

PROGRAMACIÓ  
GENERAL  
ANUAL  
2018-2019



“La nostra tasca és ajudar els  
infants a pujar les seves pròpies  
muntanyes el més alt possible.  
Níngú pot fer més”

**LORIS MALAGUZZI**  
Escoles Reggio Emilia (Itàlia)



## DADES DE L'ESCOLA

Escola Maria Garcia Cabanes  
Codi de centre: 43004037  
Adreça: Prolongació de l'Església, s/n  
43896 L'Aldea  
Telèfon/fax: 977450301  
Correu electrònic: [e3004037@xtec.cat](mailto:e3004037@xtec.cat)  
Bloc: [agora.xtec.cat/ceipgarciacabanes/](http://agora.xtec.cat/ceipgarciacabanes/)

## CLAUSTRE DE PROFESSORS 2018-2019

La dotació a l'escola és de 15'5 places i el claustre està format per 17 mestres.

Directora: Lara Ferré Estorach

Cap d'estudis: Georgina Badosa Pascual

Secretària: Ana Cortiella Homedes

<b><u>TUTORIES</u></b>	
P3 -	Providència Aragonés Valls
P4 -	Elia Rius González
P5 -	Elisabet Llombart Vinaja
1r -	Ana Doménech Sanz
2n -	Marc Pujol Sánchez
3r -	Àngels Pinto Caballé
4t -	Joana Príncep Curto
5è -	Montse Codorniu Raga
6è -	Georgina Badosa Pascual
<b><u>RESTA DE PROFESSORAT</u></b>	
Ed. física:	Harry Arraut Fernández
Llengua anglesa i visual i plàstica:	{ Esther Monllau Julián Cinta Albesa Martí
Música i dansa:	Borja Iranzo Vicente
Religió:	Mercedes Saladich Olivé Mònica Barbero Torres
Suport, tallers i ambients EI:	Ana Cortiella Homedes
Suport i tallers llengües:	Lara Ferré Estorach



## CALENDARI DEL CURS 2018 – 2019

- **Data de començament:** 12 de setembre de 2018
- **Data d'acabament:** 21 de juny de 2019

### HORARI

L'horari del centre per a l'alumnat: de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h.

Puntualment, i per evitar que els/les alumnes s'endarrereixin en els aprenentatges, els/les xiquets/es que ho necessitin, restaran fins les 13:30 h els dilluns (alumnes de CI) o fins les 17:30 h els dimecres (alumnes de CS) per tal de rebre suport escolar personalitzat (SEP).

### VACANCES

- **NADAL:** del 22 de desembre de 2018 al 7 de gener de 2019 ambdós inclosos.
- **SETMANA SANTA:** del 13 d'abril al 22 d'abril de 2019 ambdós inclosos.

### DATES DE JORNADA INTENSIVA EN HORARI MATINAL

- 21 de desembre de 2018
- del 10 al 21 de juny de 2019

### FESTES A CATALUNYA

- 12 d'octubre de 2018
- 1 de novembre de 2018
- 6 i 8 de desembre de 2018
- 1 de maig de 2019

### FESTES LOCALS

- 10 de setembre de 2018
- 7 de gener de 2019
- 10 de juny de 2019

### DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ DEL CENTRE

- 2 de novembre 2018
- 7 de desembre de 2018
- 8 de febrer de 2019
- 4 de març de 2019
- 20 de maig de 2019

### PROVES EXTERNES

- Avaluació diagnòstica (Cicle Inicial): del 13 al 31 de maig de 2019
- Competències bàsiques (6è): 7, 8 i 9 de maig de 2019

### ENTREGA DE NOTES

- 21 de desembre de 2018
- 12 d'abril de 2019
- 26 de juny de 2019



## ENTRADES I SORTIDES

Les entrades i sortides dels xiquets s'acompanyen amb música.

