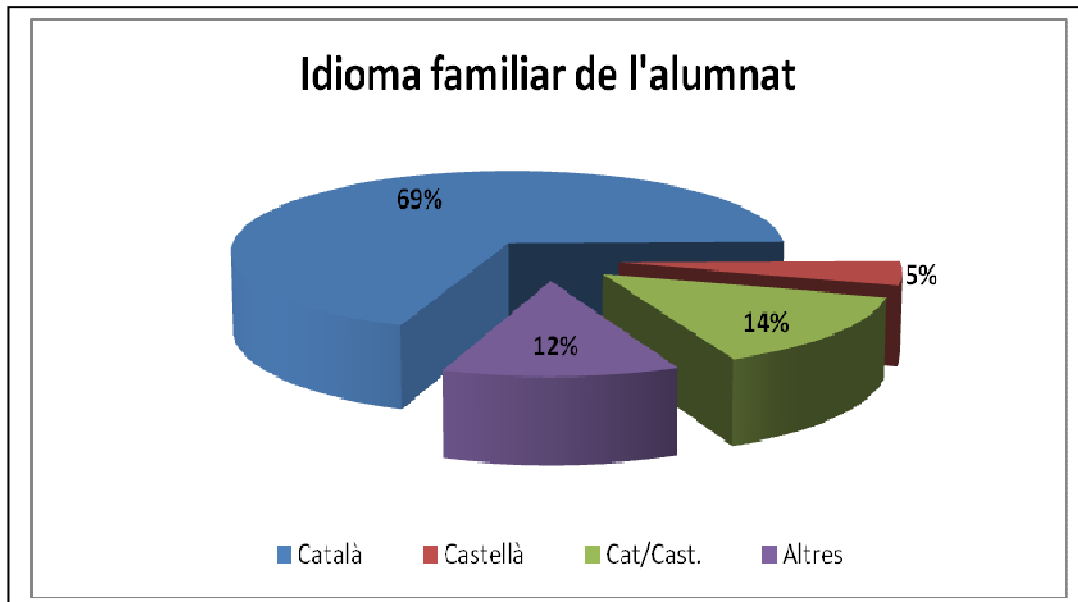
Anglaterra	2
Bielorrússia	2
Equador	6
Lituània	2
Marroc	24
Pakistan	11
Paraguai	1

Romania	4
Ucraïna	1
Moldàvia	2
Algèria	1
Xina	1
Espanya	134





Idioma familiar de l'alumnat				
Idioma	Català	Castellà	Cat/Cast.	Altres
% Nens	69%	5%	14%	12%



La llengua familiar i vehicular de l'alumnat és majoritàriament el català, també es parla el castellà en menor percentatge i òbviament altres llengües pròpies de l'alumnat nouvingut.

Hi ha famílies en les que es parlen les dues llengües degut a que un dels progenitors no parla català.

Aquestes dades influeixen d'alguna manera en l'aprenentatge de les àrees de llengua catalana i castellana i en els cicles Mitjà i Superior i també en l'àrea d'Anglès, quan l'alumne procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre i amb un alfabet diferent al llatí. Amb la programació de Plans Individualitzats juntament amb el Pla d'acollida, s'ajudarà a l'alumnat a assolir els objectius proposats en aquests àmbits. El català és, per tant, la llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació de l'escola, així com la de la relació amb les Institucions.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. REFERENT NORMATIU

DECRET

181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Comunicació i llenguatges

Observar, escoltar i experimentar

(selecció)

- Sensibilitat i interès per l'escolta, l'observació i l'exploració de les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques i plàstiques d'elements de l'entorn.
- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions.
- Curiositat, interès i gaudir davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals,
- plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.
- Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles
- i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.
- Exploració de diferents instruments: llapis, retoladors, pinzells, ratolí i teclat d'ordinador, i tampons, per produir missatges escrits o gràfics.
- Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.
- Satisfacció per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats
- lingüístiques i expressives.

Parlar, expressar i comunicar

(selecció)

- Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.
- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.
- Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.
- Utilització d'estratègies per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.



- Gust per participar en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.
- Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.
- Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.
- Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.
- Comunicació a través del codi matemàtic en situacions de la vida quotidiana.

