



Generalitat de Catalunya
CEIP Folch i Torres
C/ Wagner, 68-84. 08917 Badalona
Tl. 933 978 478. E-mail: a8037899@xtec.cat

PROJECTE **L**INGÜÍSTIC **25/26**



CURS 2025/2026

maig 2026

Aprovat en Consell Escolar juny 2026



Índex

Índex	2
1. Justificació	3
1.1 Referents normatius	3
2. Anàlisi del context	4
2.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn.	5
Quines llengües utilitzes fora de l'escola?	6
Llengües que l'alumnat utilitza per a relacionar-se amb els companys/es de l'escola	7
Llengües que l'alumnat parla a casa	8
Llengües parlades amb els mestres	9
3. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	9
3.1. Programa d'immersió lingüística	10
4. Competència lingüística del professorat	12
5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	12
5.1 Construcció d'un projecte plurilingüe	12
5.2 En relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana	13
5.2.1. Les llengües i els seus parlants	14
5.2.2. Comunicació oral	14
5.2.3. Comprensió lectora	14
5.2.4. Expressió escrita	15
5.2.5. Educació literària	15
5.2.6. Alfabetització Informacional	16
5.2.7. Reflexió sobre la llengua	16
5.3 En relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua anglesa	16
5.3.1. Comunicació oral	17
5.3.2. Comprensió lectora	17
5.3.3. Expressió escrita	17
5.3.4. Educació literària	18
5.3.5. Alfabetització Informacional	18
5.3.6. Cerca i gestió d'informació	19
5.3.7. Metalingüística	19
6. Informació multimèdia	19
7. En relació amb l'organització i gestió de recursos	20
8. Oferta de llengües en horari extraescolar	20
9. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	20
9.1 Llengua de comunicació i convivència	20
9.2 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua	21

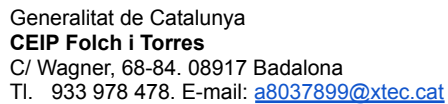


9.2.1. Educació Infantil	21
9.2.1.1. Consciència fonològica	21
9.2.2. Educació Primària	22
9.2.3. El procés lectoescriptor a l'escola	24
9.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i l'aprenentatge de la llengua	25
9.2.5. Avaluació	26
9.2.6. La llengua a totes les diferents àrees del currículum	27
9.2.7. Ortografia	27
10. Atenció a la diversitat:	28
11. Recursos i accions complementàries	28
11.1 ILEC	28
11.2. Lectura internivell	30
11.3. L'agenda escolar	30
11.4. Biblioteca escolar	30
11.4.1. La formació d'usuaris/àries	30
11.4.2. Criteris per a la tria de llibres de la biblioteca	31
11.5. Biblioteca d'aula	31
11.5.1. Criteris per a la tria de llibres de la biblioteca	31
11.6. Festes	31
11.6.1. Sant Jordi	31
11.6.2. English Day	31
11.6.3. Dia internacional de la llengua materna	31
11.7. Altres sortides culturals	32
12. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	32
12.1. Comunicacions d'escola	32
12.2. Entorn	33
13. Ús i foment del català	33
13.1. Formació i acreditació lingüística del professorat	33
Infografia	34

1. Justificació

1.1 Referents normatius

Els referents normatius que s'han utilitzat per a realitzar el projecte lingüístic de centre són els següents:



- ## 2. Anàlisi del context

[illegible]

Els carrers de l'entorn reben el nom de compositors famosos. També hi ha altres carrers que recorden principalment l'origen dels seus habitants.

L'escola Folch i Torres es va inaugurar el 17 de novembre de 1981.



En les últimes dècades el barri ha viscut diverses transformacions, ja que hi ha hagut un gran increment de població immigrant d'altres països, sobretot xinesos i àrabs. L'alumnat prové del mateix barri on està situada l'escola. I tenim matrícula viva.

S'ha consolidat l'augment de matrícula per part de població nouvinguda, que, tot i que l'alumnat ja és nascut a Catalunya, les famílies no tenen el bagatge lingüístic i acadèmic necessari per contribuir al suport educatiu dels seus fills. Ens trobem amb alumnat no considerat nouvingut, que inicia escolaritat a l3, però que li costa desenvolupar-se en les tres llengües que s'imparteixen a l'escola a més de la seva pròpia.

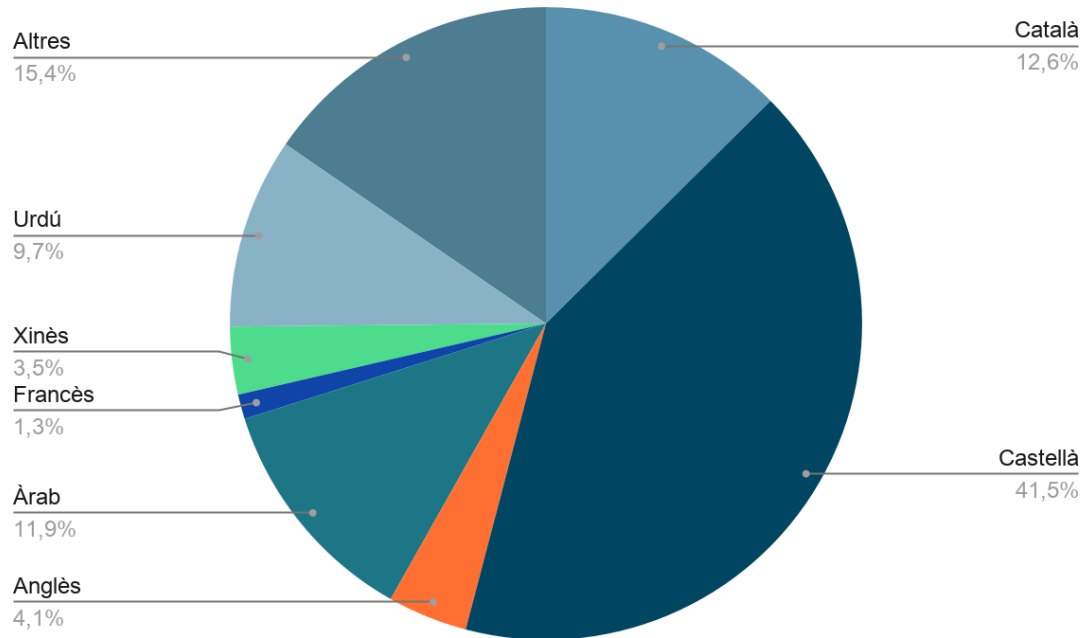
La nostra escola actualment és d'una línia, tot i que anteriorment era de dues, això fa que tinguem molt d'espai i el puguem utilitzar de maneres diverses per atendre les necessitats del centre.

2.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn.

Per tal de conèixer la diversitat lingüística del centre s'ha realitzat una enquesta a tot l'alumnat de l'escola, en el cas d'educació infantil han estat les famílies les encarregades de contestar-la. Aquesta consta de 4 preguntes diferents. A continuació se'n mostren els resultats.



Quines llengües utilitzes fora de l'escola?



El gràfic mostra que el castellà és la llengua més utilitzada a l'escola amb una gran diferència respecte a les altres.

El català també té una presència important, tot i quedar molt per sota del castellà.

