



PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA FRIGOLET DE PORQUERES

ESCOLA FRIGOLET DE PORQUERES

PARATGE FRIGOLET s/n

17834 PORQUERES

PLA DE L'ESTANY (GIRONA)

CODI DE CENTRE 17002818

TELÈFON: 972574629

CORREU: b7002818@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/ceipfrigolet/>

EVA PERAL GÓMEZ

2018-2022

ÍNDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEX

- 1.1. SITUACIÓ ACTUAL
- 1.2. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ
- 1.3. L'ESCOLA
 - 1.2.1 Tipologia de centre
 - 1.2.2. Nivells que acull
 - 1.2.3. Trets d' identitat
- 1.4. SITUACIÓ GEOGRÀFICA I L'EDIFICI
- 1.5. L' ALUMNAT
- 1.6. EL PROFESSORAT
- 1.7. LES FAMÍLIES
- 1.8. L' ENTORN

2. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

- 2.1. OBJECTIUS A ASSOLIR, ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ PREVISTES

3. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

4. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

5. ANNEXOS

- ✓ ANNEX 1: RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 3r. DELS DARRERS TRES CURSOS
- ✓ ANNEX 2: RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE 6è DELS DARRERS QUATRE CURSOS
- ✓ ANNEX 3: ANÀLISI DAFO

1. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

1.1 SITUACIÓ ACTUAL

El curs passat se'm va proposar d'agafar la direcció de l'escola a partir d'aquest curs 2017. Des de l'any 1998 formo part d'aquesta comunitat educativa., primer com a mestra de la ZER Les Goges i més tard com a mestra del Frigolet. Durant 15 anys he format part de l'equip directiu de la ZER ocupant el càrrec de Cap d'Estudis (des del 2001 fins el 2016, any en que la ZER es va desfer). Fa dos cursos que la ZER va desaparèixer i tot i no estar reconeguda la figura de cap estudis a la nostra escola he estat continuant fent aquesta funció aquests darrers anys juntament amb tasques de direcció.

L'escola del Frigolet sempre ha destacat per ser una escola viva on totes les metodologies tenen cabuda. Des de fa dos anys que l'equip directiu i el Claustre està molt motivat per anar introduint canvis metodològics i organitzatius en el centre. Formem part del programa escola nova 21 , participant activament en la Xarxa Territorial. Volem anar avançant cap a una escola on les metodologies globals, siguin les protagonistes i s'adaptin als canvis tecnològics i socials del moment.. Sempre amb el recolzament de les famílies. Volem anar de la mà conjuntament cap a una escola on l'infant sigui el protagonista i el mestre sigui la persona que l'acompanya.

El curs passat vaig realitzar la formació de directors novells i agafo amb molta il·lusió aquesta nova etapa del Frigolet. Jo he crescut com a mestra , durant quasi 20 anys en aquesta escola, envoltada d'unes professionals magnífiques on el valor del respecte i les ganes de fer viure als nens i nenes una aventura sempre ha estat present. Ara algunes d'elles s'han jubilat, d'altres han marxat, per tant ens trobem en un punt d'inflexió ideal per poder començar i continuar amb alguns canvis la feina educativa aconseguida fins ara.

Aquest projecte de direcció per als propers quatre anys m'agradaria que fos liderat per aquest equip directiu: L'*Ester Xarles Comas*, com a secretària. La *Ivet Farrés Cullerell*, com a Cap d'Estudis (tot i no estar reconegut aquest càrrec, és imprescindible en un centre). I jo mateixa, l'*Eva Peral Gómez*, com a directora.

1.2 OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Tenint en compte la Història educativa que caracteritza el Frigolet, la filosofia que recull aquest projecte de direcció està basada en:

- Una comunicació oberta i fluida en totes les direccions per aconseguir una òptima retroalimentació.
- La funció directiva com a element dinamitzador que convida a la creativitat, dinamisme i flexibilitat.
- La participació i implicació de tots els sectors educatius que actuen en el centre.
- Una gestió i lideratge compartit per part de l'equip directiu i de la resta de la comunitat educativa.
- Una escola oberta al nostre entorn.
- Innovació educativa sempre present per poder avançar en els nous reptes educatius
- Creació de canals de comunicació i reflexió entre tota la comunitat educativa
- La qualitat educativa com a element bàsic per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit per a tothom
- Treball i aprenentatge en xarxa a partir de la confiança, reflexió i diàleg
- Coordinació perquè tots els agents que intervenen s'hi sentin vinculats, identificats i compromesos
- Cultura avaluativa constant i contínua, a partir de la reflexió, planificació...per aconseguir qualsevol millora.

1.3 L'ESCOLA

1.2.1. *Tipologia del centre*

El Frigolet de Porqueres és una escola cíclica, que imparteix cursos des de P3 fins a 6è d'EP. Fins el curs 15-16 formava part de la ZER Les Goges, juntament amb l'escola de Sant Miquel de Campmajor, que va tancar per manca d'alumnat.

1.2.2. *Nivells que acull*

NIVELL	Alumnes per curs	Cicle	Alumnes per cicles	Agrupacions multinivells	Alumnes Agrupacions multinivells
P3	10	EDUCACIÓ INFANTIL	27	AULES TEMÀTIQUES" Lletres i escrits Números i formes	45
P4	11				
P5	6				
1r	7	CICLE INICIAL	18	Art Medi	
2n	11				
3r	7	CICLE MITJÀ	15	-ED. FÍSICA -VISUAL I PLÀSTICA -REPTES	30
4t	8				
5è	8				
6è	7	CICLE SUPERIOR	15		
TOTAL	75				

- Educació infantil: Tenim dues aules de referència , sobretot durant les entrades i sortides. Hi ha una aula per a P3 i altre per a P4 i P5. Fa 12 anys que vam participar en un projecte d'innovació educativa per poder organitzar les aules d'educació infantil d' una manera diferent, a partir d'aules temàtiques. Actualment, després de l'avaluació positiva tant per part dels alumnes , com de les famílies i dels mestres, fa dos anys que vam extrapolar aquesta organització també a cicle inicial. Disposem de quatre aules temàtiques i fem agrupacions multinivells.
- Educació primària: Actualment hi ha dos cicles: CM i CS tot i que aquest curs s' ha ampliat el treball multinivells en àrees com l'educació física, l'educació visual i plàstica i el treball dels reptes.

1.2.3. Trets d' identitats

Aconfessional: Des de l'escola no adoptem posicions religioses, sinó que es situen en un marc de respecte, obert i lliure quant a les diferents religions i/o creences dels alumnes i de les seves famílies.

Catalana: La llengua vehicular del centre és el català i s'articula de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i àrees del centre tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.

Plurilingüe: L'escola té present el món canviant, obert i complex en què vivim . El Frigolet vetlla per formar parlants plurilingües introduint la llengua castellana i anglesa des de P3 . Aposta per projectes com l'AICLE (Aprenentatge integrat de contingut i de llengua) per poder interioritzar la llengua anglesa des de l'àrea del Medi Natural (Science in English) i des de l'àrea de Visual i plàstica (Art and English). L'escola facilita la formació i participació del professorat en aquests projectes així com fomenta la participació en diferents concursos i anima a poder compartir les activitats realitzades amb altres centres que formen part del projecte de Plurilingüisme. Actualment una de les places de primària del centre té el perfil lingüístic en llengua anglesa (IAN).

Integradora i acollidora .El Frigolet té en compte les diverses dimensions de la personalitat dels/les seus/seves alumnes i és per això que l'educació com a procés integral respecta les dimensions individual i social de l' alumne i busca el seu desenvolupament en àmbits diversos: físics, intel·lectuals, morals...

Democràtica i plural: El Frigolet ha d' estimular i potenciar un conjunt de valors propis d 'una societat democràtica, aquests podrien ser: L' esperit crític i creatiu. La responsabilitat, la participació i el fet de no ser indiferents : saber pensar i raonar. El concepte positiu d 'un mateix, l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats. La coherència i l'esforç personal. L' interès i el gust per aprendre a aprendre. La capacitat de saber ser feliç i gaudir per la vida. La solidaritat, la cooperació i l'actitud de compartir. La tolerància, l' acceptació de la diversitat i el respecte als altres, a les minories i a les llibertats col·lectives. L' actitud de diàleg i la capacitat de comunicació. La sensibilitat davant les discriminacions i la rebel·lia davant les injustícies. La capacitat de sentir-se part integrant del medi. El respecte i la defensa de la natura, dels materials, de les coses. La defensa i la millora dels drets humans i del pacifisme...

Tothom ha de poder expressar les seves idees sense adoctrinar, en un clima de respecte i llibertat. El Frigolet ha de dotar els/les alumnes d' instruments que els ajudin a conèixer les diferents visions i opcions que hi ha i els ha de proporcionar, progressivament, prou metodologia per analitzar la

realitat social, participar-hi i poder transformar-la des d 'un comportament conscient i autònom i sempre en la perspectiva d 'una societat democràtica.

Coeducadora i no sexista: El Frigolet té sempre present una educació no sexista en les diferents accions educatives que es realitzen i es planifiquen activitats educatives encaminades a compensar desigualtats, encara existents a la nostra societat, per qüestions de gènere. Cal que el llenguatge utilitzat no sigui discriminatori ni sexista. L'escola ha de portar una tasca coeducadora, que no fomenti ni contribueixi a crear expectatives i actituds diferents entre valors masculins o femenins.

Que atengui la diversitat: "Cada individu és un món" i des del Frigolet es procura conèixer els aprenentatges previs de cada nen/a, així com la seva capacitat intel·lectual. Al mateix temps cal respectar la personalitat de cada alumne i proporcionar-li les estratègies més adequades al seu caràcter. Cada mestre ha de tenir present la diversitat del material i procediments perquè els propis alumnes puguin escollir el més adient.