Interpretar, representar i crear

(selecció)

- Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius.
- Apreciació de l'estètica de les formes literàries -ritme i rima- i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.
- Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.
- Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com són ara identificació de paraules significatives i usals, ús del context i de la forma de l'escrit, reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
- Iniciativa i interès per produir textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Utilització de la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació
- i l'escolta com en els processos creatius artístics.
- Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos, com són ara contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de móns imaginaris a través de les paraules i les imatges.
- Interpretació de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món, i representació de personatges, fets i jocs d'expressió corporal.
- Adquisició d'actituds i habilitats necessàries per posicionar-se com a intèrpret, oient, compositor o director: escoltar, observar, interpretar i crear.



- Ús de llibres, també en format multimèdia, per imaginar, informar-se, divertir-se, estar bé.
- Utilització d'instruments tecnològics en els processos creatius per al treball amb
 - la fotografia, el vídeo i l'ordinador a través dels programes oberts d'edició de textos,
 - gràfics, presentacions.
- Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so - grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provar, re formular i reflexionar
 - sobre la llengua.
- Valoració i respecte per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.

4.2. EDUCACIÓ INFANTIL

A l'aula afavorim diferents situacions comunicatives per tal de desenvolupar la competència lingüística de l'alumnat en totes les seves dimensions:

- Ajustar la pronúncia
- Ampliar el lèxic
- Perfeccionar la sintaxi

Activitats com la conversa, recitar dites, poemes, endevinalles, utilització de les normes de cortesia, els contes... ajuden a ampliar les seves capacitats lingüístiques.

Donem molta importància a l'aprenentatge de la llengua oral per tal de poder fer el pas al llenguatge escrit.

Seguint l'enfocament constructivista es comença a P3 amb l'aprenentatge del seu propi nom, ja que és el més proper i significatiu del nen/a.

S'utilitza la lletra de pal per la facilitat de la seva grafia en nens tan petits. A poc a poc es van aprenent els noms dels companys de la classe, vocabulari diari (relacionat amb les rutines de l'aula), vocabulari relacionat amb els contes treballats, amb els centres d'interès, amb els projectes...

A P4 s'inicien amb la lectura. Cada divendres s'emporten a casa un full treballat prèviament a l'aula per tal de compartir la lectura amb els seus pares. Les lectures estan relacionades amb els temes treballats a classe.

A P5 els alumnes continuen emportant-se a casa el full de lectura i a més a més un altre full d'escriptura. També és durant aquest curs que s'introdueix la lletra lligada.

4.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.3.1. Expressió escrita

Considerem que és imprescindible el treball unificat i sistematitzat a tot el centre per tal d'aconseguir alumnes productors de textos significatius.

Partint d'aquesta premissa el treball de producció de textos es realitzarà de la següent manera:

- A nivell formal:
 - Es treballarà amb una llibreta d'expressió escrita a tot primària, aquesta llibreta pot anar passant de curs en curs.
 - L'elaboració de textos es realitzarà en 3 sessions de 30' per setmana
- Les tipologies textuals que es treballaran en cada cicle són les acordades i que consten al document adjunt sobre expressió escrita.
- Es treballarà l'elaboració de textos seguint el procés de:
 - pensar (pluja d'idees i organització de la informació),
 - elaborar o escriure (esborranys),
 - revisar (autocorrecció) i correcció per part del mestre (sempre que sigui possible amb presència de l'alumnat).
- Es treballaran els textos col·lectius, tant en gran grup com en grup petit, per millorar l'aprenentatge de l'elaboració.
- Els i les mestres faran de models en el procés d'elaboració de textos.
- Es treballarà amb temàtica del context proper i immediat.
- Es cuidaran els aspectes formals (presentació i cal·ligrafia).
- Avaluació de l'escriptura:
 - Usar els formularis d'autoavaluació (alumnat) a tots els nivells de primària, adaptant les preguntes a cada nivell.
 - Utilitzar els formularis d'avaluació (professorat) a tots els nivells.
 - Corregir textos de forma col·lectiva (per a aprendre els passos a seguir i què és el que cal valorar i/o buscar)
- Incorporar i sistematitzar aquest treball a l'àrea de llengua anglesa adaptant-ne la complexitat al nivell de cada grup segons els objectius i continguts marcats.

