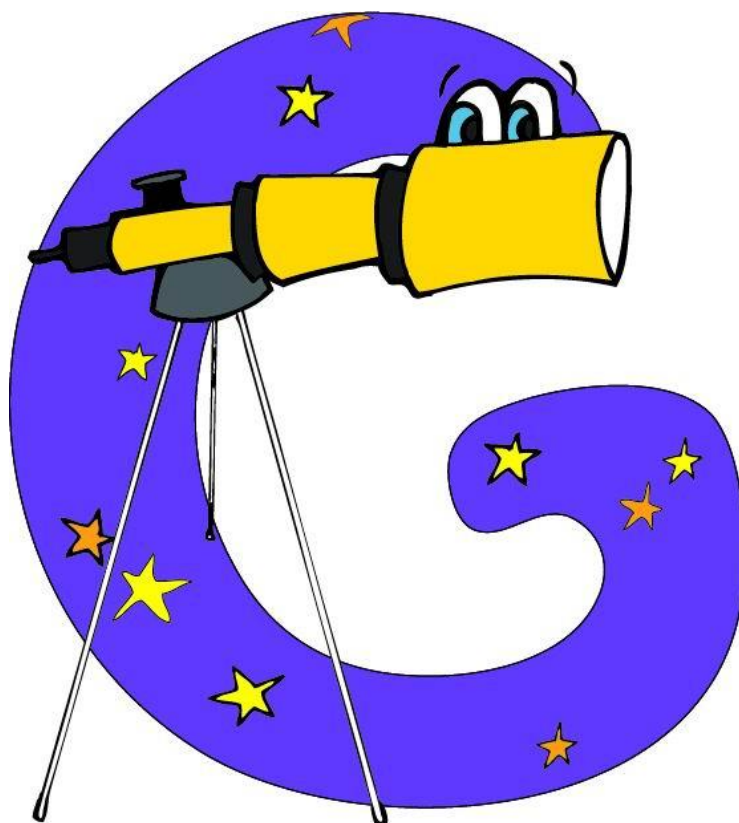


PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

CURS 2021-2022



Escola Galileo Galilei

Codi 08042809

1- INTRODUCCIÓ.....	1
2- OBJETIU DEL PLA.....	1
3- MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT.	
3.1- Grups de convivència estable.....	1
3.2- Mesures de prevenció personal.....	4
Distanciament físic.....	4
Higiene de mans.....	4
Ús de la mascareta.....	4
Requisits d'accés al centre educatiu.....	5
Atenció a l'alumnat amb situacions específiques de vulnerabilitat enfront la COVID.....	5
Control de símptomes.....	6
3.3- Ventilació, neteja i desinfecció.....	7
Ventilació.....	7
Neteja.....	7
Gestió de residus.....	7
3.4- Promoció de la salut i suport emocional.....	7
3.5- Gestió davant de possibles casos.....	8
4- ORGANITZACIÓ DE CENTRE	
4.1- Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i espais.....	10
4.2- Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.....	12
4.3- Organització dels espais docents i Espais de reunió i treball per al personal.....	13
4.4- Gestió i organització d'entrades i sortides.....	13
4.5- Organització d'adaptació de P3.....	14
4.6- Ús de l'espai del gimnàs.....	16

4.7- Organització de l'espai de l'esbarjo.....	16
SERVEI DE MENJADOR.....	17
ALTRES ACTIVITATS.....	18
1- Acollida	18
2- Extraescolars.....	18
3- Sortides i colònies.....	18
5-ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O TOTAL.....	18
6-SEGUIMENT DEL PLA.....	20
7- APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA D'OBERTURA DE CENTRE.....	22

1- INTRODUCCIÓ

Aquest pla segueix les directrius aprovades pel Departament de Salut i Educació en el Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid 19 de finals d'agost de 2021 i estarà subjecte a possibles modificacions, en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de vacunació.

Una de les nostres premisses principals és treballar amb la màxima normalitat possible i continuar donant suport a totes les famílies del centre, en especial a aquelles més vulnerables.

