

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL I TRETS D'IDENTITAT

2.1. Inicis

L'escola Frederic Godàs inicià les seves tasques educatives el curs 1981-82 i duu aquest nom en honor de l'insigne pedagog lleidatà **Frederic Godàs i Legido** (Lleida 1879 – Senaillac (França) 1920).

Frederic Godàs fou el fundador del Liceu Escolar de Lleida, que el 1906 començà en un pis de la casa Albinyana del carrer Cavallers i el 1912 inaugurà un local nou a l'avinguda de Blondel.

El Liceu Escolar s'integrà en els nous moviments pedagògics que van fer que Catalunya estigués a l'avantguarda de l'educació europea.

S'impartia una educació integral amb tot tipus d'innovacions: intercanvis culturals, festes locals, gimnàstica, esports i publicacions com el butlletí del centre.

Frederic Godàs era l'abanderat de l'escola nova catalana a Lleida i un fervent defensor de l'escola pública, gratuïta, obligatòria i de qualitat, enfront de la resta d'escoles confessionals elitistes, les quals no simpatitzaven amb la seva filosofia.

A partir de 1914, el Liceu obrí sucursals a Balaguer, Castellserà, Bellcaire, Almacelles, Bellvís i Alcampell.

El somni de Frederic Godàs es trencà quan el 2 de novembre de 1938, l'aviació franquista bombardejà Lleida i l'edifici del Liceu, on hi moriren 40 alumnes i un professor. La Dictadura posterior s'encarregà de tornar a l'educació tradicional i calgué esperar més de 30 anys per recuperar l'escola activa catalana que pedagogs com Frederic Godàs ja practicaven a principis de segle.

2.2.- Missió i Visió

L'escola Frederic Godàs és de titularitat pública i compta actualment amb més de tres dècades de tradició al barri de Cappont de la ciutat de Lleida. El centre és de doble línia (exceptuant tres línies en dos cursos) i té actualment una matrícula de 500 alumnes de procedència sociocultural i econòmica mitjana, tot i que heterogènia, amb uns resultats acadèmics similars i a voltes superiors als dels nens i les nenes dels centres catalans de característiques semblants . El centre disposa d'un entorn favorable per al creixement i millora institucional destacant un alt grau d'interès, d'implicació i de motivació per part de les famílies i de les institucions on es troba ubicat.

La projecció actual del centre és òptima en la ciutat i la seva tasca educativa té un ressò força notable la qual cosa ens motiva a continuar avançant pel camí seguit fins ara tot i procurant la millora i l'assoliment dels més alts nivells de qualitat educativa.

L'escola, en l'actualitat, disposa d'una plantilla de 29.5 professors/es (sense comptar la mestra de religió) i atén a 20 grups-classe amb una ràtio mitjana de 25 alumnes-grup .

La comunitat educativa sempre ha tingut un alt grau de motivació per a realitzar i endegar diferents tipus de projectes i aconseguir la millora de la formació i de l'educació dels alumnes així com la cohesió de la comunitat considerant punts bàsics d'aquesta formació i educació els continguts de destreses i habilitats bàsiques de coneixement i les competències i les habilitats socials de l'individu per ajudar a aquest a esdevenir un ésser adaptat i autònom que pugui donar resposta a les exigències de la societat del S. XXI.

Per tal de donar resposta a aquestes exigències, l'escola té una missió que porta a terme totes les persones implicades i també una visió de futur clara

i definida de millora constant per arribar a assolir els més alts nivells de qualitat.

MISSIÓ

L'escola Frederic Godàs té com a missió l'educació i la formació dels nens i de les nenes des dels 3 als 12 anys. L'objectiu principal és aconseguir que cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves capacitats d'acord amb el PEC .

Amb aquest fi ,es dissenyaran totes les estratègies possibles per tal d' ajudar a cada membre a adquirir una formació bàsica que li permeti adaptar-se a les diferents necessitats i demandes de l'entorn. Tanmateix a l'escola Frederic Godàs el propòsit és formar persones respectuoses i tolerants amb els altres, implicades amb la cultura del centre i les diferents institucions de la ciutat, així com amb els esdeveniments socials tot i promovent la seva participació democràtica i desenvolupant en els infants un esperit crític mitjançant la construcció del coneixement i l'activitat de l'alumne/a.

A l'escola Frederic Godàs, l'esforç i el treball de tota la comunitat educativa i de les institucions locals i del Departament d'Ensenyament es consideren essencials per tal d'assolir els anteriors propòsits.

VISIÓ

Centre actiu, emprenedor, amb visió de futur, que pretén la millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes mitjançant l'ús habitual de les TAC, l'impuls de les llengües estrangeres i la promoció de les habilitats socials i el treball cooperatiu per a arribar a ser un referent de qualitat educativa.

Volem aconseguir la implicació de tots els membres de la comunitat educativa promovent activitats que afavoreixin la cohesió social, mantenint un esperit constant de millora i d'adaptació als canvis tot i desenvolupant projectes d'innovació i recerca així com programes de formació permanent.

L'escola Frederic Godàs de Lleida depèn del Departament d'Ensenyament i és per tant un centre plural, democràtic, respectuós, integrador i participatiu tot i entenent l'educació com una funció social i humana respectant en tot moment la Constitució i l'Estatut d'Autonomia, i s'orientarà al creixement dels nens i de les nenes en els àmbits personal, cognitiu i social d'acord amb els següents trets d'identitat:

2.3.- Trets d'identitat

Confessionalitat: L'escola com a centre públic es declara aconfessional. L'escola, com a tal institució, no prendrà posicions religioses ni ideològiques, sinó de total respecte per les creences de tots els membres de la comunitat escolar tenint en compte l'actual sistema jurídic-polític basat en el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa dels individus i l'aconfessionalitat. L'escola està disposada a col·laborar amb els pares i les mares per atendre'ls dins del marc creat per la Constitució i les lleis que la desenvolupen. Seguint la LEC la religió és d'oferta curricular obligatòria i és voluntària la manifestació de rebre-la. Abans de començar l'educació primària obligatòria les famílies podran fer l'opció de "Religió" o de "Educació en valors socials i cívics" en un model de declaració que va dirigit a la direcció del centre i que és signat pel pare/mare/tutor o tutora de l'alumne/a.