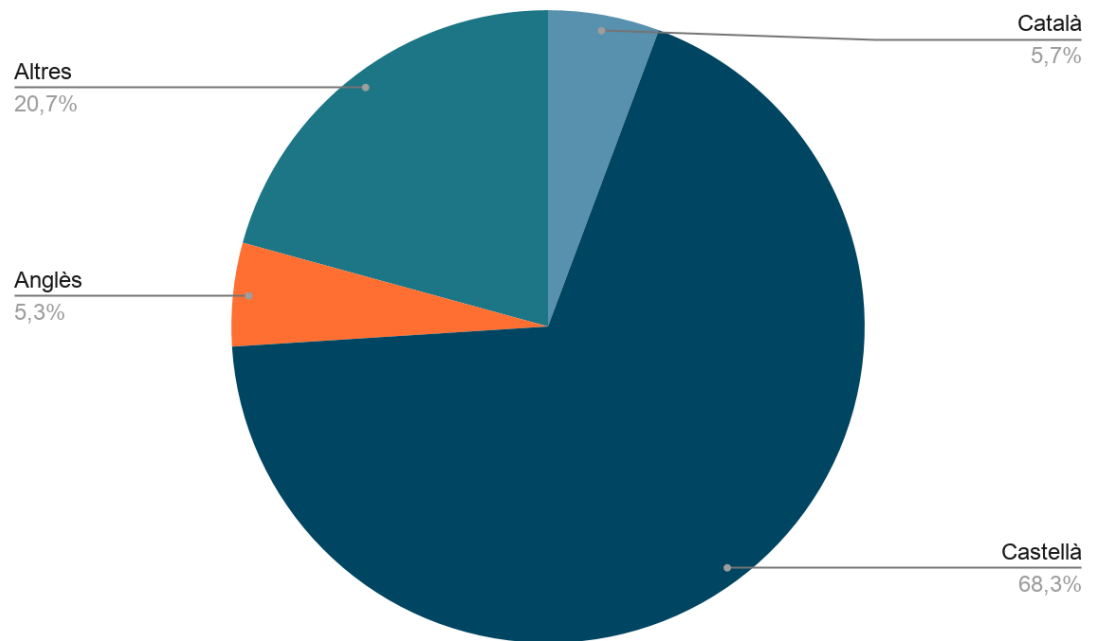
Altres llengües com l'àrab i l'urdú tenen una representació significativa dins la comunitat.

L'anglès, el xinès i el francès són minoritaris en comparació.

En conjunt, es pot concloure que hi ha una gran diversitat lingüística, tot i el clar predomini del castellà.



Llengües que l'alumnat utilitza per a relacionar-se amb els companys/es de l'escola

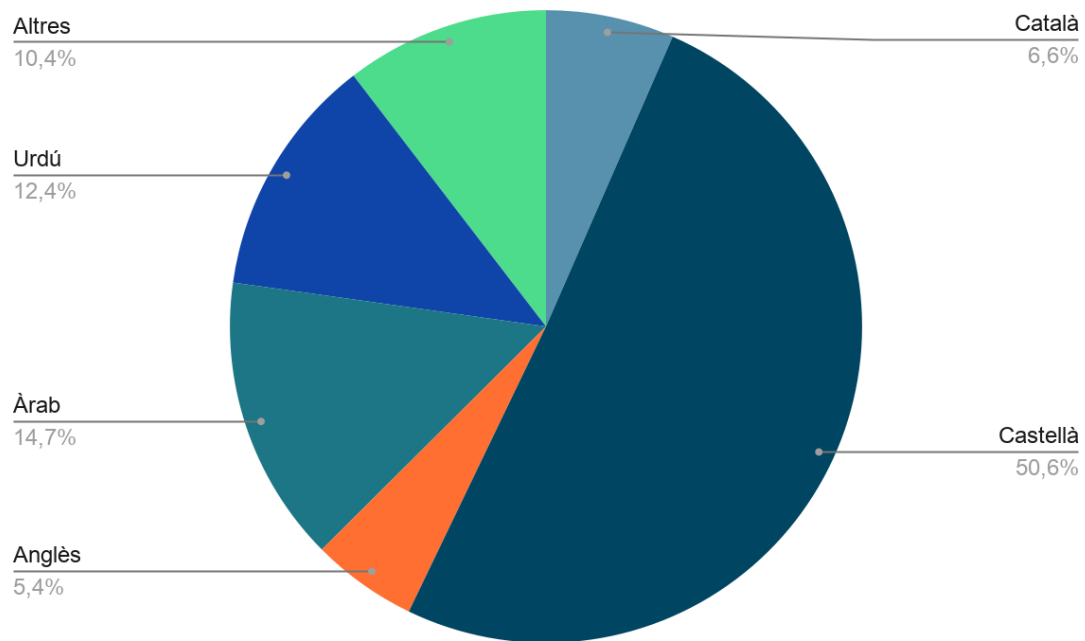


El gràfic indica que el castellà és clarament la llengua més utilitzada entre companys/es, amb una gran majoria. El català té una presència molt menor en les interaccions quotidianes i l'anglès s'utilitza de manera puntual i representa una part reduïda. Destaca també un percentatge notable d'altres llengües, que reflecteix diversitat cultural.

En conclusió, la comunicació entre alumnes es fa principalment en castellà, amb poca presència del català.



Llengües que l'alumnat parla a casa



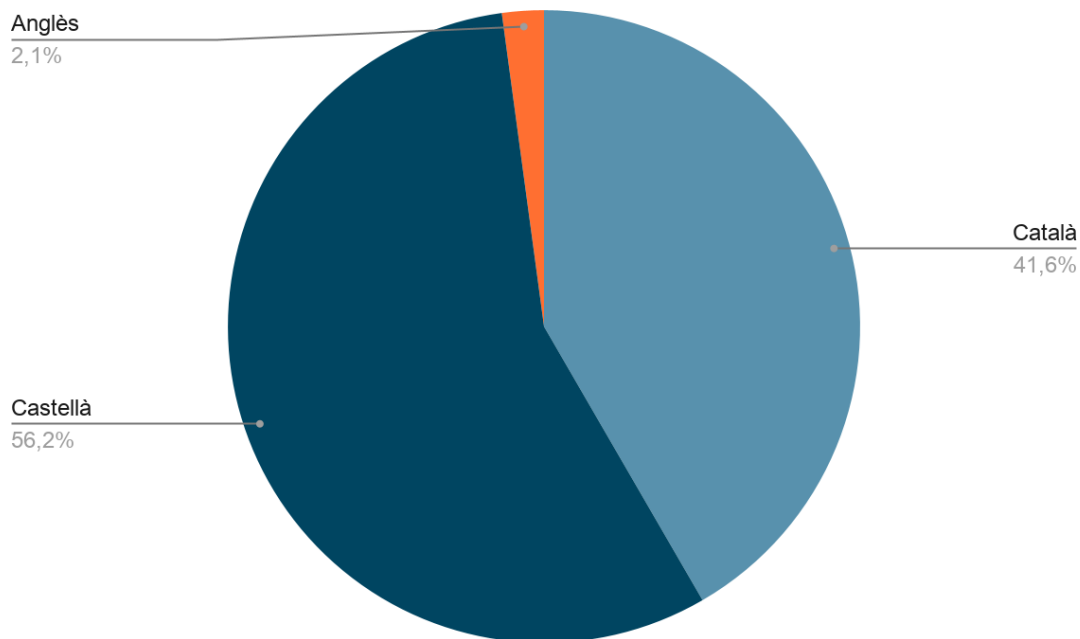
El gràfic mostra que el castellà és la llengua més parlada a casa, amb més de la meitat dels casos. L'àrab i l'urdú tenen una presència destacada dins l'àmbit familiar.