- **ENTRADES:**
  - la porta d'entrada s'obre a les 08'55 i a les 14'55h i es tanca a les 09'05h i a les 15'05h.
- **SORTIDES**
  - s'obre a les 12'30h i es tanca a les 12'35h
  - s'obre a les 16'30h i es tanca a les 16'35h
- Una vegada els xiquets i xiquetes hagin sortit de l'escola, a les 12'30h o a les 16'30h, **no** podran tornar a entrar-hi a buscar res. Amb aquesta mesura pretenem educar la seva responsabilitat i capacitat de planificació.
- Cal evitar l'entrada de familiars sense motiu justificat per no entorpir l'inici de les classes.
- En cas d'arribar tard cal accedir al centre **per la porta principal (alumnes de primària) o la porta d'infantil (alumnes d'infantil)**.
- Per motius de seguretat i responsabilitat, caldrà signar una autorització on constin les persones que recolliran l'alumnat en cas que no ho facin els pares/mares i si poden o no marxar sols.
- A educació infantil els dies de pluja podeu acompanyar i recollir els xiquets als porxos.
- En cas d'arribar tard o d'haver de recollir l'alumne/a abans de l'hora, cal avisar a la mestra a través de l'agenda.
- **Cal justificar** les faltes, tant d'assistència com de puntualitat dels vostres fills a través de l'agenda a EI i a EP.
- L'alumnat de Primària que rep SEP dilluns i/o dimecres de 12'30 a 13'30h o de 15'30 a 16'30 h sortirà per la porta principal.
- Us agrairíem que sigueu puntuals a les entrades i les sortides.

### Horari d'atenció a les famílies

D'acord amb les ordres d'avaluació d'infantil i primària cal fer, com a mínim, una reunió individual per família durant el curs. L'horari d'atenció a les famílies de tots els mestres serà els divendres de 12'30 a 13'30h.

### **DIRECCIÓ**

- Lara Ferré: divendres 12'30 -13'30h  
dijous: 15 -16h

## OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE 2018-2019

### MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR

#### OBJECTIU 1: MILLORAR LA QUALITAT EDUCATIVA DEL CENTRE

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS	RESPONSABLE
1.1. Afavorir la innovació i la formació del professorat.	1.1.1 Formació de centre: - L'avaluació competencial com a millora de l'ensenyament-aprenentatge. - Ressuscitació cardiovascular. - Xarxa CB 1.1.2 Visites a escoles 1.1.3 Assessoraments CRP.	- Manteniment del % de professorat que participa en la formació de centre. - Número de visites a escoles - Número d'assessoraments realitzats.	- Cap d'estudis (Georgina Badosa)
1.2 Establir mecanismes que permetin donar resposta a la diversitat de l'alumnat.	1.2.1 Adaptació dels SEPs a les necessitats d'aquest curs. 1.2.2 Participació en activitats, concursos i altres propostes que potenciïn els talents de l'alumnat. 1.2.3 Facilitació de la inclusió de l'alumnat. 1.2.4 Coordinació amb EAP i altres professionals psicopedagògics. 1.2.5 Detecció, intervenció i seguiment de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat. 1.2.6 Creació d'un registre digital de les intervencions fetes per l'EAP.	- Increment en un 10% de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que superen les proves internes. Es valorarà en cada sessió d'avaluació. - Increment de l'índex de participació en activitats externes que potenciïn els talents de l'alumnat. - Manteniment dels resultats de l'alumnat d'altres capacitats.	- Especialista en pedagogia terapèutica (Ana Doménech) - Directora (Lara Ferré)