Coeducació: L'escola rebutja tot tipus de marginació per raó de sexe, raça o qualsevol altra diferència de tipus biopsicosocial per la qual cosa orientarà l'activitat cap a una educació per a la igualtat. La distribució dels alumnes per classes i nivells es farà per edats i de manera aleatòria o atenent, si escau, a criteris pedagògics.

El desplegament curricular incorpora aspectes referents als drets humans, igualtat entre homes i dones, desenvolupament de les capacitats afectives i de relació entre iguals, a la resolució pacífica dels conflictes i a l'eliminació dels estereotips sexistes. També hom celebra en el marc escolar diades tot i treballant aquests aspectes (dia de la pau, dia de les llengües maternes, dia de la dona treballadora, dia dels drets humans...)

Pluralisme ideològic: L'escola contemplarà la pluralitat ideològica (religiosa i política) ensenyant a respectar totes les manifestacions sempre que no suposin cap perjudici per al desenvolupament integral dels/de les alumnes.

L'escola educarà els/les alumnes en la llibertat i la solidaritat, la convivència democràtica i el respecte als drets fonamentals, per tal d'aconseguir formar persones i ciutadans/es responsables.

La integració: Es pretén la integració escolar i de tot l'alumnat independentment de la llengua, cultura, condició social i origen tot i respectant les creences pròpies de cada individu.

D'acord amb l'objectiu general del pla per a la llengua i la cohesió social, cal garantir la integració escolar i social a partir de tres eixos:

1. Consolidar la llengua catalana.
2. Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures en un marc de diàleg i convivència.
3. Promoure l'equitat per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació.

El projecte educatiu potenciarà l'educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context plurilingüe.

La llengua d'aprenentatge: L'escola Frederic Godàs està situada a la comarca del Segrià . La seva situació sociolingüística, com s'ha pogut veure en l'estudi del context, és majoritàriament catalana, així la nostra llengua de comunicació entre l'alumnat i el professorat serà el català. Malgrat tot, es garanteixen unes mesures d'atenció especial per a aquells alumnes que s'han incorporat recentment al sistema educatiu.

L'autonomia de centres: Durant el curs 2005-2006, l'equip directiu juntament amb les coordinadores de cicle va estar elaborant un Pla estratègic per a l'autonomia de centres, després d'haver presentat al Departament d'Ensenyament un avantprojecte on hi constava el nostre interès en desenvolupar certa autonomia quant a l'organització i la gestió. Durant el curs 2006-2007 es començà a aplicar l'esmentat pla el qual abastà set objectius que pretenien millorar dos aspectes fonamentals : aconseguir millors resultats acadèmics de l'alumnat i potenciar la cohesió social. Aquest primer Pla va tenir una valoració final molt positiva i per això

es va presentar un segon Pla que li donava continuïtat. Aquest segon Pla va resultar també reeixit tot i que no va anar acompanyat de tants recursos econòmics com el primer.

En aquests moments l'equip directiu dissenya i presenta un tercer Pla per donar continuïtat al darrer tot seguint els dos objectius marc del sistema educatiu: La millora dels resultats i la cohesió social . Com a tercer objectiu hom pretén continuar amb l'empenta de les noves tecnologies sense oblidar la millora dels dos trets d'identitat del centre (les corals i l' escola esportiva). Aquests dos trets sempre estan presents en els objectius anuals del centre.

Les llengües estrangeres: D'acord amb la normativa, els centres iniciaran amb caràcter general l'aprenentatge oral de la llengua estrangera al cicle inicial. A més a més, ja que cada centre pot elegir el moment més adequat per a la introducció de la llengua estrangera, en el nostre cas aquest "moment" és quan abans, millor. Per aquest motiu, s'ha estat implementant des de l'any 2002 un projecte d'innovació de llengües estrangeres que avança el seu ensenyament i aprenentatge a P-3. Cal tenir en compte i som conscients que aquest avançament s'ha de fer amb unes garanties de qualitat que impliquen un horari que pugui afavorir un contacte continuat amb la llengua com per exemple dues sessions setmanals i taller. Es buscaran tots els recursos humans i materials per a què es pugui portar a terme. També s'haurà de vetllar la utilització d'una metodologia activa i lúdica que posi èmfasi en la part oral i comunicativa de la llengua.

Ja que l'anglès és la llengua de comunicació internacional es posarà especial esforç per a què l'alumnat en tingui una bona competència en acabar l'educació primària. Per aquest motiu caldrà incrementar en la mesura de les possibilitats les hores d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua bé sigui utilitzant-la com a llengua vehicular en àrees no lingüístiques com posant especial èmfasi en un enfocament plurilingüe. L'any 2003 s'inicià l'ensenyament-aprenentatge de l'educació artística visual i plàstica en anglès i posteriorment el curs 2013-2014 s'aprovà que una hora setmanal de ciències naturals al cicle superior es faria també en anglès. **Per aquest motiu es considera molt important i necessari que el professorat del**

nostre centre tingui l'acreditació en llengua anglesa ja que d'aquesta manera es podrà donar l'oportunitat al nostre alumnat que sigui competent en més de dues llengües tot convivint en un ambient plurilingüe.

L'educació ambiental i l'esperit científic: Procurarem inculcar en els/les alumnes l'estima als valors, a les riqueses naturals i a les diferents formes de vida en general, posant especial cura en les que ens envolten i molt concretament les que són pròpies de la nostra terra. Tanmateix, per tal de tenir un contacte més real amb el que suposa el respecte i el coneixement cap a l'entorn proper, els/les alumnes del centre han conreat des de fa molts anys un hort en una zona condicionada prop del pati on s'hi porten a terme les tasques pròpies del camp: llaurar, plantar, regar, adobar i collir. Aquesta activitat s'ha de continuar mantenint en el temps i estarà present en les diferents programacions d'aula. Es considera molt important que una part del professorat del centre sigui competent en aquesta tasca.

A més, l'escola també té dissenyat un Pla d'educació ambiental que comprèn varies actuacions pròpies d'una escola preocupada per l'entorn i per la natura com a escola verda que som: sortides d'educació ambiental i estades a la natura, pati verd, reutilització de llibres de text, recollida selectiva, Agenda 21, cura de la salut, esmorzars saludables, camins escolars i altres. El desenvolupament de l'esperit científic i de recerca basat en l'observació acompanyarà les activitats d'estudi del medi sempre que sigui possible. La direcció nomenarà un docent per a què coordini aquestes activitats. Serà necessari que aquest docent sigui competent en llengua anglesa a nivell mitjà-alt per tal de poder desenvolupar temes de ciències en aquesta llengua.