Valorem molt positivament el comportament de l'alumnat i el suport de les famílies durant el curs passat en relació a la pandèmia. Desitgem que aquest curs continuem respectant al màxim la normativa i les mesures de protecció i seguretat, pel benestar de tots els que formem part de la Comunitat Educativa de la nostra escola.

2- OBJETIU DEL PLA

L'objectiu d'aquest pla es que que l'escola pugui donar continuïtat a l'aprenentatge aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

3- MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT.

3.1- Grups de convivència estable.

L'organització del grup s'estableix entorn a grups de convivència estables, això ens permetrà una millor traçabilitat /detecció davant d'un possible cas de COVID-19.

Assegurant l'estabilitat del grup, podrem identificar i fer una bona gestió del cas i del seu entorn més proper.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estable**.

Els grups estables funcionaran sempre amb la seva tutora i el mínim de professionals especialistes que faran la major part de la seva jornada en aquest grup.

Dins del grup estable, la tutora i els docents que entrin a l'aula portaran la mascareta i es respectarà la distància de seguretat.

Aquests grups estables mantindran una relació molt propera i quotidiana, per tant l'escola centrarà els seus esforços organitzatius en garantir l'estabilitat d'aquests grups dins i fora de l'horari lectiu (a l'aula, al pati, al menjador i a les activitats extraescolars)

Tenint en compte les indicacions del Departament d'Educació l'organització dels cicles estarà contemplada de la següent manera.

A cada cicle hi haurà al capdavant un coordinador/a i un grup de mestres i especialistes que hi pertanyeran i que només impartiran classes al cicle on estiguin assignats , tret dels docents de música i educació física.

El tutor de cada classe podrà comptar també amb una persona de reforç, en la majoria dels casos i un referent d'educació especial per cicle.

Les substitucions dels mestres es faran amb el professorat estable del cicle que ho requereixi. Així doncs cada curs té un mestre tutor i uns especialistes estables assignats al seu cicle.

L'escola ha recuperat totes les especialitats que es realitzaven abans de pandèmia amb els especialitats pertinents.

CICLES	TUTORS/ES	PROFESSORAT
EI	Tutor/a estable	Professorat de reforç Música Anglès TEI Educació Especial
CI	Tutor/a estable	Professorat de reforç Música Anglès Educació Especial Educació física
CM	Tutor/a estable	Professorat de reforç Música Anglès Educació Especial Educació física Auxiliar d'educació especial
CS	Tutor/a estable	Professorat de reforç Música Anglès Educació Especial Educació física Auxiliar d'educació especial

3.2–Mesures de prevenció personal

Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021–2022 és la que es mostra en la taula següent. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

Col·lectiu	Indicacions
2n cicle d'educació infantil (3–6 anys)	No obligatoria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

Requisits d'accés al centre educatiu

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, s'ha de valorar de manera conjunta —amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència—, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.

Malgrat que l'evidència és escassa, en infants, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...)

Atenció a l'alumnat amb situacions específiques de vulnerabilitat enfront la COVID

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat no reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

a) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.

b) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19 i que no ha estat vacunada.

* En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes . La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant o adolescent es troba malament durant la jornada lectiva, però **no es considera necessari prendre la temperatura diàriament** en el moment de l'accés al centre.

3.3– Ventilació, neteja i desinfecció

➤ Ventilació

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021–2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020–2021.

Les portes de les aules i les finestres romandran obertes durant la jornada lectiva.

➤ Neteja

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure

➤ Gestió de residus

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses.

El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higienees llençaran al contenidor de rebuig (contenidor gris).

3.4– Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la

situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica

3.5- Gestió davant de possibles casos

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 als centres és el director o directora.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es trobin en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

En un entorn de convivència com un centre escolar, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Per això, el centre escolar elabora un protocol molt clar d'actuació en cas de detectar una sospita de cas que ha d'incloure la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública.