4.3.2 Lectura i comprensió

El treball de la lectura ha de comprendre les següents actuacions:

- ❖ 30' de lectura diària tant en llengua castellana com en llengua catalana:



- Mateixa franja horària per a tota l'escola (de 10 a 10'30h) per tal que sigui un hàbit.
- Diversificar i sistematitzar a tot el centre les activitats de lectura dels 30':
 - Lectura silenciosa sostinguda (LSS).
 - Lectura guiada.
 - Apadrinament lector.
 - Llegir en parella
 - Lectura expressiva de mestres i alumnes.
 - Parlar del llegit.
- Crear un "ambient de lectura" adequat:
 - No interrompre mai les activitats de lectura.
 - Tenir un espai a l'aula dedicat a la lectura.
- Facilitar la varietat de lectures a l'aula:
 - Amb seleccions de préstec de la biblioteca de Tortosa.
 - Amb préstecs a l'aula de la biblioteca del centre.
 - Amb material dels propis alumnes i/o dels i les mestres.
- Treball a partir del "Projecte d'impuls a la lectura".
- Participació en els *Certamen de lectura en veu alta*.
- Ús d'estratègies de comprensió lectora en qualsevol tipus de lectura, ja sigui guiada, individual, per plaer, lectura per aprendre... incidint en les preguntes inferencials.
- Millora de l'avaluació de la lectura:
 - Aplicació de les proves ACL (nivell de comprensió lectora) a principi i final de curs.
 - Reforç de l'autoconcepte lector (amb entrevistes individuals amb l'alumnat).
 - Avaluació de la fluïdesa lectora (proves d'Alexandre Galí)

4.3.3 Anglès a Ed. Infantil i Primària

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera al nostre centre des del curs 1996-97 en el qual es van començar les classes d'anglès al C.M, i gradualment es van anar ampliant a tota la primària fins que en el curs 2007-08 es va introduir l'anglès a l'educació infantil amb l'objectiu de fomentar i millorar el nivell de coneixements de l'alumnat quan acabi la etapa d'educació primària. També s'han augmentat les hores de l'àrea segons les necessitats de l'alumnat i la normativa vigent.

Les hores setmanals dedicades a l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès són:

- E.I.: 1'5 hores setmanals a P4, repartides en dues sessions, una d'1 hora i una altra de 30m; i 2 hores setmanals a P5, repartides en dues sessions d'1 hora.
- C.I. : 2h setmanals per nivell, repartides en dues sessions d'1 hora.



- C.M. : 2'5h setmanals per nivell, repartides en dos sessions, una d'1 hora i l'altra d'1h 30m. En aquest cicle es treballa la llengua a nivell oral i escrit, i es comença a introduir la gramàtica.
- C.S. : 3 hores setmanals per nivell repartides en tres sessions d'1 hora. En aquest cicle es treballa la llengua a nivell oral i escrit, i també la gramàtica pròpia de l'anglès.

A l'educació infantil s'utilitzen activitats lúdiques i bàsicament comunicatives, donant lloc al desenvolupament de la llengua oral juntament amb el mètode del Total Physical Response, que es basa en l'ensenyament de les llengües a partir de la coordinació de la parla i les accions. El seu objectiu és que els alumnes assoleixin la llengua mitjançant l'activitat física.

Amb l'aprenentatge de l'anglès pretenem la progressiva adquisició de vocabulari i competència comunicativa de l'alumnat tenint en compte l'ús instrumental de la llengua a través d'activitats comunicatives variades (cançons, contes, festes tradicionals...)

Ens interessa l'ús pràctic que es fa de la llengua en una situació determinada i prioritzem els aspectes de comprensió a l'hora d'avaluar en aquests nivells.

L'expressió oral està basada en models molt treballats i practicats a l'aula i valorem la intenció comunicativa de l'alumnat.

5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Entenem **saber llegir** com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura. Suposa, principalment, una lectura intensiva i implica principalment les àrees de llengua i també a l'hora sisena dedicada a la biblioteca.

Entenem **llegir per aprendre** com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica totes les àrees currículum.

Entenem **el gust per llegir** com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudir, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi. Suposa una lectura en llibertat i implica, principalment, la dinamització de la biblioteca.