L'educació musical: L'educació musical suposa una part important dins de la història pedagògica del centre. Des dels seus inicis (curs 1981-1982) s'ha procurat desenvolupar una acurada tasca d'ensenyament-aprenentatge intentant que la música contribuís al desenvolupament integral de l'alumnat dotant-lo d'una sensibilitat especial

cap a les manifestacions artístiques de les diferents cultures i de la quotidianitat que ens envolta.

El cant coral ha estat una de les manifestacions més representatives d'aquest interès cap a la música i des de fa més de trenta-cinc anys s'ha vingut treballant en la formació i el manteniment de diferents grups corals: La coral dels petits, la dels mitjans i la dels grans enriquides amb el temps amb noves creacions com la coral d'exalumnes i la de professors/res. És un objectiu prioritari del centre continuar aquest impuls musical i mantenir l'organització actual, fins i tot ampliar-la ja que cada cop hi ha més demanda per part de les famílies.

A més, la música guia i acompanya les diferents festes tradicionals catalanes essent necessari que la professora de música prepari anualment actuacions per a cadascuna d'elles, contribuint a l'arrelament de l'alumnat a la comunitat que habita. També és un important element de cohesió social i d'interrelació amb les famílies de l'alumnat. Ja que estem immersos en un context multicultural es procurarà treballar també elements musicals propis d'altres cultures i emprar la llengua anglesa de manera natural dins d'un context plurilingüe, si escau. **Així doncs, serà desitjable que la professora de música tingui coneixement mitjà-alt d'anglès i a més a més, estudis de piano i de dansa per poder desenvolupar la programació anual de l'àrea.**

Per cada curs escolar i per cada nivell es programaran una sèrie de continguts, objectius i activitats que ajudin a mantenir i incrementar aquest interès per aquesta matèria.

En els diferents plans d'autonomia i/o de coresponsabilitat que elabori el centre (molt necessaris pel seu bon funcionament), sempre hi haurà d'estar present la coral i la música com a elements facilitadors de la cohesió social. En les diferents avaluacions s'ha vingut posant en evidència que cada cop és més gran el nombre d'alumnes que s'interessa per la música i les corals la qual cosa ha fet pensar a l'equip directiu en la possibilitat de dedicar més hores a l'àrea de música, sempre que sigui possible, i un cop cobertes les necessitats horàries generals. El lloc de treball de la persona que desenvolupa l'àrea de música està lligat a la direcció de les corals ja que

ambdues activitats es reforcen (festes tradicionals, concerts, cantates, comiats 6è...).

Les noves tecnologies: Aquestes ofereixen múltiples recursos per a l'acció didàctica i per a l'aprenentatge de l'alumnat en ajudar-los a construir el propi coneixement i ser un element de motivació. Considerem necessària i imprescindible l'ús de les TIC/TAC a l'escola de manera habitual, no només com a coneixement sinó com a eina procedimental que afavoreix l'autonomia dels aprenentatges, ajuden a fixar els nous coneixements i preparen l'alumnat per a la societat del segle XXI.

En l'educació infantil, els nens i les nenes més petits/es del nostre centre comencen a treballar amb els ordinadors tot i aprenent a controlar el ratolí i el teclat. També comencen a dibuixar amb l'editor gràfic. Cada curs es programaran i graduaran unes competències a assolir tot i seguint les orientacions de competència digital del Departament d'Ensenyament.

En l'educació primària, els alumnes adquiriran coneixements per al tractament de la informació. Aprofitarem Internet per a experimentar les moltes possibilitats de disposar de recursos adients a les diferents àrees curriculars. L'ús del Moodle pels membres de la comunitat educativa ha d'esdevenir una realitat tant per l'alumnat com pel professorat.

La directora designa un docent del claustre que actua com a coordinador TIC/TAC de tot el centre. Aquest haurà d'impulsar l'ús de les noves tecnologies i vetllarà pel manteniment de les instal·lacions i dels equips informàtics. A més, a cada cicle i per agilitar la tasca del coordinador TIC del centre, es nomenarà un/a coordinador/a TIC/TAC que tindrà cura del desenvolupament de la programació en competència digital en seu cicle. El coordinador TAC vetllarà també per l'actualització del blog ajudat pels coordinadors/es de cicle i els tutors/es. La pàgina web serà competència del secretari i en el seu defecte, s'haurà de vetllar per a què un altre mestre competent en la matèria, designat per la directora, l'assumeixi.

L'educació per la diversitat: Considerem un objectiu clau de l'educació primària el fet que l'alumnat assoleixi un bon nivell de

comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i la resolució de problemes i d'autonomia en el treball escolar. Per tal que tots/es els/les alumnes puguin arribar a aquest objectiu es prioritzarà l'atenció a aquell alumnat que mostra dificultats en les anteriors competències. El professorat de *suport* (comprèn EE i altres mestres) serà el qui s'encarregui dels/de les alumnes amb especials dificultats coordinat amb els tutors/es i amb l'assessorament de l'EAP. També formaran part d'aquest suport els/les mestres que quedin disponibles un cop cobertes les necessitats curriculars dels diferents cicles. Tanmateix, volem deixar clar que quan es parla d'atenció a la diversitat no ens referim només als nens i nenes que tenen alguna dificultat d'aprenentatge sinó que entenem com atenció a la diversitat aquella dedicació que pot necessitar tota persona en algun moment al llarg del sistema educatiu, sigui per a desenvolupar competències bàsiques o excel·lents. Els alumnes d'AC (altes capacitats) també rebran l'atenció necessària per a què puguin desenvolupar el seu talent i les seves capacitats al màxim possible.

Les competències bàsiques: Es prioritzarà l'assoliment per tot l'alumnat de les competències que afavoreixin l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social. En l'educació primària considerem important que l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge. Assegurarem les competències bàsiques des de totes les àrees del currículum i aquesta es considera una responsabilitat de tots els mestres. En el PCC es troben tots els objectius i continguts de cada cicle i de cadascuna de les matèries.

