

Projecte de convivència



Escola Font de la Pólvara

Curs 23-24



ÍNDEX

1. Dades del centre
2. Contextualització
3. Diagnosi
4. Objectius generals
5. Objectius específics i indicadors d'avaluació
6. Mesures o actuacions temporalitzades
7. Annexos

1. DADES DEL CENTRE

Codi: 17004347

Nom: Escola Font de la Pólvora

Titularitat: pública

Adreça: Avinguda Font de la Pólvora, 4

Telèfon: 972.21.99.92/648.0687.25

Adreça electrònica: b7004347@xtec.cat

Pàgina web: <https://agora.xtec.cat/ceipfontdelapolvora/>

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La nostra escola es troba immersa en un canvi de mirada. El fet de ser una escola exclusivament d'educació infantil comporta un canvi molt profund de fonamentació teòrica, organitzativa i de relacions. És un projecte pioner que caldrà definir des de zero perquè no disposem de cap PEC. Hem iniciat un projecte amb un equip directiu i docent que majoritàriament repeteix al centre i que va iniciar la renovació el curs passat.

Conscients que aquest canvi afecta a tota l'estructura, volem que tot el personal docent faci un bon acompanyament del procés d'aprenentatge i creixement emocional dels nostres infants: la docent ha de ser una persona il·lusionada i compromesa. L'alumnat és el protagonista de la situació d'aprenentatge.

Des del Departament se'ns ha encomanat desenvolupar un model pedagògic propi d'etapa (0-6) com a referència de qualitat a la zona i a la ciutat, i això és el que pretenem els pròxims anys.

Recollint les dades d'absentisme a la memòria 22-23, aquest curs volem fer un treball més intens per reduir l'absentisme escolar, que continua essent alt, i queda feina per fer. Hi ha casos d'absentisme crònic per part d'algunes famílies (sobretot les portugueses) però al mateix temps s'ha d'aconseguir més regularitat.

També treballarem per afavorir la cohesió social entre barris. I, per aconseguir-ho, haurem de treballar en xarxa amb tots els i les professionals implicats i amb les pròpies famílies.

És important actualitzar el pla estratègic conjunt per adaptar-lo a la realitat de cada moment, i vetllar perquè els consensos, acords i protocols s'apliquin de la mateixa manera des de tots els centres i agents interventors. Caldrà

treballar mitjançant vincles tals com l'afectivitat, la proximitat, l'empatia i el respecte cultural.

L'escola ha d'esdevenir un agent socialitzador i dinamitzador de la zona; afavorint la participació de tots els membres de la comunitat educativa. Cal que es converteixi en una institució oberta a l'entorn amb una preocupació constant per esdevenir un punt de referència a la vida educativa i cultural del barri i del sector.

3. DIAGNOSI

La diagnosi de la situació en el centre ha de permetre determinar els punts forts i febles del centre en matèria de convivència. A partir d'aquestes necessitats detectades, s'elaboraran els objectius específics d'aquest projecte.

Per tenir una visió més global de la situació, és necessari conèixer l'opinió de la comunitat educativa respecte a tot el que envolta la convivència del centre. Per aquest motiu, s'han realitzat diferents formularis dirigits a mestres, personal PAS i famílies.

Quant a les famílies, també s'ha valorat la informació extreta durant les entrevistes amb la tutora i reunions presencials amb representants i referents d'aquest col·lectiu.

Quant als alumnes, en ser una escola d'Educació Infantil, la informació s'ha extret a partir de l'observació de les conductes dels infants i de les estones d'interacció oral en rotllana.

En aquest sentit, dels resultats d'aquestes consultes se n'ha extret la següent diagnosi:

VALORS	
El sistema de relacions al centre	
Punts forts	Punts febles
Les relacions entre el professorat són bones. La comunicació entre el centre i les famílies és fluida. El professorat en general, és apreciat per l'alumnat. L'equip docent té bastant bones expectatives respecte a l'aprenentatge de tot l'alumnat. Hi ha un clima de bastant col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar. L'equip directiu exerceix un lideratge positiu.	Entre l'alumnat hi ha unes relacions amb alguns problemes amb determinats col·lectius (ètnia, necessitats educatives especials, etc.).
L'ambient a l'aula/ centre	
Punts forts	Punts febles
A les aules hi ha un ambient que facilita els aprenentatges. Els i les mestres escolten i ajuden als infants.	Les relacions entre els infants no són prou bones en general; sovint hi ha poc respecte entre ells/es.
El currículum	
Punts forts	Punts febles
A l'aula hi ha espais per tractar els possibles conflictes de convivència entre els infants i amb la mestra de manera positiva. Es fomenta l'autonomia dels infants en les activitats plantejades.	Cal dedicar més espais concrets per treballar l'educació emocional. Cal contemplar més l'educació en drets humans i valors en les activitats (coeducació, educació intercultural, respecte...).

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	
La gestió de conflictes	
Punts forts	Punts febles
Existeixen poques normes a l'aula, clares i compartides. Les sancions davant els conflictes són justes i proporcionades. Existeix un protocol d'absentisme i es porten a terme accions d'acord amb aquest per evitar les conductes d'absentisme i d'abandonament escolar en l'alumnat.	Sovint es produeixen disruptcions a l'aula. Es necessita l'existència d'un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència del centre.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE	
Estructura organitzativa	
Punts forts	Punts febles
El centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos. Existeix un servei de mediació al centre amb presència dels diversos sectors de la comunitat escolar. Les famílies poden participar en les diferents activitats que es fan a l'escola (jornades, AMPA, Consell Escolar).	Hi ha poca formació de professorat, alumnes i famílies en temes relacionats amb la convivència i gestió de conflictes.
Els espais	
Punts forts	Punts febles
L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges.	L'ambient dels passadissos sovint és poc tranquil i ordenat durant els canvis d'espais. L'alumnat no s'implica prou en la cura d'espais.

Les famílies poden participar en la cura i decoració dels espais del centre. El pati, durant l'esbarjo, és un espai segur i supervisat i amb àrees diferenciades.	
---	--

Per veure el buidatge complet dels resultats dels diferents qüestionaris de la diagnosi consultar els annexos.

4. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius generals del Projecte de Convivència venen marcats pel Departament d'Educació i són els següents:

- 1) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- 2) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- 3) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- 4) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- 5) Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

La formulació dels objectius específics es realitza d'acord amb el projecte educatiu del centre, els objectius generals del Projecte de convivència del Departament d'Educació i les necessitats detectades en la diagnosi.

De cada objectiu general se'n concreten els objectius específics, els quals disposen d'un indicador d'avaluació que ens permet conèixer el seu grau d'assoliment.

OBJECTIU GENERAL 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADOR
1.1. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència .	1.1.1. Existència de la comissió de convivència. 1.1.2. Traspàs de l'evolució del projecte a les reunions de Cicle.
1.2. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	1.2.1. Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçada als diferents sectors de la comunitat escolar.
OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
2.1. Elaborar una línia comuna per treballar els valors a l'escola.	2.1.1. Existència d'un document que marca el treball dels valors al centre.
2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva de conflictes .	2.2.1. Existència d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva de conflictes (racó de la calma, practiques restauratives...). 2.2.2. Protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència del centre.
2.3. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat i la seva elaboració.	2.3.1. Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula.
OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits (coeducació, educació intercultural...).	3.1.1. Relació d'estratègies metodològiques orientades a fomentar el coneixement mutu i no estereotipat per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.

	3.1.2. Nombre d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre.
3.2. Prevenir l' absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	3.2.1. Existència d'un protocol d'absentisme per prevenir, detectar i intervenir durant les situacions d'absentisme i d'abandonament escolar. 3.2.2. Coordinació d'actuacions en l'àmbit comunitari (TIS, promotora escolar, serveis socials). 3.2.3. Registre d'actuacions que ens porten a terme en cada cas per part de la TIS. 3.2.3. Evolució de les dades d'absentisme recollides en un excel per grup classe.
3.3. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries extraescolars i de lleure educatiu d'entorn.	3.3.1. Percentatge d'alumnes que duen a terme activitats complementàries en el centre i al seu entorn.
OBJECTIU GENERAL 4: Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg. 4.2. Fomentar la participació de les famílies, donant-los veu i vot en l'educació dels fills/es.	4.1.1. Registre de les reunions d'inici de curs, entrevistes trimestrals, entrega d'informes presencials. 4.2.1. Grau de satisfacció dels qüestionaris de famílies.
OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
5.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	5.1.1. Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.

5.2. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	5.2.1. Existència d'un grup de famílies que constitueixi una AMPA.
--	--

6. MESURES O ACTUACIONS TEMPORALITZADES

La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives estan orientades a aconseguir els objectius específics. El Projecte contempla mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació: valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu i de gestió de centre.

6.1. VALORS I ACTITUDS

Mesures i actuacions de caràcter preventiu orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món.

TEMES	MESURES			OBJECTIU ESPECÍFIC
	Aula	Centre	Entorn	
Educació inclusiva en el respecte i la pau	Racó de la calma Projectes d'aula: d'animals, llegendes Girona, cura del cos propi... Converses d'aula per resoldre conflictes i aportar idees entre tots i totes "Emoticonos" a la pissarra. Petites teatralitzacions	Sortides a l'entorn Sortides de tot el dia Sortides amb mares	Taller Girona Est amb la lectura Extraescolars: PCEE (Pla Català de l'Esport a l'Escola), Estimulació psicomotriu, Fundació Girona Est.	2.1 / 5.1

	dels conflictes més comuns entre els i les alumnes i les resollem entre tots.			
Educació socioemocional	Treball amb contes i cançons Teatralització Pressiòmetre a l'aula i per les famílies Moment de la calma (entrada del pati o menjador) - Cançó dels massatges. 3 respiracions. Moment de la calma posar-nos crema a les mans per tal d'estar tranquils. Hàbit d'escoltar el cor: Com al meu cavall? Al galop, al trot o al pas? Per poder començar a treballar. Petit projecte conte en Punxetes (treball de l'amistat i l'empatia) <u>El Erizo-</u> <u>Cortometraje</u>	Programa Sigues Tu! (Dipsalut)	Setmana de la salut Tallers externs "Engrescant famílies/ Petita infància"	3.1

Educació intercultural	Activitats per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. (Setmana cultural?) Material divers de joc simbòlic (per exemple: nines/nins de color divers) Tallers de menjars típics de les diferents cultures Contes: color carn (activitat amb colors carn) Ens diem bon dia en diferents idiomes	Dia del poble gitano Jornades família-escola Setmana de les famílies	Dia del poble gitano	3.1
Coeducació	Treball amb contes (Les nenes volen alt ...) Revisar comentaris diferenciats per a nens i nenes Joc simbòlic per tothom, és a dir ni de nen ni de nena (cuineta, perruqueria.. etc.) Conte Rosa Caramel <u>Contes per somiar: «Rosa caramel»</u>	Dia de la dona Dia de la Pau	Dia de la dona al barri (Associació de dones)	3.1

	Conte : Per 4 cantonades de no res.  <u>QUATRE PETITES CANTONADES DE NO RES - Contes Infants - Contacontes Gisela Llimona</u>			
--	---	--	--	--

6.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Desenvolupament de les mesures i actuacions previstes a les NOFC que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes. Així mateix, el Projecte de convivència recull els processos que s'hauran d'articular en cas de conductes greument perjudicials per a la convivència.

TEMES	MESURES			OBJECTIU ESPECÍFIC
	Aula	Centre	Entorn	
Absentisme	Entrevistes inicials Trucades a les famílies	Equip directiu TIS: trucades diàries, document registre d'actuacions, recollir dades Excel, cartes d'absentisme (més del 25%). Promotora escolar: coordinació setmanal amb la TIS,	Protocol absentisme Serveis socials: coordinació trimestral de la Comissió social de l'escola (EAP, direcció, TIS, promotora).	3.2

		trucades, visita a famílies. El control que porta la TIS i fer-ho constar a l'informe.		
Educar en la gestió i resolució positiva de conflictes	Cartell normes aula amb pictogrames Pràctiques restauratives Treball de contes En cas que un infant piqui a l'altre, atendre primer a qui ha rebut, com estàs? Com et puc ajudar?. Tenir missatge comú: <i>no m'agrada, no ho tornis a fer</i>. Mai validar tornar-s'hi.	Internivells i aules obertes (modelatge entre iguals)		2.3
Conflictes greus	Protocol davant un conflicte greu (s'està redactant)	Comunicació amb la família		2.2

6.3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE

Mesures, actuacions i marc organitzatiu que han de permetre al centre educatiu gestionar, facilitar i articular tant les actuacions com els processos necessaris per treballar a favor de la convivència.