Aquests són els eixos vertebradors i objectius principals de l'educació Infantil i Primària al centre i dels quals es desprenen els/les següents:

- Objectius

- Esdevenir cada vegada més competents a nivell de comprensió lectora.
- Llegir textos de diverses tipologies i amb diferents formats.
- Assentar l'hàbit de llegir constantment com a font de coneixement.
- Potenciar la competència lectora digital.
- Fomentar el gust per la lectura.
- Potenciar l'esperit crític de l'alumnat a través dels coneixements que els/les aporta la lectura en tots els seus formats.
- Millorar l'expressió escrita en tots els seus àmbits prenent com a model les lectures treballades.

- Activitats

Àmbit de la biblioteca

- Lectura d'un llibre en català i un en castellà cada curs adequat a cada nivell.
- Lectura de llibres diversos amb qualsevol de les llengües treballades a través del servei de préstec.
- Visites a la biblioteca de Tortosa per observar com és i com funciona un altre tipus de centre bibliotecari.
- Activitats, concursos i tallers de lecto-escriptura presentats en diferents formats al llarg del curs per celebrar festes que formen part del nostre patrimoni cultural: Castanyada, Nadal, Pasqua, Sant Jordi i participació en altres concursos externs com el Certamen de lectura en veu alta, Pissiganya...
- Dramatitzacions fent petites representacions de les lectures treballades.
- Sistematització de 30 minuts setmanals per nivell d'activitats fetes a la biblioteca del centre.
- Utilització de recursos diversos per part de l'alumnat, per completar l'activitat setmanal d'apadrinament lector i llegir en parella
- Models d'escriptura i tractament de textos de diverses tipologies: narracions, contes, descripcions, receptes...
- Utilització del servei de préstec de la biblioteca de Tortosa per tal de complementar la del centre i poder renovar les lectures segons els objectius a treballar

- Avaluació

Criteris



- Observar la capacitat de l'alumnat en l'expressió oral de les característiques bàsiques d'una obra treballada.
- Mostrar-se eficaços/ces en l'expressió oral davant dels companys/es de la classe.
- Valorar la progressió del nivell lector de cada alumne/a.
- Participar activament en activitats, concursos i tallers de lecto-escritura que realitzem en diferents formats al llarg del curs per celebrar festes que formen part del nostre patrimoni cultural: Castanyada, Nadal, Pasqua, Sant Jordi...
- Valorar la motivació de l'alumnat cap a la lectura i el servei de préstec que en fan.
- Valorar la capacitat que té l'alumnat en la redacció i el tractament de textos de diverses tipologies.
- Observar l'interès global de l'alumnat en el servei de préstec i l'ús que se'n fa de les lectures que disposa.

6. HORARI LLENGÜES

L'equip directiu estableix la distribució setmanal del temps assignat a les àrees de llengua de la manera que millor s'adapti al context del projecte curricular i a les programacions d'aula.

Seguint la normativa vigent: Decret 142/2007, de 26 de juny, el centre respecta les hores mínimes obligatòries en les àrees de llengua i les amplia per tal que ajuden a millorar els resultats de l'alumnat.

La distribució horària següent és un exemple de com es reparteix aquest temps entre les àrees de llenguatge.

Les variacions que es poden produir en cada curs són normalment poques i sempre basades en aquest model:

6.1 HORES SETMANALS EN LES ÀREES DE LLENGÜES

(Exemple 2013-14)

	LLENGUATGE VERBAL			ANGLÈS
P3	4h			-----
P4	5 h			1'30 h
P5	5 h			2 h
Primària	CATALÀ	Estructures comunes	CASTELLÀ	
1r	3 h	1'5h	3 h	2 h
2n	3 h	1'5h	3 h	2 h
3r	3 h	1	2'5 h	2'5 h
4t	3 h	1	2'5 h	2'5 h
5è	3 h	1	2'5 h	3 h
6è	2'5 h	1'5	2'5 h	3 h

- Les estructures lingüístiques comunes a 1r, 2n i 6è, atès que són estructures transversals a les dues àrees de llengua catalana i castellana es fan 50% en català i 50% en castellà, quedant les hores lectives setmanals compensades.
- Pel que fa 3r, 4t i 5è les estructures lingüístiques comunes es fan també 50% en cadascuna de les dues llengües i la mitja hora setmanal que queda per equiparar de l'àrea de llengua castellana es compensa amb una sessió setmanal de lectura de textos en llengua castellana dins dels 30 minuts de lectura diària.