Línia pedagògica: Com a centre d'educació infantil i primària l'escola imparteix aquestes dues etapes i en la seva base filosòfico-pedagògica pretén ajudar al desenvolupament equilibrat de la personalitat de l'alumne tenint en compte la seva vessant personal, social i cognitiva en un àmbit de respecte a les diferències, de llibertat, de col·laboració i de responsabilitats compartides.

L'estil educatiu i d'ensenyament que guiarà les actuacions dels docents tindrà en compte les diferents aportacions de la pedagogia i de la psicologia que han anat sorgint i configurant el marc teoricoconceptual actual que en el nostre centre recull aportacions que van des de pedagogies més tradicionals, passant per les de tipus constructivista fins arribar a les més novedoses del paradigma interactiu modern que posa èmfasi en la comunicació i el diàleg democràtic. En l'àmbit de l'ensenyament i de l'aprenentatge destaquem els estudis de: Freinet, Freire, Montessori, Vigotsky, Piaget, Brunner, Ausubel, Habermas, Hargreave, Flecha... i altres provinents de disciplines com la sociologia i l'antropologia, així com disciplines que han enriquit i enriqueixen l'actual marc educatiu.

Per a què hi hagi aprenentatge cal que el procés sigui significatiu, que els nous aprenentatges que els alumnes han d'incorporar a les seves estructures de coneixement adquireixin significat per a l'alumne a partir de la relació amb el seu coneixement previ.

Així doncs adoptarem **el constructivisme** com a paradigma explicatiu del psiquisme humà i que ens ajuda als docents a comprendre i orientar l'educació escolar. Des d'aquesta concepció constructivista els/les mestres tindran en compte una sèrie de condicions òptimes per a què es produeixi l'aprenentatge significatiu : la manera com es presenta el material, el contingut del mateix, la disposició favorable de l'alumne i la seva activitat mental sense oblidar la influència del context ja que els nens i les nenes aprenen dins i fora de l'àmbit escolar, en espais formals i informals. D'aquesta manera els /les mestres oferiran a l'alumnat múltiples contextos i facilitaran tota mena d'interaccions comunicatives amb diferents agents per a construir significats (aprenentatge dialògic). Aquest aprenentatge haurà de ser a la vegada competencial, és a dir, que serveixi per a resoldre situacions quotidianes del món que ens envolta.

Algunes estratègies que poden ajudar als alumnes a aconseguir un aprenentatge significatiu i competencial serien:

- Els infants han de sentir-se protagonistes del seu procés d'aprenentatge.
- Oferir diverses modalitats organitzatives: racons, petit grup, gran grup.
- Tenir en compte els coneixements previs dels alumnes a l'hora de dissenyar activitats.

- Negociar significats. Comunicar i consensuar els objectius i criteris d'avaluació.
- Anticipar el tema que es treballarà.
- Valorar el què fan. Ells han de saber què se'ls demana.
- Tenir en compte la motivació i interessos de l'alumnat.
- Establir ZDP.
- Facilitar l'intercanvi d'informació entre els alumnes així com el treball cooperatiu.
- Facilitar intercanvi d'informació entre alumnes-mestres-altres agents de dins i fora de l'àmbit escolar.
- Propiciar la participació de l'alumnat en l'avaluació.
- Avaluar cada escolar tenint en compte diferents situacions competencials.
- Crear espais de síntesis i que els alumnes s'adonin del seu progrés.
- Interpretar el que fan.
- Aprofitar els errors per a reconduir situacions d'aprenentatge.
- Davant dels dubtes, posar l'educand en conflicte, sense donar a priori la solució.
- Propiciar l'autoestima, el respecte i l'ajuda.
- Utilització de les noves tecnologies com a mitjà facilitador de l'aprenentatge i del desenvolupament de les intel·ligències múltiples.

En qualsevol dels casos, **els mestres/les mestres**, tindran una visió global i holística de l'educand i de la institució. Quant al primer, es considerarà l'alumne com a eix central de l'aprenentatge tenint en compte les seves capacitats, el seu moment evolutiu, els seus interessos, els seus coneixements i les seves circumstàncies. D'acord amb tots aquests factors se l'ajudarà a construir els seus coneixements mitjançant la reflexió i la pràctica en relació amb els altres ja que aquests són també part important del procés de construcció.

Quant a la institució, els educadors/les educadores, tindran en compte en tota actuació pedagògica el fet de pertànyer a una institució pública depenent del Departament d'Ensenyament amb un PEC propi. Aquest fet porta implícit la consideració d'un context d'actuació singular i el

compliment d'uns objectius ja establerts d'antuvi en el PdD, coneguts pel claustre i pel consell escolar

Tanmateix, l'ordre i l'exercici dels drets i dels deures de les **NOFC** són aspectes necessaris per a la vida i el treball escolars, no seran entesos ni com una rutina ni com una imposició autocràtica sense sentit, ans al contrari, la tasca educativa de l'escola en aquest aspecte, es basarà en el respecte mutu, en el diàleg, la reflexió, la convivència amigable i pacífica, la col·laboració i la solidaritat de tots els membres.

Caldrà posar a l'abast de tota la comunitat escolar les NOFC per a facilitar el seu coneixement i seguiment.

Línia metodològica: L'escola es proposa desenvolupar un ensenyament que aporti als alumnes instruments per al desenvolupament de les intel·ligències múltiples i anàlisi científica tot i fomentant la capacitat d'abstracció i de crítica, així com l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de treball competencial.

Es potenciarà un ensenyament actiu que desenvolupi la iniciativa i la creativitat on la interacció amb els altres i amb les TAC sigui fonamental per esdevenir competent.

El treball escolar es desenvoluparà d'acord amb els següents principis:

- a) De l'activitat: L'alumne haurà d'observar, descobrir, realitzar , reflexionar i treure conclusions tot i practicant l'autoavaluació.
- b) De la creativitat: Els/les mestres hauran de motivar els/les alumnes per tal de despertar i cultivar les seves capacitats creatives, estimulants-los en la recerca de problemes concrets i animant-los al llarg del procés.
- c) De la individualització: Els/les mestres hauran de tenir en compte el ritme de treball de cada alumne, les seves necessitats i els seus interessos.
- d) De la convivència i la cohesió social: Potenciar el treball en grups per a afavorir el coneixement mutu, col·laborar amb els altres, respectar les opinions de tothom, i aprendre a conviure en la diversitat entesa en l'ampli sentit de la paraula.