<p>L'Aldea</p> <p>1.3 Promoure l'ús i el coneixement de la tecnologia de la informació i la comunicació (TIC) i la tecnologia de l'aprenentatge i el coneixement (TAC).</p>	<p>1.3.1 Continuació del registre d'activitats TIC-TAC.</p> <p>1.3.2 Sistematització de l'avaluació de la competència digital.</p> <p>1.3.3 Distribució per àrees de les activitats TIC-TAC seqüenciades a cada nivell.</p> <p>1.3.4 Participació en el programa de tecnologies digitals per a l'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Increment d'un 10% de les activitats realitzades usant les TIC, TAC en les diferents àrees. Es revisarà trimestralment.</li> <li>- Resultats de l'avaluació en la competència digital a 2n, 4t i 6è.</li> <li>- Document de línia de centre (àmbit digital).</li> </ul>	<p>- Coordinador TIC-TAC (Borja Irazzo)</p>
<p>1.4 Facilitar la renovació metodològica amb la inversió econòmica adient.</p>	<p>1.4.1 Inversió de recursos econòmics amb la finalitat de millorar la formació integral de l'alumnat (laboratori, aula d'experimentació, ambients i biblioteca).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de les despeses realitzades en inversions per al laboratori, aula d'experimentació, ambients, tallers i biblioteca.</li> </ul>	<p>- Secretària (Ana Cortiella)</p>
<p>1.5 Vetllar per la coherència pedagògica al centre.</p>	<p>1.5.1 Acompanyament i informació del professorat nouvingut.</p> <p>1.5.2 Transferència a l'aula de les formacions realitzades</p> <p>1.5.3 Reorganització de les trobades pedagògiques i les comissions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquesta de satisfacció del professorat nouvingut.</li> <li>- Document d'acords presos sobre l'avaluació.</li> <li>- Document de línia de centre (àmbit lingüístic, matemàtic i del medi).</li> </ul>	<p>- Cap d'estudis (Georgina Badosa)</p>
<p>1.6 Promoure la formació integral de l'alumnat.</p>	<p>1.6.1 Participació en el Programa SII (salut integral)</p> <p>1.6.2 Continuació dels projectes solidaris i socials.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir el % mensual d'esmorzars saludables per classe.</li> <li>- Registre d'entrades relaxades després del pati.</li> <li>- Manteniment dels resultats dels</li> </ul>	<p>- Responsable del PSII (Èlia Rius)</p> <p>- Coordinadora LIC</p>



L'Aldea		diversos projectes.	(Ana Doménech)
1.7 Actualitzar NOFC	1.7.1 Actualització de les NOFC a partir dels canvis dels darrers cursos.	- Document elaborat i aprovat.	- Equip directiu (Ana Cortiella, Gina Badosa i Lara Ferré)
<b>OBJECTIU 2: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT PER ASSOLIR L'EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA</b>			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS	RESPONSABLE
2.1 Millorar els resultats de la competència comunicativa en llengua catalana i castellana.	<p><b>2.1.1</b> Continuació del treball d'ambdues llengües per dimensions.</p> <p><b>2.1.2</b> Canvi metodològic en el treball específic de l'ortografia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manteniment de l'índex de superació de les proves internes.</li> <li>- Manteniment de l'índex de superació de llengua catalana en les proves de CB.</li> <li>- Reducció del % d'alumnat que està a la franja baixa de llengua castellana en les proves de CB (11'1% al curs 17-18).</li> <li>- Millora de l'índex de superació de l'apartat d'ortografia de les CB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable equip àmbit lingüístic (Lara Ferré)</li> <li>- Cap d'estudis (Georgina Badosa)</li> </ul>





<p>L'Aldea</p> <p>2.2 Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.</p>	<p>2.2.1 Canvi metodològic en el treball de la llengua anglesa.</p> <p>2.2.2 Realització d'almenys 1 activitat trimestral o 1 unitat didàctica anual en llengua anglesa en els àmbits no lingüístics.</p> <p>2.2.3 Ús de la llengua anglesa per part dels especialistes durant tota la jornada escolar i en tots els espais del centre.</p> <p>2.2.4 Dos mestres de llengua anglesa a 6è i 1 sessió de 5è.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manteniment de l'índex de superació de les proves internes.</li> <li>- Manteniment de l'índex de superació en les proves de CB.</li> <li>- Registre trimestral de les activitats realitzades en llengua anglesa en els àmbits no lingüístics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre equip àmbit lingüístic.(Esther Monllau)</li> <li>- Cap d'estudis (Georgina Badosa)</li> </ul>
<p>2.3 Millorar la competència matemàtica</p>	<p>2.3.1 Aplicació de la metodologia de resolució de problemes i càlcul mental acordada com a línia de centre.</p> <p>2.3.2 Dos mestres a l'aula de 1r a 6è el màxim d'hores possibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manteniment de l'índex de superació de les proves internes.</li> <li>- Manteniment de l'índex de superació de la prova de CB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre equip àmbit matemàtic (Montse Codorniu)</li> <li>- Cap d'estudis (Georgina Badosa)</li> </ul>
<p>2.4 Consolidar els resultats en la competència en el coneixement del medi</p>	<p>2.4.1 Redistribució dels continguts curriculars per cursos.</p> <p>2.4.2 Treball per dimensions.</p> <p>2.4.3 Revisió i aplicació dels criteris d'avaluació de les dues competències.</p> <p>2.4.4 Realització d'almenys 1 experiment trimestral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manteniment de l'índex de superació de les proves internes.</li> <li>- Millora del % d'alumnat en les franges altes de les proves de CB. (50% al 17-18)</li> <li>- Registre trimestral dels experiments realitzats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable equip àmbit del medi (Harry Arraut)</li> <li>- Cap d'estudis (Georgina Badosa)</li> </ul>
<p>2.5 Incidir en l'avaluació del procés i per dimensions</p>	<p>2.5.1 Revisió dels criteris i dels instruments d'avaluació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freqüència d'ús dels nous instruments d'avaluació. (document drive, rúbriques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cap d'estudis (Georgina Badosa)</li> </ul>

## MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

### OBJECTIU 3: ENFORTIR LA COHESIÓ SOCIAL ENTRE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS	RESPONSABLE
3.1. Mantenir la implicació de la comunitat educativa.	3.1.1. Notificació a través de l'agenda de l'enviament de circulars. 3.1.2. Lectura i explicació a les classes de les circulars enviades. 3.1.3. Motivació a les famílies oferint-los diversitat de propostes per participar en activitats d'aula i/o d'escola. 3.1.4. Organització de xerrades amb experts per a les famílies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella amb índex d'assistència a les xerrades.</li> <li>- Manteniment de la participació de les famílies en activitats d'escola i d'aula.</li> </ul>	- Directora (Lara Ferré)
3.2. Augmentar la participació de les reunions de principi de curs.	3.2.1. Doble convocatòria mitjançant el correu electrònic i l'agenda. 3.2.2. Implicació de l'alumnat en la preparació de les reunions. 3.2.3. Servei de guarda per facilitar l'assistència.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Increment d'un 3% d'assistència a la reunió de principi de curs.</li> </ul>	- Coordinadors EI i EP (Ana Cortiella i Àngels Pinto)
3.3. Promoure hàbits socials i millorar la convivència.	3.3.1. Aprofundiment en el treball de les emocions des de tots els àmbits. 3.3.2. Assessorament EAP per treballar dinàmiques de cohesió de grup i transferència a l'aula. 3.3.3. Continuació d'un grup de representants d'alumnes (P5 a 6è) que proposin a la directora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminució dels conflictes.</li> <li>- Resultats de l'enquesta a l'alumnat sobre les relacions socials a l'escola.</li> <li>- Resultats de l'enquesta al professorat sobre la convivència a l'escola.</li> </ul>	- Coordinadora LIC (Ana Doménech)



L'Aldea	<p>millores per l'escola.</p> <p>3.3.4 Continuació del grup d'alumnat mediador.</p> <p>3.3.5 Creació dels "tutors entre iguals", per tal que els alumnes de 6è acompanyin als de 1r.</p> <p>3.3.6 Implicació dels alumnes en la vida de l'escola.</p>		
3.4. Continuar cooperant amb l'AMPA per al bon funcionament del centre.	<p>3.4.1 Planificació de reunions trimestrals.</p> <p>3.4.2 Organització d'activitats conjuntes.</p>	- Nombre d'entrevistes realitzades.	- Directora (Lara Ferré)

## SORTIDES 2018-2019

<b>ED. INFANTIL</b> <b>P-3 / P-4 / P-5</b>					<b>COLÒNIES E.INFANTIL</b> Alberg L'Encanyissada (Poble Nou) 8 i 9 abril 2019	
<b>CICLE INICIAL</b> <b>1r / 2n</b>				<b>DIJOUS LLARDER</b> 28 febrer (tarda)	<b>COLÒNIES CI-CM</b> Vallclara (Conca de Barberà) 27-28-29 març	<b>FINAL DE CURS</b>  7 juny  DELTA
<b>CICLE MITJÀ</b> <b>3r / 4t</b>				Tota l'escola a berenar a la zona esportiva del poble. Sortim caminant de l'escola i els recullen allà.		
<b>CICLE SUPERIOR</b> <b>5è / 6è</b>	<b>SORTIDA MOBILITAT SOSTENIBLE</b> CM i CS Castell d'Amposta  21 setembre  (matí)	<b>SORTIDA EN BICICLETA A L'ESTACIÓ BIOLÒGICA</b> (L'Escola del Parc) (6è)  15 octubre 2018	<b>COLÒNIES VALL DE NÚRIA</b>  14 al 18 de gener 2019		<b>JORNADA AL CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL BAIX MAESTRAT</b> (6è)  24 de maig	



## PER QUÈ ANEM PERDENT LLIBRES PEL CAMÍ?

La nostra idea d'escola està vinculada al fet de compartir infants-famílies-mestres una educació de qualitat. Entenem aquesta educació com un procés de construcció de coneixement, de valors i d'identitat.