És important que els/les mestres no esperin el mateix dels seus alumnes sinó el que cadascú/na pot donar. És imprescindible respectar el nivell evolutiu del grup i el propi de cada alumne/a. L'equip humà ha de garantir una escola inclusiva.

Dialogant, que fomenti el respecte i l'autonomia: L'escola del respecte envers els éssers i les coses, l'edifici, el material, els béns personals i col·lectius. Sense aquest respecte no és possible una bona convivència a l'escola. Els mestres fomenten la reflexió a través del diàleg, la comprensió, la reflexió. L'autonomia personal també fonamenta el respecte a les persones. Les persones autònomes són més responsables de la seva autogestió i de les seves accions.

Oberta a les noves tecnologies: És important caminar de la mà de les noves tecnologies i que aquestes s' utilitzin per a l'aprenentatge i el coneixement. És per això que l' escola aposta perquè aquests recursos tecnològics puguin entrar a les aules i enriqueixin el treball interdisciplinar i global dels infants i estiguin a disposició de l'alumnat com a una eina més. Utilitzem totes les eines tecnològiques de les que disposem de forma significativa i funcional. L'escola recolza la formació dels mestres coordinadors perquè el seu aprenentatge transfereixi a

les aules així com la formació interna específica. S' integraran les tecnologies de la informació i de la comunicació en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

Des de l'escola tota la informació i difusió a les famílies i a l'exterior es dona via correu electrònic, bloc del centre...La importància de mantenir actiu el bloc i considerar-lo com un espai virtual d'aprenentatge recau en tots els mestres . Actualment el centre té perfilada una de les places de primària en competència digital docent (TIC)

Laboratori de noves metodologies , innovadora i globalitzadora: Creiem que la nostra escola és un laboratori constant que permet anar introduint noves maneres de fer, sempre tenint en compte els nens i nenes i sent conscients de les limitacions dels mestres. L'escola situa els alumnes en el centre del procés d'aprenentatge. Totes les àrees del saber van lligades i és important avançar en totes conjuntament. Creiem que no es poden parcel·lar els aprenentatges i que qualsevol estímul es pot aprofitar per avançar de forma global, d'aquí la importància que el centre dona a la interdisciplinarietat i a les metodologies globalitzadores per a l'assoliment de les competències bàsiques. Des de l'escola es promou la reflexió contínua i la formació del professorat per fer possible una escola que fomenti l'activitat de l'alumnat i promogui la descoberta, el coneixement i l'aprenentatge entre alumnes. També es promou la reflexió i el debat amb tots els agents de la comunitat educativa. Actualment tenim perfilada una plaça d'educació infantil de metodologies d'enfocament globalitzats (EGI).

Creativa: El Frigolet des de fa anys que dona importància a formar nens i mestres creatius. Aquesta retroalimentació és bidireccional. Els ensenyaments artístics com el teatre, l'expressió corporal, l'educació musical i l'educació visual i plàstica estan contemplats de manera especial dins de l' horari escolar on el resultat final va molt lligat a l'autoestima. Si aconseguim des de l'escola individus creatius les seves actuacions en el món del demà seran més exitoses. La creativitat la treballem sempre des de les vessants més artístiques ,la innovació i els projectes emprenedors.

Oberta a tota la comunitat educativa: Des de la nostra escola participem en els diferents projectes proposats des del nostre municipi (Ajuntament, biblioteca, casal d'avis, turisme...) i també realitzem un treball conjunt amb les famílies. La relació amb les famílies és estreta; les famílies

col·laboren des dels diferents projectes d'aula i d'escola .L'escola som tots i apostem per mantenir i consolidar aquests espais comuns de reflexió per enriquir-nos.

1.4 SITUACIÓ GEOGRÀFICA I L'EDIFICI

L' escola està situada als afores de Porqueres, al paratge Frigolet, a la zona nord de la població. La seva situació fa que per arribar a l' escola calgui la utilització de diferents mitjans de locomoció: cotxe, bicicleta (es recomana), a peu...

El Frigolet està ubicat en una zona rural, prop de l' estany de Banyoles i està envoltat de camps i espais verds. En el seu entorn immediat hi ha poques edificacions. No està identificat amb cap barri, conflueixen alumnes de diferents zones del municipi.

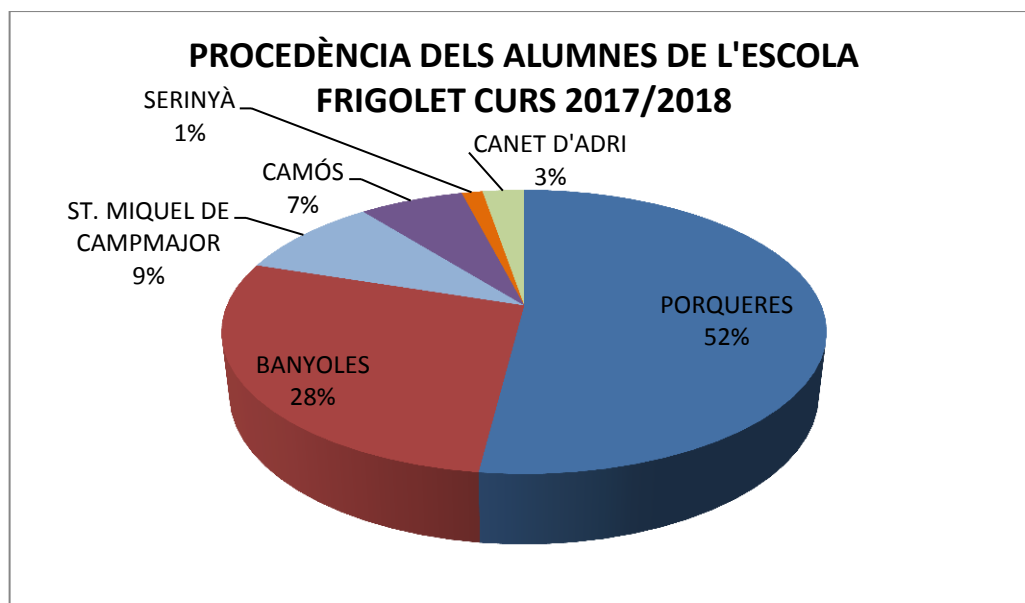
L' escola està situada fora de l' àmbit urbà, per tant el domicili dels alumnes queda dispers. Existeixen unes cinc zones bàsiques, urbanitzacions o grups de vivendes, totes elles no més lluny de 15 km.

L' edifici escolar és una masia de l' any 1956, actualment consta d' una ampliació nova que s' integra perfectament a la masia inicial, d' aquí el logotip de l' escola.

La zona del municipi de Porqueres on està ubicada l' escola no disposa d' infraestructures municipals de caràcter social. L' escola actualment té una sala polivalent per compartir-ne l' ús els veïns i/o les associacions de la zona.

1.5 L' ALUMNAT

Actualment el centre té 75 alumnes des de P3 a 6è. Fa uns anys, donat el fort creixement del municipi de Porqueres, s' ha fet zonació. Es prioritzen els nens i nenes de la zona, en tot cas, serà la comissió de matriculació (formada per l' alcalde de Porqueres, els/les directors/es de les dues escoles del municipi, el Frigolet i l' Entorn, l' inspector de la zona i dos membres de les AMPEs) qui té la última decisió. Aquest curs s'ha incorporat a l'escola un nen procedent del CRAE (Centre Residencial d'Acció Educativa) de Banyoles. Ha començat el segon trimestre al grup de Cicle Superior, concretament a cinquè.



El treball en una escola cíclica permet uns agrupaments multinivells i cooperatius que afavoreixen els ritmes d'aprenentatge de cada alumne. Els resultats de les proves externes (la diagnòstica de 3r. d' EP i les competències bàsiques de 6è d'EP) sempre ens surten per sobre de la mitjana catalana, amb un índex d'aprovat del 100%. (Veure Annex 1 i Annex 2)

1.5 EL PROFESSORAT

Pel que fa al professorat, aquest curs escolar 2017-2018 som 11 dotacions repartides de la següent manera:

Mestres del Frigolet, sobre plantilla		
ED. INFANTIL	ED. PRIMÀRIA	ESPECIALITATS
3 mestres	4 mestres (1 AICLE, 1 TIC)	4 mestres: 1 de ll. anglesa, ½ de ed. Musical, ½ d' ed. Física i ½ d'Ed. Especial.
Situació real dins del centre		
AULES TEMÀTIQUES EI-CI	CICLE MITJÀ I SUPERIOR	ESPECIALITATS
4 mestres i mitja : 2 d' EI , una d'EP, l' especialista de ll. anglesa i mitja (mestra d'EE)	3 mestres: tutor CM, tutora CS (perfil TIC) i una mestra (perfil AICLE)	1 mestra d'EP (especialista de ll. castellana), ½ d'ed. musical (i suport a CM), i ½ d'ed. física (i suport a CS)

1.6 LES FAMÍLIES

A partir de les dades de matriculació del centre la majoria de famílies són catalanes. Al centre, actualment, tenim només un nen procedent del Marroc. Tenim 6 famílies de diferent procedència: Suïssa, Alemanya, Txeca, Colòmbia i Hondures que entenen perfectament el català.

La gran majoria de pares i mares treballa en el sector secundari i bàsicament a Banyoles i Girona. Alguns al sector serveis i pocs al sector primari. La incidència d'atur és, sortosament, inexistent.

El tipus d' habitatge ,majoritari de les famílies és la casa unifamiliar , alguns viuen en masia rural. La població escolar vinguda de Banyoles viu en pisos.