El català és menys utilitzat a casa en comparació amb l'escola.

En conjunt, es reflecteix una gran diversitat lingüística a les llars, tot i el predomini del castellà.



Llengües parlades amb els mestres



L'última pregunta feia referència a les llengües que els alumnes utilitzen per a comunicar-se amb els mestres del centre educatiu. El gràfic indica que el castellà és la llengua més utilitzada amb els mestres, amb un 56,2% juntament amb el català, el qual també té una presència molt elevada, amb un 41,6%. L'anglès és molt minoritari, amb només un 2,1%.

Això demostra que la comunicació amb el professorat es fa principalment en castellà i català. En conclusió, hi ha un ús bilingüe destacat, amb poca presència d'altres llengües.

3. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

En aquest barri és molt difícil trobar famílies que utilitzin la llengua catalana en el seu dia a dia, i el castellà és la llengua de nexa o pont que utilitzen totes les comunitats. Això fa que en el nostre centre el debat sobre el projecte lingüístic sigui de gran importància i complexitat alhora. La implantació de la llengua catalana en zones com la nostra es fa difícil. Cal tenir en compte, per exemple, que les famílies aprenen el



castellà per comunicar-se amb la resta del barri o per relacionar-se des dels seus llocs de treball, i que molts alumnes nouvinguts no castellanoparlants, tot i aprendre el català de manera intensiva a l'escola, juguen en castellà al pati o al carrer amb els companys. És, doncs, molt important el nostre paper a l'hora d'estimular l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana entre la nostra comunitat educativa per garantir l'arrelament i la igualtat d'oportunitats, sempre vetllant per fer-ho des d'una perspectiva que afavoreixi la comunicació real. És més aviat un treball de llarg recorregut i requereix una actitud oberta, que sàpiga combinar la flexibilitat en determinades situacions amb la perseverança per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge.

3.1. Programa d'immersió lingüística

En un context on el castellà és la llengua d'ús majoritari tant a l'entorn com en les relacions interpersonals dins del centre, l'aplicació d'un programa d'immersió lingüística és necessari al centre segons la normativa (Article 15 LLEI 12/2009; article 11 DECRET 91/2024), però també és una necessitat pedagògica i de responsabilitat social que l'escola assumeixi de manera decidida la seva funció compensatòria envers l'entorn per garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat. Cal treballar, per tant, per convertir el català en el centre de gravetat real de l'aprenentatge i en la llengua de trobada que possibiliti la cohesió social. Per fer-ho efectiu, el centre ha de ser un espai comunicatiu actiu on l'aprenentatge de la llengua es visqui de manera integrada a totes les àrees i amb presència a la resta d'espais, i assegurar que cada docent actuï com un model lingüístic i referent de la llengua catalana.

La implementació pràctica del programa d'immersió lingüística es basa en els següents eixos estratègics:

- **Gestió de l'input i interacció com a base de l'aprenentatge:** Els docents han d'adaptar el seu discurs per fer-lo comprensible, utilitzant suports no verbals, visuals i gestuals que permetin a l'alumne accedir al contingut acadèmic sense rebaixar l'exigència cognitiva i sense canviar de llengua o recórrer a traduccions recurrents. Aquest discurs del docent ha de tenir per objectiu conscient, també, nodrir l'alumne de nou vocabulari i expressions com



a model i referent que és. A més, cal que la interacció (docent-alumne i alumne-alumne) sigui la base de l'aprenentatge. Pel que fa a la interacció docent-alumne, cal que no respongui a l'esquema clàssic "interacció-resposta-avaluació", sinó que sigui "interacció-resposta-*feedback*", buscant la participació de més alumnes per mostrar acord, desacord, reflexió o ampliar la resposta, i garantir que sigui en català, bé sigui per indicació directa del docent cap a l'alumne, bé sigui aplicant estratègies i recursos materials específics per a aquest objectiu.

- **Foment de la interacció entre iguals en català:** Davant la tendència de l'alumnat a usar el castellà entre ells, cal dissenyar estructures d'aprenentatge cooperatiu i tutoria entre iguals que requereixin l'ús funcional del català per resoldre tasques reals. Si amb la indicació directa del docent no n'hi ha prou, es poden aplicar tècniques de "verticalitat", on alumnes amb més competència actuen de suport i de referents lingüístics per als altres, assignar rols en el treball cooperatiu amb la inclusió del gestor lingüístic (gestiona el to de veu, els torns de paraula, l'ús d'un registre adequat i respectuós, el manteniment del català...), incloure exponents lingüístics que calgui utilitzar per intervenir (com els del material "accions de conversa"), fixar algun repte lingüístic amb targetes o punts per a cada intervenció en català, incloure l'ús del català com a ítem avaluatiu explícit de l'activitat i que aparegui en alguna rúbrica o diana d'avaluació, etc.
- **Seguretat emocional i reconeixement:** L'aprenentatge de la llengua s'ha de produir en un entorn d'ús segur, de confiança, on l'error es vegi com a part del procés i on es reconegui explícitament, amb paraules i amb activitats concretes (com el dia de la llengua materna del febrer) el bagatge lingüístic inicial de l'alumne com un pont cap a la nova llengua.
- **Coherència en tots els espais:** L'ús del català s'ha d'estendre més enllà de les parets de l'aula, aplicant les mesures i estratègies que calgui per garantir que sigui la llengua vehicular entre els treballadors del centre i entre treballadors i alumnes en tots els espais (passadissos, menjador, pati, consergeria, administració, activitats extraescolars...). En aquests espais també cal animar els alumnes a parlar català i buscar estratègies per fomentar-lo. L'alumne trobarà sentit a parlar català si observa aquesta coherència en els seus referents i no veu el català només com una llengua acadèmica, i això li



permetrà assolir la fluïdesa oral necessària en contextos diversos i complir els objectius d'aprenentatge de l'etapa.

4. Competència lingüística del professorat

Hem establert el temps de lectura i es va completar el curs ILEC i traspassem la informació cada any als nous docents a principi de curs per part de la cap d'estudis i la coordinadora LIC i es fa un seguiment per veure si es duu a terme de manera correcta.

Tenim la previsió de fer l'ULAE per actualitzar la nostra formació.

Tot l'equip docent de l'escola és competent per fer ús i ensenyar en llengua catalana i castellana. Quant al domini de la llengua anglesa, l'escola té assignat dos mestres especialistes en l'anglès.

5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües es centren en tres eixos estratègics:

- Construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- Assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com un nivell bàsic en llengua anglesa.
- Organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

5.1 Construcció d'un projecte plurilingüe

L'enfocament plurilingüe posa l'accent en el fet que de la mateixa manera que augmenta l'experiència lingüística d'un individu en el seu context cultural, de la llengua de la llar a la de la societat i d'aquí a les llengües d'altra gent (apreses a l'escola, a



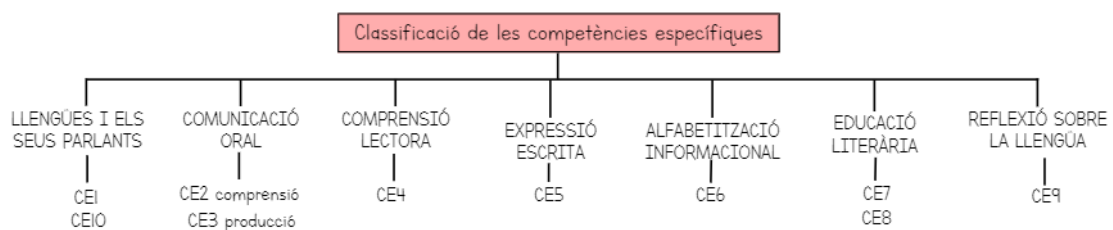
l'institut o amb l'experiència directa), l'individu no manté aquestes llengües i cultures en compartiments mentals separats estrictament, sinó que desenvolupa una competència comunicativa que engloba tot el coneixement i l'experiència lingüística viscuda i on les llengües apreses s'interrelacionen i interactuen.