Si una persona desenvolupa símptomes compatibles amb la COVID-19 es procedirà com es detalla a continuació:

1. Se'l portarà a un espai separat d'ús individual.

2. Se li col·locarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061.
5. Es contactarà amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.
6. La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19:

CASOS POTENCIALS	ESPAIS HABILITAT PER A L'AILLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIAR-LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIAR-LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
P3-6è	Aula covid	Docent del grup estable o docent de reforç.	Tutor/a del grup / Direcció	Directora

5- ORGANITZACIÓ DE CENTRE

4.1- Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i espais

L'organització del grup s'estableix entorn a grups de convivència estables, això ens permetrà una millor traçabilitat /detecció davant d'un possible cas de COVID-19.

Assegurant l'estabilitat del grup, podrem identificar i fer una bona gestió del cas i del seu entorn més proper.

Els grups estables funcionaran sempre amb la seva tutora i el mínim de professionals especialistes que faran la major part de la seva jornada en aquest grup.

Dins del grup estable, la tutora i els docents que entrin a l'aula portaran la mascareta i es respectarà la distància de seguretat.

Aquests grups estables mantindran una relació molt propera i quotidiana, per tant l'escola centrarà els seus esforços organitzatius en garantir l'estabilitat d'aquests grups dins i fora de l'horari lectiu (a l'aula, al pati, al menjador i a les activitats extraescolars)

CURS	TUTOR/A	ALTRES DOCENTS (que intervenen amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquests grups (TIS, educador/a, EE, TIE, AUx, EE, monitors)	ESPAI
P3A	Yolanda Cardona Ana Martinez	Nayla Cruz Ma. Elena Méndez Raquel Martí	Montserrat C. Dolors Ponce	P3A
P3B	Berta Hinojosa	Nayla Cruz Ma. Elena Méndez Raquel Martí	Montserrat C.	P3B
P4A	Natividad Padilla	Nayla Cruz Ma. Elena Méndez	Montserrat C.	P4A
P4B	Raquel Vargas	Nayla Cruz Ma. Elena Méndez	Montserrat C.	P4B
P5A	Laura Muñoz	Nayla Cruz Ma. Elena Méndez	Montserrat C. Lorena Pérez	P5A
P5B	Sheila Garcia	Nayla Cruz Ma. Elena Méndez	Montserrat C Lorena Pérez	P5B
1r A	Isabel Marquet	Cristina Martinez Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Eva Ramon	Anna Blasco	1A
1r B	Cristina Rodriguez	Cristina Martinez Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Eva Ramon	Anna Blasco	1B
2n A	Ainhoa Marta	Ana Gros Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Eva Ramon	Genís Jiménez	2A
2n B	Alba Izcue	Ana Gros Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Eva Ramon	Genís Jiménez	2B
3r A	Sofia Fernández	Cristina Martinez Àngels Garcia Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Climent D	Anna Blasco	3A
3r B	Ma. José Pérez	Cristina Martinez	Anna Blasco	3B

		Àngels Garcia Ma. Elena Méndez Climent D Manuel Ruiz		
4t A	Pilar Albalate	Ana Gros Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Climent D	Genís Jiménez Dolors Ponce	4A
4t B	Cristina Piñol	Ana Gros Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Climent D	Genís Jiménez Dolors Ponce	4B
5è A	Encarna Ortiz	Cristina Martínez Ma. Elena Méndez Susana Buendia Manuel Ruiz Cristina M	Anna Blasco	5A
5è B	Ana Redondo	Cristina Martínez Susana Buendia Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Cristina M	Anna Blasco	5B
6è A	Susana Buendia	Ana Gros Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Cristina M	Genís Jiménez	6A
6è B	Juan José Rider	Ana Gros Ma. Elena Méndez Manuel Ruiz Cristina M	Genís Jiménez	6B

4.2- Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

L'equip docent amb el suport de les mestres d'Educació Especial detectaran aquells casos on la pèrdua de la rutina habitual, la separació dels amics i de l'entorn familiar hagin pogut tenir conseqüències en la seva salut física i/o emocional.

Es continuaran fent les reunions setmanals amb les mestres d'EE, la psicopedagoga i s'augmentarà el nombre de reunions de comissió social, per poder fer tot el seguiment dels alumnes que ho requereixin.

Els criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'han organitzat de la següent manera.