La llengua familiar és el català, tan sols un 12% és el castellà i quatre famílies parlen un altre idioma (suís, txec , italià i alemany). Actualment tenim a l'escola 55 famílies

L' AMPA és l'associació on s'agrupen i s' organitzen les famílies. Mensualment fan una reunió els membres de l' AMPA . La Junta de l' AMPA té un estret contacte amb l'equip directiu del centre. Actualment hi ha tres comissions formades per membres de la Junta de l' AMPA i de l'equip directiu del centre (Comissió de menjador , Comissió pedagògica i Comissió pati) que es troben trimestralment. La implicació de l'AMPA en la vida del Frigolet és única, l'escola i les famílies treballen conjuntament per intentar aconseguir un model d'escola especial.

1.7. L' ENTORN

La nostra escola pertany al municipi de Porqueres , intentem participar i conèixer les múltiples activitats i associacions del propi municipi. També hem de dir que està situada molt pròxima a la ciutat de Banyoles i això fa que siguem presents en la capital de la comarca del Pla de l'Estany. Algunes de les estratègies per aconseguir implicar l'escola a nivell de municipi i comarca són:

- Els mestres participen en seminaris, formacions, conferències ...proposades pel Pla de Formació de Zona.

- Formem part de la Xarxa d'escola nova 21, conjuntament amb escoles del Pla de l'Estany, Garrotxa , Ripollès i l'escola d'Alp.
- Els alumnes participen en concursos i activitats del Consell esportiu afavorint així la relació entre l'alumnat (Rodajoc, Joc net a la grada, trobades esportives...)
- L'escola informa a les famílies de les conferències del Cicle “ Eduquem en família” que s'organitzen a la comarca, de les propostes del Consell Esportiu, de visites als museus, dels grups d'esplai, de la Xarxa-teatre...L' AMPA també proposa a les famílies activitats per conèixer el municipi (sortides, pujada del pessebre a Sant Patllari, Carnestoltes a Porqueres i Banyoles, participació a la Fira d' Hivern i esports al carrer de Porqueres...
- L' Ajuntament de Porqueres dóna suport a activitats i projectes de l'escola, procura el manteniment i obres de l' edifici, ha facilitat la figura del conserge una vegada al mes, fa aportacions extres per Sant Jordi, Setmana Cultural i projectes. L' escola també participa en els programes mediambientals que sorgeixen des de l'Ajuntament (reciclatge d'envasos, la recollida del “porta a porta”, la recollida orgànica...) i tots aquells que es promouen des de les diferents institucions (Biblioteca de Porqueres, Casal d' Avis...)
- Participem en els programes que ens proposa la Diputació de Girona i l' escola de Natura de Banyoles per conèixer millor el nostre territori.
- Mantenim contacte d'alumnat i visites amb altres escoles de la comarca i/o província.
- Participem en diferents programes comarcals, com el de l'Art a l'aula i concursos literaris com el de l'Alzina Reclamadora.
- Donem molta importància a la lectura i al món dels llibres. L'escola participa en el Seminari de Biblioteques on participen diferents escoles de la comarca. Les bones pràctiques dels centres i la implicació de la Biblioteca comarcal de Banyoles ens són de gran ajut. Participem a les visites i activitats que proposen la Biblioteca de Porqueres (visites, tallers de contes, concurs de punts de llibres, la creació de la mascota...) i la Biblioteca de Banyoles (conte compartit, la Rita Xuclalletres, tallers de contes, concurs de punts de llibres...)

- La Llar d' Infants els Trapelles és l'escola bressol de Porqueres. A final de curs convidem als nens i nenes de l'escola bressol perquè coneguin la nostra escola i així tenir un primer contacte amb els nens i nenes que faran P3.
- Fem "portes obertes" perquè les famílies interessades puguin conèixer l'escola.
- El Frigolet té com a centres adscrits els instituts Pere Alsius i Pla de l'Estany. Al llarg del curs participem en el seminari de coordinació de Primària i Secundària per facilitar el traspàs i conèixer les línies metodològiques. A final de curs ens coordinem amb els instituts per fer els traspàs dels alumnes.
- Mantenim contacte i assessorament amb els professionals del CRP del Pla de l'Estany (LIC, EAP, Assistent social, tècnics...) per poder avançar en el dia a dia de l'escola.
- L'escola obre les portes a diferents professionals locals i famílies (tenim una borsa de pares i mares) per poder aprofundir en el treball de projectes i de reptes.
- L' escola forma part del grup de Formació 3-6 de l' ICE de Girona donant a conèixer a altres centres de la província les bones pràctiques que es realitzen i participant activament en el muntatge anual de les Jornades d'infantil i en la visita d' escoles. L'escola és oberta a altres professionals que la vulguin conèixer.
- L'escola també participa amb la UdG, la UVic i la UNIR tutoritzant estudiants de pràctiques .
- Els alumnes del centre participen un cop a l'any amb un projecte amb els alumnes de Grau de l'especialitat de música de la facultat d' Educació de Girona.

Per altra banda la privilegiada situació de l'escola fa possible aprofundir en el medi natural i social proper i sistematitzar les sortides de l'entorn cada quatre anys.

2. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

2.1. OBJECTIUS A ASSOLIR. ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ PREVISTES

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant el màxim les capacitats de tot l' alumnat com a principi fomentador de l'equitat i

garantia. També el de la millora de l'organització i funcionament del centre i el de la cohesió social. Així les estratègies del centre estaran vinculades a aquests tres grans blocs d' objectius.

OBJECTIU DE SISTEMA 1: millorar els resultats educatius dels alumnes

Estratègia 1.1: Definir una metodologia global de centre que contempli les diferents àrees curriculars, de forma transversal i innovadora.

Estratègia 1.2: Reorganitzar, dinamitzar i activar la biblioteca del centre per mantenir els bons resultats de la competència lingüística dins del nostre context plurilingüe

Estratègia 1.3: Formar parlants plurilingües en llengua catalana, castellana i anglesa

Estratègia 1.4: Usar les TAC per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge

Estratègia 1.5: Millorar l'avaluació contínua a la formació instrumental

Estratègia 1.6: Definir una proposta consensuada per a l'àrea de medi natural, social i cultural de tota l'escola

Estratègia 1.7: Personalitzar els aprenentatges per donar resposta educativa amb l'atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes i afavorir una escola inclusiva.

OBJECTIU DE SISTEMA 2: millorar la cohesió social

Estratègia 2.1 :Motivar a la comunitat educativa i a l'entorn a participar activament en la vida del centre

Estratègia 2.2: Afavorir un treball proper i profitós entre el centre i l'entorn proper

OBJECTIU DE SISTEMA 3: millorar l' organització i funcionament del centre

Estratègia 3.1: Revisió i actualització dels documents del centre com a eines per exercir l'autonomia de centre

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA: 1.1. Definir una metodologia global de centre que contempli les diferents àrees curriculars, de forma transversal i innovadora.			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.1.1 Treball per projectes partint dels interessos de l'alumnat amb grups cooperatius.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Mantenir el percentatge d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques de sisè en alt i/o mitjà alt en un 100%. Font: Diari d'actes trimestral de les reunions periòdiques de coordinació per compartir idees i arribar a acords.
1.1.2. Programació del projecte interdisciplinari competencial seqüenciat per tot l'alumnat del centre.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Elaborar el 100% dels projectes escollits.
1.1.3. Innovació didàctica per adquirir aprenentatges competencials.	Curs 2018-2022	Equip directius Claustre	-Assistència per part de > 80% del professorat a un curs/taller/seminari d'innovació durant el curs escolar.
1.1.4. Portar el treball per aules temàtiques sistematitzat a educació infantil i cicle inicial als nivells de cicle mitjà i cicle superior.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-augmentar en un 50% les sessions de planificació de les diferents aules temàtiques i distribució òptima dels espais. -Desenvolupar i posar en pràctica les aules temàtiques a aquests nivells (cicle mitjà i cicle superior) de forma gradual. -Grau d'Implicació dels mestres > 80%
1.1.5. Promoure el treball per reptes competencials des de P3 fins a 6è.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Grau de satisfacció dels mestres i l'alumnat > 80%
1.1.6. Fomentar els grups internivells: educació infantil – cicle inicial; cicle mitjà - cicle superior en diferents àrees curriculars.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Satisfacció dels mestres, alumnes i famílies > 80% -Sistematització dels grups internivells en l'àmbit d'educació física, plàstica i treball per reptes (cicle mitjà i cicle superior). S' han assolit el 80% de les sessions programades. Font: Graella de seguiment de les sessions

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

			-Sistematització dels grups internivells en les diferents aules temàtiques (educació infantil i cicle inicial).S' han assolit el 80% de les sessions programades Font: Graella de seguiment de les sessions
1.1.7 Coordinació infantil/inicial – mitjà /superior per a l'orientació educativa en relació al treball en aules temàtiques.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Assistència al 100% de les sessions programades. Font: Diari recull de les actes de les reunions
1..1.8 Implicació, participació i col·laboració de tota la comunitat educativa.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies Alumnat	-Grau de satisfacció “bo i/o alt” de tota la comunitat educativa > 80% Font: enquesta que es farà a finals de curs.