La finalitat d'aquesta pràctica educativa és, doncs, que els i les nostres alumnes tinguin la capacitat de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents manifestacions lingüístiques que compartim a l'escola.

El tractament de les llengües, dins d'aquest marc lingüístic, és el següent:

- La gestió del català, com a llengua vehicular d'aprenentatge i de convivència escolar.
- Les llengües curriculars (català, castellà i anglès), com a ítems d'aprenentatge i adquisició de destreses acadèmiques.
- La inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees.

5.2 En relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana



Al decret 175/2022 del 27 de setembre s'esmenta que l'objectiu principal d'aquestes àrees és que els alumnes siguin capaços de participar activament i actuar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, en castellà i en les llengües estrangeres curriculars del centre.

Els sabers de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de set blocs: les llengües i els seus parlants; comunicació oral; comprensió lectora; expressió escrita;



alfabetització informacional; educació literària, i reflexió sobre la llengua. Al decret es presenten les següents competències específiques, que s'aniràn treballant al llarg de tota la primària:

5.2.1. Les llengües i els seus parlants

La llengua és primerament un sistema de comunicació que ens facilita la convivència entre els diferents individus, és per aquest motiu que s'utilitzarà la llengua per a:

- CE1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural
- CE10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

5.2.2. Comunicació oral

La comunicació oral és l'activitat més freqüent i universal que duen a terme els parlants de qualsevol llengua i implica la capacitat d'entendre i expressar missatges orals tenint en compte la situació comunicativa. És per aquest motiu que es plantejen les següents competències específiques del currículum:

- CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
- CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

5.2.3. Comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat de comprendre i valorar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals i desenvolupar els propis coneixements. Un lector competent és aquell que interactua amb el text per desenvolupar-ne el significat a partir dels seus propis coneixements i dels objectius de la lectura. Les competències



específiques a assolir són:

- CE4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

5.2.4. Expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. Per tal de que els alumnes siguin competents en aquest àmbit el currículum ens planteja les següents competències:

- CE5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

5.2.5. Educació literària

La literatura és l'activitat creativa de comprendre i produir textos senzills, tant orals com escrits, i audiovisuals, que pretén provocar la reacció emocional i estètica en el receptor. D'aquesta manera, col·labora en la construcció de l'experiència emocional, cultural i lingüística de l'alumnat. El currículum ens planteja les següents competències a assolir:

- CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
- CE8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.



5.2.6. Alfabetització Informacional

D'acord amb el nou currículum, la competència digital s'ha de treballar des de totes les àrees. Des de l'àrea de llengües ens centrarem en la recerca d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats:

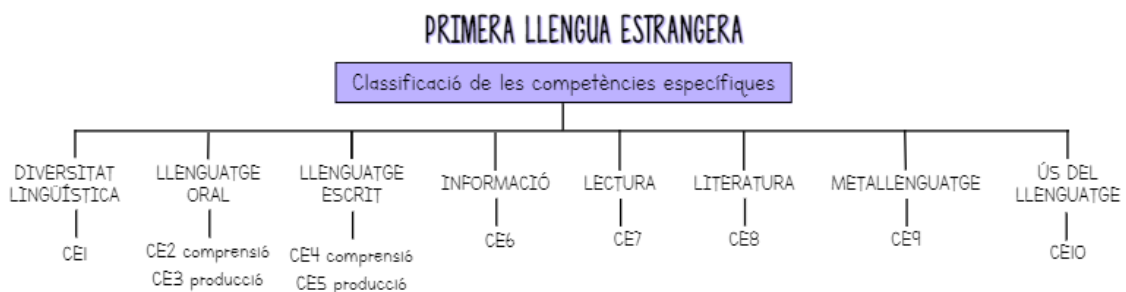
- CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

5.2.7. Reflexió sobre la llengua

La metalingüística és la funció de la llengua que s'encarrega de reflexionar sobre ella mateixa. Aquesta funció es treballa a partir de:

- CE9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

5.3 En relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua anglesa



Al centre es treballa l'anglès com a llengua estrangera a partir dels objectius que marca el currículum.



5.3.1. Comunicació oral

La comunicació oral és l'activitat més freqüent i universal que duen a terme els parlants de qualsevol llengua i implica la capacitat d'entendre i expressar missatges orals tenint en compte la situació comunicativa. És per aquest motiu que es plantejen el següents objectius tal com marca el currículum:

- CE2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure
- CE3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals

5.3.2. Comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat de comprendre i valorar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals i desenvolupar els propis coneixements. Un lector competent és aquell que interactua amb el text per desenvolupar-ne el significat a partir dels seus propis coneixements i dels objectius de la lectura. Els objectius a assolir són:

- CE4: Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos

5.3.3. Expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. Per tal de que els alumnes siguin competents en aquesta el currículum ens planteja els següents objectius:

- CE5: Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió,



aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes

5.3.4. Educació literària

La literatura és l'activitat creativa de comprendre i produir textos senzills, tant orals com escrits, i audiovisuals, que pretén provocar la reacció emocional i estètica en el receptor. D'aquesta manera, col·labora en la construcció de l'experiència emocional, cultural i lingüística de l'alumnat. El curriculum ens planteja els següents objectius a assolir:

- CE7: Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social

5.3.5. Alfabetització Informacional

La llengua és primerament un sistema de comunicació que ens facilita la convivència entre els diferents individus, és per aquest motiu que s'utilitzarà la llengua per a:

- CE1: Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural
- CE8: Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació
- CE10: Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge



5.3.6. Cerca i gestió d'informació

D'acord amb el nou currículum, la competència digital s'ha de treballar des de totes les àrees. Des de la llengua estrangera ens centrarem al següent aspecte:

- CE 6: Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa

5.3.7. Metalingüística

La metalingüística és la funció de la llengua que s'encarrega de reflexionar sobre ella mateixa. Aquesta funció es treballa a partir de:

- CE9: Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

6. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que utilitza i produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim. L'escola ha anat incorporant l'ús dels recursos TAC al currículum. Les TIC s'utilitzen des de les diferents àrees. Tot l'alumnat disposa d'un correu personal d'escola per utilitzar-lo com a eina de comunicació i necessari per entrar als Classrooms, sobretot CM i CS, que gestionen els diferents mestres de la seva aula.

La comissió TAC s'encarrega de portar i mantenir actualitzada la pàgina Web del centre i l'Instagram, fent que siguin eines tant de difusió i relació amb les famílies com d'activitats adreçades a l'alumnat.



7. En relació amb l'organització i gestió de recursos

L'article 11 de la Llei Educativa de Catalunya parla del català, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. I explicita que les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

L'escola vetlla perquè l'organització i gestió de recursos humans, funcionals, metodològics i materials afavoreixin la inclusió educativa de tot l'alumnat i les seves famílies.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris. El centre, cada curs, decidirà quins són els materials necessaris per desenvolupar el currículum de l'àrea de llengua i la resta de materials didàctics.