- e) De la transformació: Aprofitar l'entorn i l'experiència dels alumnes per a construir nous aprenentatges i avançar en la millora i el creixement personal i social.
- f) De la comprensivitat: Una escola per a tothom tenint en compte les possibilitats de cadascú tot i procurant que tothom arribi al màxim desenvolupament de les seves capacitats.
- g) De la integració i la inclusió. Tots/es els/les alumnes tindran els mateixos drets i deures i es farà el possible per a què tots ells disposin dels recursos que els permetin gaudir d'una educació de qualitat i assolir els objectius programats en el PCC, PEC i PAC.
- h) De la responsivitat: es tracta de donar resposta a les necessitats dels/de les alumnes.
- i) De l'autonomia: Es treballarà per a què l'alumne/a sigui capaç de cercar allò que necessita per a construir el coneixement donant-li els recursos i preparació necessària per a què així sigui.
- j) De l'avaluació i l'autoavaluació: la cultura de l'avaluació i l'autoavaluació seran necessàries per a adonar-se dels errors, corregir-los i consolidar els aprenentatges
- k) De la qualitat: la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge serà alta en la mesura que les expectatives i els objectius siguin assolits.
- l) De la innovació. La realització de projectes innovadors que suposin un pas endavant en la millora dels resultats de l'alumnat.

Cal tenir present la necessitat que tot el professorat segueixi una programació general per tal d'aconseguir una homogeneïtat en el treball i en l'aprenentatge dels alumnes d'acord amb la línia pedagògica del centre. El PEC és un document que ajuda i facilita la tasca educativa del professorat tot evitant la possible creació de confusions en l'alumnat i en la comunitat escolar.

Creiem necessària i imprescindible una mateixa línia en temes com:

- Metodologia de la lecto-escriptura.
- Metodologia de les matemàtiques.

- Metodologia de totes les altres àrees. Cal una programació vertical de cada àrea i una coordinació entre els/les diferents mestres que imparteixen la mateixa àrea.
- Hàbits de treball i normes en general (d'aula i dins de les instal·lacions del centre)
- Relació escola-comunitat.
- Tractament de la diversitat.
- Obertura als canvis metodològics i a la innovació sempre que hom cregui que l'alumnat millorarà les seves competències d'acord amb el PEC.

Per aconseguir els objectius d'una metodologia activa i afavoridora del desenvolupament de les intel·ligències múltiples i de les competències bàsiques, l'escola anirà incorporant els recursos i mitjans més adients així com l'actualització del material didàctic, la formació del professorat, la participació en projectes d'innovació, l'afavoriment de les reunions pedagògiques entre els docents, el lideratge de l'equip directiu i la recerca escola-universitat, si escau.

Projecte Lingüístic: D'acord amb la normativa vigent, i seguint les instruccions de la LEC, l'escola té com a llengua vehicular el català. Cal dir que actualment estem caminant cap a un model de persona plurilingüe la qual cosa fa que el projecte lingüístic sigui viu i estigui en constant revisió. Cal introduir a l'alumne en un mínim de tres/quatre llengües garantint que a l'acabament de l'escolaritat, els/les alumnes tinguin un domini oral i escrit equivalent de totes dues llengües oficials i a més un bon nivell competencial de l'anglès i alguns coneixements de francès, si escau.

El projecte lingüístic garanteix un projecte de tractament de les llengües que dona resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat vetllant per l'ús del català com a llengua vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

La llengua estrangera (anglès) va adquirint progressivament més pes dins del currículum. A l'escola Frederic Godàs l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès s'inicia a P3. Al CS hi ha més hores d'exposició a aquesta llengua.

La metodologia AICLE s'utilitza a l'educació visual i plàstica amb intenció d'incorporar progressivament altres àrees o parts d'aquestes. S'inicien alguns temes del coneixement del medi en anglès al CS a partir del curs 2014-2015. Per a poder portar a terme l'objectiu de formar ciutadans plurilingües caldrà buscar tots els recursos humans i materials que calguin. En aquest sentit la direcció valora molt positivament que el professorat sigui plurilingüe, és a dir, competent en tres o més llengües. El centre té elaborat un Pla de desenvolupament europeu de centre per tal d'afavorir la dimensió europea i millorar els resultats.

Escola i activitats extraescolars: L'AMPA és qui organitza les activitats extraescolars en coordinació amb l'escola. Moltes vegades les activitats extraescolars representen un complement a les activitats que es desenvolupen en l'horari escolar i ambdues estan molt vinculades entre sí fins al punt que les mateixes extraescolars s'han convertit en punts forts que donen identitat al centre. Ens referim a la coral i a l'escola esportiva. Les corals van iniciar el seu funcionament el curs 1981-1982 i des de llavors s'han vingut desenvolupant sense interrupció. L'escola esportiva data del 1994 i des del començament es va apostar pel bàsquet ja que es considerà un esport d'equip facilitador de la col.laboració i de la cohesió social. Part del seu èxit, igual que la coral del centre, és degut a la implicació directa del professorat del claustre de professors amb l'activitat extraescolar, sent la professora de música i el professor d'EF respectivament els responsables d'ambdues coordinacions.

Sistemes de participació i coordinació: Veiem la comunitat escolar com a unitat en constant integració i en la qual cada membre s'ha de considerar part integrant i interconnectada de la xarxa general del centre i per tant, es promourà la participació activa i responsable de les famílies, dels professors/es i dels/ de les alumnes a tots els nivells, i més concretament respecte al propi camp educatiu de cada estament, fomentant els processos d'intercanvi d'informació, de consulta i de presa de decisions de forma participativa. Considerem la participació com element formatiu bàsic i un instrument de responsabilitat general i personal; per tant, es potenciarà la seva aplicació.

Periòdicament hi haurà reunions entre l'AMPA i l'equip directiu. El consell escolar serà un òrgan consultiu i aprovarà, si escau, totes les iniciatives, projectes, tràmits que siguin de la seva competència d'acord amb la normativa i les lleis.

També es buscaran altres sistemes de col.laboració i participació entre els membres de la comunitat escolar (DAMP).