Pensem en un infant capaç, en constant evolució, únic i singular, social, creatiu i pel qui aprendre és una necessitat i una font de creixement i desenvolupament personal. Perseguint aquest nou model educatiu que dona el protagonisme a l'infant, fem un altre pas endavant en la nostra línia metodològica.

Per segon any continuem amb els **AMBIENTS** adreçats a tot l'alumnat de l'escola. La comunitat del petits (P3, P4 i P5) hi destinen dues tardes a la setmana (dimecres i dijous). La comunitat dels mitjans (1r, 2n i 3r) i la comunitat dels grans (4t, 5è i 6è) hi destinen una hora i mitja setmanal (la tarda dels dilluns).

Entenem l'ambient com:

- ✓ Espai on l'infant és el protagonista i constructor del seu aprenentatge. L'adult el guia, l'observa i l'acompanya.
- ✓ Espai on sorgeix el procés de coneixement.
- ✓ Espai on cadascú pot decidir allò que vol fer dins d'una estructura creadora de possibilitats.

En la/les sessions d'ambients cada comunitat s'organitza en grups de manera que hi hagi alumnes de totes les edats. A cada grup li correspondrà un color diferent.

Cada grup assisteix a l'ambient que el mestre li indica per tal d'assegurar l'assistència de tots els grups a tots els ambients.

Un cop a l'ambient, cada infant decideix la proposta que desitja realitzar, havent de realitzar totes les propostes. D'aquesta manera, hi ha llibertat d'elecció de proposta, però no hi ha llibertat de circulació entre els ambients.

Per al bon funcionament de l'ambient a l'inici i al final de cada sessió es farà una rotllana de conversa on es recordaran els acords presos respecte al funcionament d'aquell ambient i es valorarà la sessió.

AMBIENTS COMUNITAT DELS PETITS (P3, P4, P5)	AMBIENTS COMUNITAT DELS MITJANS (1r, 2n, 3r)	AMBIENTS COMUNITAT DELS GRANS (4t, 5è, 6è)
<b>DELTA</b> Elia	<b>PITÁGORAS</b> (mates experimentals) Àngels / aula 3r	$\pi$ (mates) Montse / aula 5è
<b>BOSC</b> Ana C.	<b>3,2,1,...ACCIÓ!</b> (expressió musical i corporal) Ana D./ aula música	<b>DEIXA'T PORTAR</b> (expressió musical i corporal) Borja / gimnàs
<b>ENS MOVEM I CREEM</b> Provi	<b>EXPRESS-ART</b> (Artístic) Mercedes / aula plàstica	<b>GALERIA</b> (Artístic) Joana / aula 4t
<b>PLATJA</b> Eli	<b>IT'S RAINING CATS &amp; DOGS</b> Cinta / passadís dalt	<b>LET THE CAT OUT OF THE BAG</b> Esther / aula 6è
<b>JUGUEM AMB LA MÚSICA</b> Borja	<b>ACCIÓ ↔ REACCIÓ</b> (experiments) Marc / classe 2n i laboratori	<b>INVESTIGAMOS</b> (experiments) Harry / laboratori i classe 2n



L'escola continua amb els **TALLERS** a educació infantil. Es tracta d'una sessió d'una hora i mitja setmanal (dilluns). Les tres aules d'infantil s'organitzen en quatre grups; a cada grup hi ha alumnes de totes les edats. Cada grup assisteix a un taller setmanalment. A cada taller, la mestra presenta una única proposta que es desenvolupa mitjançant el joc, l'exploració, la manipulació i la col·laboració entre iguals.