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA: 1.2. Reorganitzar, dinamitzar i activar la biblioteca del centre per mantenir els bons resultats de la competència lingüística dins del nostre context plurilingüe			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.2.1 Revisió i actualització del Projecte Lingüístic de centre	Curs 2018-2019	Equip directiu Claustre LIC	-Actualització del 100% del Projecte lingüístic Font: Actes de les reunions
1.2.2. Elaborar un Pla Lector eficaç que consolidi un hàbit lector independent, diari i reflexiu	Curs 2018-2019	Claustre LIC	-100% del Pla Lector elaborat i aprovat - Compliment del 80% dels 30' de lectura diaris. Font: Graella de registre a cada cicle - Grau de satisfacció dels alumnes > 80% per la lectura dels llibres escollits Font: Fitxes de recomanacions i enquestes
1.2.3. Introduir els clubs de lectura en l'alumnat a partir de Cicle Mitjà	Curs 2018-2022	Claustre Bibliotecaris externs	-Realitzar un club de lectura anual amb el 100% de participació - Grau de satisfacció per part de l'alumnat i dels mestres >80%

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

1.2.4 Revisió i actualització del fons bibliogràfic	Curs 2018-2022	Comissió Biblioteca Claustre	-100% dels llibres actualitzats.
1.2.5. Organització de les Biblioteques d'aula	Curs 2018-2022	Comissió Biblioteca Claustre	- Registre del 100% dels llibres que s'agafen en préstec per a l'aula
1.2.6 . Consolidació del sofà de lectura	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Índex > 80% de les sessions realitzades al sofà de lectura entre alumnes de l'institut i els de CI. Font: Registre de les sessions de tutors de lectura entre alumnes de 1r.ESO del Pere Alsius i els alumnes de CI -Índex >80% de les sessions realitzades entre alumnes del centre. Font: Registre de les sessions entre tutors i alumnes del centre. -Índex >80% de les sessions programades amb les famílies del centre i els alumnes. Font: registre de les sessions realitzades.
1.2.7. Classificació i registre dels llibres de l'escola	Curs 2018-2022	Comissió de Biblioteca	-Registre del 100% dels llibres
1.2.8. Sistematitzar les visites i activitats amb les Biblioteques Comarcal i municipal	Curs 2018-2022	Equip Directiu Claustre	-Augmentar un 20% les visites a les Biblioteques Comarcal i Municipal. -Augmentar en un 30% la participació en les activitats proposades per ambdues biblioteques -Augmentar en un 30% l'aprofitament de les maletes temàtiques de llibres d'ambdues biblioteques.
1.2.9 Dinamitzar el préstec de llibres	Curs 2018-2022	Comissió Biblioteca Claustre	-Augmentar en un 40% el préstec de llibres del centre
1.2.10 Fomentar la figura del tutor/a de lectura	Curs 2018-2022	Comissió Biblioteca Claustre	-Introduir la figura del tutor de lectura a Cicle Superior. Font: Registre de l'alumnat tutor
1.2.11 Utilització de la Biblioteca com a recurs de totes les àrees curriculars	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Augmentar en un 40% l'ús de la Biblioteca com a recurs de recerca i consulta en les

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

			diferents àrees. Font: Registre de l'alumnat que l'utilitza dins de l'horari escolar.
--	--	--	--

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA 1.3 : Formar parlants plurilingües en llengua catalana, castellana i anglesa			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.3.1. Invertir en fons bibliogràfic en llengua anglesa.	Curs 2018-2022	Mestres especialistes Claustre LIC	-Registrar en el catàleg de la biblioteca el 100% del material. -Augmentar un 20% el fons actual.
1.3.2. Elaboració del projecte lingüístic de centre.	Curs 2018-2019	Equip directiu Claustre LIC	- 80% d'acords presos a les reunions. -100% del document elaborat i aprovat Font: Actes de Claustre i Consell Escolar
1.3.3. Ampliar les rúbriques d'avaluació específiques segons el que es pretengui avaluar en llengües (comprensió lectora, comprensió oral i expressió escrita).	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Assolir el 80% de les reunions previstes. -Realitzar com a mínim una reunió/sessió de formació per trimestre. -Augmentar en un 20% el nombre de rúbriques (autoavaluació, coavaluació, metavaluació...) -80% com a grau de satisfacció per part d'alumnes i mestres.
1.3.4. Mantenir la sol·licitud de l'auxiliar de conversa en llengua anglesa.	Curs 2018-2022	Equip directiu Especialistes	-Registre del 100% de les sol·licituds presentades.
1.3.5. Mantenir el treball de llengua catalana, castellana i anglesa des de P3 fins a Cicle Superior.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre LIC	-Programacions revisades i actualitzades per garantir l'èxit > 80%. -Recull dels objectius elaborats per part del 100% dels mestres
1.3.6. Participar en un projecte Erasmus +	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Realitzar la sol·licitud i en cas d'acceptació, tirar-ho endavant amb tot el que suposa, amb l'acceptació de > 80% dels mestres

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

			-100% del document elaborat i implementat -Grau de satisfacció > 80% recollit en la memòria.
1.3.7 Incrementar l'ús de la llengua anglesa en els diferents àmbits curriculars, fent-ne un ús transversal (medi, plàstica, reptes...).	Curs 2018-2022	Equip directiu Especialistes Claustre	-Índex d'alumnes que superen les competències lingüístiques bàsiques = 100% -Incrementar en un 20% el número d'alumnes que obtenen el nivell alt en la competència comunicativa. -Registre d'alumnes amb dificultat en llengua catalana. Seguiment per part del professorat de català o tutor d'aquest alumnat.
1.3.8 Conferències preparades per l'alumnat de CM i CS per reforçar l'expressió i el discurs oral en públic	Curs 2018-2022	Especialistes	-Índex d'alumnes que fan mínim una conferència a l'any = 100%

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA 1.4 : Usar les TAC per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.4.1 Elaboració del Pla TAC.	Curs 2018-2022	Coordinador TAC CRP	-Elaboració del 100% del pla TAC
1.4.2 Ús de les TAC a totes els àmbits curriculars, tot millorant la competència digital i els resultats escolars.	Curs 2018-2022	Claustre CRP	-Sistematització en tots els àmbits l'ús (incrementar en un 40%) de la pissarra digital, ordinadors, portàtils, equips de música... - Incrementar en un 40% l'ús d'eines i recursos TAC pel treball de les competències específiques, segons l'àmbit desitjat.
1.4.3. Manteniment de la web del centre actualitzada.	Curs 2018-2022	Coordinador TAC Comissió blog Claustre	-Actualització d' un 80% de la informació destacada i novetats a la pàgina web del centre.
1.4.4. Ús de l'eina Google Classroom (GSuite) per compartir informació i documents entre mestres-alumnes i entre alumnes.	Curs 2018-2022	Coordinador TAC Claustre	-Formació inicial per aprendre a utilitzar l'eina. Assistència del 100% del professorat.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

			-Treball continuat i ús periòdic de la plataforma. -Grau de satisfacció dels mestres, famílies i alumnat > 80%
1.4.5 Crear un domini d'escola amb el nom de frigolet.cat.	Curs 2018-2022	Coordinador TAC	-Creació del domini d'escola. -Utilització d'aquest domini a partir de cicle mitjà per part del 100% de l'alumnat.
1.4.6 Manteniment de tots els dispositius electrònics i actualització periòdica d'aquests.	Curs 2018-2022	Coordinador TAC Tècnics	-Actualització del full d'incidències per part del 100% dels mestres cada setmana. Font: Full d'incidències d'ordinadors i maquinari electrònic.

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA 1.5 : Millorar l'avaluació contínua a la formació instrumental			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.5.1 Canviar l'enfocament de l'avaluació (concepció, funció, utilitat...). Del focus del docent al de l'aprenent; de l'avaluació només qualificadora a la formativa (també).	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Modificar i actualitzar la plantilla dels informes trimestrals en funció dels continguts treballats per part del 100% dels mestres. -Augmentar un 20% en rúbriques d'avaluació qualitatives, tenint en compte el grau de competència.
1.5.2 Compartir els objectius mínims de cada àrea instrumental entre l'equip docent, per aconseguir una formació contínua ben planificada entre els diferents nivells educatius.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Assistència 90% de les reunions convocades per part del col·lectiu docent. -Elaboració 100% de la programació anual dels diferents cicles i nivells educatius.
1.5.3 Acabar d'elaborar el full de seguiment de l'alumne, que reflecteixi la seva evolució en el procés d'aprenentatge, i implementar-lo.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies Alumnat	-Manteniment de l'assistència a seminaris de formació, en relació al tema de l'avaluació. -80% acords compartits pel claustre i les

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

			famílies. -100% de relació entre els objectius d'aprenentatge competencials i els criteris (i instruments) d'avaluació.
1.5.4 Realitzar entrevistes periòdiques amb els alumnes i les famílies per tal de parlar del seu progrés en el procés d'aprenentatge.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Alumnat	-Índex d'entrevistes realitzades al 100% dels alumnes. - Índex d'entrevistes realitzades al 100% de les famílies
1.5.5 Anticipar i planificar l'acció i autoregular-la.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Compartir els criteris d'avaluació (de procés i de resultats) i autoregular la percepció que se'n té. -Ampliar en un 20% els instruments d'avaluació.
1.5.6 Fomentar l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals per superar les dificultats i errors detectats.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Augment del 30% en preparació de materials pel tractament de cada tipus de dificultat a partir dels quals cada alumne/a o petit grup treballa.