- 1- Prioritzar les aules en les que hi ha major nombre d'alumnat amb dictamen susceptible d'una atenció individualitzada.
- 2- Donar especial suport als alumnes amb major vulnerabilitat emocional i social del centre.
- 3- Continuar amb el seguiment dels alumnes NESE durant tot el curs.
- 4- Com a mesures universals el centre centrarà la seva actuació en personalitzar els aprenentatges, fer una avaluació formativa i dotar d'hores de suport a totes les aules.
- 5- Com a mesures addicionals el centre fomentarà l'acció tutorial i el suport del mestre d'EE. Intensificarà les hores de suport en les aules amb major nombre d'alumnat vulnerable.
- 6- Com a mesures intensesives es contemplarà les figures de l'auxiliar d'educació especial, el CREDA i l'EAP per fer una intervenció i actuació als alumnes NESE.

Aquests criteris es faran respectant en el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut

4.3-Organització dels espais docents i Espais de reunió i treball per al personal

Només s'utilitzaran les aules d'educació especial amb una especial desinfecció. Es preveu que es puguin utilitzar l'aula d'informàtica, l'aula d'anglès i la biblioteca per un grup en concret un cop al dia.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ	ESPAIS
Equip directiu	Planificació	Presencial	3 per setmana	Despatx direcció
Coordinadores + CE	Coordinació	Presencial	Una per setmana	Sala de mestres
Equip docent	Nivell	Presencial	Una per setmana	Tutories de cicle

4.4- Gestió i organització d'entrades i sortides del centre

Al nostre centre tenim 5 portes d'accés d'entrada i sortida per l'alumnat.

Hem assignat cada accés a un cicle diferent, a excepció d'un d'aquests que només estarà assignat per un nivell, donades les seves dimissions.

Hi haurà dos torns d'entrades i sortides per tal d'evitar possibles aglomeracions.

També hi haurà unes marques delimitant els llocs on l'alumnat haurà d'esperar per entrar. Aquestes marques estaran dibuixades a cada porta d'accés, diferenciades per colors segons la classe. (A/B)

L'alumnat i el professorat hauran de portar mascareta fins arribar a la seva aula tot respectant la distància de seguretat, en aquest cas 1,5 m.

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA	
		1r torn	2n torn
P3	Porta Avinguda Montserrat (accés EINF)		9-9,10 h 12.30-12.40h
P4	Porta Avinguda Montserrat (accés EINF)	8,50- 9 h 12,20- 12.30h	
P5	Porta Avinguda Montserrat (accés HORT)	8,50- 9 h 12,20- 12.30h	9-9,10 h 12.30-12.40h
1r	Porta Avinguda Montserrat (Porta principal)	8,50- 9 h 12,20- 12.30h	
2n	Porta Avinguda Montserrat (Porta principal)		9-9,10 h 12.30-12.40h
3r	Porta C/Aneto	8,50- 9 h 12,20- 12.30h	
4t	Porta C/Aneto		9-9,10 h 12.30-12.40h
5è	Porta Avinguda Montserrat (Pati P5/CI)	8,50- 9 h 12,20- 12.30h	
6è	Porta Avinguda Montserrat (Pati P5/CI)		9-9,10 h 12.30-12.40h

4.5- Organització d'adaptació de P3

En el centre es farà el procés d'adaptació dels 50 alumnes de P3 durant els primers 5 dies (13 al 17 de setembre). S'organitzarà en 3 torns en que es reparteix la jornada.

L'adaptació de l'alumnat de P3 es farà durant els dies 14, 15 i 16 de Setembre en dues franges horàries i espais diferents .

TORN	HORARI	ESPAI
1r torn	9-10.30 h	Patis P3A /P3B
2n torn	11-12.30 h	Patis P3A /P3B
3r torn	15-16.30 h	Patis P3A /P3B

Requisits d'accés

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies.

Tampoc no hi pot participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Persones de risc

Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular —inclosa la hipertensió—, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades, han d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència, depenent del seu estat vacunal.

Nombre d'acompanyants

Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació) i sempre **AMB MASCARETA**. Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància

La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans

La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Ventilació

És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats seguint les instruccions.