- Cuina (Provi)
- Experiments (Ana C.)
- Estampació (Eli)
- Ens descobrim (Elia)

Primària continua amb els **TALLERS DE LLENGÜES** per al cicle mitjà i el cicle superior. L'objectiu d'aquests tallers és aprofundir en el treball de cadascuna de les dimensions pròpies de les àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura. Els alumnes que comparteixen cicle s'organitzen en grups barrejats d'edat. Hi ha quatre sessions d'una hora i mitja setmanals destinades al treball d'ambdues llengües. En cada sessió, el grup assisteix a un únic taller, on treballa una de les dimensions. D'aquesta manera, cada alumne s'endinsa en totes les dimensions setmanalment. Les propostes de treball intercalen l'aprenentatge d'ambdues llengües evitant repeticions innecessàries.

Tallers de llengües Cicle Mitjà:

- "Som escriptors"- Dimensions expressió escrita i literària: Joana (aula 4t)
- "Lecto.com"- Dimensions comprensió lectora i literària: Àngels (aula 3r)
- "Bla, bla, bla" - Comunicació oral: Gina (aula 6è)
- "Com s'escriu...?"- Aspectes d'ortografia i gramàtica i dimensió plurilingüe i intercultural: Cinta (aula polivalent)

Tallers de llengües Cicle Superior:

- "Som escriptors"- Dimensions expressió escrita i literària: Gina (aula 5è)
- "Lecto.com"- Dimensions comprensió lectora i literària: Lara (aula 6è)
- "Com s'escriu...?"- Aspectes d'ortografia i gramàtica i dimensió plurilingüe i intercultural: Montse (aula polivalent)

Enguany, les àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura del cicle inicial es treballen amb dos mestres a cadascuna de les aules. (Si es necessiten espais: les llengües de 1r a l'aula de 4t; les llengües de 2n, a l'aula de música).

L'àmbit de coneixement del medi, l'àmbit artístic i l'àmbit d'educació en valors es treballen sense llibre de text.

L'única àrea que es treballa amb l'ajuda d'un llibre de text és les matemàtiques, on s'ha optat pel Programa Connexions de Barcanova. Només a 4t i a 6è queda el llibre de l'editorial Vicens-Vives.



L'àrea de llengua anglesa es treballa a partir de les "reading comprehensions" del web *KoalaText a EP*.

A CM i CS hi ha una subscripció individual a una revista de l'editorial Bayard Educación. "I love English junior" per a CS (5 revistes per alumne) i "I love English mini" per al CM (10 revistes i 2 cd's per alumne).

Els alumnes d'EI i CI també llegeixen en llengua anglesa uns contes adients a la seva edat.

L'educació infantil treballa el Llenguatge matemàtic amb l'ajuda del Projecte Axioma Matemàtiques 3 - 4 i 5 anys de Barcanova. Aquest projecte permet anar adquirint els conceptes matemàtics mitjançant l'acció, la manipulació, la descoberta i el joc.

L'escola continua amb el projecte de potenciar la comunicació oral de l'etapa infantil i primària amb la **LLIBRETA DE VACANCES**. Es tracta d'una llibreta en blanc on cada alumne plasma les seves experiències durant els períodes de vacances o en el moment que ho desitgi a partir de les quals es fan activitats d'expressió oral en tornar a l'escola. Aquesta llibreta passa de curs en curs de manera que esdevé un recull vivencial de cadascú.

Cada alumne abona 30€ en concepte de material.

### 30' LECTURA

Seguint les directrius del Departament per a la incentivació del gust per llegir fem un replantejament dels 30' de lectura.

La franja horària continua sent de 9 a 9'30h.

Les activitats dels 30' seran:

- Lectura lliure pels diversos espais del centre. Els xiquets arriben, deixen les motxilles... a l'aula, agafen en llibre que estan llegint i se'n van a llegir a l'espai que escullin de l'escola. Els mestres també estan llegint el seu llibre pels diferents espais. El final dels 30' es marca amb la música (2min.).
- Lectura guiada a les classes. Es pot aprofitar per llegir els llibres de lectura o qualsevol altre tipus de text.
- Lectura expressiva mestres. Cada mestre llegeix un conte en un determinat espai del centre. Els alumnes trien lliurement quin conte volen escoltar. A l'entrada de l'escola està l'expositor amb els contes de cada setmana.
- Apadrinament lector. Continuem com els darrers cursos des de P3 fins a 6è. Començarà el 15 de febrer i acabarà el 31 de maig.