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA 1.6 : Definir una proposta consensuada per a l'àrea de medi natural, social i cultural de tota l'escola			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.6.1 Programació del medi natural, social i cultural per cicles, concretant estratègies metodològiques, objectius, continguts, criteris d'avaluació i rúbriques.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Elaboració del 100% de les programacions
1.6.2. Utilitzar l'entorn natural i els recursos socials i culturals propers per aprofundir en els diferents continguts	Curs 2018-2022	Claustre Comissió entorn	-Augmentar en un 40% les sortides , observacions i recursos del medi natural proper. -Augmentar en un 40% l'aprofitament dels recursos socials i culturals dels municipis propers. Font: Registre de les vegades que es fa la sessió fora de l'aula -Grau de satisfacció de les famílies, alumnat i

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

			mestres >80% Font: enquesta de final de curs
1.6.3. Disposar de material específic de laboratori i d' aules de medi per facilitar el coneixement científic.	Curs 2018-2022	Claustre Comissió d' entorn	-Augmentar en un 30% la inversió en material d'experimentació. -Anar creant l'aula de medi per a Cicle Mitjà i Superior de manera gradual
1.6.4. Organització de tallers d'experimentació dins de les sessions de medi.	Curs 2018-2022	Claustre Comissió entorn	-Augmentar en un 30% l'experimentació en les sessions de medi Font: Registre de les sessions realitzades -Grau de satisfacció de les sessions per part de l'alumnat >80% Font: enquesta de final de curs
1.6.5. Mantenir les sortides sistematitzades, a quatre anys vista, de l'entorn proper	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Compliment del 100% de les sortides programades per a cada curs
1.6.6. Treball per reptes i projectes partint dels interessos de ls alumnes	Curs 2018-2022	Claustre	-Augment del 50% del treball de reptes i projectes per desenvolupar els continguts Font: Registre dels projectes i reptes realitzats al llarg del curs -Augment del 50% de les presentacions dels projectes i reptes a la resta de cicles Font: Registre dels projectes i reptes presentats
1.6.7. Participació en diferents programes i concursos relacionats amb el medi natural, social i cultural (XPerimenta, Robòtica, contes científics del Cosmocaixa, UdG...)	Curs 2018-2022	Claustre Comissió entorn	-Augment del 50% en la participació Font: Registre de participació .Grau de satisfacció > 80% dels alumnes, mestres i famílies Font: Enquesta de final de curs
1.6.8. Innovació didàctica per adquirir aprenentatges competencials	Curs 2018-2022	Claustre	-Augment d' un 40% de la participació dels mestres en formació relacionada amb el medi natural, social i cultural - Augment d' un 30% d'escoles on el tractament del medi natural tingui un pes important

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

OBJECTIU DE SISTEMA 1: Millorar els resultats			
ESTRATÈGIA 1.7: Personalitzar els aprenentatges per donar resposta educativa amb l'atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes per afavorir una escola inclusiva			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
1.7.1. Atenció i respecte a la diversitat de ritmes per aconseguir la inclusió de tot l'alumnat del centre.	Curs 2018-2022	Claustre	-Aconseguir mantenir el % d'aprovat en les proves de competències bàsiques d'alumnes que estan per sobre de la mitjana catalana. -
1.7.2. Els Plans Individualitzats (PI) per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de diferents alumnes.	Curs 2018-2022	Claustre EAP	-Elaboració i avaluació del 100% del PI elaborats
1.7.3. Organització i seguiment del Suport Escolar dins i fora de l'hora escolar	Curs 2018-2022	Claustre	-Augment del suport individualitzat per part dels mestres en un 40% en cas que sigui necessari
1.7.4. Creació i seguiment d'una Comissió a la Diversitat per a l'evolució dels alumnes amb NEE i específiques i l'organització de recursos	Curs 2018-2022	Equip directiu EAP	-Sistematització d'una sessió mensual Font: Registre de les sessions
1.7.5. Grups multinivells com a garantia d'atendre millor els ritmes d'aprenentatge	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre	-Augment d'un 20% de les agrupacions multinivells en les diferents àrees
1.7.6. Formació en escola inclusiva per part dels mestres	Curs 2018-2022	Claustre	-Assistència d'un 30% del professorat en cursos de formació sobre inclusió. Font: registre dels mestres assistents

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

OBJECTIU DE SISTEMA 2 : Millorar la cohesió social			
ESTRATÈGIA 2.1: Motivar a la comunitat educativa a participar activament en la vida del centre per poder caminar conjuntament			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
2.1.1 Implicar tota la comunitat educativa en els projectes d'escola (pati, biblioteca, espais, escola nova 21...)	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies Ajuntament	-Augment d' un 30% en la participació . -Grau de satisfacció " bo i/o alt" Font: Enquesta de final decurs
2.1.2 Consolidació de comissions mixtes família-escola per anar avançant conjuntament : comissió menjador, comissió pati, comissió pedagògica, comissió biblioteca...	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies	-Grau de satisfacció "bo i/o alt" Font: Enquesta de final de curs -Augmentar un 30% la periodicitat de les trobades
2.1.3.Motivar a participar a les famílies en el treball de reptes, projectes, sofà de lectura... i actualitzar "la borsa de pares i mares"	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies	-Augment d' un 30% de la implicació de les famílies en el dia a dia de l'escola -Grau de satisfacció "bo i/o alt" Font: Enquesta de final de curs
2.1.3.Creació dels cicles pedagògics per poder reflexionar conjuntament sobre els canvis , metodològics i organitzatius del centre (agrupaments, treball per projectes, avaluació, reptes, aules temàtiques...)	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies Ajuntament	-Índex de participació del 60% en les trobades dels cicles pedagògics -Grau de satisfacció "bo i/o alt" Font: Enquesta de final de curs
2.1.4 Canviar i adequar els espais dels centre, de manera gradual, perquè s'adaptin a les necessitats metodològiques i organitzatives del moment i aconseguir espais estètics i de qualitat.	Curs 2018-2022	Equip directiu Claustre Famílies Ajuntament	-Continuar modificant els espais del centre (Biblioteca escolar, pati educatiu, aules temàtiques, lavabos..) Intentar arribar al 40% dels espais
2.1.5. Visitar diferents escoles que treballin l'estètica de l'espai	Curs 2018-2022	Claustre Famílies Ajuntament	-Visitar una escola cada any i fer-ne una reflexió posterior a la visita.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

OBJECTIU DE SISTEMA 2 : Millorar la cohesió social			
ESTRATÈGIA 2.2: Afavorir un treball proper i profitós del centre amb l'entorn proper			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
2.2.1 Treball en xarxa amb els centres de la comarca (seminari de Cap d'Estudis, coordinadors TAC, seminari d' infantil, seminari de biblioteques, seminari d'educació física...)	Curs 2018-2022	Claustre	-Assistència del 80% a les formacions inscrites Font: Traspàs d'informació als Claustres
2.2.2. Iniciar coordinació llar d' infants municipal-escola per afavorir l'adaptació.	Curs 2018-2022	Mestres d' infantil Escola Bressol Trapelles	-Realització d' una trobada amb la llar d' infants - Grau de satisfacció de la trobada >80%
2.2.3. Coordinació Cicle Inicial-Cicle Mitjà per evitar un "salt".	Curs 2018-2022	Claustre	-Realització de dues reunions: una a principi i altra a final de curs. -Grau de satisfacció "bo i/alt" de les reunions Font: actes de els reunions
2.2.4. Coordinació Primària-Secundària per a facilitar el traspàs dels alumnes del centre a l'institut per a garantir el seu èxit.	Curs 2018-2022	Equip directiu Tutors de Cicle Superior IES Pere Alsius IES Pla de l'Estany	-Índex de participació >80% en el Seminari de coordinació PRI-SEC -Traspàs d' informació amb els IES (un contacte a inici de curs i altre a final de curs) -Sofà de lectura entre els ex alumnes de 1r d'ESO i els de C.Inicial.
2.2.5. Reunions periòdiques amb la Junta de l'AMPA com a espai de traspàs d' informació i de col·laboració.	Curs 2018-2022	Equip directiu Junta de l'AMPA	-Augmentar en un 30% les reunions conjuntes -Grau de satisfacció "bo i/o alt"
2.2.6. Implicació de l'Ajuntament en el manteniment i propostes de l'escola.	Curs 2018-2022	Equip directiu Ajuntament de Porqueres	-Utilització d' un 80% d' un únic canal de traspàs d' informació (directora-regidora) - Grau de satisfacció de les accions realitzades : "bo i/o alt".
2.2.7 Coordinació entre el Consell Esportiu i l'escola	Curs 2018-2022	Especialista d'EF Consell Esportiu	-Assistència al 100% de les reunions programades.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

2.2.8 Serveis educatius de qualitat : menjador i acollida	Curs 2018-2022	Equip directiu Junta de l'AMPA	-Grau de satisfacció "bo i /o alt" Font: Enquesta de fina de curs
2.2.9 Ús de les instal·lacions escolars fora de l'horari lectiu: pati obert, extraescolars de migdia, casal d'estiu, tallers de l'AMPA...	Curs 2018-2022	Equip directiu Junta de l'AMPA Ajuntament	- Grau de satisfacció "bo i /o alt" Font: Enquesta de fina de curs

OBJECTIU DE SISTEMA 3 : Millorar l'organització i funcionament del centre			
ESTRATÈGIA 3.1. Revisió i actualització dels documents del centre com a eines per exercir l'autonomia de centre			
Descripció de les actuacions	Temporització	Agents implicats	Indicadors de progrés
3.1.1 PROJECTE DE DIRECCIÓ que concreta el PEC per al període de mandat de l'actual equip directiu	Curs 2018-2022	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	-índex d'execució del 100%
3.1.2 PGA i Memòria Anual per retre comptes de l' assoliment dels objectius proposats	Curs 2018-2022 (cada curs escolar)	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	-índex d'elaboració i execució del 100% dels documents
3.1.3. NORMES D'ELABORACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC). Mesures per organitzar el centre i promoure una bona convivència	Curs 2018-2022	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	-100% del document elaborat , complimentat i aprovat
3.1.4. PLA TAC.	Curs 2018-2022	Equip directiu Coordinador Informàtic Consell Escolar	-100% del document elaborat i aprovat
3.1.5 . PROJECTE LINGÜÍSTIC i tractament de les tres llengües del centre	Curs 2018-2019	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	-100% del document elaborat i aprovat
3.1.6 PAD, Pla d'atenció a la Diversitat	Curs 2018-2022	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	-100% del document elaborat i aprovat
3.1.7. Pla Acollida d'alumnat	Curs 2018-2019	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	100% del document elaborat i aprovat

3. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

El lideratge compartit d'aquest projecte de direcció , basat en la coordinació de tasques, creació de compromís, participació, transparència, confiança, col·laboració entre cicles ... assegura una escola forta que vetlla per la continuïtat i la consolidació de les actuacions. Com a directora, crec important anar cap a una visió compartida treballant el mateix objectiu. L'èxit del centre s' aconseguirà gràcies a allò que fem amb els altres. Per portar a terme aquest lideratge la direcció ha de promoure al seu entorn persones disposades a prendre responsabilitats, iniciatives, projectes...