8. Oferta de llengües en horari extraescolar

En horari extraescolar l'AFA ofereix la possibilitat d'impartir classes de repàs en català i d'anglès. En aquestes es barregen alumnes dels diferents cursos de l'escola segons els nivells.

9. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

9.1 Llengua de comunicació i convivència

A Catalunya, la Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista, incorpora la perspectiva de gènere en tots els àmbits. A educació es va crear la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat entre homes i dones.

Des del centre es vetlla sempre per la igualtat, i una de les maneres de fer-ho és amb el tractament de la llengua. És per aquest motiu que al llarg del curs els materials



utilitzats a les diferents àrees tindran en compte la presència igualitària. Es potenciarà la utilització d'un llenguatge inclusiu i neutre sempre que sigui possible.

9.2 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua

9.2.1. Educació Infantil

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és aprendre a conviure i habitar el món.

Des dels 3 anys, els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La primera llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a l3 fent una sessió setmanal i s'amplia a dues fins al final de l'Educació Infantil. L'objectiu és familiaritzar aquests infants de l'escola en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

9.2.1.1. Consciència fonològica

S'ha introduït la consciència fonològica tant a educació infantil com a cicle inicial. Aquesta es treballa cada dia al matí entre 20 i 30 minuts.

Les premisses principals utilitzades per a treballar-les són les següents:

- Partir dels sons de les lletres i del seu nom.
- Començar introduint aquelles lletres que apareixen al nom dels infants.

Per tal de treballar la consciència fonològica es disposa de diferents materials relacionats amb: pràxies, onomatopeies i sorolls, rimes, contes i cançons, poemes, dites, refranys, embarbussaments i endevinalles, joc dramàtic, fórmules socials i joc simbòlic, bits de vocabulari, consciència sil·làbica, consciència fonològica, frases i jocs de llengua. A continuació es mostra l'horari en que aquesta es troba organitzada.



Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Pràxies Vocabulari				
Sons, sorolls Onomatopeies	Fonemes (EI) Sí·l·labes (P4 P5)	Jocs de llenguatge	Fonemes (EI) Sí·l·labes (P4 P5)	Joc dramàtic, fórmules socials i joc simbòlic (EI)

9.2.2. Educació Primària

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS: Escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació així com valorar-la.

- Escoltar contes, documentals, exposicions... i després respondre preguntes de diferents nivells de comprensió.
- Seguir instruccions verbals com escoltar i seguir les normes de classe, interpretar les instruccions d'un joc que explica el/la mestra o un company, seguir les instruccions per elaborar una activitat...
- Escolta activa quan un company/a exposa un treball o explica una notícia. Si es cau l'alumne/a ha de seleccionar i apuntar allò que creu important, o que li sembla que no podrà recordar, en un qüestionari, apunts...
- Ampliació de vocabulari relacionat amb el centre d'interès escollit.
- Jocs d'identificació d'errors, de memòria...
- Anticipar el contingut. El docent o un company pot començar una història que ha de continuar amb coherència un altre company.

Expressió oral: Crear situacions en les que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments. I sobretot, que siguin capaços de participar activament i amb interès en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor: conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats..., sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, però tenint en compte les idees i els arguments dels altres.



- Planificació d'activitats que simulin o creïn situacions comunicatives quotidianes o que sorgeixin en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

- La planificació del discurs oral, que implica fer veure a l'alumne/a que ha d'analitzar la situació en la qual es dona la comunicació. Fer-lo pensar què en sap d'allò que vol transmetre i, si necessita cercar més informació, on pot trobar aquesta informació, pensar com exposarà el contingut, a quin públic va dirigit el seu discurs, quin registre requereix...

- L'organització del discurs, tenint cura que l'alumne/a sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb unes conclusions...

Comprensió lectora: És la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. A l'escola no només aprenem a llegir sinó que llegir ens permet aprendre.

- Treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, reflexionar-hi i valorar-la.

- Lectura i treball sobre un mateix llibre cada trimestre.

- Lectura per adquirir informació, tractar-la, desenvolupar el pensament.

- Ordenació d'històries.

- Creació de manualitats, jocs o receptes a partir de textos instructius.

- ILEC

Expressió escrita: Per a poder comunicar-se i transmetre coneixements de manera eficient cal ser competent en l'expressió escrita.

- Creació de textos amb un propòsit comunicatiu concret. Seguint els requeriments del tipus textual segons la necessitat comunicativa.

- Reconèixer les característiques i el vocabulari específic d'un tipus textual per a poder realitzar-lo de manera adequada.

- Creació de textos significatius i propers a l'alumnat.

- Creació de textos col·laboratius

- Modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atles, recursos digitals, llibres de coneixement de la biblioteca...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i



revisant el text escrit.

- Tractament de textos amb les TIC.
- Treball ortogràfic i de dictats preparats.

9.2.3. El procés lectoescriptor a l'escola

L'aprenentatge de la lectoescriptura a la nostra escola s'inicia a l3, sota un enfocament constructivista i global. Per tant no separem l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura dels altres aprenentatges, el llegir i l'escriure l'integrem a la vida de l'aula i busquem totes aquelles oportunitats que ens fan el llegir i l'escriure necessaris.

Als tres anys, els nens i nenes de l'escola treballen el llenguatge escrit a partir del seu nom. Aprenen a identificar-lo, coneixen les lletres que conté, inicien una primera relació de les grafies emprades amb el so que representen, el tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal. A través de la consciència fonològica (*apartat 11.2*) els alumnes tenen contacte amb el procés de lectoescriptura.

Als 4 anys es continua amb la línia de la consciència fonològica. L'aprenentatge de les lletres es realitza a partir del seu so associant-lo al grafisme en lletra de pal. S'amplia el vocabulari a partir d'uns bits de temàtiques diverses.

Durant el tercer trimestre de P5, s'introdueix la lletra lligada a partir de la realització de diferents grafismes. El treball de la consciència fonològica, en aquesta etapa, ja incorpora el treball de les síl·labes i paraules senzilles tant a nivell de lectura com d'escriptura. S'amplia el vocabulari a partir dels bits i s'associen amb la paraula escrita amb lletra de pal.

Durant el primer curs de cicle inicial es potencia l'escriptura en lletra lligada i s'introdueix l'escriptura de frases curtes així com la lectura i comprensió de textos senzills. En aquesta etapa el treball de consciència fonològica continua estant present, amb més ampliació de vocabulari així com aprenent l'escriptura del vocabulari en lletra lligada.

A segon de primària els textos en què es treballa són més complexos, els alumnes aprenen a escriure diferents tipologies de textos i llegir i extreure informació de



diferents fonts (notícies, resums, descripcions, etc.). En aquesta etapa la consciència fonològica es continua treballant l'ampliació de vocabulari, tot i que el treball de l'escriptura de les paraules es fa a través de dictats en els que els nens i nenes han de parar atenció a les seves característiques com poden ser: accents, b/v, mp/ mb,....

9.2.4. Tipologies textuais com a eina per al desenvolupament de la competència comunicativa.

A continuació es presenta una proposta d'organització de les diferents tipologies textuais que es treballen al llarg de l'Educació Infantil i de l'Educació Primària. L'objectiu és garantir que l'alumnat conegui, compregui i produeixi una gran varietat de textos, adaptats a diferents situacions comunicatives i amb una progressió adequada al seu desenvolupament.

