

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA GALILEO GALILEI

Aprovat al Claustre de data 15 de Novembre de 2018

Aprovat en Consell Escolar 17 de Desembre de 2018

Índex

1. Introducció	3-4
1.1- Justificació	5-6
2. Anàlisi de context.....	7-8
2.1. Descripció del centre	7
2.2. Descripció de l'entorn	8
3. Marc normatiu	9-14
4. Desenvolupament del projecte	15-17
4.1. Principis generals	15
4.2. Objectius generals	15-16
4.3. Objectius específics	17
5. Àmbit pedagògic	18-29
5.1. El tractament de la llengua catalana	18-23
5.2. El tractament de la llengua castellana.....	24-25
5.3.El tractament de la llengua estrangera: anglès.....	26-29
6- Avaluació d'aprenentatges.....	30
7-Criteris metodològics.....	31
8. Organització gestió	32-38
9-Projecció del centre.....	38
10-Temporització.....	39
11. Avaluació	40

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma. Aquest projecte ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües .

En el nostre cas: Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa que és la llengua estrangera per la qual hem optat.

Aquest PLC forma part del nostre projecte educatiu plurilingüe, en el qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits .

Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny. Abasta tota la línia vertical d'Educació Infantil i Primària.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Projecte Curricular de Centre (PCC), Normes

d'organització i funcionament del centre (NOFC) , Pla Anual de Centre (PAC) Memòria Anual de Centre (MAC) i com ell, ha de tenir els mateixos condicionants:

- **Legal**, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.

- **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.

- **Participatiu**, el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.

- **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.

- **Global**, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.

1.1- JUSTIFICACIÓ

PER QUÈ UN NOU PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Perquè la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els darrers anys.
- Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat, en el nou marc europeu, son cada cop més altes.
- Perquè s'ha d'entendre la llengua coma vehicle de comunicació i també de convivència.
- Perquè cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
- Perquè es necessari, atesos els resultats, replantejar-se el paper de la llengua oral i escrita.
- Perquè l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Perquè cal una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius no universitaris.
- Perquè cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística (i no lingüística) de l'alumnat nouvingut.
- Perquè la diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.
- Perquè les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- Perquè es necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment efectiu.
- Perquè des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- Perquè hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.
- Perquè cal potenciar projectes i programes plurilingües.
- Perquè hem de promoure els intercanvis escolars per potencia l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.
- Perquè és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.

- Perquè cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües
- Perquè cal entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat i que ha de poder respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai.
- Perquè cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

2-. ANÀLISI DE CONTEXT

2.1. Descripció del centre

Denominació: Escola Galileo Galilei

Titularitat: Generalitat de Catalunya

Situació: Avinguda verge de montserrat 236-238 El Prat de Llobregat

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària

Nombre d'unitats: 19

És una escola de doble línia, amb una tercera línia a 5è de Primària i per tant comptem amb 6 aules d'EI i 13 de Primària.

2.1.1. Característiques específiques

A la plantilla de la nostra escola comptem amb 32 professors/es. 15 són de primària, 8 especialistes d'educació infantil, 5 especialistes d'anglès, 2 d'educació física, 2 d'educació especial, 2 de música.

A més aquesta plantilla es complementa amb:

- 1 auxiliar d'educació especial

- 1 Tècnica d'Educació Infantil

- 1 psicopedagoga, 1 treballadora social (EAP) i 1 logopeda (CREDA)

- 1 Vetlladora (puntualment) per atendre a diferents alumnes amb necessitats educatives especials.

- 1 Auxiliar administrativa

- 1 Conserge

A la planta baixa de l'edifici principal estan situats els despatxos, les aules d'educació infantil i cicle inicial, 1 aula de reforç, 1 aula de racons, dues tutories, sala de professors, local de l'AMPA, menjador i cuina.

Al primer pis tenim 10 aules de Primària, 2 d'EE ,dues aules d'Informàtica, l' aula de psicomotricitat, la biblioteca, 1 aula de música.