4.6- Ús de l'espai del gimnàs.

L'educació física és realitzarà als patis de CM i CS . Els dies de pluja s'utilitzarà el gimnàs(només un grup estable al dia) , la resta de classes hauran de romandrà a l'aula i quedarà suspesa durant aquell dia.

4.7- Organització de l'espai de l'esbarjo.

L'espai de l'esbarjo està delimitat per grups estables i es permetrà la NO utilització de mascareta, degut a l'estabilitat del grup.

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE PATI	ESPAIS PATI(delimitats)	DEL
P3A	11,15-11.45	PATI EINF	
P3B	11,15-11.45	PATI EINF	
P4A	10,45-11,15	PATI EINF	
P4B	10,45-11,15	PATI EINF	
P5A	10,45-11,15	PATI P5/CI	
P5B	11,15-11.45	PATI P5/CI	
1A	10,45-11,15	PATI P5/CI	
1B	11,15-11.45	PATI P5/CI	
2A	10,45-11,15	PATI P5/CI	
2B	11,15-11.45	PATI P5/CI	
3A	10,45-11,15	PATI CM/CS	
3B	11,15-11.45	PATI CM/CS	
4A	10,45-11,15	PATI CM/CS	
4B	11,15-11.45	PATI CM/CS	
5A	10,45-11,15	PATI CM/CS	
5B	11,15-11.45	PATI CM/CS	
6A	10,45-11,15	PATI CM/CS	
6B	11,15-11.45	PATI CM/CS	

SERVEI DE MENJADOR

A l'espai de menjador es mantindran els grups estables i garantirem que hi hagi una distància de seguretat respecte amb altres grups estables.

L'alumnat tindrà 40 minuts per dinar en els diferents espais acordats.

Es dedicarà entre 10 i 20 minuts per la desinfecció de l'espai entre torn i torn.

Les activitats de migdia adreçades a l'alumnat usuari de menjador es realitzaran a les aules dels grups estables i als patis.

El personal del servei de menjador portarà mascareta durant tot el servei .

Es vetllarà perquè hi hagi una neteja de mans de part de l'alumnat i el personal del menjador abans i després de cada àpat/activitat.

Durant els desplaçaments entre l'espai del menjador i l'aula /pati l'alumnat portarà mascareta fins arribar al seu espai estable.

Per tal d'afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, farem 5 tornos.

CURS-NIVELL-GRUP	HORARI DE DINAR	ESPAI (menjador 1 o 2)	TORNS
P3A	12.20- 13.05 h	MENJADOR 2	1r torn
P3B	12.40-13.25 h	MENJADOR 1	2n torn
P4A	12.20- 13.05 h	MENJADOR 2	1r torn
P4B	12.40-13.25 h	MENJADOR 1	2n torn
P5A	12.20- 13.05 h	MENJADOR 2	1r torn
P5B	12.40-13.25 h	MENJADOR 1	2n torn
1A	12.20- 13.05 h	MENJADOR 2	1r torn
1B	13.15- 13.50 h	MENJADOR 1	3r torn
2A	13.15- 13.50 h	MENJADOR 1	3r torn
2B	13.15- 13.50 h	MENJADOR 1	3r torn
3A	13.15- 13.50 h	MENJADOR 1	3r torn
3B	13.45 -14.25 h	MENJADOR 2	4t torn

4A	13.45 - 14.25 h	MENJADOR 2	4t torn
4B	13.45 - 14.25 h	MENJADOR 2	4t torn
5A	14.00-14.40 h	MENJADOR 1	5è torn
5B	14.00-14.40 h	MENJADOR 1	5è torn
6A	14.00-14.40 h	MENJADOR 1	5è torn
6B	14.00-14.40 h	MENJADOR 1	5è torn

ALTRES ACTIVITATS

a)Acollida

b)Extraescolars

ACTIVITAT	NOMBRE D'ALUMNES	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT
Acollida		P3-6è	Vanesa Borja Dunia Olea	Aula Multiusos
Extraescolars	Pendent	Pendent	Jose Risque	Escola

c) Sortides i colònies

L'escola recupera les sortides des del primer trimestre i les colònies a P5 , 2n, 4t i 6è sempre i quan, la situació epidemiològica ho permeti.