2.4.- Característiques del context escolar

2.4.1.- El Barri

L'escola Frederic Godàs està ubicada a Cappont, el barri situat al marge esquerre del Riu Segre.

Aquest és un barri força antic. Hi ha documents que indiquen que Cappont ja estava habitat al segle XII, encara que es creu que ja hi vivia gent a l'època romana.

Cappont era una zona on hi havia masies, hostals i molts horts i camps.

Al segle XV, degut a l'auge de l'agricultura, Cappont va incrementar els seus habitants i això comportà l'aparició de mercats, de tallers artesans i, sobretot, serradores que aprofitaven fusta que era baixada des del Pirineus fins a Lleida pel riu Segre.

El 1464 Cappont va quedar pràcticament destruït per la guerra, fins que el 1470 la Paeria va decidir refer les cases malmeses.

Al segle XIX es construeixen els Camps Elisis (obra de l'alcalde Fuster) on s'hi van fer diversos edificis com el Temple de la Música, el Cafè-Teatre, la Pèrgola i l'Estany (aquests dos últims avui desapareguts).

A la Guerra Civil, serveix de front pels republicans.

Ja al segle XX es construeixen al barri diversos xalets o cases d'estiueig que van anar desapareixent per donar pas a les construccions actuals.

Podem trobar tota mena d'establiments i serveis: tres escoles (Frederic Godàs, Camps Elisis i Francesco Tonucci), el Club de futbol Atlètic Segre, el Club Ciclista Ponent, i diverses associacions i entitats com: ABS Cappont, l'Associació de Veïns, l'Àrea de la Dona, el Grup de Joves CRAC'S, el Col.lectiu

C. Cappont, la Llar de Jubilats, l'Esplai "Lo Marraco", el grup "Tarantana Teatre"

Fins fa pocs anys el riu feia de barrera entre Cap Pont i el nucli de la ciutat, però amb l'obertura del pont de la Universitat i la construcció de la passarel·la peatonal, i la passarel·la dels Maristes, la gent del barri té més facilitat per accedir al centre de Lleida.

Pels volts del 2000 torna a experimentar una gran expansió urbanística amb nombroses vivendes algunes d'alt standing i el fet de que s'hi ubiquei el Campus Universitari, dóna al barri una gran vitalitat.

2.4.2.- L'escola i el context

Ubicació del centre

L'escola Frederic Godàs és un centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública amb 20 grups classe (el curs 2014-2015 comencen tres grups de P3 i són 20 grups) . La majoria de cursos tenen doble línia i algun tres línies. L'escola endegà el seu funcionament el mes de setembre de 1981 i duu el nom de l'insigne pedagog lleidatà Frederic Godàs i Legido, fundador i director del Liceu Escolar.

El centre es troba ubicat al barri de Cappont, entre els carrers Riu Besòs, Dra. Castells, Riu Ebre i Salvador Espriu. El barri de Cappont es troba al marge esquerra del riu Segre en l'antiga Partida de Copa d'Or de l'horta de Lleida que a poc a poc s'ha anat urbanitzant des de mitjans del S.XX degut al creixement demogràfic motivat en part per l'augment de la natalitat, el desplaçament progressiu de la gent del camp a la ciutat i sobretot per l'arribada d'immigrants procedents de diferents comunitats d'Espanya. Fins fa pocs anys, encara es podia veure pels voltants de l'escola alguns espais conreats d'hortos i arbres fruiters donant-li una fisonomia pròpia. Tanmateix, actualment, degut a tota aquesta expansió i creixement gairebé no queda sòl disponible. Aquest és a grans trets l'entorn físic que envolta la nostra escola del qual lògicament aquesta n'és partícip. Si la llengua és la manifestació externa de tot un procés d'adaptació, en el nostre cas aquesta adaptació s'està produint tal com veurem

en els resultats de coneixement i ús del català de les enquestes a les famílies que consten en el full següent.

L'escola Frederic Godàs quedà edificada i entrà en funcionament l'any 1981 per atendre la necessitat de places escolars que uns anys abans ja s'havia iniciat i que l'única escola del barri (Escola Camps Elisis) no podia atendre en aquells moments. Actualment tres escoles públiques donen el servei de l'escolarització dels alumnes del barri majoritàriament encara que, també hi ha alguns nens i nenes de barris propers.

L'alumnat

El nombre d'alumnes actual gira entorn als 500. En els darrers tres anys hi ha hagut un augment d'un 10%. La seva majoria resideixen en el mateix barri.

La plantilla del centre

El Claustre actual és de 29.5 professors/es: 9 d'educació infantil, 8+3 d'educació primària, 3 de llengua estrangera, 2 d'educació física, 1.5 d'educació especial, 2 d'educació musical i 1 de religió catòlica.

La majoria de mestres tenen una tutoria. Hi ha tantes tutories com grups-classe. La resta de mestres sense tutoria, realitzen les tasques pròpies de la seva especialitat. Un cop cobertes totes les necessitats, les hores sobrants es dediquen a tasques de reforç i de coordinació.

Els/les mestres que no tenen tutoria són: director/a, cap d'estudis, secretari, 1 EF, 1 anglès, 2 EE, 1 música, 1 EI. És la direcció qui assigna cada mestre a cada tutoria, escoltat el/la cap d'estudis. Per a assignar un mestre a un lloc de treball es segueixen els criteris d'acreditació d'especialitat, de currículum personal, d'experiència i de idoneïtat per a portar a terme el desenvolupament dels objectius del PEC, del PdD i dels objectius anuals de la PGA. Haver demostrat bona aptitud per al desenvolupament de la seva àrea, tutoria, activitats i projectes diversos es tindrà en compte a l'hora d'assignar un mateix professorat al mateix lloc de treball i/o continuar amb el mateix grup d'alumnes. El mateix criteri es seguirà en el cas de signar la continuïtat d'un mestre que no sigui definitiu al centre i estigui en comissió de serveis.

L'AMPA

Inicià el seu funcionament l'any 1984. Actualment l'Associació de pares i mares del centre exerceix una important tasca tot i dinamitzant les activitats extraescolars i gestionant el servei de menjador. A més, participa activament en els programes del centre recolzant tota mena d'iniciatives lúdico-educatives.