2.2. Descripció de l'entorn

El centre està situat en el barri Ribera Baixa de El Prat de Llobregat., envoltat d'un polígon industrial, i situat en un extrem de la ciutat.

El desenvolupament urbanístic de la zona, en els darrers anys, ha produït canvis importants a l'escola.

Actualment l'escola està situada en un barri i en un entorn força agradables. Com a un símptoma més de l'actual estructura mundial, hi ha una inestabilitat que provoca molts moviments migratoris entre pobles de Catalunya, d'Espanya i del món.

L'anomenada "matricula viva" és un fenomen dels darrers anys i que ja està incorporada com una realitat més del nostre àmbit educatiu.

L'Ajuntament dona suport a moltes iniciatives proposades per les escoles. El Consell Escolar Municipal, és a diferència d'altres poblacions, un òrgan viu, de debat i de participació, de molts sectors:

- Biblioteca pública
- Cinema Capri
- Teatre Modern
- Les Cases d'en Puig
- Torre Balcells
- Esplais: El Globus, Fundació catalana de l'esplai.
- Poliesportius: Sagnier...
- Centres cívics
- El Prat Ràdio.

3- MARC NORMATIU

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu.

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 12

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin competències d'escoltar, llegir i conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

1. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
2. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Projecte lingüístic

1. *Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.*
2. *El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:*

- a) *El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- b) *El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.*
- c) *Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.*
- d) *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.*
- e) *La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.*

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

- e) *El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.*

La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre 2 (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres.

És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

Aquest marc legislatiu fonamental no es pot aïllar de la realitat multilingüe del nostre país, i implica que cal establir vincles amb les altres llengües i cultures per fer possible que el català esdevingui la llengua comuna de tots els ciutadans i ciutadanes i l'eina de cohesió social per a desenvolupar la cultura que cal construir entre tots i totes, a partir de l'escola.

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

4- DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1- PRINCIPIS GENERALS

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la **competència comunicativa lingüística i audiovisual** que compren el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita)

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat, tanmateix ho tindrà present en l'organització de la franja horària de lliure disposició.

4.2. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual.

- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les Projecte Lingüístic Desenvolupament del projecte dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.

- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.

- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.

- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.

- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.

- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

4.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius específics els desenvoluparem en els quatre grans àmbits que componen la vida del centre:

- Àmbit pedagògic

- Àmbit organitzatiu

- Àmbit administratiu

- Àmbit humà i de serveis

5-ÀMBIT PEDAGÒGIC

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

5.1.1-LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

5.1.1.1. El català vehicle de comunicació

El català és una llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

5.1.1.2. El català eina de convivència

A l'escola vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatges, i per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu: reunions, patis, activitats extraescolars, AMPA, menjador, etc.

5.1.2- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

5.1.2.1-Programa d'immersió lingüística

La majoria dels nostres alumnes són castellano-parlants. És per això que apliquem les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir, que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

5.1.2.2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral a tots els cicles amb les diverses modalitats: entrevistes, conversa, dramatització, argumentació a l'àrea de llengua i als tallers.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressats de forma raonada i coherent les seves opinions.

5.1.2.3 – Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitat comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

5.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en que aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre.

5.1.2.5 La llengua en les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula les metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els matèries didàctics i l'avaluació.

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concrets en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

5.1.2.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent. Es

disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumne del nostre centre. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinacions entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. La professora s'organitza en equips intercicles per tractar temes puntuals.

Per garantir la funció educativa del centre és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

5.1.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un Pla d'Acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicar per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

5.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Per als alumnes nouvinguts que desconeixen les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

5.1.2.7.2. Alumnat sud-america de parla hispana

Quan els alumnes nouvinguts són provinents de països de parla hispana s'organitza, seguint els criteris del Pla d'Acollida, un pla personalitzat per a l'aprenentatge de la llengua catalana. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'òrbita de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

5.1.2.8 Atenció a la diversitat

El centre amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

5.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús: setmanes culturals, concurs de poesia, conta-contes.