TEMES	MESURES			OBJECTIU ESPECÍFIC
	Aula	Centre	Entorn	

Comunicació	Reunió inici de curs (tutora) Trucades Circulars Entrevistes al llarg de cada curs Entrevista inicial amb famílies de nova incorporació Entrega d'informes trimestral mitjançant una breu entrevista. Ser dues a l'aula en el moment d'entrada a l'escola, una atén els infants a dins i l'altre pot estar disponible per una petita conversa amb la família.	TIS i promotora escolar Trucades i whatsapp direcció Carta de compromís Autoritzacions Xarxes socials: pàgina web i Instagram	Reunions externes	4.1/ 4.2
-------------	--	--	-------------------	----------

Estructura i gestió de recursos	Programació d'aula Drive: ordenat per carpetes. Canva: material elaborat per nosaltres.	Claustre Equip directiu Coordinadora de cicle Coordinadora TIC Coordinadora Riscos Laborals AMPA	Claustre 0-6 Coordinacions 6-12	5.2
Norma	Reunions inicials amb famílies Cartell normes aula amb pictogrames	NOFC (?) Reunió inici de curs		2.2
Participació	Cura dels espais de l'aula, rutina de recollir Decoració dels passadissos	Jornades família-escola Tallers famílies (decoració arbre de Nadal del passadís, fanalets...) AMPA Consell escolar Festes d'escola (Castanyada, Festa de l'hivern, festa de final de curs). Xerrades per famílies (concretar)	Setmana de la salut	5.1/ 5.2

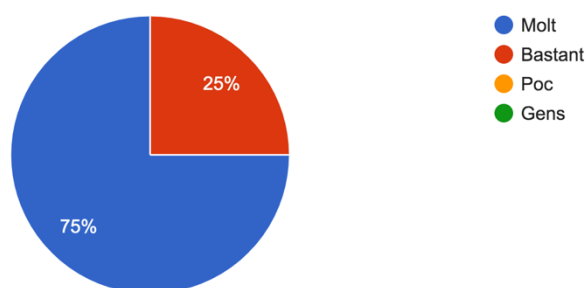
7. ANNEXOS

ANNEX 1- VALORACIONS MESTRES I PAE

Sistema de relacions del centre

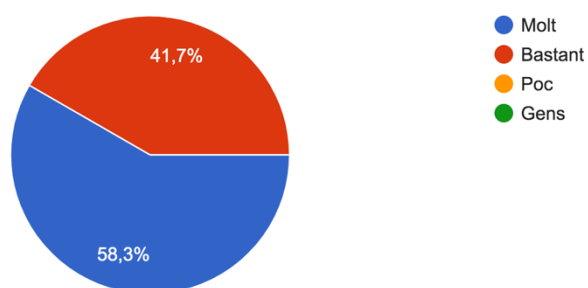
Les relacions entre el professorat del centre són bones.

12 respostes



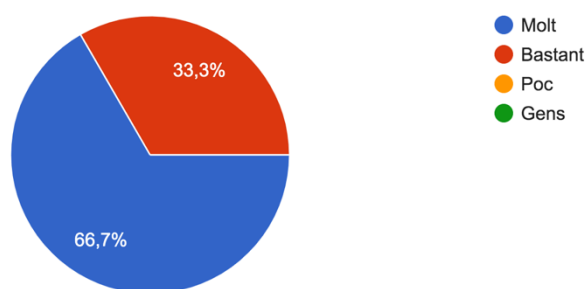
La comunicació entre el centre i les famílies és fluida.

12 respostes



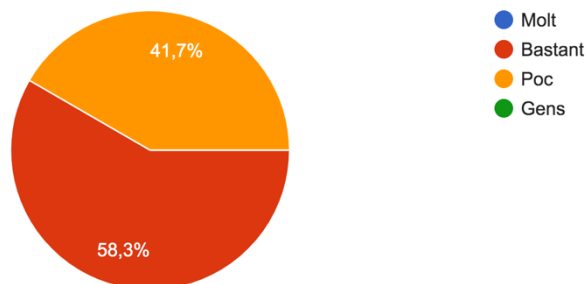
El professorat en general, és apreciat per l'alumnat.

12 respostes



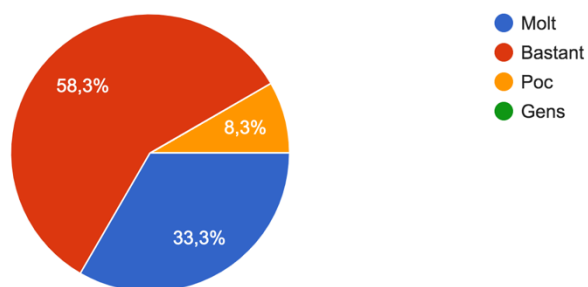
Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions, sense problemes amb determinats col·lectius (ètnia, necessitats educatives especials, etc).

12 respostes



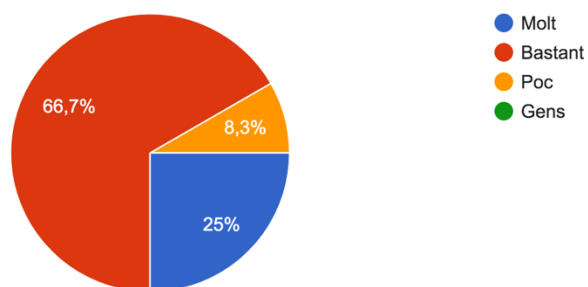
L'equip docent té bones expectatives respecte a l'aprenentatge de tot l'alumnat.

12 respostes



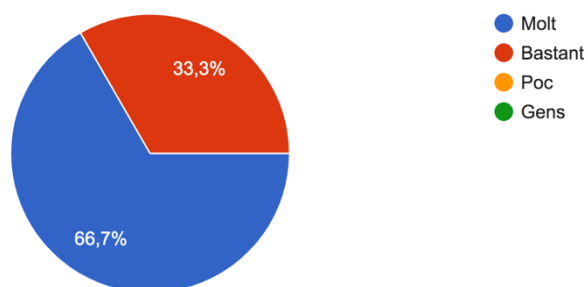
Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar.

12 respostes



L'equip directiu exerceix un lideratge positiu.

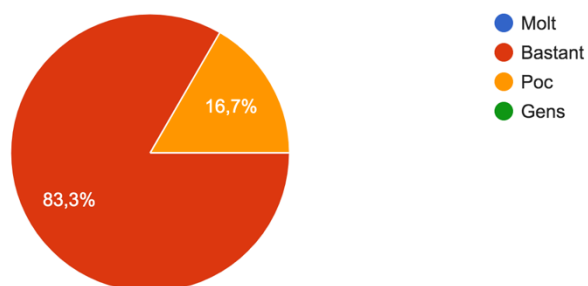
12 respostes



L'ambient a l'aula

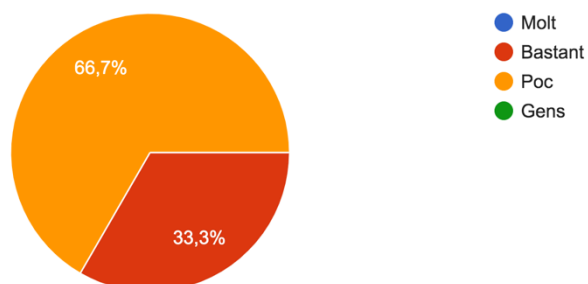
A la meua aula hi ha un ambient de treball que facilita els aprenentatges.

12 respostes



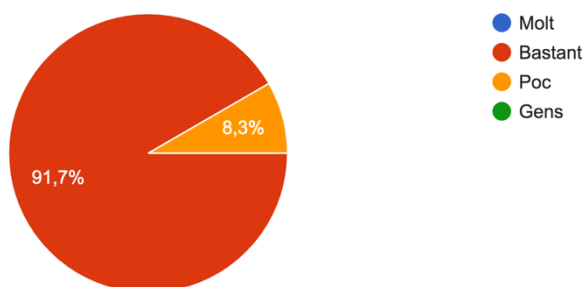
Les relacions entre els infants són bones (hi ha respecte entre els infants, no s'insulten ni es barallen...).

12 respostes



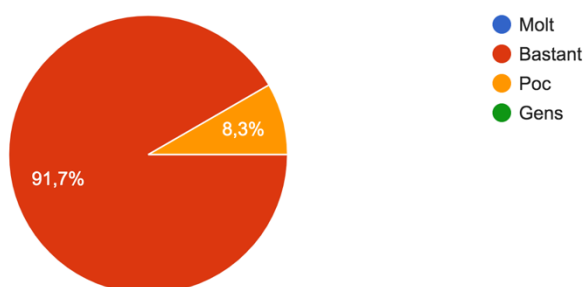
El grup està ben cohesionat (no hi ha infants que sempre estiguin sols i que gairebé no tinguin amics i amigues...).

12 respostes



El grup està ben cohesionat (no hi ha infants que sempre estiguin sols i que gairebé no tinguin amics i amigues...).

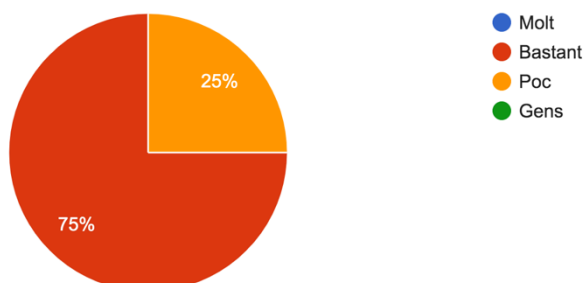
12 respostes



Curriculum

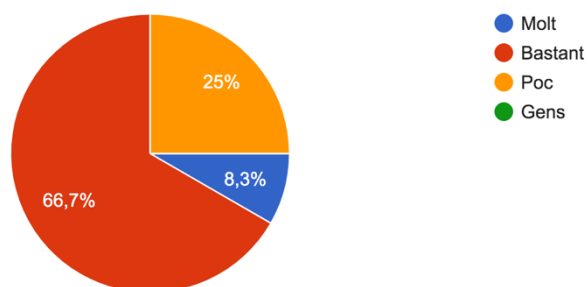
A l'aula hi ha espais per tractar els possibles conflictes de convivència entre els infants i amb la mestra de manera positiva.

12 respostes



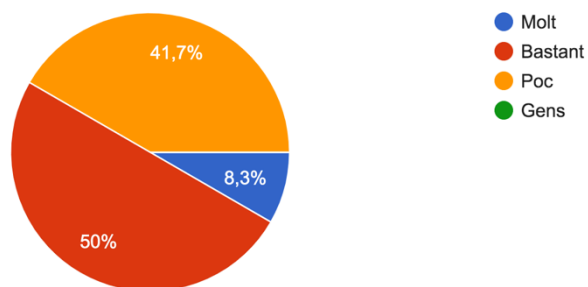
Es dediquen espais de temps concrets per treballar l'educació emocional dels infants.

12 respostes



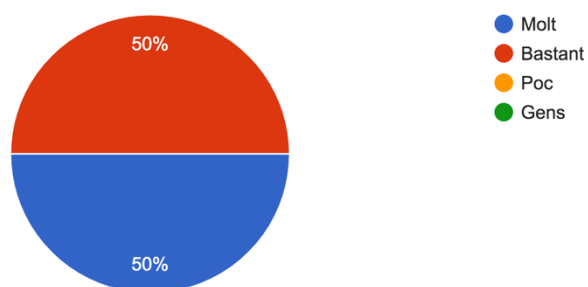
Es contempla l'educació en drets humans i valors en les activitats (coeducació, educació intercultural, respecte...) associats a la cultura de la pau.

12 respostes



Es fomenta l'autonomia dels infants en les activitats plantejades.

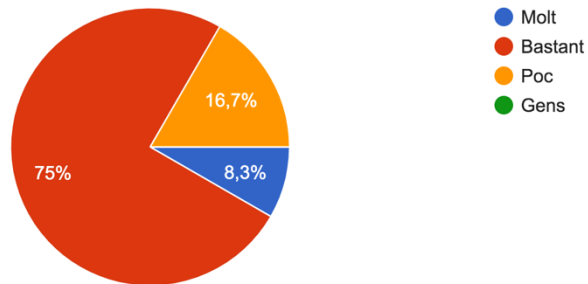
12 respostes



Gestió de conflictes

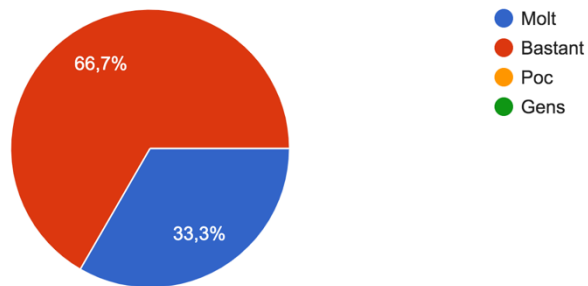
Existeixen poques normes a l'aula, clares i compartides.

12 respostes



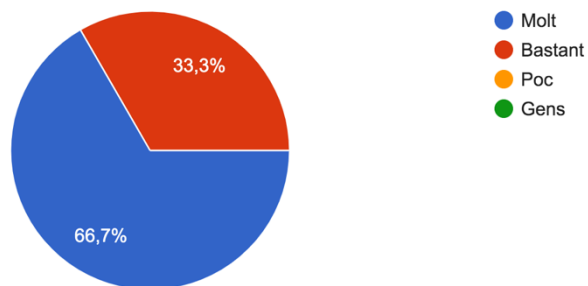
Les sancions davant els conflictes són justes i proporcionades.

12 respostes



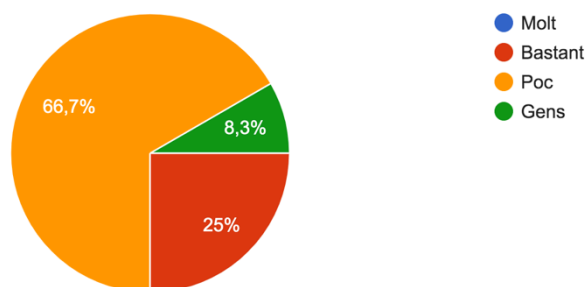
Sovint es produeixen interrupcions a l'aula.

12 respostes



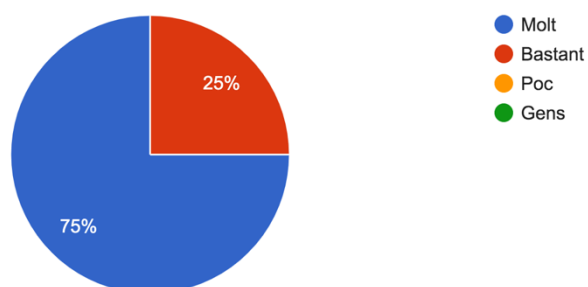
Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència del centre.

12 respostes



Existeix un protocol d'absentisme i es porten a terme accions d'acord amb aquest per evitar les conductes d'absentisme i d'abandonament escolar en l'alumnat.

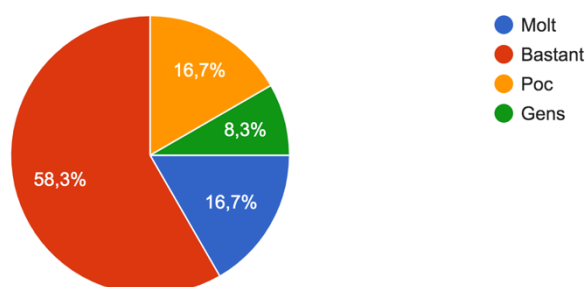
12 respostes



Estructura organitzativa

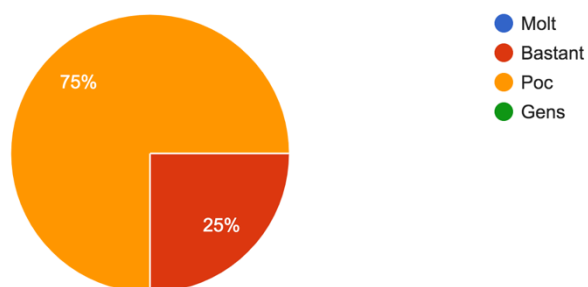
Existeix un servei de mediació al centre amb presència dels diversos sectors de la comunitat escolar.

12 respostes



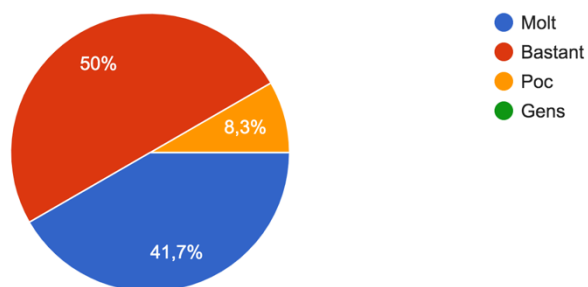
Cada curs es forma el professorat, alumnes i famílies en temes relacionats amb la convivència

12 respostes



El centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos (administració, entitats locals, xarxes centres, mitjans de comunicació, etc).

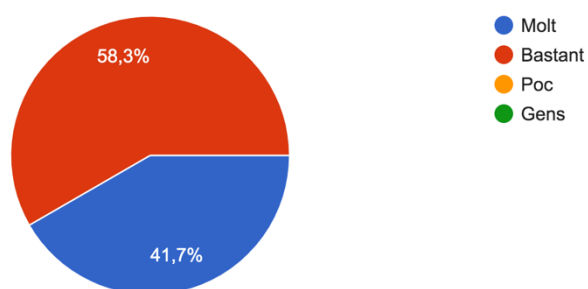
12 respostes



Els espais

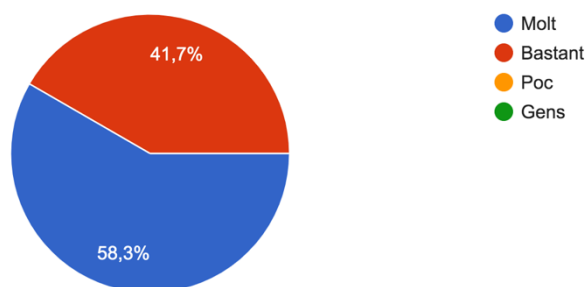
L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat.

12 respostes



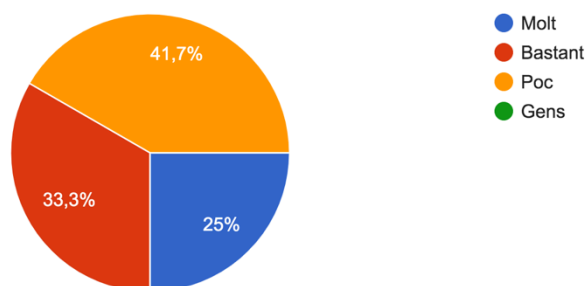
Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges.

12 respostes



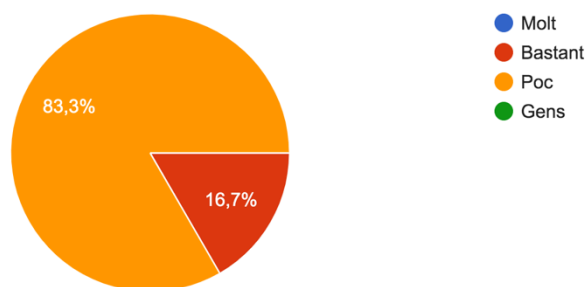
L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat durant els canvis d'espai.

12 respostes



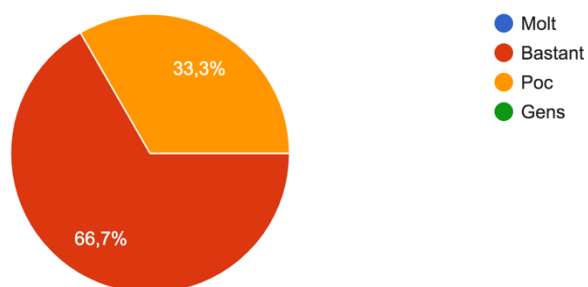
L'alumnat s'implica en la cura dels espais.

12 respostes



El pati és un espai segur supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar diversitat d'activitats.

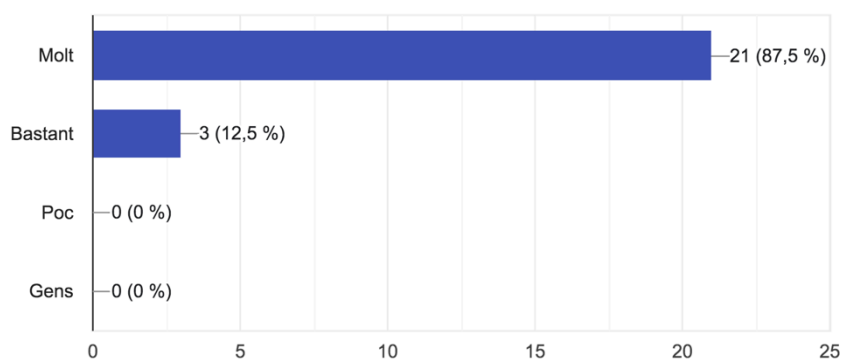
12 respostes



ANNEX 2- VALORACIONS FAMÍLIES

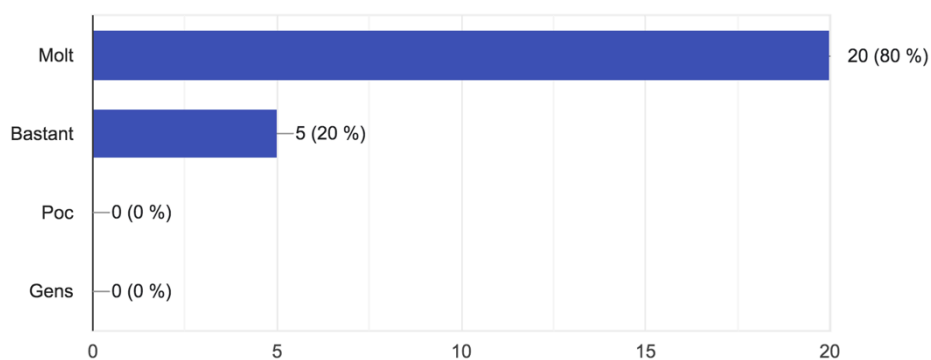
La comunicació entre el centre i les famílies és bona.

24 respostes



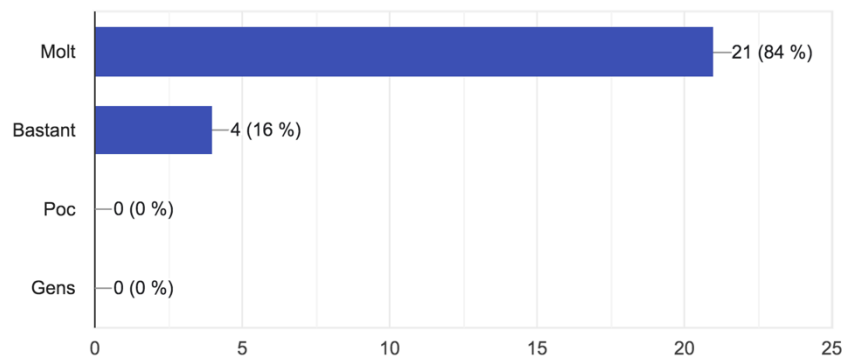
La relació amb les mestres del meu fill/a és bona.

25 respostes



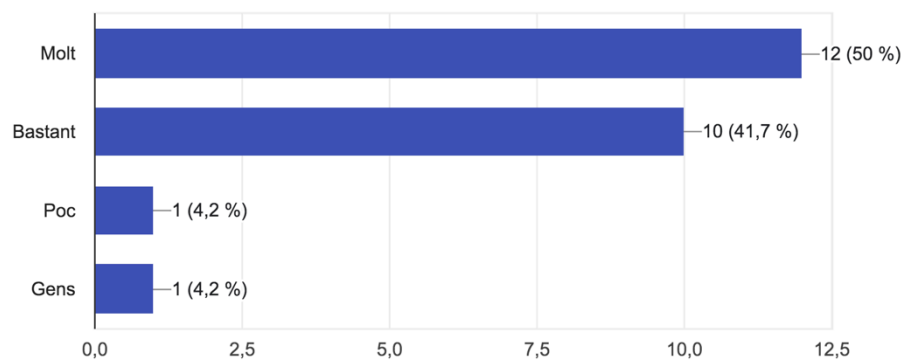
El meu fill/a és apreciat/da per les mestres.

25 respostes



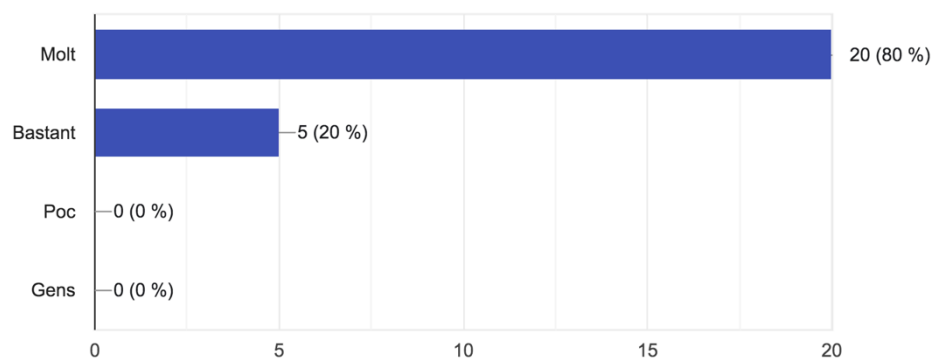
Entre els infants hi ha bones relacions i pocs conflictes.

24 respostes



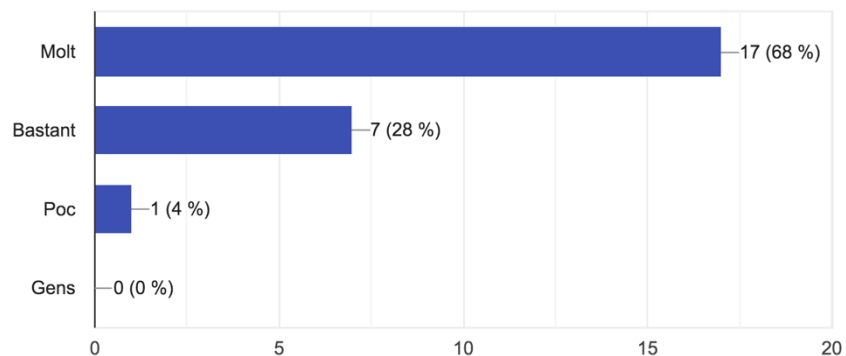
Les mestres m'ajuden si hi ha algun problema en relació al meu fill/a.

25 respostes



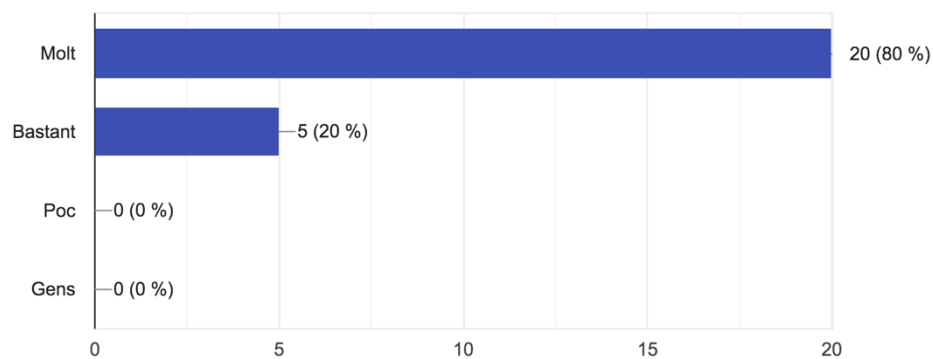
Els nens i nenes aprenen a relacionar-se millor, a respectar-se i a ajudar-se entre ells/es.

25 respostes



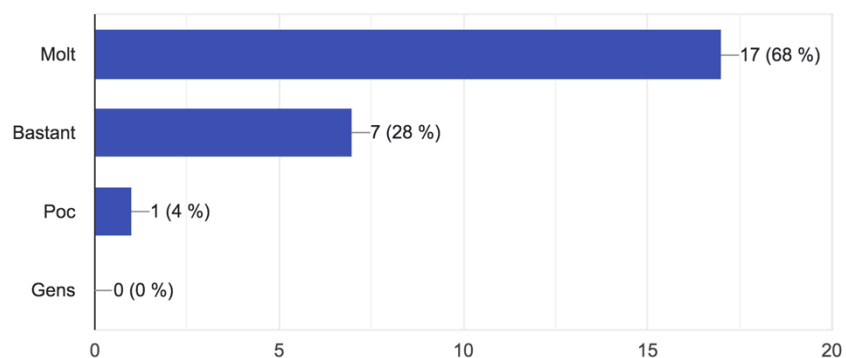
Els nens i nenes aprenen a ser autònoms en el seu dia a dia.

25 respostes



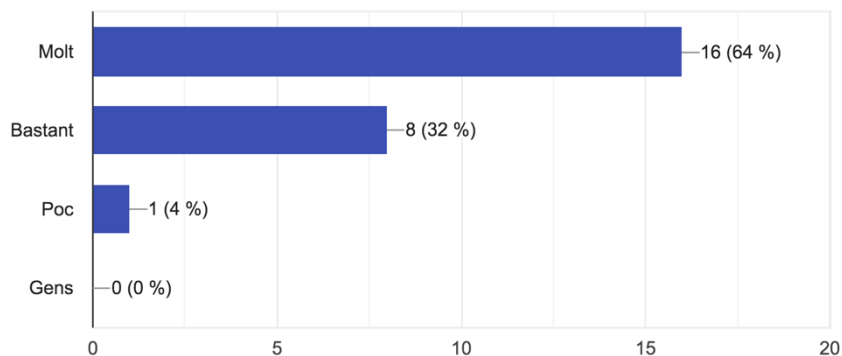
Penso que el que els infants aprenen a l'escola els serà útil en el futur.

25 respostes



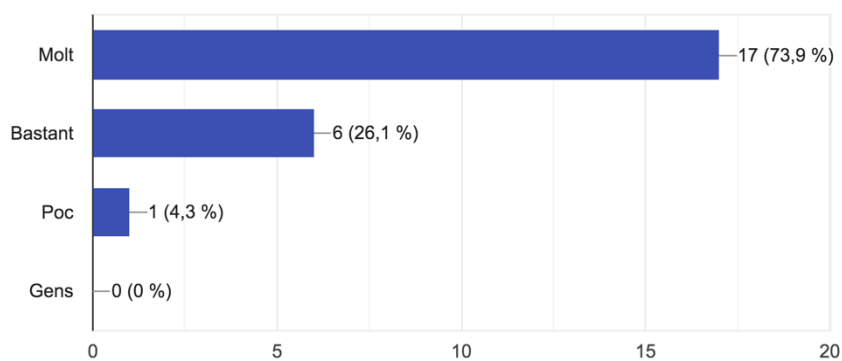
Conec les normes de convivència de l'escola.

25 respostes



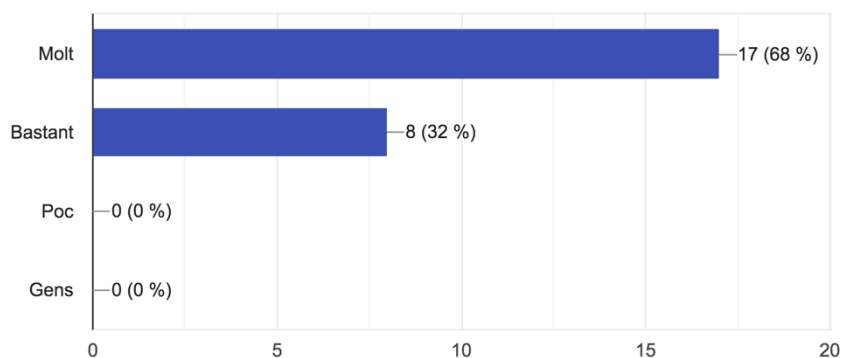
Em sento escoltada i recolzada per les mestres quan hi ha una situació de conflicte que implica al meu fill/a.

23 respostes



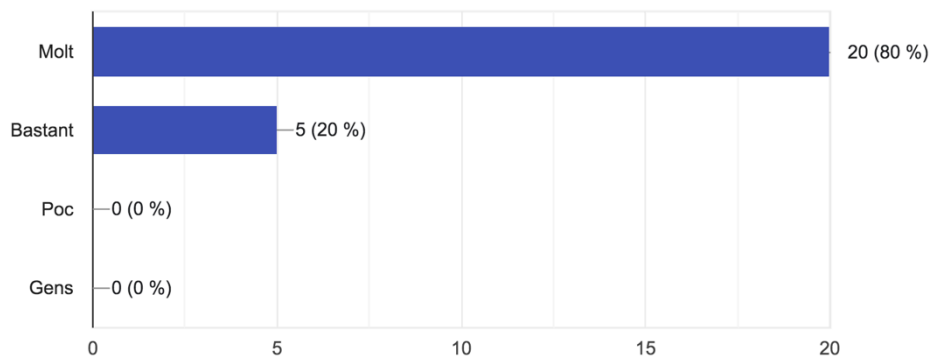
Sóc conscient que en una escola constantment hi ha conflictes entre els infants i confio en la feina que fan des de l'escola en relació a això.

25 respostes



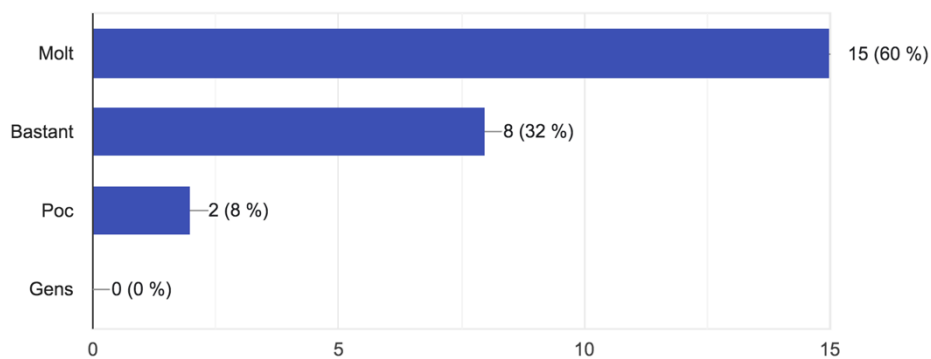
L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat.

25 respostes



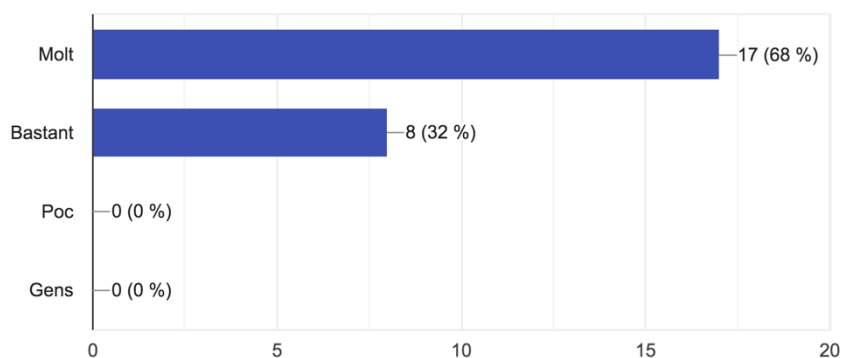
Les famílies podem participar en la cura i decoració dels espais del centre.

25 respostes



El meu fill/a es sent segur/a a l'escola.

25 respostes



Les famílies podem participar en diferents activitats que es fan a l'escola (jornades, AMPA, Consell Escolar...).

25 respostes