Les famílies. Estudi.

Durant el propassat mes d'octubre de 2015 s'actualitzà un estudi de context relatiu a aspectes socioculturals dels pares i mares o tutors/es dels alumnes (veure annex 1). D'aquest estudi se n'obtingueren les dades següents sobre una mostra de 347 pares i 358 mares.

Qüestió núm. 1 Anys de residència a Lleida i al barri de CAPPONT

El 96.5% fa més de 5 anys que resideixen a la ciutat de Lleida.

El 86% fa més de 5 anys que resideixen al barri de Cappont.

Només un 3.5% dels pares/mares enquestats no resideixen al barri. Cal tenir en compte que l'àrea d'influència a l'hora de la preinscripció comprèn part de la marge dreta del riu Segre, des del pont vell fins als instituts.

El 37.8% de pares i mares fa menys de 10 anys que viuen al barri de Cappont . Aquest barri ha sofert un boom quant a creixement la qual cosa ha influït en la demanda de places escolars.

Qüestió núm. 2 Lloc de naixement

El 52.6% són pares i mares nascuts a Lleida.

El 24.7% han nascut a la resta de Catalunya, altres comunitats.

El 22.7% són pares i mares nascuts només en "altres països". Això suposa un increment de gairebé un 8% respecte a l'enquesta del 2010.

Qüestió núm. 3 Situació laboral

El 80.2% pertanyen a població activa essent el 61.2% els que treballen al sector serveis.

El percentatge d'atur és del 10.1%

El 2.0% són pensionistes .

El 7.7% es dedica a tasques domèstiques.

Es mantenen els mateixos percentatges del 2010

Qüestió núm. 4 Ús de la llengua en el context familiar

El 39.3% de pares i mares utilitzen el català com a llengua habitual en el context familiar.

El 29.5% fa servir el castellà habitualment.

El 22.0% utilitza el català i el castellà indistintament.

El 9.2% fa servir altres llengües (romanès, àrab...).

Tot i que un 22.7% ha nascut a altres països, només un 9.2% parlen una llengua que no és ni català ni castellà.

Qüestió núm. 5 Coneixement del català

El 75.2% entén i parla el català. D'aquests, el 42.3% tenen acreditació d'estudis de català.

El 3.7% ni entén ni parla el català.

Qüestió núm. 6 Coneixement d'altres llengües diferents del català

El 52.3% de pares i mares tenen coneixements de francès.

El 63.1% de pares i mares tenen coneixements d'anglès.

El 9.3 % manifesta conèixer altres llengües estrangeres.

Qüestió núm. 7 Nivell d'estudis

El 24.8% té estudis obligatoris (graduat escolar/ESO).

El 43.8% tenen estudis postobligatoris.

Destaquem que el 31.4% del total tenen estudis universitaris.

Els resultats de la nostra mostra es corresponen amb els resultats de la mitjana de països de la OCDE .

Espanya i Catalunya tenen 48% (obligatoris) 22% (postobligatoris) i 30% (universitaris).

Qüestió núm. 8 Desplaçament de l'alumnat per anar a l'escola

El 75.5% va a peu a l'escola. La majoria de l'alumnat viu prop de l'escola. Un petit percentatge ve amb cotxe.

Qüestió núm. 9. Altres: Ús de les TIC a nivell familiar

El 92.6% de les famílies tenen ordinador a casa amb connexió a Internet. L'alumnat utilitza l'ordinador una mitjana de tres hores (2.55h) setmanals.

Qüestió núm. 10. Tasques escolars i tasques extraescolars

El 88.2% d'alumnat disposa d'espai propi per a estudiar.

El 75.2% d'alumnat necessita ajuda del pare o de la mare per a realitzar les tasques escolars.

La meitat de l'alumnat (48.2%) dedica menys d'una hora diària a la realització de les tasques escolars. L'altra meitat (46.6%) dediquen entre una i dues hores diàries.

El 5.2% dedica més de dues hores diàries.

El 26.2% dedica menys d'una hora setmanal a les tasques extraescolars.

El 29.5% dedica dues hores setmanals.

El 44.3% dedica més de dues hores setmanals.

Gairebé 73.8% de l'alumnat realitza alguna activitat extraescolar al llarg de la setmana.

Qüestió núm. 11 Opinió de les famílies

Es considera que la participació de les famílies a l'escola és positiva i suficient amb una puntuació mitjana de 6.8 sobre 10 punts.

Es considera que l'escola satisfà les expectatives de les famílies amb una puntuació de 7.8 sobre 10.

Entre els aspectes apuntats que caldria millorar, tot i que no són majoritàries trobem:

- Es demana més participació a l'escola.
- Es sol·licita més temps de dedicació horària setmanal a la llengua anglesa.
- Hom considera que la direcció és un punt important en el lideratge d'un centre.

CONCLUSIONS DE L'ESTUDI

Els resultats obtinguts de l'enquesta sociocultural 2015 no han variat de manera significativa respecte als obtinguts en el 2010, tot i exceptuant els punts següents:

- El percentatge de pares/mares nascuts a altres països ha incrementat gairebé 8 punts respecte al 2010 (pregunta núm.2).

2010	2015
15%	22.7%

El nombre de països és de 32.

Països	Pares i mares
Romania	29
Argèlia	20
Marroc	19
Colòmbia	11
Ucraïna	07
Perú	06
Argentina	05
R. Dominicana	05
França	05
Altres...	

- S'aprecia una davallada de tres punts quant a l'ús del català com a llengua habitual (pregunta núm.4)

2010	2015
42.1%	39.3%

- En la mateixa pregunta s'observa una pujada de 4 punts en l'ús habitual del castellà.

2010	2015
25.5%	29.5%

- Tanmateix direm que la pregunta núm. 10 ha estat afegida i hom demana informació sobre les tasques de l'alumnat fora de l'horari escolars (deures, activitats extraescolars...) Els resultats ens diuen que la majoria de l'alumnat disposa d'un espai propi a casa per a desenvolupar les tasques escolars i que les famílies ajuden als seus fills a realitzar les mateixes. El temps diari que s'hi dedica als deures oscil·la entre mitja i dues hores diàries depenent del curs i ritme individual.

