

**ESCOLA Dr. FORTIÀ SOLÀ
TORELLÓ**

PROJECTE LINGÜÍSTIC

2008 - 2009

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ: presentació del document	2
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC:	2
1.1. Alumnat	2
1.2. Entorn	3
2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR	4
2.1.1. La llengua vehicle de comunicació i convivència	4
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	4
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	7
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA	8
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	7
2.3. ALTRES LLENGÜES	9
2.3.1. Llengües estrangeres	9
2.3.2. Llengües complementàries de la nova immigració	11
2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	12
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	12
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	13
2.4.3. Alumnat nouvingut	13
2.4.4. Organització dels recursos humans	13
2.4.5. Organització de la programació curricular	14
2.4.6. Biblioteca escolar	14
2.4.7. Projecció de centre	15
3. CONCRECIÓ DEL PROJECTE	15
3.1. Marc legal	15
3.2. El nostre projecte lingüístic	16
3.3. Reflexió actual	18
4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	19
4.1. Objectius	19
4.2. Actuacions	19
4.3. Responsables	19
4.4. Indicadors	20
4.5. Horaris	21
Annex - 1	22

INTRODUCCIÓ

Presentació del document –

Aquest projecte lingüístic pretén reflectir la realitat del nostre centre, per aquest motiu els apartats que representen la diagnosi actual (apartats 2, 3, 4 i 5) reflecteixen l'estat real de cada aspecte, i en els casos en què es detecta una mancança s'hi afegeix una proposta de millora.

També recull, en l'apartat de concreció, el projecte elaborat el curs 98/99 que conté criteris que són vigents.

El PLC és un document de referència per la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística. En aquests moments la seva actualització implica consolidar el català com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe que ha de preveure també la funció comunicativa de l'aprenentatge del castellà i de la llengua estrangera (en el nostre cas l'anglès).

També ha de contemplar la riquesa que pot representar a nivell cultural comprendre trets característics de llengües dels països estrangers d'on provenen alguns alumnes, ja que reconèixer les llengües dels alumnes nous ens ajuda a entendre la funció del llenguatge i la seva importància.

Si parlem d'un plantejament plurilingüe, és evident que els usos lingüístics són essencials, i és quan la llengua catalana l'hem d'entendre com a element de cohesió social. Per altra banda el seu ús implica treballar actituds que repercuteixen en la convivència i la formació.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat –

Per tal de tenir dades sobre la procedència i l'ús lingüístic dels alumnes del nostre centre, el curs 2007-2008 hem realitzat una enquesta a les famílies. S'ha passat l'enquesta a 298 famílies i ens l'han retornada 243. Els resultats són els següents:

	Lloc de naixement		
	pare	mare	fills/es
Catalunya	69%	70%	85%
Espanya	13.3%	13.3%	3.4%
Marroc	9.4%	8.1%	2.1%
Sud Amèrica	4.7%	4.7%	1.7%
Europa	1.7%	1.7%	1.2%
Europa Est	1.3%	1.3%	2.1%
Xina	0.4%	0.8%	0.8%
Altres	-	-	3.7%

	Llengua d'ús: parla habitual a casa	
	Entre pares	De pares a fills
Català	49%	55.5%
Castellà	31.6%	18.3%
Català/Castellà	3%	12%

Altres	16.4%	14.2%
	Llengua d'ús: televisió / llibres	
	Televisió	Llibres
Català	30.8%	24%
Castellà	19.7%	8.5%
Català/Castellà	40.2%	39.3%
Altres	9.3%	11.5%
No en llegeixen	-	16.7%

Participació en activitats extraescolars		Tipus d'activitats	
Si	65.4%	Esportives	65.6%
No	32%	Culturals	18%
1 activitat	55.5%	Acadèmiques	15.5%
2 activitat	37.25%	Lleure	0.9%
3 activitats	7.25%	-	-
No contesta	3.6%	-	-

El percentatge d'alumnes procedents d'altres països és d'un 23% aproximadament, i el d'alumnes amb necessitats educatives especials d'un 3%. És un alumnat força heterogeni, però en general els grups estan cohesionats. El nivell d'adaptació dels alumnes que s'inscriuen a l'escola al llarg de l'escolarització, en general, és bó. Els últims anys l'escola ha crescut molt, la matriculació és molt alta i l'interès de les famílies de la població per inscriure's al nostre centre és important.

1.2. Entorn –

La llengua dominant en el nostre entorn és el català, sobretot a nivell institucional. A nivell municipal i també de comarca s'impulsen projectes i iniciatives per la integració lingüística (cursos per adults, parelles lingüístiques...)

Tot i així, l'ús de la llengua castellana també és present, sobretot a nivell domèstic i col·loquial, a causa de la procedència de les famílies.

Pel que fa a la llengua estrangera és molt poc present, o gairebé gens present, i el seu ús queda reduït a l'àmbit escolar.

La nostra escola està situada al centre de la població de Torelló. Disposa de dos edificis diferents. El de l'Etapa Infantil i el de Primària. Els edificis estan situats a prop, però separats per un xamfrà. A la població hi ha dues escoles públiques més (una de nova creació) i dues de concertades. Les dues escoles concertades estan situades també al centre de Torelló i són veïnes de la nostra. Les altres dues escoles públiques estan situades a barris perifèrics. Aquesta circumstància fa que a la nostra escola hi hagi molta demanda de places, moltes de famílies amb situacions socials desfavorides, ja que aquestes acostumen a viure al casc antic de la població.

L'entorn natural del nostre centre és privilegiat. Molt a prop hi ha el riu Ges i és fàcil fer sortides tant a l'exterior natural (arbredes, panoràmiques de muntanyes...) com urbanes (mercat municipal, botigues, serveis municipals...)

Un dels edificis és de nova construcció i l'altre (l'històric, el de l'etapa infantil) està completament remodelat. Així doncs, disposem d'uns equipaments excel·lents.

Les característiques citades són importants per donar rellevància a totes les activitats relacionades amb l'entorn, tant escolars com extraescolars, ja que la

nostra situació afavoreix fer un bon treball de cohesió social i de relació amb l'entorn. Aquesta és una finalitat clau del projecte lingüístic.

2. 1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència -

El català, vehicle de comunicació

- El català és la llengua usada en totes es activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Propostes de millora:

- **Cal preveure mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en altres àmbits.**

El català, eina de convivència

- El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.
- Hi ha acord en el claustre i el centre educatiu s'ha començat a plantejar la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal; però no es troben estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana -

Programa d'immersió lingüística

- Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant *i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística*, l'arribada de molt professorat nou i d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

Llengua oral

- Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona.

Propostes de millora:

- **Preveure un treball específic sobre els registres de la llengua.**

Llengua escrita

- Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Relació llengua oral i llengua escrita

- Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat perquè s'opina que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

Propostes de millora:

- **La interrelació de les quatre habilitats és present en totes les àrees, però caldria una planificació més acurada d'activitats, ja que aquesta planificació es fa bàsicament des de l'àrea de llengua.**
- **Pel que fa a la dificultat de les activitats, cal reflexionar-hi per millorar la seva eficàcia.**

La llengua en les diverses àrees

- El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

Propostes de millora:

- **Millorar els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.**

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

- El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació d'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

- Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.
- *Alumnat que desconeix les dues llengües oficials*
- Es considera que el tutor/a de l'aula d'acollida ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzaves.
- *Alumnat sud-americà de parla hispana*
- Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Atenció de la diversitat

- El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Propostes de millora:

- **Cal millorar en la concreció d'estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.**
- **També convé incrementar l'eficàcia dels espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.**

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

- L'Organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

Propostes de millora:

- **Falta potenciar-ne l'ús fora de la classe.**

Avaluació del coneixement de la llengua

- Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però no s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

Propostes de millora:

- **Consensuar criteris per avaluar l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. L'avaluació d'aquests processos necessita pautes sistematitzades que no estan elaborades.**

Materials didàctics

- S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos, recursos audiovisuals ...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe -

Informació multimèdia

- El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

Usos lingüístics

- El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

- Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat, i a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà.

Propostes de millora:

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

Català i llengües d'origen

- Alguns professors i professores, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.

Propostes de millora:

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana –

Introducció de la llengua castellana

- Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba.

Llengua oral

- Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

Llengua escrita

- Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Activitats d'ús

- El nivell escrit de la llengua castellana és correcte, però percentatge baix de l'alumnat, d'origen no castellanoparlant, té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua.

Propostes de millora:

El centre ha previst activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: revista, ràdio, projectes...

Castellà a les àrees no lingüístiques

- Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i funcional de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. S'aprofita també la franja de lliure disposició per reforçar, si s'escau, la llengua oral.

Alumnat nouvingut

- En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres –

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

- El 50 % dels alumnes del nostre centre no utilitzen el català com a llengua de comunicació a casa, per aquest motiu i per tal de garantir una bona competència lingüística en la llengua vehicular els primers anys d'escolaritat s'han de centrar en l'ús i potenciació del català, per aquest motiu el centre inicia l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a Cicle Inicial .

Desplegament del currículum

- El professorat de llengua estrangera estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final,

requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El professorat de llengua estrangera concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts.

Propostes de millora:

El centre preveu la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dóna resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

Metodologia

- Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües i una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre.

Propostes de millora:

Per desenvolupar competencialment la llengua estrangera és necessari poder aplicar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Per això el centre preveu treballar continguts CLIL de manera puntual a tota la primària i se'n fa anualment un seguiment per avaluar-ne l'eficàcia .

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

Propostes de millora:

Per tal d'aconseguir una millor atenció a la diversitat es preveu l'elaboració de materials adaptats que s'adeqüin a les necessitats dels alumnes.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- Tot i que al centre hi ha recursos tecnològics, una part del professorat no encara no en fa un ús per canviar la manera de fer les classes, ni per atendre la diversitat de l'alumnat.

Propostes de millora:

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics pot permetre atendre la diversitat de l'alumnat i n'explorarà, les possibilitats.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

- Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

Propostes de millora:

El professorat potencia l'ús de la llengua estrangera en àmbits fora de l'aula d'aprenentatge i en preveu l'ampliació.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Un 50% dels alumnes del centre no utilitzen el català com a llengua de comunicació a casa, tenint en compte aquest perfil d'alumnat el centre ha acordat que és prioritari garantir una bona competència lingüística en la llengua vehicular en l'etapa infantil i de moment no es veu oportú introduir una segona llengua amb estructures lingüístiques tant diferents.

Es contempla un primer contacte amb la llengua angles als nivells de P4 i P5, de manera puntual, com a taller de 3 o 4 sessions.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Per al curs 2008-09 el centre, d'acord amb tot el professorat, preveu impartir blocs de continguts curriculars en àrees no lingüístiques als diferents cicles de primària utilitzant la metodologia pròpia de l'àrea i amb el suport lingüístic.

Projectes i programes plurilingües

L'escola no ha participat mai en cap projecte plurilingüe i de moment aquest àmbit no està contemplat en l'actual Projecte Educatiu.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració -

- El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües.

Propostes de millora:

El centre fa un ús simbòlic d'aquestes llengües i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i la cultura catalanes i es potencien les actituds cap a les persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics -

Llengua del centre

- El centre educatiu segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre i a la pràctica ho du a terme.

Documents de centre

- Els documents del centre, pel que fa als continguts referits la llengua catalana estan totalment actualitzats.

Ús no sexista del llenguatge

- Els documents del centre tenen en compte criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, encara no és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però està previst en el projecte actual de centre treballar de manera transversal temes de coeducació.

Comunicació externa

- El centre fa la documentació en català i s'atencen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

Llengua de relació amb famílies

- El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a totes les famílies de l'alumnat. Es preveu pel curs 2008-2009 establir mecanismes de seguiment pel compliment dels acords.

Educació no formal

- Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Es preveu prendre mesures per progressar en aquest sentit.

Activitats extraescolars

- Hi ha un acord de centre que preveu que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Cal establir els mecanismes de coordinació oportuns (AMPA i equip directiu)

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

- El centre educatiu vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

Llengua i entorn

- El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn. La llengua d'ús en tots els casos és el català.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu –

Actituds lingüístiques

- En el centre hi ha un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural, i disposa d'alguns programes específics sobre drets lingüístics i interculturalitat. Pel que fa a la resolució de conflictes és un treball habitual de tutoria i es té en compte per part del professorat en les activitats docents.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

- A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporat noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà, català/àrab, català/búlgar, romanès, etc. a tothom que ho demani.

2.4.3. Alumnat nouvingut -

- El Centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

2.4.4. Organització dels recursos humans -

El pla de formació de centre en temes lingüístics

- El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.5. Organització de la programació curricular –

Coordinació cicles i nivells

- Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars. Pel què fa a la llengua estrangera caldria integrar-la més en els continguts curriculars.

Estructures lingüístiques comunes

- El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures involucra tots els professors de l'àrea de la llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Projectes d'innovació

- El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteix en el conjunt del centre.

2.4.6. Biblioteca escolar –

- El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació a la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca de l'entorn.

Accés i ús de la informació

- El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'internet. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

Pla de lectura de centre

- El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi.

Propostes de millora:

Elaborar un Pla Lector del centre que especifiqui el tipus de lectura que cal fer a cada nivell i els resultats que s'esperen dels alumnes, els autors a treballar, activitats que fomentin l'hàbit lector i estratègies metodològiques que motivin i potenciïn la necessitat i l'ús dels mitjans d'informació.

2.4.7. Projectió del centre -

Pàgina web del centre

- La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, i es procura que la seva actualització es correspongui amb la dinàmica del centre. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i per tant, de referència del centre.

Revista

- El centre no té cap revista però considera que és una eina que cal considerar.

Exposicions

- Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals -

- El professorat creu que és necessari el treball en xarxa amb altres centres (com per exemple, fa el professorat de l'aula d'acollida), però és una pràctica encara incipient que només afecta un nombre reduït d'alumnes.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat -

- En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, que facilita la comunicació i interacció en el propi context, i la interrelació sociocultural que afavoreix el coneixement històric, lingüístic i cultural.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu -

- El PLC, en un principi preveu l'ús i la cohesió de la llengua catalana. Fins ara el centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals relacionats amb el projecte lingüístic, no descarta desenvolupar projectes lingüístics plurilingües que signifiquin participar en un programa d'intercanvi.

3. CONCRECIÓ DEL PROJECTE

3.1. Marc legal –

El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007), estableix en l'article 4 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

D'altra banda, disposa que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària, i el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, i la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.

3.2. El nostre projecte lingüístic –

El curs 98/99 en el marc de l'avaluació interna de centres (àmbit organitzatiu), el nostre centre va elaborar uns criteris que adjuntem ja que són totalment vigents:

1. Entenem la llengua com a eix de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant a nivell oral com escrit. Això fa necessari tot un seguit de puntualitzacions:
 - L'ús de la llengua és sempre previ a qualsevol reflexió sobre ña mateixa.
 - Cal distingir entre l'ús de la llengua – en els diferents contxtos - i la reflexió sobre la llengua
 - La reflexió sobre la llengua ha de ser el més científica possible i ben seqüenciada.
2. L'ús de la llengua no està constret a una sola àrea sinó que s'estén a tots i cadascun dels actes d'ensenyament-aprenentatge, fins i tot als més lúdics. Això fa que la coordinació entre els professionals que intervenen amb unmateix alumne/a sigui imprescindible.
3. El que s'ha après en l'àrea e llengua ha de ser prou significatiu perquè se'n faci ús en qualsevol altra situació d'ensenyament-aprenentatge que requereixi posar en joc competències lingüístiques, sigui a nivell oral o escrit, de comprensió o d'expressió.
4. Cal una coordinació efectiva per tal que els textos i materials utilitzats en l'àrea de llengua no siguin exclusius d'aquesta àrea sinó que s'estenguin a nivells i contextos diversos i enriquidors: científics, descriptius, informatius, dramàtics interrelacionant altres àrees de coneixement.
5. Tenint en compte que el català és la llengua de comunicació i aprenentatge, caldrà definir actuacions quan el centre rebi un alumne/a no catalanoparlant d'incorporació tardana.

L'àrea de llengua

La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües:

- La llengua catalana és l'eix a partir del qual s'articularà l'àrea.
- Es treballaran els continguts i estructures lingüístiques comuns a través d'aquesta llengua i seran punt de referència per a l'altra llengua de l'àrea, el castellà.

- El tractament del castellà es farà tenint en compte que no és una llengua ni desconeguda ni llunyana, que els nens/es coneixen a nivell oral. No se'n farà una introducció sinó una sistematització.
- La distribució horària al llarg de l'etapa s'ha de fer tenint en compte el grau de competència comunicativa dels/les alumnes en llengua catalana, els hàbits d'ús de la llengua catalana i castellana, i el grau de domini dels mecanismes de lectura i escriptura en llengua catalana.

criteris metodològics:

Català-castellà –

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts tendint a transferir les adquisicions fetes en la llengua-eix a les altres.
- Atendre les diferències entre continguts posant com a referent la llengua catalana i fent l'aprenentatge a partir d'aquesta.
- Atendre l'especificitat de continguts de la llengua castellana. En aquest cas els continguts s'assimilaran per ells mateixos sense possible referència a altres llengües.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges. Els continguts relacionats amb les dues llengües es treballaran primer en la llengua catalana. En llengua castellana es treballaran les normes i els usos diferencials que presentin alguna dificultat o que li siguin propis, i les transferències que es corresponen amb la llengua-eix.
- El Centre no fa l'opció de mestres diferents per a l'aprenentatge de les llengües, ni tampoc contempla la diferenciació d'espais. La llengua catalana i castellana l'impairirà el mateix mestre/a, ja que és la manera més eficaç de treballar l'àrea tal com l'entendem: un eix a partir del qual s'articulen tots els continguts, una transferència contínua de continguts d'una llengua cap a l'altra. La diferenciació es farà a partir dels materials curriculars (textos, exercicis, lectures...)

Llengua estrangera (anglès) -

El tractament de la llengua estrangera i els objectius que calen assolir no es poden comparar amb el tractament del català i el castellà. No hi ha, en principi, ni coneixement ni ús previ. No hi ha pràcticament semblances amb la llengua-eix. No hi ha exposició involuntària a la llengua anglesa.

Així és que la metodologia ha de ser forçosament diferent perquè també ho és l'objectiu: la comunicació, especialment oral.

- Cal que l'alumne/a estigui exposat a la major quantitat de llengua oral possible.
- El mestre/a ha de tenir una bona competència lingüística, sobretot a nivell oral, i ha de ser un especialista diferent del de les llengües catalana i castellana.

- Cal basar-se en l'ús comunicatiu de la llengua anglesa i no tant en el seu estudu formal. Que sigui útil i funcional, almenys en el context escolar.
- Convé crear situacions o contextos "reals" que facin l'aprenentatge significatiu tenint en compte els interessos i coneixements previs dels alumnes. I tot això en un ambient creatiu i de col·laboració.
- Les sessions han de ser freqüents i continuades perquè siguin efectives.
- Cal utilitzar materials de suport i d'audiovisuals de tot tipus, i alguna vegada aquests recursos han d'estar relacionats amb altres àrees.

3.3. Reflexió actual -

La proposta del Departament d'Educació, pel que fa a les orientacions per elaborar el PLC, es justifica amb uns motius que són els que han de contemplar els objectius actuals, i que han de definir els indicadors d'avaluació del propi PLC. Expressats breument són aquests:

- El canvi en la composició de l'alumnat.
- L'exigència lingüística de la nostra societat.
- La llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.
- La importància de la llengua oral.
- L'aprenentatge la llengua des de totes les àrees del currículum.
- La continuïtat i la coherència entre els cicles i els nivells educatius.
- L'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut.
- L'actuació educativa: cal innovació i noves estratègies.
- El recurs de les noves tecnologies d'aprenentatge i de comunicació.
- Les activitats d'ús de la llengua que han de permementre un aprenentatge significatiu.
- El treball des del currículum de la diversitat lingüística i de la societat.
- La llengua catalana com a eina de cohesió social.
- La reflexió sobre els usos lingüístics.
- La importància de saber llengües, quantes més millor.
- La potenciació de programes i projectes plurilingües.
- El reconeixement de les llengües de la nova immigració.

- L'adaptació de la comunicació del centre amb les famílies a una nova realitat.
- L'exigència social d'un ús no sexista del llenguatge.
- La connexió amb les entitats de l'entorn.
- La biblioteca escolar com a espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat.
- La lectura com a font d'informació, de formació i de plaer en qualsevol de les llengües.

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

Cada curs en el Pla Anual cal concretar els objectius concrets a treballar i els aspectes als quals es donarà més rellevància.

Les propostes de millora proposades a cada apartat seran els temes que cal anar incorporant en la cultura del centre.

4.1. Objectius –

A partir d'aquest projecte i tenint com a punt de partida els criteris metodològics esmentats abans, cal incorporar punts de reflexió basats en que s'exposen en l'apartat anterior que ajudin a concretar cada curs escolar els objectius concrets.

4.2. Actuacions –

Les actuacions previstes han de girar entorn d'aquests àmbits:

- Millora de l'ús del català en l'àmbit col·loquial dels alumnes: l'ús entre iguals, sobretot en el lleure, les activitats fora del recinte escolar, i les relacions amb l'exterior.
- La biblioteca escolar i tot el que comporta, tant en ús escolar com extraescolar. Els objectius específics consten en el Projecte que té l'escola sobre Biblioteca escolar.
- El Pla Lector del centre: elaboració, aplicació i seguiment intern.

4.3. Responsables –

La responsabilitat de vetllar per l'aplicació del Projecte Lingüístic, recau sobretot sobre dos equips de treball del centre:

- *La comissió de llengua* -

La coordinadora LIC del centre, la direcció del centre, els especialistes de llengua estrangera i un representant de cada cicle són els membres que configuren aquest equip de treball. Aquesta comissió és qui ha de preveure cada

curs els àmbits de treball, facilitar informació i eines al conjunt del professorat i fer el seguiment de les actuacions previstes en el Pla Anual. El seu àmbit afecta el currículum de llengua i la seva avaluació, la biblioteca escolar i l'ús de les llengües en el nostre centre escolar.

- *La comissió de diversitat* -

Aquesta comissió, integrada per la direcció, la cap d'estudis, l'especialista d'aula d'acollida, els mestres d'educació especial i els assessors externs (EAP, CLIC, Serveis Socials) és qui ha de prendre mesures respecte l'atenció dels alumnes nous, la relació amb les famílies immigrants, el reconeixement de les llengües de la nova immigració, els serveis de mediació i la previsió d'activitats que fomentin la cohesió social.

Respecte a l'acollida dels alumnes estrangers, pel que fa a l'aprenentatge de la llengua, cal veure l'annex 1 d'aquest document.

4.4. Indicadors -

Els indicadors que han de sintetitzar les millores a assolir cada curs escolar han de reflectir els punts de reflexió d'aquest projecte, i cal que es desenvolupin en paral·lel en els àmbits següents:

- Difusió del projecte entre el professorat
- Ús funcional de les llengües
- Vetllar per l'ús del català de l'alumnat entre iguals en l'esfera col·loquial
- La biblioteca escolar
- El Pla Lector en el currículum
- Les activitats extraescolars relacionades amb l'entorn i la cohesió social
- L'acollida de l'alumnat nouvingut

4.5. Horaris –

	Hores mínimes per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició currículum + centre	Blocs de continguts	Total hores nivell
Llengua catalana					
1r nivell (CI)	70	52.50	35		157.50
2n nivell (CI)	70	52.50	35		157.50
3r nivell (CM)	70	35	-		105
4t nivell (CM)	70	35	-		105
5è nivell (CS)	70	35	-		105
6è nivell (CS)	70	35	-		105
Total	420	245	70		665 + 70 = 735
Llengua castellana					
1r nivell (CI)	70		-	-	70
2n nivell (CI)	70		35	C. MEDI NAT/SOC	105
3r nivell (CM)	70		52.5		122.5
4t nivell (CM)	70		52.5		122.5
5è nivell (CS)	70		52.5		122.5
6è nivell (CS)	70		52.5		122.5
Total	420		245		420 + 245 = 665
Llengua estrangera					
1r nivell (CI)	35		35		70
2n nivell (CI)	35		35		70
3r nivell (CM)	52.5		35		87.5
4t nivell (CM)	52.5		35		87.5
5è nivell (CS)	70		17.5		87.5
6è nivell (CS)	70		17.5		87.5
Total	315		105 + 70 = 175		420 + 70 = 490

	Hores currículum	Hores lliure disposició	Total hores centre	Total àrea
Llengua i literatura catalana	665	70	735	1.085 + 70 + 245 <u>1.400</u>
Llengua i literatura castellana	420	245	665	
Llengua estrangera (anglès)	420	70	490	<u>490</u>
				<u>1.890</u>