5.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament aprenentatge de les dimensions comunicativa i literari, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Cada curs es realitzen proves diagnòstiques que permeten valorar el nivell d'assoliment dels continguts referents a les llengües. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum l'atenció personalitzada a l'alumnat.

5.1.2.11 Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli, aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. S'aplicaran criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris.

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té continuïtat al llarg de tota l'etapa.

5.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

5.1.3.1 Informació multimèdia

La incorporació i de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre aplica de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produïm basat en la prioritització de la llengua vehicular.

5.1.3.2 Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingües i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com es el de Catalunya.

S'entén l'ensenyament de la llengua com una responsabilitat compartida entre tots els mestres i les mestres de l'escola, no només del mestre o la mestra de llengua catalana corresponent.

5.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats, també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

5.1.3.4 Català i llengua d'origen.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles efectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la independència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

El equip docent disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte.

5.2 LA LLENGUA CASTELLANA

5.2.1 L'APRENTATGE /ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

5.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de la llengua catalana.

L'objectiu final es que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana en finalitzar l'etapa.

5.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop son més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació).

5.2.1.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents., Per aconseguir aquests objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de la llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanisme de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

5.2.1.4 Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui puguem tenir un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitja d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

5.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques

Seguint el model d'immersió lingüística i tenint en compte la procedència majoritària d'alumnat castellano-parlant, només s'imparteix en castellà l'àrea curricular de llengua castellana.

5.2.1.6 Alumant nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap des les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'introdueix l'ensenyament de la llengua castellana tot tenint present el que ja se sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

5.3 ALTRES LENGÜES

5.3.1 LENGÜES ESTRANGERES

5.3.1.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La llengua estrangera escollida es l'anglès i s'inicia el seu aprenentatge a partir de P3 amb sessions dedicades majoritàriament al treball oral i a partir de 2n de primària es quan s'introdueix la llengua escrita.

La dedicació horària es la següent: P3 fa dues sessions de 30 minuts a la setmana de rutines, P4 fa dues sessions a la setmana de 45minuts i P5 fan dues sessions de 45 minuts. Al cicle inicial fan dues sessions de 45 minuts i 1 una sessió desdoblada. Al Cicle Mitjà i 5è es fa 3 sessions i una sessió desdoblada i a 6è es fan 3 sessions i dues desdoblades.

A 1r, 3r i 5è es fa una hora setmana de Science, a 5è es fa la geometria en anglès i tota l'educació primària fa un taller de plàstica en anglès (Arts and Crafts).

El centre va participar en el Pla Experimental de llengües estrangeres durant els cursos 2007-2010 en els que es van realitzar sessions d'aprenentatges de les àrees d'educació artística i educació física utilitzant l'anglès com a llengua de comunicació. Vam comptar amb una auxiliar de conversa anglesa durant els cursos 2006-2008.

Actualment l'escola participa en el programa GEP (Programa Generació plurilingüe) i en els laboratoris "Impuls de l'anglès" del projecte INTERSECCIONS. Comptem amb una auxiliar de conversa al centre a jornada completa durant l'horari lectiu, al pati i al menjador escolar.

L'escola conjuntament amb l'IES de referència treballa conjuntament en el projecte "Sharing to learn" activitats de competència oral amb la supervisió de les mestres de l'IES i l'escola.

5.3.1.1.1.Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa dins i fora de l'aula.

5.3.1.1.2 Metodologia

El centre defensa un enfocament comunicatiu de la llengua anglesa, i vetlla perquè en l'aprenentatge i l'ús de la mateixa l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques posant especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis. El professorat vetlla perquè l'alumnat esdevingui progressivament autònom en l'ús de la llengua anglesa, i aprengui en col·laboració, tot respectant les diferències individuals.