- Finalment la pregunta núm. 11 ens desvetlla l'opinió de les famílies respecte a l'escola. Tot i tenint un grau de satisfacció de 7.8 sobre 10, els pares i mares demanen més participació a l'escola.

L'equip directiu, un cop analitzats i comentats els resultats, acorda difondre els mateixos entre el professorat en sessió de claustre i en reunió del Consell escolar. Tanmateix l'equip directiu es compromet en fer les actuacions pertinents per corregir els aspectes oportuns per a la millora de l'organització del centre i l'augment de la participació de la comunitat escolar.

Com es pot observar, la majoria dels alumnes ha nascut al barri i les seves famílies (65%) resideixen en aquest de manera estable des de fa més de 10 anys i un 85% des de fa més de 5 anys. Tot i malgrat que en els anys 60 es produí en la ciutat un allau de població immigrant procedent d'altres comunitats d'Espanya, en l'actualitat la gran majoria de la gent del barri, i entre ells les famílies dels alumnes, coneixen i parlen el català en un 76% i dins d'aquest percentatge hi ha un 44% que té el català com a llengua d'ús habitual. Aquest indicador ens demostra tot un procés d'arrelament al medi.

Quant al nivell d'estudis, una mica més de la meitat de pares i mares tenen estudis de batxillerat o de nivell universitari. La resta, majoritàriament, està en possessió del títol de graduat escolar i una petita part té el certificat d'estudis primaris. L'índex d'analfabetisme és zero.

Tot i consultant el Sistema d'indicadors d'Ensenyament de Catalunya de la 1ª edició de 2004 publicat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu pàg. 12 podem veure aquests percentatges coincideixen amb els de Catalunya i que són inferiors al nivell de formació de la resta de països de l'estudi de l'OCDE, sobretot quant al percentatge de població que té estudis de Batxillerat.

Edifici i espais

L'escola en aquest moments la formen dos edificis integrats. El més antic i únic durant els primers 25 anys (edifici 1) va ser inaugurat el 1981 . L'any

2006 es va construir un segon edifici (edifici 2) que va suposar una ampliació del més antic i ambdós comunicats per un passadís.

A hores d'ara, la part més antiga (edifici 1) acull bàsicament les aules d'educació primària i altres serveis comunitaris com ara: sala de professors, direcció, secretaria, cap d'estudis, menjador, biblioteca i AMPA. El segon edifici ampliat correspon a una estructura de planta baixa que es prolonga al llarg del carrer Doctora Castells i que dóna resposta a les necessitats que el centre venia tenint en els darrers anys. En aquest edifici hi podem trobar 7 aules d'educació infantil (una d'elles és l'aula de psicomotricitat transformada temporalment aula d'E.I.) i l'equipament corresponent: lavabos, una tutoria adjunta i aula d'anglès.

Equipaments de l'edifici 1

- 13 aules ordinàries.
- 9 lavabos d'alumnes (3 adaptats per a minusvàlids).
- 2 quartets per a la neteja.
- 2 aules d'Educació Especial (màx. 12 alumnes).
- 2 aules per a grups partits (màx. 12 alumnes).
- 1 biblioteca.
- 1 aula de ciència.
- 1 aula d'anglès.
- 1 aula d'ordinadors.
- 1 aula destinada als serveis educatius (logopèdia, EAP).
- 1 aula de música.
- 1 menjador i zona humida (aigüeres, rebost i lavabo).
- 1 sala de calderes.
- 1 despatx de secretaria i consergeria.
- 1 despatx de direcció i visites.
- 1 despatx de cap d'estudis.
- 3 lavabos de professors/es (un d'ells per a minusvàlids)
- 1 despatx de l'AMPA.
- 1 lavabo per a l'AMPA.
- 1 quartet d'arxiu.

- 1 quartet per al maquinari.
- 1 sala de professors/es.
- 1 vivenda per al conserge.

Les anteriors dependències es troben distribuïdes de la següent manera:

Planta baixa:

L'edifici de 1981 té ascensor, ja que l'escola es va preparar per a rebre nens/es amb deficiències físiques.

- 1 sala de professors/es.
- 1 vivenda per al conserge.
- 1 menjador i zona humida (aigüeres, rebost i lavabo)
- 1 sala de calderes.
- 1 despatx de secretaria i consergeria.
- 1 despatx de direcció i visites.
- 1 despatx de cap d'estudis.
- 3 lavabos de professors/es (1 per a minusvàlids).
- 1 quartet d'arxiu.
- 1 quartet per al maquinari.
- 1 sala AMPA.
- 1 lavabo AMPA.
- 1 biblioteca.
- 3 lavabos d'alumnes (1 d'ells per a minusvàlids)

Primera planta:

- 5 aules ordinàries de C. Inicial.

- 1 aula de ciència.
- 1 aula d'ordinadors.
- 1 aula destinada als serveis educatius (logopèdia, EAP).
- 1 aula de música.
- 2 aules d'Educació Especial (màx. 12 alumnes)
- 2 lavabos alumnes.
- 1 lavabo de minusvàlids.
- 1 quartet per a la neteja.

Segona planta:

- 8 aules d'Educació Primària.
- 1 aula d'anglès.
- 2 aules per a grups partits (màx. 12 alumnes).
- 2 lavabos per als alumnes.
- 1 lavabo per a minusvàlids.
- 1 quartet de neteja.

Equipaments de l'edifici 2 (ampliació del 2006)

El segon edifici correspon a una estructura de planta baixa que es prolonga al llarg del carrer Doctora Castells i que està unit al de 1981 mitjançant un vestíbul que el connecta per la part interior com si d'un mateix conjunt es tractés. Aquest comprèn:

- 7 aules d'educació infantil amb lavabos (una d'elles era de psicomotricitat abans de condicionar-la per a un grup d'EI)
- 4 espais oberts i enjardinats entre les aules.
- 1 tutoria.
- 2 lavabos de professors/es.
- 1 sala petita per a grups partits/aula d'anglès.

- 1 pati de 500m2.aprox. al fons de l'edifici.

Altres espais:

- Un pati de 8000m2. utilitzat per l'alumnat d'educació primària amb pistes poliesportives. A la part frontal-dreta hi ha un hort escolar de 500m2.
- Al fons del pati trobem una sala escolar esportiva o pavelló de titularitat municipal de reduïdes dimensions i que s'utilitza per a l'Educació Física.