Les tipologies textuais constitueixen una base fonamental per al desenvolupament de la competència lingüística, ja que permeten als infants comunicar-se de manera eficaç, interpretar informació i expressar idees, emocions i opinions.

9.2.4.1. Principals tipologies textuais

S' identifica set grans tipologies textuais que es treballen de manera progressiva:

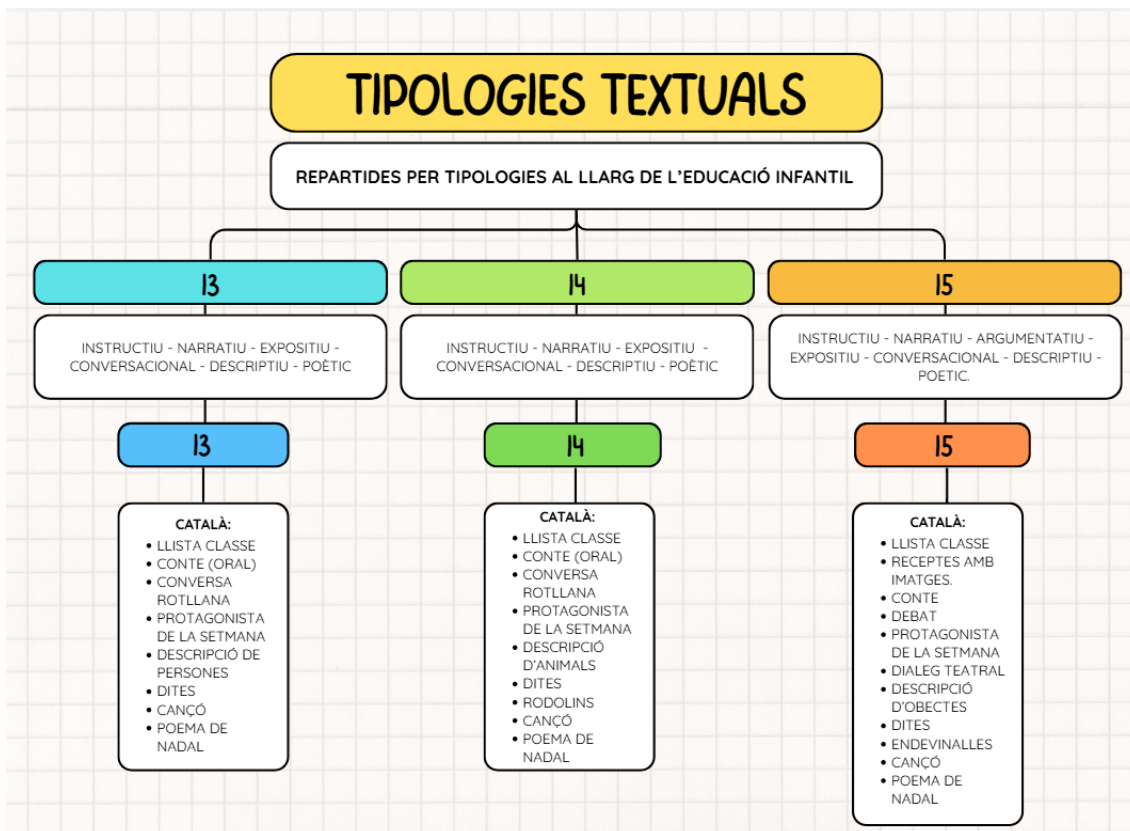
- **Text narratiu**, que inclou contes, llegendes, faules, novel·les i diaris personals.
- **Text descriptiu**, destinat a descriure persones, animals, objectes o paisatges.
- **Text instructiu**, que ensenya com realitzar una acció mitjançant receptes, normes o instruccions.
- **Text expositiu**, orientat a transmetre informació objectiva mitjançant projectes, notícies, resums o mapes conceptuais.
- **Text conversacional**, que afavoreix la interacció oral i escrita a través de cartes, correus electrònics, entrevistes o diàlegs.
- **Text argumentatiu**, centrat en la defensa d'opinions mitjançant debats i articles d'opinió.
- **Text poètic**, que desenvolupa la creativitat i la sensibilitat lingüística mitjançant poemes, dites, rodolins, endevinalles i embarbussaments.



9.2.4.2. Progressió a l'Educació Infantil

Durant l'etapa d'Educació Infantil (I3, I4 i I5), les activitats es plantegen des d'una perspectiva vivencial i oral. Es prioritzen experiències comunicatives properes als infants, com ara les converses en rotllana, el protagonista de la setmana, els contes orals, les descripcions de persones i animals, les cançons, les dites, els poemes de Nadal i les receptes amb suport visual. Progressivament s'introdueixen també els diàlegs teatrals, els debats senzills i les descripcions d'objectes.

Aquesta organització permet que els infants desenvolupin les primeres habilitats de comprensió i expressió oral abans d'iniciar produccions escrites més complexes.

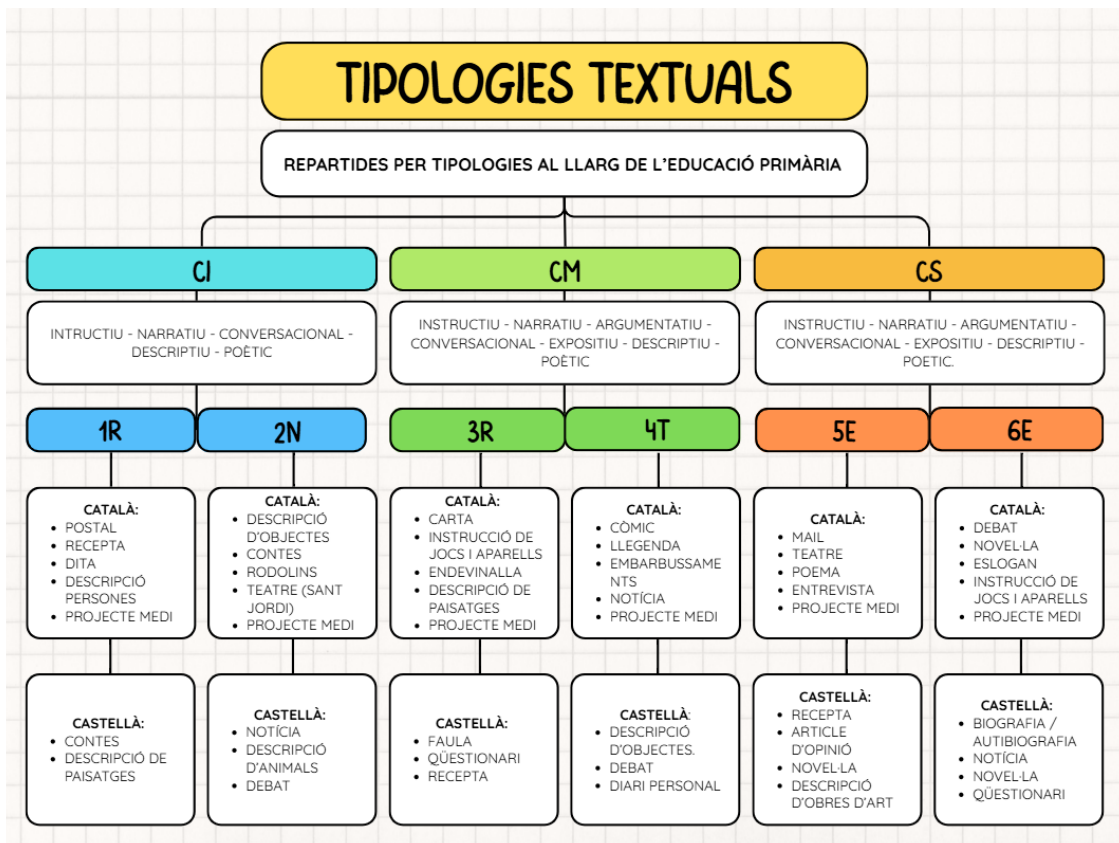


9.2.4.3. Progressió a l'Educació Primària

A Primària, les tipologies textuais s'amplien i augmenten progressivament en complexitat. Als primers cursos es treballen textos funcionals com les postals, les receptes, les descripcions i els projectes de medi. Més endavant s'incorporen cartes, còmics, llegendes, notícies, entrevistes, teatre, poemes i instruccions.