5-ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O TOTAL

Nivell educatiu	Mètode de treball i recursos didàctics previstos	Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup	Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne	Mitjà i periodicitat del contacte amb la família
Infantil i Primària	Gestió de les tasques educatives mitjançant la Plataforma	Videoconferències diàries per impartir les diferents àrees curriculars.	S'atendran casos d'atenció individualitzada per part del personal de	A demanda de mestres o famílies, mitjançant trucades

	<p>Classroom.</p> <p>Programació d'activitats amb suport digital i sense.</p>	<p>Incloent tutors, personal i especialistes que pertanyen a aquest grup estable.</p>	<p>suport d'aquell grup a aquell alumnat amb unes necessitats educatives específiques. individuals per atendre dubtes i problemes que puguin sorgir.</p>	<p>telefòniques i correu electrònic.</p>
--	---	---	--	--

7- SEGUIMENT DEL PLA

M: Millorable S: Satisfactori MS: Molt satisfactori

INDICADORS		VALORACIÓ		
		M 40/50 %	S 50/60 %	MS 60/100 %
1.Grau de satisfacció de la comunitat educativa envers el funcionament a nivell logístic del centre	1.1.Entrades i sortides esglaonades			
	1.2.Sectorització dels patis			
	1.3.Horaris dels patis			
	1.4.Senyalitzacions/retolacions			
	1.5.Compliment de les mesures de seguretat generals			
	1.6.Compliment de les mesures de seguretat al menjador			
	1.7.Gestió del període d'adaptació de P3			
RESPONSABLES: E.D. i coordinadora de riscos laborals				
SEGUIMENT: Primer trimestre, quinzenal. Resta del curs, mensual.				
PROP. DE MILLORA:				
2.Grau de satisfacció de la comunitat educativa envers l'organització pedagògica del centre	2.1.Organització dels suports			
	2.2.Coordinació del professorat			
	2.3.Inclusió de l'alumnat			
	2.4.Acompanyament de l'alumnat i de les famílies en l'EVA			
	2.5.Acompanyament emocional de l'alumnat i famílies			
RESPONSABLES: E.D. i comunitat educativa				
SEGUIMENT: Mensual				
PROP. DE MILLORA:				

INDICACIONS		VALORACIÓ		
		M 40/50 %	S 50/60 %	MS 60/100 %
3.Grau de satisfacció de la pràctica pedagògica davant confinament total o parcial	3.1.Ús i accessibilitat per part de la comunitat educativa implicada			
	3.2. Organització i gestió de l'atenció educativa dels diferents continguts			
	3.3.Elaboració i avaluació de les activitats realitzades			
	3.4. Acompanyament emocional de l'alumnat i famílies			
	3.5.Gestió de les incidències. Recollida i celeritat de la resposta			
	3.6.Implicació de l'alumnat			
RESPONSABLES: E.D. i comunitat educativa				
SEGUIMENT: Setmanal				
PROP. DE MILLORA:				
4.Grau de satisfacció en la detecció i gestió de possibles cassos de COVID-19	4.1.Adequació de l'espai			
	4.2.Correcte seguiment del protocol establert			
	4.3.Resposta dels diferents agents implicats			
	4.4.Seguiment del cas			
RESPONSABLES: E.D., coordinadora de riscos laborals, PROCICAT i comunitat educativa				
SEGUIMENT: A l'inici de la detecció, en el transcurs i en finalitzar				
PROPOSTA DE MILLORA				

7- APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA D'OBERTURA DE CENTRE.

En data 1 de Setembre es presenta el Pla d'Obertura de centre al Claustre i en data 10 de Setembre es presenta i s'aprova el document al Consell Escolar.

La difusió del document per a les famílies es fa mitjançant les reunions d'inici de curs per videoconferència. S'envia a cada família un petit resum del Pla d'Obertura per correu i fa difusió a la Pàgina web del centre durant tot el curs escolar 2021-2022