6è – P5

5è – P3

4t - P4

3r – 1r

2n: parelles de lectura



dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
			El: d'11 a 11'30h	apadrinament lector / classe
lliure	classe	lliure	lectura expressiva mestres	

## ÀMBITS, ÀREES I DIMENSIONS

ÀMBITS	ÀREES	DIMENSIONS
LINGÜÍSTIC	llengua catalana i literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral</li> <li>• Comprensió lectora</li> <li>• Expressió escrita</li> <li>• Literària</li> <li>• Plurilingüe i intercultural</li> </ul>
	llengua castellana i literatura	
	llengua estrangera (anglès)	
MATEMÀTIC	matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolució de problemes</li> <li>• Raonament i prova</li> <li>• Connexions</li> <li>• Comunicació i representació</li> </ul>
DE CONEIXEMENT DEL MEDI	coneixement del medi natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Món actual</li> <li>• Salut i equilibri personal</li> <li>• Tecnologia i vida quotidiana</li> <li>• Ciutadania</li> </ul>
	coneixement del medi social	
ARTÍSTIC	Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepció, comprensió i valoració</li> <li>• Interpretació i producció</li> <li>• Imaginació i creativitat</li> </ul>
D'EDUCACIÓ FÍSICA	educació física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat física</li> <li>• Hàbits saludables</li> <li>• Expressió i comunicació corporal</li> <li>• Joc motor i temps de lleure</li> </ul>
D'EDUCACIÓ EN VALORS	educació en valors socials i cívics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Interpersonal</li> <li>• Social (només per a VSC)</li> </ul>
	religió*	





- Els alumnes, en funció de l'elecció dels pares o tutors legals, podran cursar l'àrea d'educació en valors socials i cívics o l'àrea de religió.  
 Els pares o tutors legals, per iniciativa pròpia, poden modificar l'opció feta comunicant-ho per escrit a la directora del centre abans de l'inici de cada curs. Per tal de facilitar l'organització de curs caldrà fer aquesta comunicació **ABANS DEL 30 DE JUNY** del curs anterior.

## CELEBREM LA FESTA

FESTES	CELEBRACIÓ
Castanyada i agraïment iaïos i iaies	31 d'octubre 2018
Patges	18 de desembre 2018
Nadal i Caga-tió (EI)	21 de desembre 2018
Dia de la Pau	1 de febrer 2019
Carnestoltes	1 de març 2019
2a jornada "Més actius i sans cada dia"	5 d'abril 2019
Sant Jordi	23 d'abril 2019
Festival final de curs	14 de juny 2019
Festa final curs	21 de juny 2019

## EDUCACIÓ PER A LA SALUT

### **PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA SI! (programa salut integral)**

Continuem amb el programa PSI! amb el focus d'atenció posat a educació infantil.  
 Es continuarà amb les activitats d'aula i en família i fomentant l'ambient escolar saludable.

A nivell d'escola, a més a més dels esmorzars tranquils i saludables aquest curs s'afegeix l'entrada relaxada dels patis que consisteix en una activitat breu de relaxació a l'aula.

TAULA D'ESMORZARS SALUDABLES

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Làctics (+ fruits secs)*	entrepà (+ fruits secs)*	fruita (+ fruits secs)*	lliure (+ fruits secs)*	fruita (+ fruits secs)*

\*opcional

Les famílies de P3, P4 i P5 podeu accedir al programa mitjançant la pàgina web [www.programasi.org/ca/](http://www.programasi.org/ca/)



## RELACIÓ FAMILÍIA-ESCOLA

El fet de treballar conjuntament família i escola és imprescindible per afavorir la formació integral dels vostres fills. Aquesta relació l'establim mitjançant:

- ✓ Reunió d'inici de curs
- ✓ Entrevistes durant l'any
- ✓ Informes trimestrals: 2 informes a infantil i 3 informes a primària
- ✓ Notificacions a l'agenda
- ✓ Notificacions via correu electrònic (recordeu llegir-lo sovint per mantenir-vos informats de les activitats... de l'escola)

Per descomptat si necessiteu algun aclariment podeu adreçar-vos al tutor corresponent.

A l'adreça [www.xtec.cat](http://www.xtec.cat) i dins l'apartat "família i escola", trobareu informació, recomanacions i respostes als dubtes sobre l'educació dels vostres fills.