Als cursos superiors apareixen textos més elaborats, com els debats, les novel·les, els articles d'opinió, les biografies, les autobiografies i els qüestionaris, afavorint el desenvolupament del pensament crític i de la competència argumentativa. Paral·lelament, també s'introdueixen activitats en llengua castellana que complementen el treball realitzat en català.



9.2.4.4. Valor pedagògic de la proposta

La distribució de les tipologies textuais al llarg de les diferents etapes educatives garanteix una progressió coherent dels aprenentatges. Cada curs consolida els coneixements adquirits anteriorment i incorpora nous gèneres textuais adequats al nivell maduratiu de l'alumnat.

Aquest plantejament afavoreix el desenvolupament de les competències comunicatives, lectores i escriptores, alhora que fomenta la creativitat, la comprensió lectora, la capacitat d'expressió oral i escrita i el pensament crític. En definitiva, el treball sistemàtic de les tipologies textuais contribueix a formar alumnes competents



per comunicar-se de manera eficaç en diferents contextos acadèmics, personals i socials.

9.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i l'aprenentatge de la llengua

Actualment l'escola disposa de ½ dotació d'aula d'acollida, tot i que pot variar al llarg del temps ja que és habitual que diversos alumnes s'incorporin a l'escola al llarg del curs. Per aquests casos l'escola té dissenyat un pla d'acollida al qual es pot accedir a través d'aquest [enllaç](#). On es recullen un seguit d'estratègies i passos per incorporar l'alumne nouvingut al grup classe.

El centre disposa d'uns canals d'informació general per a totes les famílies que s'incorporen durant el procés de matriculació ordinària (portes obertes, reunió general amb tots els pares d'alumnes admesos en el procés de matriculació, lliurament de la documentació detallada al pla d'acollida, reunió d'inici de curs,...), així mateix tots els pares rebran aquesta informació de forma individualitzada quan els seus fills s'incorporin al centre fora dels terminis de matriculació.

A una fase inicial es realitza una entrevista amb la família per presentar el centre així com conèixer les diferents necessitats i demandes per part de la família. A més servirà per a conèixer el nivell de català i castellà de la mateixa. **A aquesta acollida inicial també se'ls mostra el centre i reben informació sobre el funcionament, l'organització del centre, el projecte i els principis del centre.**

Un cop s'ha realitzat la incorporació de l'alumne es realitzaran un seguit de proves prèvies per a saber en quí punt parteixen els seus coneixements. Amb aquesta informació, els mestres, amb l'acompanyament de l'equip d'atenció a la diversitat elaboren un **Pla Individualitzat** de treball per aquest/a alumne/a que s'acaba d'incorporar a l'escola i que necessita adquirir la llengua vehicular d'aprenentatge del centre, així com les altres llengües curriculars. D'aquesta manera es garanteix la plena inclusivitat a l'escola i s'afavoreix el desenvolupament de la seva competència lingüística i l'accés als aprenentatges de l'aula. Es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana, com a llengua vehicular del centre.

Aquest Pla individualitzat, ha de planificar les mesures, actuacions i suports lingüístics



que calen per donar resposta a les seves necessitats educatives. En el cas de l'alumnat nouvingut aquest document es preveu temporal (durant el període d'adquisició de la nova llengua i adaptació al ritme educatiu).

Actualment es disposa de 1/2 d'aula d'acollida de la qual s'organitza un horari per atendre i acollir a nivell emocional i curricular al nou.

9.2.6. Avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta competència lingüística és, per tant **contínua, formativa i formadora** i es converteix en una activitat més d'aprenentatge. L'avaluació ha de facilitar a l'alumnat la capacitat de l'aprendre a aprendre per fer-lo més autònom en el propi aprenentatge.

Sobre la recollida de dades

A l'inici de curs, el docent encarregat de llengua fa una avaluació inicial per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a i valorar-ne el nivell competencial lingüístic.

L'equip de mestres recollim informació sobre el nivell d'assoliment de la competència a través d'uns indicadors que ens permetin valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, tant pel que fa a la comunicació oral com a la comunicació escrita. Aquests indicadors ens permeten valorar el progrés individual de cada alumne/a i l'avenç col·lectiu del grup classe. Això ens permet ajustar l'acció educativa a cada situació particular i determinar accions de suport o d'ampliació, si s'escau.

Sobre els criteris d'avaluació

Qualsevol de les activitats d'ensenyament i propostes de treball de l'aula serveixen per recollir informació de l'alumne/a sobre els diversos aspectes competencials referent a la llengua que es treballen. A les quals s'avalua:

- Interacció oral amb companys i adults



- Qualitat discursiva tant oral com escrita
- Ús del vocabulari i estructures apropiades al context comunicatiu
- Aplicació dels coneixements lingüístics apresos
- Actitud positiva vers les llengües
- Correcció a l'escriptura
- Fluïdesa lectora i capacitat d'entendre les idees d'un text
- Comprensió dels diferents inputs orals (converses, explicacions, videos...) adequats a l'edat.

Totes les activitats d'avaluació estan integrades dins les diferents seqüències didàctiques.

Les famílies reben de manera trimestral un informe escrit sobre els nivells d'aprenentatge i assoliment competencial dels seus fills.

9.2.7. La llengua a totes les diferents àrees del currículum

El claustre és conscient que per aconseguir un bon nivell d'expressió i comprensió en una llengua cal potenciar al màxim el seu ús i des de totes les àrees del currículum, es planifiquen activitats encaminades a estimular l'expressió oral i escrita del català per part dels alumnes. Més enllà de les activitats, la interacció en català ha de tenir un paper principal en les dinàmiques d'aula. Tant el material de suport visual com altres materials didàctics que es van renovant i adequant funció de cada cicle. S'aplica, doncs, un enfocament de tractament integral de llengua i continguts (TILC).

9.2.8. Ortografia

A cicle inicial s'utilitza una llibreta de dictats on cada setmana es treballen 10 paraules noves de vocabulari i la seva ortografia d'escriure-les.

Pel que fa als cursos de 3r en endavant s'està introduint els llibres de text amb els



quals s'incorpora el treball de l'ortografia i gramàtica.

10. Atenció a la diversitat:

A l'escola hi ha diferents alumnes amb necessitats específiques de comunicació. En el cas d'alumnes amb TEA es proporciona un sistema alternatiu o augmentatiu de la comunicació (segons les necessitats de l'alumne) utilitzant pictogrames, PECS i altres informacions visuals.