5.3.1.1.3 Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics. A més, el professorat elabora i fa ús dels recursos addicionals variats (flashcards, jocs de taula, contes, DVD, cançons contemporànies,) per atendre la diversitat de l'alumnat.

5.3.1.1.14. Recursos TAC

El centre fa ús dels recursos TAC en l'aprenentatge de la llengua anglesa com a mitjà d'accés a material divers i autèntic.

El professorat de llengües estrangeres i informàtica es coordinen per aprofitar els recursos que la web ofereix..

5.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua anglesa, entenent que aquest espai és la millor garantia per oportunitats d'ús real i contacte amb la nova llengua. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com a l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant a més per establir un clima favorable en què l'alumnat se sent segur i estimulat per utilitzar-la en les relacions entre iguals.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en altres activitats del dia a dia del centre com ara la pàgina web, festival de música, etc, i així com en d'altres activitats artístiques com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions.. i contactes amb altres escoles.

5.1.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

5.3.1.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum del centre, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

5.3.1.2.2 Aprenentatge integral de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i es justifica la selecció. EN la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts Es vetlla perquè qui s'encarrega0 de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

5.3.1.3 Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com per exemple, els que permeten potenciar la comprensió en les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

5.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible,

a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquests país, una nova realitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació es facilitar que els nois/es de nacionalitat estrangera(i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

6-AVALUACIÓ D'APRENTATGES

- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

- L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

- En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

- El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

- Es continuaran passant a Educació Infantil (Teverovsky, Quinzet) i a tota la Primària les proves Quinzet ACL, velocitat lectora.

- En el supòsit que en el transcurs de l'Educació Primària un/a alumne/a no hagi assolit la competència bàsica comunicativa lingüística, el professorat valorarà la conveniència de continuar un curs més en el mateix cicle o esperar un moment més adient per l'alumne/a, en funció de la seva capacitat i evolució madurativa. En el cas que pels motius indicats es procedeixi a la seva promoció de curs, es tindrà en compte i se li facilitarà el suport necessari per poder assolir les competències. Es posarà especial atenció en finalitzar el cicle inicial i el superior.

- Els objectius propis de l'aprenentatge de cada llengua seran avaluats pel professorat corresponent de manera contínua i global. Sens perjudici d'aquest concepte el professorat podrà confeccionar proves i establir els criteris que cregui oportuns. El moment i criteris escollits per aquestes proves constaran en la programació de l'àrea pertinent.

7-CRITERIS METODOLÒGICS

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, unificarà criteris metodològics, i portarà una determinada línia d'actuació comuna.

S'adoptaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes, treballs d'investigació, treballs d'ampliació personal dels temes...etc.

Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

El centre ha posat en marxa (2018-2019) el Programa Generació Plurilingüe (GEP). Durant els últims 5 anys, l'escola ha anat augmentat les hores d'anglès i les àrees no lingüístiques, les conseqüències d'aquest augment d'hores ha estat la millora de resultats en les competències bàsiques de llengua anglesa i la millora a nivell oral dels nostres alumnes.

Un gran nombre de professorat tindrà un nivell adequat d'anglès per tal de donar resposta a les necessitats del centre, participant si cal en activitats de formació permanent.

El centre, a partir del Projecte INTERSECCIONS reorganitzarà la Biblioteca per a que tots els alumnes puguin fer-ne ús real i continuat. El PLC vetllarà per fer el seguiment adequat d'aquest espai.

El Centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.

Els llibres de text/altres materials que s'escullin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC i un lligam entre el cicles.

En l'aprenentatge de les llengües el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per racons, teatre, taller d'escriptor, biblioteca d'aula i d'escola, treballs monogràfics, projectes, etc.

8.4 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

8.4.1 Organització dels usos lingüístics

8.4.1.1 Llengua del centre

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el centre, d'acord amb la legislació vigent.

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general hauran de ser en català, anglès, castellà. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua .

8.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre (PEC, PLC, NOFC , PAC, MA) amb els continguts i referents de la llengua catalana es revisen i s'actualitzen periòdicament. Es prioritzen actuacions per tal d'afavorir que tot el professorat els conegui i els tingui en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

8.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

Al centre s'utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es fa un treball amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Entre tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

8.4.1.4 Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb

les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquests darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment i durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

8.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que es una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

Es fa servir el català com a llengua ordinària de comunicació amb les famílies.

8.4.1.6. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho existeix una organització periòdica amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

8.4.1.7 La llengua de l'activitat docent

Quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra escola, actualment s'imparteix de la següent manera:

Educació Infantil: Totes les àrees es fan en llengua catalana a excepció de l'idioma estranger, l'anglès, que lògicament es fa en llengua anglesa.

Educació Primària: Gran part de les àrees es faran en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana que es fa en castellà, i l'idioma estranger, Science, Geometry i Arts & Crafts que es faran en anglès. Utilitzem l'anglès en altres àrees no lingüístiques com a llengua d'ensenyament/aprenentatge, per tal de potenciar-ne l'ús.

8.4.1.8 Activitats extraescolars

El centre educatiu preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu de l'entorn, Esport a l'escola, etc) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho existeix una organització periòdica amb les persones que duen a terme aquestes activitats. Tot el personal de l'escola (PAS, altre personal contractat i monitors/es d'activitats extra-escolars) tindrà competència lingüística en català, i serà la llengua que utilitzarà habitualment a l'escola.

8.4.1.9 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública(..) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc).

8.4.1.10 Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats

i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

8.4.1.11 Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal dels Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut coma membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquests motius, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

8.4.1.12. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn sigui en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

8.4.1.13 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci la metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

8.4.1.14 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE). Els

centres han de determinar les necessitat de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

8.4.1.15 Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat, dels diversos cicles i entre el professorat de novells diferents.

8.4.1.16 Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia evita repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte a CI, a CM i a CS, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

8.4.1.17 Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües com son el Projecte de Biblioteca(Converses literàries) i el Projecte de les Llengües estrangeres (GEP)

8.4.1.18 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

8.4.1.19 Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació es necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transforma-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats del pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

8.4.1.20 Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) es el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudir.

El centre educatiu treballa en col·laboració activa amb les famílies (AMPA) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals).

El centre participa activament al laboratori de foment a la lectura del projecte INTERSECCIONS, liderat per l'Ajuntament del Prat. En aquest projecte es treballa per la millora del procés lector i el gust per la lectura des de tots els àmbits .

9. PROJECCIÓ DEL CENTRE

9.1 Pàgina web i twitter del centre

El centre té una pàgina web i un twitter que li permet la comunicació amb tota la comunicació educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes. La pàgina web/twitter és en llengua català, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

10-TEMPORITZACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES LENGÜES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA
--

El següent quadre de temporització afecta només a l'horari dels/de les alumnes d'Educació Primària. S'entén per hora o sessió al període d'instrucció/aprenentatge d'una àrea o matèria determinada per un interval de temps mínim de tres quarts d'hora (3/4 h) a un màxim d'una hora (1h).

CICLES	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
ÀREA			
Llengua catalana	175 hores 2,5 hores setmanals	175 hores 2,5 hores setmanals	175 hores 2,5 hores setmanals
Estructures lingüístiques comunes (en llengua catalana)	105 hores 1,5 hores setmanals	105 hores 1hora setmanal	105 hores 1hora setmanal
Llengua castellana	140 hores 1.5 hores setmanals	140 hores 1,5 hores setmanals	140 hores 1,5 hores setmanals
Llengua anglesa	140 hores 1.5 hores setmanals	140 hores 1,5 hores setmanals	140 hores 1,5 hores setmanals

11-AVALUACIÓ

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part del coordinador/a lingüístic/a i l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre, i els canvis hauran de ser aprovats en Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar.