

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Font de la Pólvora



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**



Escola Font de la Pólvora
Avinguda Font de la Pólvora, 4
17004 Girona
972 219992
b7004347@xtec.cat

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. CONTEXT

1.1 IDENTITAT I CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

1.1.1 HISTÒRIA

1.1.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

1.1.3. NIVELL SOCIOECONÒMIC DE LES FAMÍLIES

1.1.4. TIPOLOGIA I NECESSITAT DE L'ALUMNAT

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. MARC NORMATIU

2.2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1. PRIORITATS EDUCATIVES

3.2. OBJECTIUS

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS

4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS

4.1.4. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.1.5. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

4.1.6. DEFINICIÓ FUNCIONS LLOCS PERFILS PROFESSIONALS

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

4.2.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE GESTIÓ

4.2.2. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

4.2.3. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

4.2.4. ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ

4.2.5. SERVEIS ESCOLARS

4.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

4.4. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I LA CARTA DE COMPROMÍS

4.5. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

5. MECANISMES D'AVUACIÓ

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és el cor dels valors i objectius d'una institució educativa. És com el far que guia el camí cap a una educació de qualitat, integradora i significativa per a tota la comunitat educativa: alumnes, mestres, personal no docent i famílies. És molt més que un conjunt de propostes curriculars; és un marc ampli i dinàmic que articula les metes, estratègies i pràctiques pedagògiques que defineixen l'esperit i la direcció de l'escola.

«Educar la ment sense educar el cor no és educació en absolut.»

Aristòtil

«Els nens són com petites esponges, absorbeixen tot el que veuen i experimenten. És per això que és crucial proporcionar-los un entorn ric i estimulant des del principi.»

Maria Montessori

«L'educació infantil és més que preparar-los per a l'escola; és sobre ajudar-los a descobrir la seva pròpia identitat, a cultivar la seva curiositat i a construir relacions positives amb els altres.»

Fred Rogers

1. CONTEXT

1.1 IDENTITAT I CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

1.1.1 HISTÒRIA

La Font de la Pólvora és una entitat de població i sector de la ciutat de Girona, desenvolupada entorn de la font d'aigües mineromedicinales de la que conserva el nom. Formava part de l'antic municipi de Sant Daniel, agregat a Girona el 1963. Se situa en una carena sobre el riu Onyar, dins la part gironina de les Gavarres, a l'est de la ciutat. És una de les zones més deprimides i marginals de la ciutat.

La construcció del barri va néixer com la solució que es va arbitrar per resoldre el problema del barraquisme. Fins aleshores, a l'espai que avui ocupa, hi havia unes quantes masies i les seves terres de conreu, a part dels boscos que els envoltaven. El grup de primers habitatges s'edificà a la dècada del 1960 per allotjar les onades migratòries procedents sobretot d'Andalusia, Extremadura i Múrcia, que arribaven a Girona i que no disposaven d'habitatge; el 1957, dues mil persones vivien en barraques a Girona, i el 1967, el nombre de barraquistes era de cinc mil.

En un primer moment, es creà un centre d'acollida a l'actual sector de Fontajau, que ben aviat es veié desbordat i els immigrants ocuparen amb barraques la muntanya de Montjuïc i les Pedreres. A la fi, "Obra Sindical del Hogar" projectava un nou assentament a la Font de la Pólvora per allotjar ràpidament, en blocs d'apartaments de mala qualitat i amb manca de plantejament urbanístic, els nous nouvinguts.

La formació del barri s'inicià als anys cinquanta, quan la institució "Obra sindical del Hogar", depenent de la delegació nacional de Sindicats, compra els terrenys per a l'edificació del barri.

La història de l'escola i la del barri han evolucionat de forma paral·lela. L'any 1978 es van lliurar els 500 habitatges que constitueixen el barri i al BOE del 27 de gener del mateix any es publica la Constitució del Centre.

En aquests inicis la població d'origen gitano representava un 30% de la població del barri, percentatge semblant en el tipus d'alumnat del centre. Podríem dir que la població del barri de Font de la Pólvora està marcada per dos referents, d'una banda, el referent cultural gitano, que caracteritza moltes de les conductes i hàbits de qui hi viuen i de l'altre (i potser el més determinat) el referent marginal propi d'una zona d'alt risc social.

1.1.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola d'educació Infantil Font de la Pólvora neix el curs 2022-2023, com a resultat de la reordenació de les escoles públiques de Girona Est: l'escola de Vila-roja i la mateixa escola de Font de la Pólvora. Fins aleshores, ambdues acollien alumnat d'educació infantil i primària, però, a partir del curs 2022-23, tot l'alumnat d'infantil del sector va ser escolaritzat a l'escola de Font de la Pólvora i, tot el de primària, a l'escola de Vila-roja. En aquest sector també hi ha una escola concertada d'infantil i primària, l'escola Sagrada Família i l'escola bressol Cavall fort.

L'objectiu d'aquesta reordenació és contribuir a la cohesió social entre els 5 barris del sector de Girona Est: Vila-roja, Mas Ramada, La Creueta, Sant Daniel i Font de la Pólvora. En aquests moments el sector acull diferents grups socials provinents de la immigració de finals dels 60 i 70, famílies gitanes del sud de l'estat, gitanes portugueses, famílies marroquines i un grup creixent de famílies índies. La seva llengua materna és el castellà, portuguès, amazic o àrab; en conseqüència, el primer contacte amb la llengua catalana, en molts casos, només el tenen a l'escola.

1.1.3. NIVELL SOCIOECONÒMIC DE LES FAMÍLIES

La nostra escola està qualificada de **Centre de Màxima Complexitat** de **tipologia I** pel seu grau de dificultat.

Tenim famílies majoritàriament gitanes, gitanes portugueses i algunes d'origen marroquí.

L'agrupació censal de Font de la Pólvora i Vila-roja, a Girona ciutat, és la que té una renda mitjana per persona més baixa de tot Catalunya segons dades de l'Índex Socioeconòmic Territorial (IST), elaborat per l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat) de l'any 2022. Es troba en un entorn desafavorit amb un nivell socioeconòmic i cultural baix amb importants problemàtiques socials dins les famílies, alts índexs d'atur, rendes baixes i economia informal. Té un gran percentatge de joves sense estudis postobligatoris, pràcticament un 80%, quan la mitjana catalana és del 27,9%.

Concentra moltes situacions d'exclusió social que, malauradament impacten als nostres infants en trobar-se les famílies en una situació d'alta vulnerabilitat.

1.1.4. TIPOLOGIA I NECESSITAT DE L'ALUMNAT

La major part del nostre alumnat és de necessitats socioeconòmiques desfavorides (NESE B) : els nostres infants tenen un entorn familiar i de barri que els fan viure situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social i que requereixen recursos addicionals per garantir el benestar de l'alumne i el seu desenvolupament òptim en el sistema educatiu. Aquestes situacions interfereixen en l'adquisició dels aprenentatges i requereixen suport addicional a l'aula. També es treballa pel seu benestar emocional que sovint és molt inestable. L'absentisme escolar és un indicador de problemes com ara manca d'interès, dificultats personals o familiars, o altres factors que interfereixen amb l'assistència regular a l'escola i contra el qual lluitem.

Les necessitats del nostre alumnat requereixen una atenció integral que abordi les seves necessitats educatives, socials i emocionals d'una manera inclusiva i respectuosa respectant la seva cultura i identitat.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. MARC NORMATIU

Aquest document es desenvolupa dins el marc legal pertinent:

Estatal

Reial decret 157/2022 de l'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

Autonòmic

Decret 175/2022, 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Decret 21/2023, 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Lleis educatives

—Llei Orgànica d'Educació 2/2006 (LOE), del 3 de maig.

—Llei d'educació de Catalunya 2/ 2009 (LEC) de 10 de juliol, d'educació.

—Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre (LOMLOE) per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006.

Atenció Educativa

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Altres referents

—Resolució 14 de juny 2023, per la qual s'aproven els documents per l'organització i gestió de centres.

—Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

Llei 14/2010 de 27 de maig, del dret i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

—Resolució ENS 585/2017 de 17 de març per la qual s'estableix la implementació del projecte de convivència dels centres educatius dins del marc del projecte educatiu de centre.

—Acord GOV/2015 de 20 de gener pel qual s'aprova el pla per la igualtat de gènere del sistema educatiu.

2.2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

MISSIÓ

1. Promoure el desenvolupament integral dels nostres infants prioritzant l'aprenentatge significatiu, la descoberta i l'experimentació com a eixos fonamentals de l'aprenentatge.
2. Oferir un ensenyament de qualitat per aconseguir uns bons resultats educatius i acadèmics que capacitin i orientin, als nostres alumnes a aconseguir les seves fites.
3. Garantir un entorn educatiu segur i afectuós, on cada infant pugui expressar-se lliurement, desenvolupar la seva identitat i establir vincles positius amb els altres membres de la comunitat escolar, en línia amb els principis de convivència.
4. Oferir una educació inclusiva, on tothom tingui les mateixes oportunitats, i crear les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat i evitar qualsevol mena de marginació i exclusió.
5. Fomentar l'ús de la llengua catalana com a eina de comunicació i aprenentatge, reconeixent la seva importància com a llengua vehicular a Catalunya i implementant estratègies pedagògiques inclusives que facilitin la seva adquisició i domini per a tots els infants.
6. Establir una estreta col·laboració amb les famílies, involucrant-les en el procés educatiu dels seus fills i filles i proporcionant-los recursos i suport per acompanyar-los en el seu desenvolupament personal i acadèmic.

7. Implementar pràctiques pedagògiques innovadores basades en l'experimentació, que potenciïn la creativitat, la curiositat i l'autonomia dels infants.
8. Promoure el respecte i la valoració de la diversitat cultural, ètnica i lingüística present a l'aula, treballant activament per prevenir qualsevol forma de discriminació i fomentant actituds de tolerància, empatia i solidaritat entre els infants, en consonància amb els principis de respecte a la diversitat i igualtat d'oportunitats.
9. Treballar contra l'absentisme escolar i promoure l'assistència regular dels infants durant tot el curs escolar.

VISIÓ

1. Ens comprometem a implementar pràctiques pedagògiques innovadores que fomentin la curiositat, la creativitat i la participació activa dels nostres alumnes en el seu procés d'aprenentatge.
2. Busquem ser un referent en educació infantil no només per la nostra excel·lència acadèmica, sinó també per la nostra capacitat d'adaptació a les necessitats individuals dels nostres alumnes i la nostra dedicació.
3. Tenim present l'atenció a la diversitat d'alumnes del centre, respectant els seus diferents ritmes d'aprenentatge i potenciant al màxim les seves capacitats, ocupant un eix important del projecte pedagògic del centre.
4. Aspirem a formar una comunitat escolar cohesionada i inclusiva, on cada membre se senti valorat i motivat a contribuir al seu creixement personal i al dels altres, promocionant així una cultura de respecte, col·laboració i aprenentatge continu.
5. Establim una relació de confiança i col·laboració amb les famílies, fomentant la seva participació activa en les activitats escolars, reunions i projectes comunitaris. Així, aspirem a crear un entorn escolar acollidor i inclusiu on les famílies se sentin ben rebudes i reconegudes pel seu paper vital en el desenvolupament dels seus fills i filles.
6. Aspirem a crear un entorn escolar en el qual cada alumne se senti valorat, motivat i emocionalment connectat, reduint així les barreres que poden conduir a l'absentisme. Busquem implementar estratègies d'intervenció que promoguin una assistència regular.

7. Volem que la comunitat educativa del sector Est estigui satisfeta pel servei educatiu que ofereix el centre, que es pot resumir en un ensenyament de qualitat.

VALORS

1. Inclusió: Creiem en una educació que acull i valora la diversitat cultural, lingüística i socioeconòmica, proporcionant un entorn respectuós i equitatiu per a tots els membres de la comunitat escolar.
2. Coordinació i col·laboració: Treballem de manera conjunta amb altres institucions i serveis del sector EST i de la ciutat per oferir una educació integral i coherent, buscant sinergies per millorar el benestar dels nostres alumnes i famílies.
3. Excel·lència educativa: Busquem l'excel·lència en la pràctica pedagògica i en la formació dels nostres alumnes, proporcionant un entorn estimulant que promogui la curiositat, la creativitat i el desenvolupament integral de les seves capacitats. Això requereix proporcionar recursos addicionals i suport suplementari als infants.
4. Acompanyament: Oferim un acompanyament personalitzat i afectuós a cada alumne i família, establint relacions de confiança i suport que afavoreixin el seu creixement i desenvolupament integral.
5. Curiositat i aprenentatge: Fomentar la curiositat i l'amor per l'aprenentatge, estimulant la seva investigació, la seva creativitat i el seu desig de descobrir noves coses.
6. Autonomia: Encoratjar els alumnes a prendre decisions i resoldre problemes de manera independent, ajudant-los a desenvolupar habilitats d'autonomia.
7. Respecte: Treballem per ensenyar als alumnes a respectar-se els uns als altres, als adults, a mostrar respecte pel seu entorn i pels objectes materials de l'escola.
8. Tolerància i paciència: Ensenyar als alumnes a ser tolerants i pacients, a respectar els temps i les limitacions dels altres, i a manejar els conflictes de manera pacífica i constructiva.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1. PRIORITATS EDUCATIVES

Les prioritats del nostre centre es basen en les necessitats específiques dels nostres alumnes, les seves famílies i el nostre entorn comunitari.

Algunes de les prioritats són:

1. **Inclusió i equitat:** Garantir que tots els nostres alumnes, independentment del seu origen ètnic, cultural o socioeconòmic, rebin una educació de qualitat i tinguin igualtat d'oportunitats per assolir el seu potencial com alumnat de qualsevol altra escola de Girona.
2. **Aprenentatge integral:** Ens preocupa que desenvolupin totes les àrees importants de la seva vida: el que aprenen a l'escola, com es relacionen amb els altres, com gestionen les seves emocions i com mantenen una bona salut física. Tot això els ajuda a estar més ben preparats per afrontar els desafiaments que poden trobar-se al llarg de la seva vida.
3. **Col·laboració amb les famílies i la comunitat:** Establir i mantenir una estreta relació amb les famílies dels alumnes per aconseguir un entorn educatiu enriquidor i de suport.
4. **Prevenició de l'absentisme escolar:** Implementar estratègies per identificar i abordar les causes de l'absentisme escolar, treballant en col·laboració amb les famílies i altres institucions per fomentar l'assistència regular dels alumnes.
5. **Desenvolupament professional del professorat:** Proporcionar oportunitats de formació i desenvolupament professional continu per al nostre professorat, assegurant que estiguin equipats amb les eines i els coneixements necessaris per oferir una educació de qualitat.
6. **Innovació i millora contínua:** Volem estar al dia amb les noves idees i mètodes per ensenyar als nostres alumnes, i també volem millorar les coses que ja fem bé.
7. **Volem oferir una mateixa línia pedagògica i metodològica des dels 0 fins als 12 anys.** Se'ns planteja el repte d'establir la línia de la nostra escola 3-6 en concordança amb l'etapa 0-3, és a dir, coordinant amb l'escola bressol Cavall Fort amb qui compartim un

edifici. També volem donar continuïtat i treballar conjuntament amb l'escola de Vila-roja que permet fer primària als nostres alumnes fins als 12 anys.

3.2. OBJECTIUS

Des del Departament se'ns ha encomanat desenvolupar un model pedagògic propi d'etapa (0-6) com a referència de qualitat a la zona i a la ciutat, i això és el que pretenem fer els anys vinents.

Tenim clara la línia dels nostres objectius:

- Reduir l'absentisme escolar.
- Millorar les habilitats comunicatives dels infants, sobretot orals, per afavorir i facilitar l'assoliment d'una bona competència lingüística a l'escola d'educació primària.
- Fomentar el coneixement i ús de la llengua catalana en tots els contextos.
- Fomentar l'autonomia dels infants.
- Treballar l'educació emocional per tal de desenvolupar la seva capacitat per reconèixer, expressar i gestionar les emocions, afavorint així una convivència positiva i reduint els conflictes.
- Procurar definir i portar a terme una línia pedagògica de centre basada en metodologies de treball globalitzat, manipulatiu i vivencial.
- Potenciar l'ús responsable de les noves tecnologies aplicades a les diferents àrees del currículum d'EI.
- Impulsar línies d'actuació per millorar la participació i la integració de les famílies al centre.
- Contribuir a la millora de la cohesió social entre els 5 barris, entre el barri i la ciutat, i entre les escoles del sector.

- Intentar trencar els estereotips de gènere i fer-ne un treball conjunt i col·laboratiu amb les famílies.
- Cercar la satisfacció de la comunitat educativa pel servei educatiu que ofereix el centre, que es pot resumir en un ensenyament de qualitat.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions a la programació general anual de centre (PGA) de cada curs, s'avaluen i es fan propostes de millora a la memòria anual de cada curs escolar.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

- a) Integració dels objectius i continguts curriculars: Cal assegurar que les activitats i els continguts educatius estiguin alineats amb els objectius d'aprenentatge i les competències establertes pel currículum d'educació infantil de Catalunya, fomentant el desenvolupament integral dels infants en les àrees cognitives, emocionals, socials i físiques.
- b) Flexibilitat i adaptabilitat: Tenir en compte les necessitats i interessos dels infants en el disseny i la planificació de les activitats educatives, cosa que permet una pràctica pedagògica flexible que pugui adaptar-se a les diferents etapes de desenvolupament i als ritmes individuals d'aprenentatge.
- c) Promoció de l'aprenentatge actiu i significatiu: Prioritzar l'ús de metodologies d'ensenyament centrades en l'aprenentatge actiu, la investigació i l'experimentació, que permetin als infants explorar i construir el seu coneixement de manera significativa a través de l'experiència directa i la participació activa.
- d) Foment de la diversitat i la inclusió: Crear un entorn educatiu inclusiu que reconegui i valori la diversitat cultural, lingüística i social dels infants, integrant

estratègies pedagògiques inclusives que permetin la participació de tots els alumnes i afavoreixin un clima d'acceptació i respecte mutu.

- e) Avaluació formativa i continuada: Emprar una avaluació continuada i formativa que permeti identificar els progressos i les necessitats dels infants de manera regular, utilitzant diverses eines i metodologies d'avaluació per recollir informació sobre el seu desenvolupament i ajustar les pràctiques educatives segons les seves necessitats individuals.
- f) Col·laboració amb les famílies: Establir una comunicació oberta i una relació de col·laboració amb les famílies dels infants, involucrant-les en el procés educatiu i fomentant la seva participació activa en les activitats escolars i en el suport al desenvolupament dels seus fills i filles.

4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS

Els trets metodològics que defineixen el projecte educatiu de la nostra escola són: el treball per racons, l'aplicació del mètode Montessori, la consciència fonològica, les aules obertes, els tallers internivell, els projectes, la biblioteca i la integració de les TIC.

El treball per racons prioritza el treball autònom de l'infant i el treball cooperatiu del petit grup de cada racó on s'ofereixen unes propostes educatives d'enfocament globalitzat i actiu treballant aquells aspectes més concrets de llengua, matemàtiques, art i joc simbòlic. L'aplicació del mètode Montessori es fa amb material específic Montessori per treballar la vida pràctica, la vida sensorial i les matemàtiques.

La consciència fonològica que està integrada dins l'horari per treballar-la cada dia i és la base per potenciar tot el llenguatge oral dels nostres infants.

Les aules obertes són tardes de lliure circulació on hi haurà aules ambientades amb diferents propostes. A cada aula es voldrà potenciar una proposta en concret (art, experimentació, motricitat fina, joc simbòlic...) tot i que a l'aula sempre hi haurà uns petits espais amb diverses opcions (de joc simbòlic, d'art, espai relaxat per mirar contes...) per aquells infants que els costa canviar de la seva aula referent.