- **Lideratge distribuït dins de l'equip directiu del centre.** Nosaltres com a escola cíclica de 75 alumnes tenim un equip directiu de dos càrrecs (directora i secretària), però degut a la importància i necessitat de la figura del Cap d'Estudis el centre contempla aquest càrrec a nivell intern. Les funcions i tasques es reparteixen entre els tres membres de l'equip directiu: elaboració de documents de centre, horaris, dinamització curricular, avaluació i informes, custòdia de la documentació, gestió econòmica, lideratge pedagògic, administració, formacions oficials...
- **Lideratge distribuït dins del Claustre.** Per aconseguir el màxim de profit cal que tots el mestres s' impliquin molt. Es deleguen responsabilitats a tots els mestres . Oficialment som un centre de cinc grups, per això no tenim la figura de coordinador pedagògic. Les dues figures reconegudes són el coordinador d' infantil i el coordinador de primària. Al ser un centre que aposta per una organització diferent aquestes coordinacions i comissions poden variar una mica, així tenim:

- ✓ Coordinador d' EI i CI (reconegut com a coordinador d' EI)
 - ✓ Coordinador de CM i CS (reconegut coma coordinador d'EP)
 - ✓ Coordinador de noves tecnologies, TAC
 - ✓ Coordinador de Riscos laborals
 - ✓ Coordinador del Pla Català Esports
 - ✓ Coordinadors de la web del centre
 - ✓ Equip impulsor de l'escola nova 21
 - ✓ Comissió de Biblioteca
 - ✓ Comissió Medi-Entorn
 - ✓ Els mestres també es reparteixen els diferents espais del centre per garantir l' ordre, l' endreça, l' organització, l'estètica ...Els espais són: entrada i passadís, armari de material de plàstica, caseta de fusta, pavelló, lavabos, farmaciola i pati.
- **Organització setmanal dels mestres** .És important respectar el màxim els espais comuns de treball i de reflexió per anar avançant. Dos dies a la setmana fem Claustre (un d'ordinari i un de pedagògic). Un dia fem coordinació de cicle (EI-CI i CM-CS). Un dia el dediquem a treball personal i programacions i l'altre a entrevistes amb les famílies.
- **Comissions mixtes família-escola.** La tipologia de la nostra escola permet una relació molt estreta entre totes les famílies. Concretament tenim 55 famílies amb un grau molt alt de participació i implicació. Per facilitar el traspàs d' informació i agilitzar temes les comissions mixtes són: COMISSIÓ PATI EDUCATIU, COMISIÓ PEDAGÒGICA I COMISSIÓ DE MENJADOR.

- **Assemblees d' escola.** Des de les tutories d'aula es tractaran els diferents temes que afecten al centre. Els alumnes encarregats de cada cicle informaran a l'assemblea d'escola. Un parell de mestres portaran l'assemblea cada vegada.
- **Traspàs d' informació a l'Ajuntament.** La Junta de l'AMPA i l'equip directiu acordaran les necessitats que calen al centre. Per evitar malentesos la directora serà qui comunicarà els acords a la Regidora.

Per tant queda clar que s' ha de crear un marc d'acció compartit entre totes les persones implicades i que es responsabilitzin d'accions determinades.

6. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Aquest projecte s' ha elaborat en base a uns canvis graduals metodològics i organitzatius començats fa dos cursos, amb la incorporació dins del programa d'escola nova 21, i que volem continuar al llarg d'aquest quatre anys. Hem realitzat una taula de doble entrada (DAFO) (*Veure Annex 3*) que concreta la valoració dels punts forts i febles del centre educatiu en relació amb les amenaces i oportunitats de l'entorn que ens han ajudat a establir els objectius i les estratègies del centre, partint de l'enquesta realitzada les famílies el curs passat i de les reflexions dels Claustres pedagògics al llarg dels darrers dos cursos.

Tot aquest procés té la intenció d' integrar l'avaluació com a part del treball per millorar la qualitat educativa. El pla de millora per als següents quatre anys finalitzarà amb una avaluació global per determinar les millores obtingudes durant aquest període. **Estem parlant d' una avaluació en finalitzar el projecte de direcció .**

Caldrà també una avaluació durant els cursos d'aplicació del projecte. Els diferents moments els avaluarem a través del Programació Anual de Centre i la memòria de curs. Disposarem dels indicadors com a eina de seguiment del projecte.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

També es farà un seguiment trimestral de l'evolució dels resultats i del funcionament en les sessions d'avaluació del Centre, en els Claustres i en el Consell Escolar.

Som conscients que la innovació i l'avaluació estan molt lligades, per innovar cal avaluar. Per tant és un compromís de tot el Claustre fer-se seva aquesta eina i intentar que l'avaluació sigui un tema transversal al centre. El currículum actual ja ens ha portat aquest curs passat a consensuar entre tot el Claustre els criteris i indicadors d'avaluació.

A la meitat del projecte de direcció es realitzarà un DAFO de l'estat del projecte a través del Claustre, per veure quina és la situació i quines rectificacions hem de fer per aconseguir els objectius proposats.

Caldrà una autoavaluació anual de l'equip directiu . També serà l'encarregat d'analitzar cada any el desenvolupament de la PGA ,l' impacte de l'aplicació i els resultats de millora a partir dels indicadors d'avaluació. La memòria anual de centre inclourà els resultats dels indicadors d'avaluació, així com les propostes de millora de per al següent curs. És una manera de retre comptes al Consell Escolar.

(Si aquest projecte directiu és seleccionat es farà públic en la web del centre .)

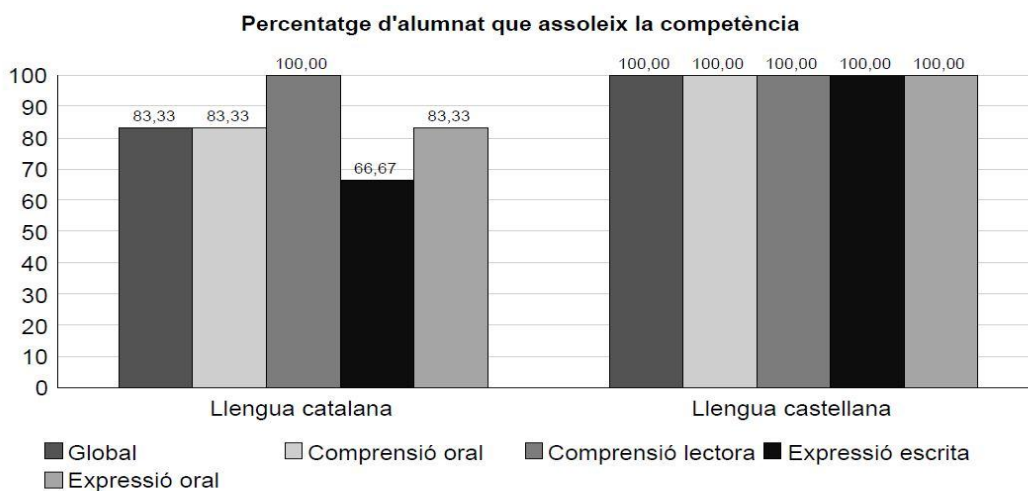
" L' ENSENYAMENT QUE DEIXA PETJADA NO ÉS EL QUE ES FA DE CAP A CAP, SINÓ DE COR A COR" Howard.G.Hen

ANNEXOS:

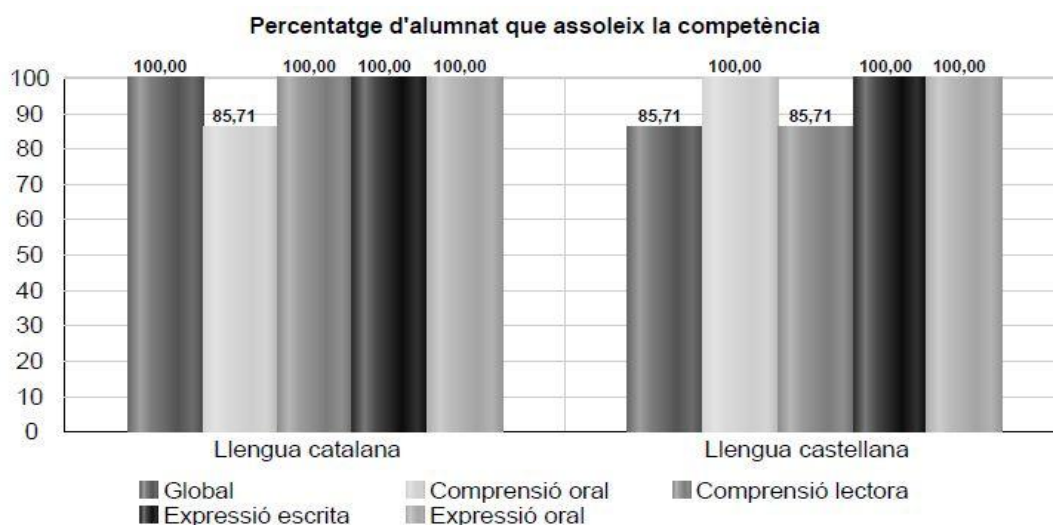
ANNEX 1 : RESULTATS DE L 'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA de 3r d' EP dels darrers 3 cursos escolars:

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

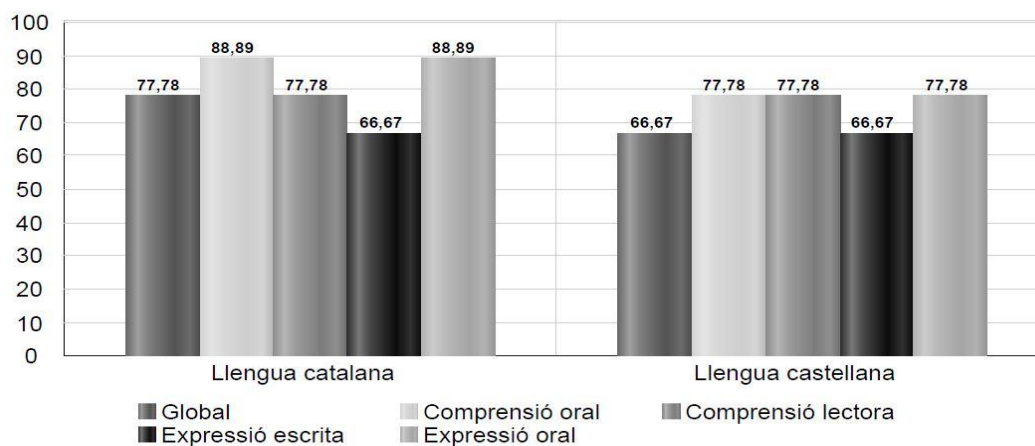
Curs 14-15



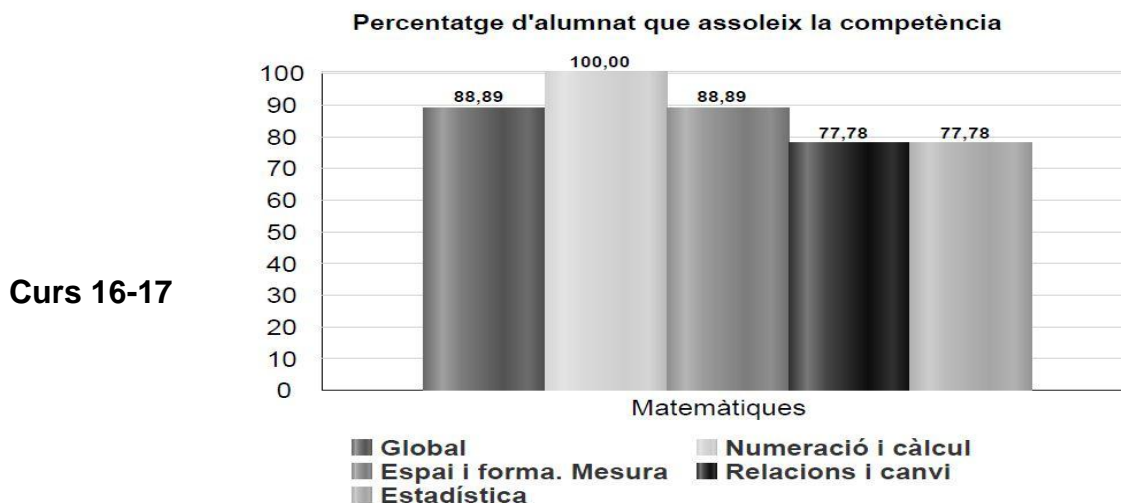
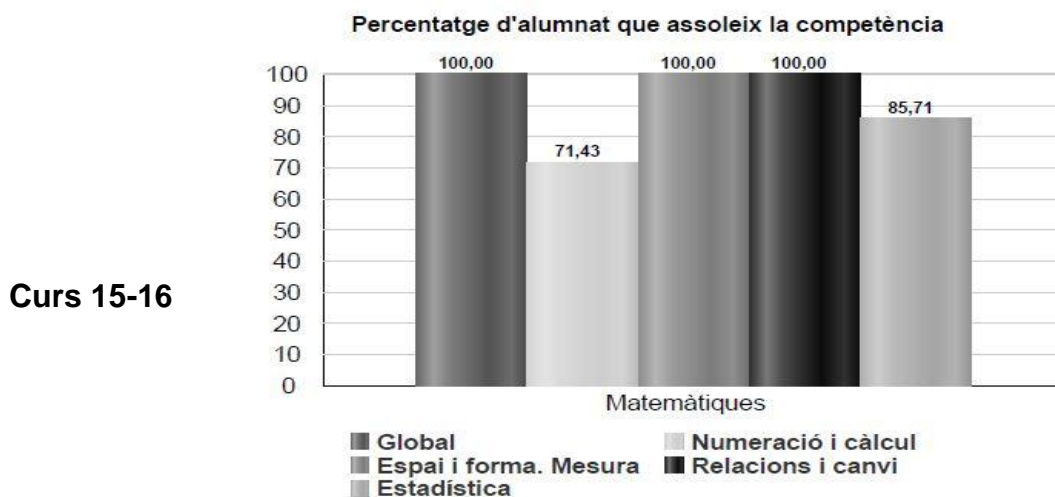
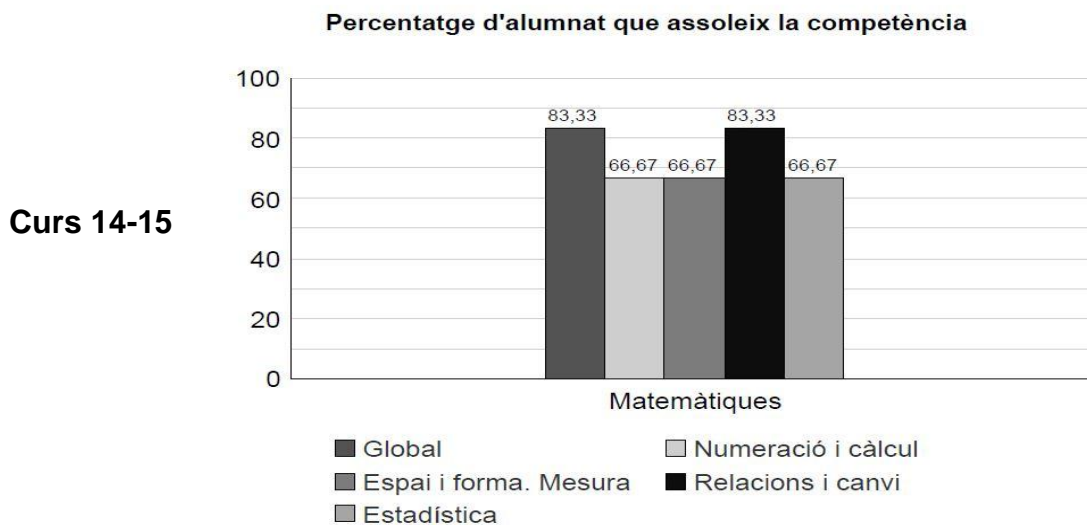
curs 15-16



curs 16-17



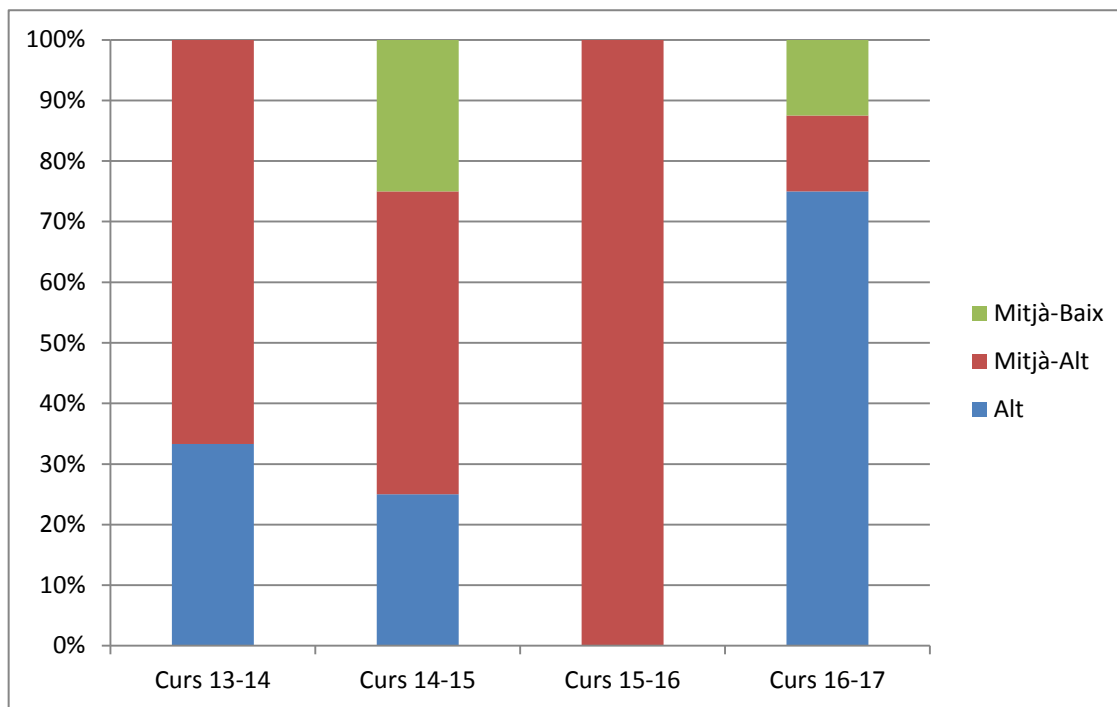
MATEMÀTIQUES



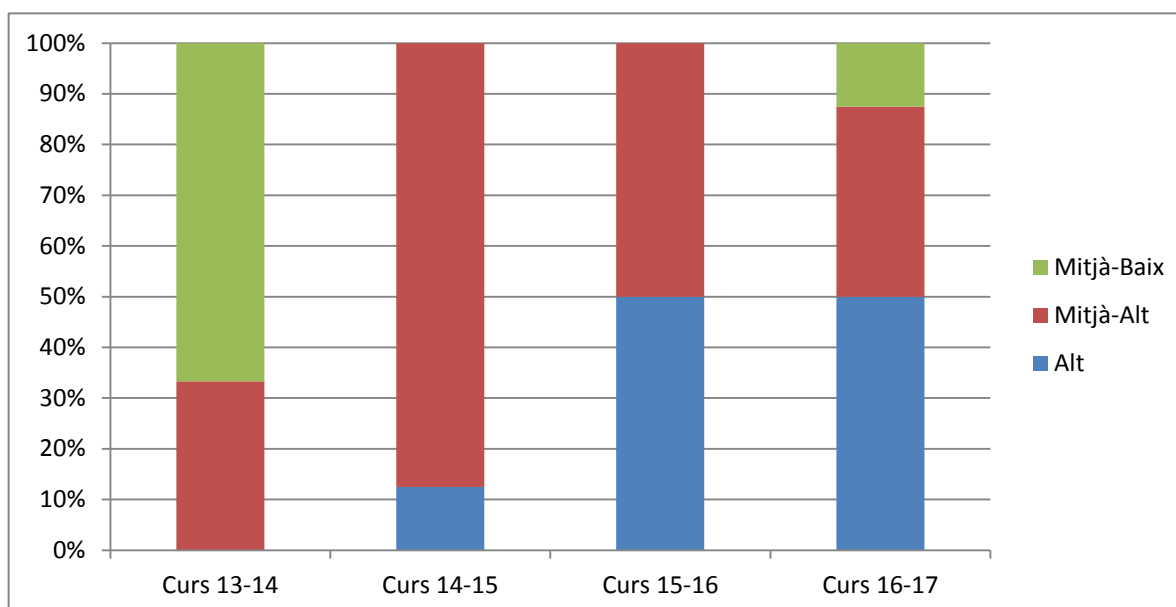
ANNEX 2: RESULTATS AVALUACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è

Els resultats dels alumnes pel que fa a les dades de l'avaluació externa de les proves de competències bàsiques de 6è de primària dels darrers cinc cursos:

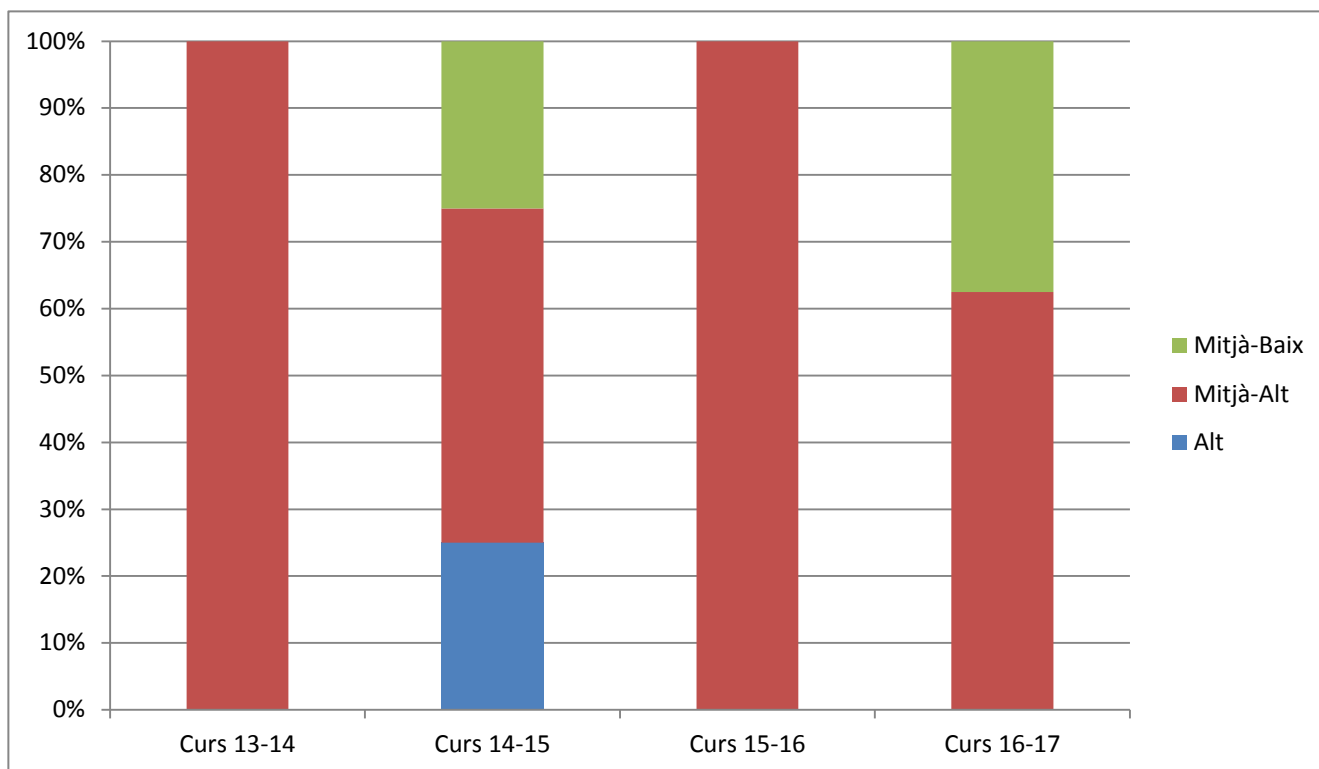
Matemàtiques



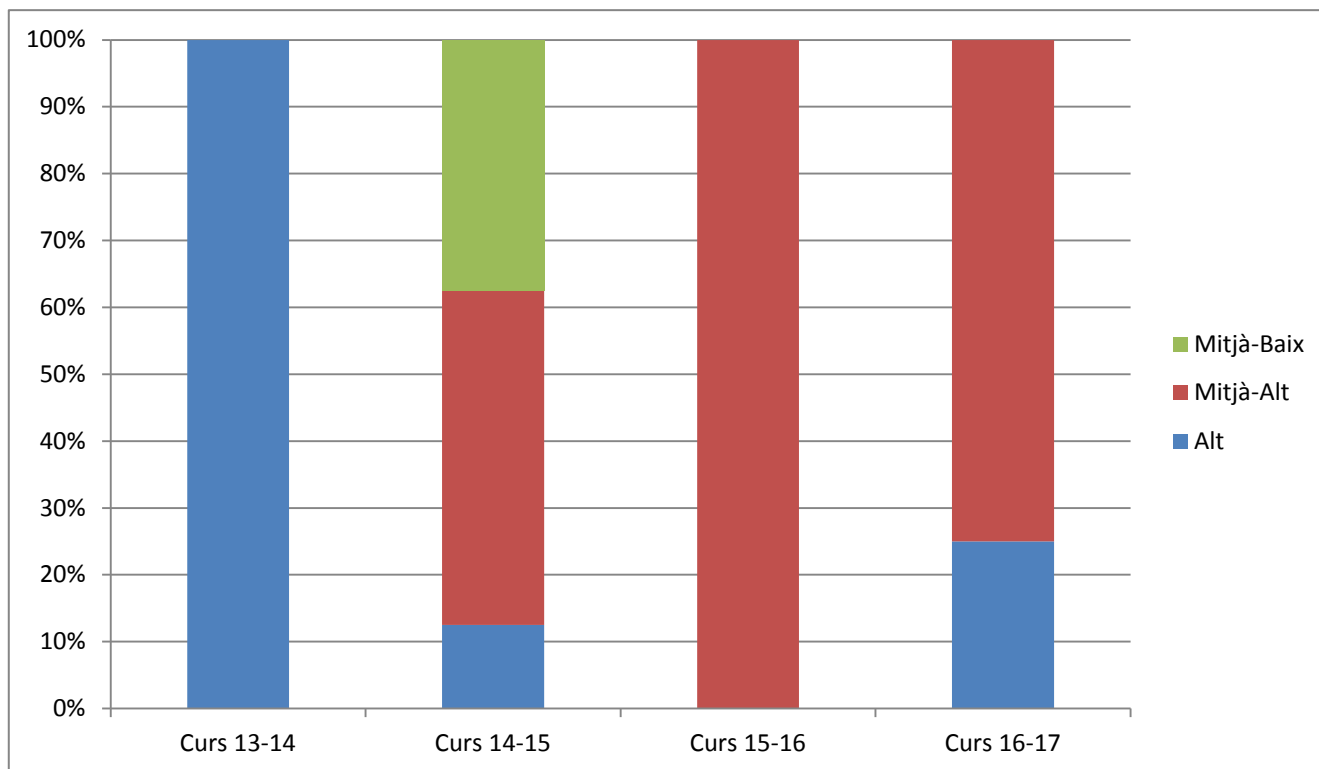
Llengua catalana



Llengua castellana



Llengua anglesa



ANNEX 3: ANÀLISI DAFO (Per avaluar les Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats)

EXTERNES	AMENACES	OPORTUNITATS
		A1: Plantilla de mestres nova i inestable A2. Famílies que no creguin amb el projecte educatiu. A3. Matrícula viva.
INTERNES	FORTALESES	DEBILITATS
	C1. Escola cíclica, grups multinivells. C2. Implicació i recolzament de les famílies C3. Activitats d'èxit: teatre, plàstica, setmana cultural, colònies, sortides de medi... C4. Les aules temàtiques a EI i CI. C5: El treball de reptes i projectes. C6. Índex d'aprovat del 100% de les competències bàsiques. C7: Bons resultats en la competència lingüística. C8: Treballar sense llibre de text. C9. Interès per la innovació i l'avaluació. C10. Tres places de mestres perfilades .	D1. Edifici antic i espais que limiten diferents agrupaments. D2: Manca d'espais per poder portar les aules temàtiques a CM i CS. D2. Falta acabar de perfilar aspectes que ajudin a crear línia d'escola. D3: Falta sistematitzar els 30' de lectura diaris. D4: Cal dinamitzar i actualitzar la biblioteca escolar. D5: Poca formació dels mestres en metodologies globalitzades. D6: Creació de material didàctic. D7: Creació d' instruments d' avaluació i seguiment de l'alumnat.