Internivell EI2 i EI3, on quizenalment es comparteixen espais i propostes lliures amb EI2 de l'escola bressol Cavall Fort.

Tallers internivell E13, E14 i E15, amb sessions setmanals a la tarda de propostes manipulatives diverses.

Els projectes: el projecte de les llegendes, gegants i capgrossos de Girona es treballa implicant tots els nivells amb l'objectiu d'afavorir la cohesió social entre el barri i la ciutat i poder conèixer l'entorn i la cultura pròpia. A més, cada nivell treballa altres projectes com la granja, els cucs de seda... depenent de l'interès del grup.

La biblioteca escolar i la biblioteca d'aula per potenciar i enriquir la llengua oral on es treballen en profunditat contes tradicionals entre altres.

La integració de les TIC i ús de la tecnologia per donar suport a diferents aprenentatges i també es treballa la robòtica.

Cada un d'aquests mètodes té els seus propis principis i pràctiques específiques que es complementen proporcionant una educació rica i diversificada als nostres alumnes. S'ha començat aquest camí formant-nos, visitant i valorant experiències diverses i treballant amb tot el claustre per fer-nos nostres les metodologies sempre adaptades a la nostra realitat.

Ens permeten respectar el ritme personal de cada infant i, al mateix temps, ens permet avançar en el cas dels alumnes tant si són absentistes com no.

4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS

Horaris i rutines: Incidim en seguir unes rutines establertes a l'escola, com ara l'hora d'arribada amb les entrades relaxades (20'), assemblea cada matí per fer les rutines i el bon dia, pictogrames per explicar les activitats del dia, les rutines d'higiene abans d'esmorzar, la relaxació després del pati... donem molta importància al treball de rutines clares i consistentes que ajuda els nens a sentir-se segurs i a saber què esperar durant el dia.

Organització del grup: diversifiquem el grup segons l'activitat que es proposa: gran grup per les rutines, petits grups dins la classe pel treball de racons, mitjos grups per psicomotricitat i música, grups reduïts o individual pel treball Montessori, alumnes barrejats de diferents nivells (educació vertical) per promoure la interacció i la cooperació entre ells. Aquesta organització pot variar segons l'edat dels nens i les activitats planificades.

La manera d'organitzar els espais és determinada per la nostra manera d'entendre l'aprenentatge i les metodologies emprades. Partim d'una organització oberta i flexible, amb espais fixos i espais canviants, que permeten donar resposta a les noves necessitats que sorgeixen durant el curs.

A Font de la Pólvora, proporcionem entorns segurs i estimulants on els infants poden explorar i moure's lliurement, respectant els seus propis ritmes i temps de desenvolupament. Creiem fermament en la importància de donar confiança i llibertat als nens per expressar-se de manera espontània i autèntica. Mitjançant aquests espais respectuosos i acollidors, fomentem el desenvolupament integral de cada infant, i això els permet créixer i aprendre de manera plena i satisfactòria.

La implicació de les famílies és fonamental per a un entorn educatiu positiu i enriquidor: fomentem al llarg del curs la participació i la col·laboració amb les famílies dels nens, com ara a través de jornades en família, l'AMPA, participació en festes populars al llarg del curs, reunions, xerrades formatives, comunicació regular, festes a l'escola, etc. Cuidem molt el tracte personal amb cada família per tal que trobin un espai de confiança i bona comunicació, que sentin que el seu fill és important a l'escola. Establir vincles amb elles ens ajuda a lluitar contra l'absentisme.

4.1.4. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola és un lloc ple d'oportunitats; els infants han de descobrir que aprendre és gratificant i que tothom pot fer-ho.

L'alumnat del nostre centre és molt divers i requereix, per la seva condició personal i social, uns suports per tal d'afavorir el seu desenvolupament i aprenentatge.

Tenim marcades unes mesures i suports universals que duem a terme per a tots els infants; aquestes són: agrupaments diversos i flexibles, la personalització de l'aprenentatge (entesa com la diversificació de les oportunitats i recursos d'aprenentatge en funció de les necessitats i interessos, amb la finalitat que l'aprenent doni sentit personal a qui aprèn), dues mestres a l'aula sempre que es pugui, l'aprenentatge entre iguals i sobretot incentivem el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), complint els seus tres principis fonamentals: proporcionar múltiples formes de representació (diverses opcions per la percepció i per la comprensió),

proporcionar múltiples formes d'acció i expressió (material divers i diferents mètodes de resposta, tenim en compte les intel·ligències múltiples) i proporcionar múltiples formes d'implicació (establir un clima afectiu basa en la confiança i la seguretat, afavorir la iniciativa personal i la participació activa, tenint en compte el component emocional).

Involucrem a tot el claustre per ser sensibles i competents en l'atenció a la diversitat i en l'ús de metodologies inclusives.

També es coordinen accions i suports específics a través de La comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI). Aquesta determina, amb el suport de l'EAP, els alumnes que necessiten atencions educatives o d'assistència social. Des del curs 2023-24 disposem del suport de la mestra MALL dins l'aula un cop per setmana.

Actualment, disposem de serveis externs que complementen els esforços de l'escola per proporcionar una educació inclusiva i de qualitat per aquells nens que ho requereixen com és el CDIAP, CREDA; assessorament del CRETDIC i fisioterapeuta; és un suport especialitzat i extern d'orientació en àrees específiques de desenvolupament i aprenentatge que actua quan es considera necessari i possible.

4.1.5. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

Els criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat se centren en l'observació i avaluació dels nens, la comunicació amb les famílies, la detecció precoç de necessitats especials i la creació d'un entorn educatiu inclusiu i acollidor que afavoreixi el seu desenvolupament integral.

Fem un seguiment de l'alumnat al llarg dels tres anys d'escolarització del 2n cicle d'educació infantil a partir de l'observació diària i sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge; que ens permet acompanyar-los en el desenvolupament dels EIXOS establerts per aquesta etapa. Els infants són avaluats segons els eixos establerts per aquesta etapa educativa, com ara el desenvolupament cognitiu, motriu, emocional i social.

L'observació es fa amb una mirada en la individualitat dels infants, per conèixer-los, entendre els seus interessos i detectar les seves necessitats i potencialitats, oferint el suport necessari. Es posa especial èmfasi en la detecció de necessitats educatives especials per poder oferir suports específics i recursos addicionals a aquells infants que ho necessitin demanant la implicació de tot el claustre.

A més, el seguiment de l'alumnat inclou l'elaboració d'informes periòdics que reflecteixen el progrés de cada infant en les diferents àrees de desenvolupament. Tenim un model d'informe propi i consensuat amb tot el claustre on per escrit expliquem a les famílies l'evolució dels seus fills dins l'àmbit escolar acompanyat d'imatges reals del seu fill/a que ajuden a comprendre el que es va dient. Aquests informes proporcionen una visió detallada del seu avanç i ajuden a identificar àrees en les quals pugui necessitar més suport. Cada trimestre la tutora convoca personalment a cada família i li fa entrega de l'informe del seu fill/a amb una breu entrevista on poden comunicar-se les dues parts.

Les entrevistes regulars amb les famílies són una part fonamental del procés. Les famílies amb alumnat nou que comença el cicle 3-6, és a dir EI3, han fet una entrevista amb mestres del centre abans d'iniciar el curs al setembre. Aquesta reunió permet compartir informació sobre com és l'infant i al mateix temps tenir un contacte inicial amb la família i se li proporciona tota la informació necessària per començar l'escola al setembre i el plantejament del període d'adaptació. També al llarg del curs cada tutora d'infantil convoca una entrevista individual amb cada família.

La comunicació constant amb les famílies assegura que estiguin informades i implicades en el procés educatiu dels seus fills, fomentant així una col·laboració estreta entre la llar i l'escola. Es busca un contacte quotidià i proper facilitant l'entrada de les famílies a les aules al matí per deixar al seu fill/a o també quan els venen a recollir. Es manté una comunicació oberta i contínua amb les famílies per abordar qualsevol preocupació de manera immediata i coordinada. Pel que fa a les informacions que proporciona l'escola a cada grup-classe, es fan mitjançant grups de difusió per WhatsApp, ja que s'ha valorat que és la via més ràpida i resolutiva.

A través d'aquests mecanismes, podem detectar precoçment qualsevol necessitat educativa especial i intervenir de manera oportuna, assegurant que cada infant tingui les millors oportunitats per desenvolupar-se plenament en un entorn inclusiu i acollidor.

4.1.6. DEFINICIÓ FUNCIONS LLOCS PERFILS PROFESSIONALS

Describeix les responsabilitats, tasques, competències, qualificacions i relacions de cada posició individual dins de l'escola.

Trobem:

—Direcció: Dirigeix i gestiona l'escola infantil, assegurant el compliment dels objectius educatius i administratius, i representa el centre davant les autoritats, famílies i comunitat.

—Secretària: Gestiona les tasques administratives del centre, incloent-hi la gestió de documents, atenció al públic i suport en la gestió econòmica, assegurant el bon funcionament administratiu de l'escola.

—Cap d'estudis: Oficialment, aquest càrrec no està reconegut pel Departament al nostre centre i aquestes funcions es reparteixen i assumeixen entre la directora i la secretària. Coordina l'activitat acadèmica del centre, organitzant horaris i activitats pedagògiques, i supervisa el treball del personal docent per garantir la qualitat de l'ensenyament.

—Coordinadora: Desenvolupa i coordina el projecte pedagògic, assegurant la coherència i qualitat de les activitats educatives, i dona suport als mestres en la planificació i execució de les seves tasques.

—Mestra tutora: Té la responsabilitat de planificar i promoure l'aprenentatge dels alumnes. Té relació directa amb els alumnes, famílies i altres mestres.

—Mestra de suport: Proporciona assistència educativa addicional als infants amb necessitats especials i col·labora amb els mestres per adaptar les activitats i materials pedagògics, assegurant una educació inclusiva i personalitzada.

—Mestra MALL: proporciona suport lingüístic i cultural als infants d'origen no catalanoparlants, facilitant la seva integració acadèmica i social a l'escola. Depèn econòmicament de fons europeus i, per tant, no se sap quan comença i si es renova cada curs.

—TIS: Facilita la integració social i educativa dels alumnes amb necessitats específiques, dissenyant i implementant programes d'integració i col·laborant amb mestres i orientadors per adaptar activitats i materials pedagògics. Està en contacte estret amb el Pla Educatiu d'Entorn i totes les entitats del sector, sobretot amb Serveis Socials, per poder vetllar pel benestar i seguretat dels infants i detectar aquells que estiguin en situació de risc social. Treballa en les activitats comunitàries on participa l'escola, com la taula de salut. També ofereix suport i assessorament a les famílies en relació amb la gestió dels ajuts, al procés d'integració social de l'infant i acompanya a les famílies en casos d'absentisme escolar. Dinamitza conjuntament amb la directora, l'AFA de l'escola.

—TEI: Dona suport al desenvolupament integral dels infants en l'etapa d'educació infantil, especialment a l'alumnat d'EI3.

—Vetlladora: Proporciona suport personalitzat als infants amb necessitats educatives especials, garantint el seu benestar, inclusió i participació en les activitats escolars. El curs 23-24 disposem d'unes hores que compartim amb l'estona de menjador donada la complexitat que hi ha durant aquest temps horari.

—Promotora Escolar: És un membre de la comunitat gitana contractada pel departament d'Educació dintre del Pla integral del poble gitano. Les seves funcions són facilitar la comunicació entre l'escola i les famílies, col·laborar amb altres professionals per detectar i intervenir en situacions de risc fent de medidora, fer d'enllaç entre les famílies i l'escola i treballar juntament amb la TIS sobretot el tema de l'absentisme escolar.

—EAP: Tenim un membre de l'equip d'assessorament psicopedagògic que assisteix entre tres cops al mes al centre. Les seves actuacions són: avaluar l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques, fer un seguiment i revisió de les actuacions específiques que s'adrecin a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb NEE, realitzar dictàmens d'escolarització i altres informes tècnics. També donar informació i orientació de les famílies que ho sol·licitin,

assessorament del professorat en l'atenció en l'alumnat amb dificultats, participar en els processos d'escolarització i transició de les etapes educatives i coordinar amb altres professionals, serveis o institucions de la zona per donar una resposta coherent i adequada a les necessitats educatives de l'alumnat.

—Conserge: S'encarrega de mantenir el bon funcionament i la neteja de les instal·lacions. Està contractat per l'ajuntament.

—Personal de neteja: Netegen i ordenen els espais escolars. Empresa subcontractada per l'ajuntament.

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

4.2.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE GESTIÓ

Els òrgans de govern i de gestió a una escola es refereixen a les estructures i entitats responsables de la direcció, administració i presa de decisions dins del centre educatiu. Aquests òrgans són essencials per assegurar un funcionament eficient, transparent i participatiu de l'escola.

Són responsables de la planificació estratègica, la presa de decisions importants i l'establiment de polítiques educatives. Inclouen la participació de diferents membres de la comunitat educativa, incloent-hi representants de l'equip docent, els alumnes, les famílies i el personal administratiu.

Òrgans de govern:

- Consell Escolar. És el principal òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Està format per la directora (presidenta), la secretària (amb veu i sense vot) 3 representants de mestres, 3 representants de les famílies, 1 personal PAE i un representant de l'Ajuntament. Les seves responsabilitats són aprovar el Projecte Educatiu i les seves modificacions, l'aprovació de la Programació General d'Aula (PGA), el Pla de Menjador, el pressupost anual, les Normes d'Organització i Funcionament de

Centre (NOFC) i participar en la selecció del director/a i altres documents de centre que es van actualitzant.

- **Claustre.** La seva funció és participar en la gestió pedagògica del centre. Ho componen tots els mestres, TEI, TIS i equip directiu. La seva responsabilitat consisteix a elaborar i aprovar els aspectes educatius del projecte de centre, planificar i coordinar les activitats pedagògiques.

Òrgans de gestió:

S'encarreguen de la gestió diària i operativa del centre educatiu. Inclouen la implementació de les polítiques i decisions aprovades pels òrgans de govern.

Components Principals:

Equip Directiu: La seva coordinació i lideratge són essencials per aconseguir els objectius educatius del centre i mantenir un ambient escolar harmònic i eficient.

Directora: La seva funció és liderar l'equip directiu i representar l'escola davant les institucions educatives i la comunitat. Les seves responsabilitats són implementar el projecte educatiu, gestionar el personal, supervisar l'activitat acadèmica i administrativa. També tenir interacció directa amb el personal del centre, alumnes, famílies i entitats externes.

Cap d'estudis: El centre s'organitza internament per assumir la tasca d'aquest càrrec no reconegut. La seva funció és coordinar les activitats acadèmiques i organitzar l'horari lectiu. Les seves responsabilitats són supervisar el compliment del currículum, coordinar els tutors i garantir el bon desenvolupament de les activitats didàctiques.

Secretària: La seva funció és gestionar l'administració i la logística del centre. Les seves responsabilitats són administrar els recursos econòmics, gestionar la documentació i arxivaments, coordinar els serveis generals.

Administrativa: El centre s'organitza internament per assumir la tasca d'aquest càrrec no present al nostre centre.

Coordinadora de Cicle: La seva funció és coordinar les activitats i els programes educatius de l'etapa 3-6 d'educació infantil. Les seves responsabilitats són assegurar la coherència i continuïtat en els programes educatius, coordinar els mestres del cicle, supervisar l'aplicació del currículum i les metodologies didàctiques

Coordinadora digital: El centre s'organitza internament per assumir la tasca d'aquest càrrec.

Coordinadora de Convivència i Igualtat (COCUBE): s'encarrega de promoure la convivència harmònica i la igualtat d'oportunitats en l'entorn educatiu, gestionant conflictes i fomentant el respecte i la inclusió.

Coordinadora de Riscos Laborals: El centre s'organitza internament per assumir la tasca d'aquest càrrec.

Departament d'Orientació Psicopedagògica (CAEI/EAP): La seva funció és donar suport a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal. Les seves responsabilitats són fer avaluacions psicopedagògiques, proporcionar orientació acadèmica i personal als alumnes, assessorar mestres i famílies sobre estratègies educatives i d'inclusió, detectar necessitats educatives especials i coordinar les intervencions necessàries.

Coordinadora lingüística: S'encarrega d'impulsar i vetllar pel projecte lingüístic del centre, garantint el foment del català com a llengua vehicular i cohesionadora, així com promovent l'ús adequat i l'aprenentatge de les llengües curriculars. Concretant la nostra realitat s'encarrega d'impulsar l'ús del català en el dia a dia, assegurant que els infants l'adquireixin de manera natural mentre es respecten i treballen també les altres llengües presents al centre.

4.2.2. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

AFA: Col·labora amb l'escola per millorar la qualitat educativa i de suport a la comunitat escolar, fomenta la participació de les famílies en la vida del centre com són festes populars i jornades de famílies. Gestionen activitats amb la TIS i la coordinadora del centre.

Escola bressol Cavall Fort: durant tot el curs, passada l'adaptació dels infants, es promouen activitats pedagògiques conjuntes com són els Internivells i patis compartits.

El Pla Educatiu d'Entorn (PEE) neix per donar resposta a la necessitat d'intervenció en zones amb risc d'exclusió social com la nostra escola, mitjançant la col·laboració entre diverses institucions i professionals com escoles, Serveis Socials, centres de salut (CAP), educadors i altres agents. Aquest treball en xarxa permet coordinar accions tant en l'àmbit formal com no formal, connectant escola, família i barri per conèixer l'alumnat de manera global i fomentar una intervenció integral.

Al nostre centre, aquest enfocament es concreta en programes que estan inclosos dins el Projecte "Engrescant famílies" que inclou accions, espais i tallers de 0 a 6 anys oferint l'activitat extraescolar de psicomotricitat pels infants de tot el sector Girona-Est, l'Espai Niu", l'espai familiar "Xarranca" i activitats vinculades amb el CAP (higiene bucal). També es desenvolupen projectes i activitats dins la Taula de Salut, Acollida i formació als nous professionals

Pla Català de l'Esport: A partir del curs 20-23 participem dins aquesta activitat com escola infantil. És una subvenció que fomenta els hàbits saludables i l'esport i l'adrecem a l'alumnat d'EI5. Ho gestiona el Consell Esportiu. Un monitor promou activitats esportives en horari de migdia un cop per setmana durant el curs.

La Fundació Girona Est : Treballa en coordinació amb les entitats i fundacions del barri a través del Programa de Desenvolupament Comunitari (PIA) amb totes les organitzacions que operen al barri, així com amb les administracions. La premissa de les iniciatives que es duen a terme és respectar les ja existents, així com l'escolta de les necessitats per part de personalitats dins la política, la comunitat educativa i serveis socials, professionals de diversos àmbits que treballen o han treballat a la zona o l'opinió dels veïns en general. Es vol obrir la ciutat de Girona als Barris de l'Est i a la inversa, per evitar que un visqui d'esquena a l'altre. Girona Est és el sector de la Ciutat de Girona que abraça els barris de Font de la Pólvora, Vila-roja, Mas Ramada, Grup Sant Daniel i la Creueta.

4.2.3. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Com escola, una de les nostres prioritats és fomentar una bona convivència amb tota la comunitat educativa. Recordem que a partir del curs 2022-23 la nostra escola és exclusivament escola infantil i l'escola de Vila-roja només primària i això va comportar

inicialment molts recels dins les famílies del sector Est que gradualment s'han anat integrant dins la vida escolar amb gran esforç per part de l'escola.

Com a centre s'ha prioritzat establir lligams afectius amb les famílies per tal que se sentin integrades, respectant la pluralitat i fomentant la participació de totes contribuint a un sentiment de pertinença que es genera arran de propiciar activitats al llarg del curs i que potencien una confiança mútua.

Facilitar una comunicació fluida i de confiança amb cada família en particular on se sentin únics ha fet que s'estableixin lligams afectius que repercuteixen positivament en el nostre alumnat, com per exemple, reduir el seu absentisme escolar.

A més dels esforços descrits, a la nostra escola d'educació infantil, caracteritzada per la seva màxima complexitat, treballem intensament per establir una relació propera i constant amb les famílies. Promovem activitats que no només reforcen els lligams afectius, sinó que també contribueixen a l'apoderament de les famílies com a agents actius en l'educació dels seus fills.

Organitzem *Jornades en família* mensuals, on les famílies poden participar en activitats educatives i lúdiques amb els seus fills, creant moments de connexió i aprenentatge compartit. També potenciem la celebració conjunta de festes populars mitjançant xous i esdeveniments familiars, que no només reforcen la comunitat educativa, sinó que ajuden les famílies a sentir-se ajudades i integrades.

En l'àmbit comunicatiu, facilitem una relació fluida i immediata a través de grups de WhatsApp, que serveixen per informar, resoldre dubtes i donar suport personalitzat a cada família. Aquesta proximitat ens permet detectar necessitats específiques i actuar de manera preventiva, contribuint, per exemple, a reduir situacions com l'absentisme escolar o a facilitar la integració de famílies nouvingudes.

Finalment, també duem a terme formacions o tallers específics per a famílies sobre temes rellevants (alimentació, rutines, gestió emocional, etc.), oferint eines per millorar el benestar de la unitat familiar i establir una relació de confiança i cooperació que beneficia directament el desenvolupament integral del nostre alumnat.

Dins la promoció de la convivència, també és essencial destacar el treball amb l'alumnat, on es prioritza l'educació emocional i en valors mitjançant activitats adaptades a l'etapa infantil, com contes i dinàmiques que fomenten l'empatia, el respecte i la inclusió. Així mateix, treballem per promoure la diversitat i el respecte a les diferències culturals i socials dins l'aula, alhora que impulsem espais de trobada compartits com activitats de joc cooperatiu o tallers que enforteixen els vincles entre els infants.

Pel que fa a l'equip docent i el personal de suport (PAE), es realitzen sessions periòdiques de coordinació per assegurar un treball conjunt i coherent que afavoreixi la convivència al centre. Es fomenta la formació contínua en àmbits com la diversitat cultural, la gestió emocional i la convivència, i es promou una relació afectiva i propera amb els infants que genera un ambient de confiança i seguretat. Aquesta tasca coordinada amb famílies, docents i alumnat contribueix a crear una comunitat educativa cohesionada i inclusiva.

4.2.4. ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ

Els documents de gestió són eines fonamentals per regular i organitzar el funcionament del centre educatiu.

En iniciar una nova etapa on la nostra escola deixa d'impartir primària i és exclusivament escola d'infantil a partir del curs 202-23, s'estan renovant totalment tots els documents per tal d'adaptar-los a la nova realitat del centre, garantint que responguin a les necessitats específiques d'aquesta etapa educativa.

- **Projecte Educatiu de Centre (PEC):** Defineix els principis, objectius, valors i línies pedagògiques del centre. Renovat i pendent d'aprovació del Consell Escolar durant el curs 2024-25.
- **Programació General Anual (PGA):** Detalla les accions i activitats concretes que es realitzaran durant el curs escolar per implementar el PEC. Es renova cada curs escolar.
- **Projecte de Direcció:** És el document elaborat per l'equip directiu que recull els objectius i estratègies per a la seva gestió durant el període de mandat. Està alineat amb el PEC i marca les línies d'actuació del centre. Vigent del 2023 al 2027.

- **Projecte de Convivència:** Dissenya les estratègies i accions per garantir un clima de convivència positiu al centre, prevenint conflictes i promovent el respecte, la inclusió i la participació de tota la comunitat educativa. Renovat durant els cursos 2023-25.
- **NOFC:** pendent de renovació perquè està desfasat.
- **Memòria Anual de Centre:** document que recull i avalua totes les actuacions dutes a terme durant el curs escolar, analitzant si s'han assolit els objectius previstos i proposant millores per al curs següent. Es tanca en finalitzar cada curs escolar.
- **Pla d'Acollida del professorat :** es va iniciar durant el curs 2023-24 i s'ha acabat aquest curs 24-25.
- **Carta de Compromís Educatiu:** Formalitza els acords entre les famílies i l'escola per col·laborar en l'educació dels infants, amb responsabilitats compartides per garantir l'èxit educatiu. Es revisa cada curs.
- **Estratègia digital de centre:** Pendent de creació.
- **Projecte Lingüístic:** és un document que diagnostica, defineix i prioritza les actuacions que es fan en relació amb les llengües. L'últim es va fer durant el curs 2021-22 i s'ha de reformar a la nova realitat. A educació infantil treballem com a gran prioritat la comunicació oral en català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.5. SERVEIS ESCOLARS

El centre disposa de servei de menjador escolar i de cuina pròpia, que s'organitza segons el que disposa el Decret 160/1996 14 de maig i seguint el preceptiu *Pla de menjador Escolar* que el centre elabora i revisa anualment i s'aprova per Consell Escolar.

El funcionament del menjador escolar segueix les directrius del Consell Comarcal i de la direcció del centre. La contractació i subministrament és a càrrec de l'empresa SERHS FOOD ARA S.L. que també contracte el monitoratge necessari. També cuina per l'escola de Vila-roja.

4.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El nostre projecte lingüístic de centre (PLC) es basa en la integració escolar i social de tot l'alumnat, independentment de la seva llengua, cultura, condició social o origen.

A la nostra escola, situada al sector est de Girona i dedicada exclusivament a l'educació infantil, ens trobem amb un context lingüístic divers on el castellà és la llengua predominant entre la majoria de les famílies juntament amb el caló i/o portuguès. A més, el nostre centre acull també un percentatge d'infants amb condició d'immigrant, marroquí o indis, que solen aprendre primer el castellà abans que el català, observant que la interacció en català entre els infants és molt difícil.

En aquest context, el nostre PLC té com a objectiu garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i promoure el respecte per la diversitat cultural, alhora que consolidem el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. Considerem que, a l'etapa infantil, és fonamental establir el català com a vehicle natural d'expressió en totes les activitats docents i administratives, formals i no formals, per assegurar que els infants adquireixin una base sòlida en aquesta llengua des de petits, en un entorn inclusiu i ric en valors de convivència i respecte.

4.4. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I LA CARTA DE COMPROMÍS

El projecte de convivència de la nostra escola és una eina clau per establir un clima de respecte, inclusió i benestar que afavoreixi l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat. Com a escola d'educació infantil de màxima complexitat, aquest projecte no només posa l'accent en la prevenció i gestió de conflictes, sinó també en la creació d'un entorn afectiu i segur que ajudi els infants a sentir-se valorats i part d'una comunitat cohesionada.

Aquest projecte articula accions concretes per implicar tota la comunitat educativa —alumnat, famílies, docents i PAE— en la construcció d'una convivència positiva. Treballem per fomentar habilitats socials i emocionals des de les primeres edats, alhora que desenvolupem estratègies d'acollida, participació i treball en xarxa que reforcen el vincle entre el centre, les famílies i l'entorn, sempre adaptant-nos a la realitat i a les necessitats del nostre context.

Dins del projecte de convivència de la nostra escola, es posa un èmfasi especial en la col·laboració i cohesió entre l'equip docent i la resta de personal del centre i altres professionals de suport. Es tracta de garantir una actuació conjunta i coherent que transmet un model positiu de convivència i respecte als infants, tot contribuint a crear un entorn educatiu segur i harmònic.

Aquest treball en equip es basa en la comunicació fluida i en reunions periòdiques de coordinació, on es comparteixen observacions, es planifiquen estratègies comunes i es resolten possibles situacions de manera col·lectiva. També es promou la participació activa de tot el personal en les activitats i projectes del centre, assegurant que tothom tingui un paper significatiu en la construcció d'un clima de convivència que beneficiï tant els infants com la comunitat educativa en conjunt.

La carta de compromís educatiu és un document que formalitza els acords entre les famílies i l'escola per garantir una col·laboració efectiva en l'educació dels infants a l'etapa d'infantil, en un marc de convivència, respecte mutu i responsabilitat compartida. En aquesta carta es detallen les responsabilitats que assumeix l'escola per oferir una educació de qualitat i un entorn segur i afectiu, així com els compromisos de les famílies per col·laborar en l'educació dels seus fills, assegurar la seva assistència i puntualitat, i fomentar valors com el respecte i la convivència.

El contingut de la carta és elaborat pel centre educatiu, seguint les directrius establertes pel Departament d'Educació, i aprovat pel Consell Escolar. Es revisa periòdicament per garantir que s'ajusta a les necessitats del centre i de les famílies. La signatura de la carta per part de la direcció i dels pares, mares o tutors legals simbolitza un compromís conjunt per treballar de manera coordinada i coherent en el desenvolupament educatiu i emocional dels infants.

4.5. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

A la nostra escola l'estratègia digital de centre s'adapta a les necessitats específiques de l'alumnat de 3 a 6 anys, posant un èmfasi especial en l'ús pedagògic de les eines digitals com a suport per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants. En aquesta etapa, introduïm progressivament materials digitals, com tauletes, robòtica i panells digitals, per

enriquir les experiències d'aprenentatge a través d'activitats lúdiques, visuals i participatives que fomenten habilitats com la curiositat, la motricitat fina i l'atenció. A més, treballem perquè l'ús de la tecnologia sigui inclusiu, tenint en compte la diversitat de l'alumnat i garantint que tots els infants hi tinguin accés de manera equitativa.

Pel que fa als docents, l'estratègia digital inclou formació contínua per integrar les eines digitals de manera efectiva en les programacions i les activitats quotidianes. Això permet utilitzar recursos com aplicacions educatives, vídeos i jocs interactius adaptats a l'etapa infantil, tot mantenint un equilibri entre la tecnologia i altres metodologies més tradicionals que són essencials en aquestes edats. També ens assegurem que el material digital disponible, com els projectors, robots i les tauletes, sigui fàcilment accessible i estigui en bones condicions, facilitant així un entorn d'aprenentatge enriquidor i innovador que respongui a les necessitats del nostre context escolar.

Disposem d'una programació de pensament computacional que s'anirà revisant cada curs.

5. MECANISMES D'AVUACIÓ

L'educació infantil és una etapa fonamental en el desenvolupament dels nens i nenes, ja que és durant aquests anys que s'estableixen les bases per a l'aprenentatge futur. L'avaluació en aquesta etapa és un procés fonamental que ens ajuda a comprendre el seu desenvolupament integral i adaptar-nos a les necessitats de cada infant.

A la nostra escola, entenem l'avaluació com a part del procés d'aprenentatge. A través de l'observació i l'anàlisi de les seves interaccions, comportaments i progressos, podem identificar les seves necessitats individuals i adaptar les nostres metodologies d'ensenyament per oferir un suport personalitzat. Cada nen és únic, amb les seves pròpies fortaleeses, interessos i àrees de millora.

A més, l'avaluació ens ajuda a establir objectius clars i realistes segons la realitat del context escolar.

L'avaluació està basada en la reflexió constant:

- **Observació diària:** Cada dia, els mestres miren com treballen i aprenen, per saber com podem ajudar millor a cada infant.

- **Reunions d'equip:** Cada setmana ens reunim tot el claustre per valorar les propostes que oferim. Així podem pensar en noves idees per ajudar a tothom a millorar. A més de parlar de tots els infants per assegurar-nos que tots reben l'atenció que necessiten.
- **Coordinacions per a nens amb necessitats especials:** Els mestres es reuneixen amb especialistes per planificar com ajudar millor als nens que ho necessiten.
- **Informes:** A l'escola tenim establerts 3 informes, un per cada trimestre, tot i que el del primer trimestre es dona a finals d'octubre, ja que es fa l'avaluació de l'adaptació de l'infant ja sigui a EI3 com EI5. Aquests informes s'entreguen a les famílies a mà amb una petita reunió explicativa.

Per tant, un altre aspecte clau de l'avaluació a l'educació infantil és la comunicació amb les famílies. Compartir els resultats de l'avaluació amb els pares i mares és fonamental per crear un vincle de col·laboració entre l'escola i la família. Això permet que les famílies estiguin al corrent del progrés dels seus fills i puguin participar activament en el seu procés d'aprenentatge. A més, les famílies poden aportar informació valuosa sobre el comportament i les necessitats dels seus fills fora de l'escola, enriquant així la nostra comprensió d'ells.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Per l'actualització del PEC es tindran en compte les propostes de millora extretes de la reflexió conjunta del claustre i dels òrgans de participació del Consell Escolar en les Memòries Anuals de Centre.

Aquest document ha estat aprovat pel CEC en data 28 de gener de 2025.

El PEC estarà disponible pel conjunt de la ciutadania a la pàgina web de l'escola.