D'altra banda, per aquells alumnes nouvinguts que no coneixen ni la llengua catalana ni la castellana es duen a terme diferents pràctiques. Acompanyament d'algun alumne que coneix la seva llengua materna, pictogrames, una tauleta per un cop explicat en català poder traduir el que sigui necessari a la L1 per a comprendre els continguts i realitzar les activitats. Així com sempre que sigui possible suport extra i en petit grup per adquirir la llengua de manera adequada i en el menor temps possible.

En el moment de la redacció del PLC l'escola disposa d'una aula SIEI i projecte d'aula d'acollida.

11. Recursos i accions complementàries

11.1 ILEC

Es duu a terme el projecte ILEC (impuls per la lectura). Per tal d'apropar la lectura als infants, potenciar el seu gust per la lectura i millorar la comprensió dels textos. S'organitza de la següent manera:

- A educació infantil es dediquen com a mínim 3 moments a la setmana a la lectura i exploració de llibres. Per fer-ho es realitzen diferents activitats com la lectura de contes per part del mestre, representació de contes, lectura d'un conte ja treballat i són els alumnes amb ajuda del docent els encarregats d'explicar-ho o temps per agafar i mirar contes de la biblioteca d'aula.

I3	I4	I5
-----------	-----------	-----------



1. Lectura en veu alta del docent. 2. Inici a la lectura individual de l'alumne per escollir i mirar contes. 3. Explicació d'un conte amb diferents recursos.	1. Lectura autònoma (l'alumne escull i mira contes) 2. Lectura en veu alta de l'alumnat (½ grup, introducció a la lectura) 3. Lectura en veu alta del docent.	1. Lectura Autònoma 2. Lectura en veu alta del docent 3. Lectura en veu alta de l'alumnat (síl·labes, paraules, a través del joc)
---	---	---

- A primària es dedican 30 minuts a lectura de manera diària. Cada dia de la setmana es realitza un tipus de lectura diferent. A la següent graella podeu observar els tipus de lectura que es fan setmanalment a cada cicle.

Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Lectura autònoma Lectura en veu alta per part de l'alumnat Lectura en veu alta per part del docent Treball consciència fonològica (la paraula del dia) Lectura individual silenciosa guiada Lectura en parelles Padrins lectors (amb P5 i 1r)	Lectura modèlica Lectura compartida (entre iguals). Lectura amb tot el grup guiada. Lectura individual Lectura competencial (on a més es treballa l'expressió oral)	Lectura individual (cada alumne escull un llibre / revista / còmic per llegir ja sigui de la biblioteca d'aula o de casa) Lectura en veu alta per part de l'alumne (Es llegeixen diferents textos en veu alta) Lectura en veu alta per part del mestre (El mestre llegeix una història o llibre en veu alta) Padrins lectors (amb P5 i 1r) Lectura compartida (entre iguals). Lectura individual guiada (Es llegeix un text a l'aula de manera individual i després es comenten) Tertúlia literària (cada trimestre es llegeix i



		comenta un llibre)
--	--	--------------------

11.2. Lectura internivell

Tal com s'esmena al punt 8.1, es dediquen 30 minuts diaris a la lectura. Un dia a la setmana es realitza lectura internivell segons les següents parelles: 6è - 1r i 5è - 15.

L'objectiu d'aquesta és fomentar i engrescar als alumnes en la lectura a l'hora que coneixen i ajuden a altres alumnes de l'escola.

11.3. L'agenda escolar

L'agenda representa una important eina de comunicació entre l'escola i la família així com una eina de gestió i seguiment del propi alumne.

Aquesta eina s'introdueix a educació infantil, on s'utilitza principalment com a mitjà de comunicació entre família i escola. A més de com un recurs significatiu per als alumnes d'introduir-se a l'escriptura posant petites notes o recordatoris. A cicle inicial es treballa de manera més intensiva la manera d'utilitzar-la i a partir de cicle mitjà els alumnes l'utilitzen de manera autònoma.

11.4. Biblioteca escolar

L'escola disposa d'una biblioteca escolar que està disponible per a l'ús durant l'horari lectiu. Cada grup classe disposa d'una hora setmanal al seu horari per accedir a la biblioteca. D'altra banda, a l'hora del pati hi ha un espai al vestíbul on els alumnes poden disposar de diversos llibres i gaudir-ne durant l'estona d'esbarjo.

11.4.1. La formació d'usuaris/àries

Per tal de conèixer l'ús de les biblioteques els alumnes utilitzen aquest espai per a realitzar recerca o per gaudir estones de lectura. A més, al llarg dels anys a l'escola es fan diverses visites a les biblioteques de la zona per a conèixer el seu funcionament, prestacions, i realitzar algunes activitats que els permetin gaudir de l'espai i el gust per a anar-hi amb les famílies.



11.4.2. Criteris per a la tria de llibres de la biblioteca

Els criteris d'adquisició responen a la curiositat dels alumnes, recomanacions dels diferents cursos i seminaris que realitzen els diferents mestres.

11.5. Biblioteca d'aula

Cada aula disposa d'una biblioteca on hi ha diversitat de llibres, còmics i revistes que els alumnes poden agafar en moments de lectura o per a la realització de diferents activitats.

11.5.1. Criteris per a la tria de llibres de la biblioteca

Les col·leccions s'amplien anualment amb un pressupost per a cada aula. Els criteris d'adquisició responen a la curiositat dels alumnes, recomanacions dels diferents cursos i seminaris que realitzen els diferents mestres.

11.6. Festes

11.6.1. Sant Jordi

Al centre se celebren diferents actes per tal de celebrar la festa de Sant Jordi. D'una banda a primària els jocs florals. Seguint la temàtica de l'escola a cada curs es proposa un tipus textual, aquest es treballa i cada alumne ha d'escriure un text, els guanyadors de cada classe són premiats a la cerimònia i llegeixen el text per a tota l'escola. A més, també es fa un concurs de dibuix, al qual participen tant infantil com primària. D'altra banda, a infantil els alumnes visualitzen la representació teatral de la llegenda de Sant Jordi. Tot el contingut de Sant Jordi és exclusivament en català.

11.6.2. English Day

Per altra banda, els alumnes de cicle mig també participen al English Day, activitat organitzada pel seminari de mestres d'anglès de Badalona per fomentar l'expressió oral de manera lúdica amb altres escoles de Badalona.

11.6.3. Dia internacional de la llengua materna

El dia Internacional de la Llengua Materna se celebra cada any el 21 de febrer. Aquesta diada recorda la importància de les llengües maternes com a part de la



identitat, la cultura i la història de les persones. També promou el respecte per la diversitat lingüística i el dret de tothom a aprendre i expressar-se en la seva primera llengua. A la nostra escola, aquest dia és una oportunitat per valorar les diferents llengües maternes dels alumnes, compartir paraules, tradicions i costums, i celebrar la riquesa cultural que aporta la diversitat lingüística de la comunitat educativa.

11.7. Altres sortides culturals

A l'escola també es duen a terme diverses activitats i sortides culturals que contribueixen al desenvolupament i l'enriquiment de la llengua, com ara representacions de teatre, contacontes, visites a biblioteques, tallers literaris, trobades amb autors o altres propostes relacionades amb la comunicació i l'expressió oral i escrita. Aquestes activitats es programen d'acord amb la planificació de cada curs escolar i s'adapten a les necessitats i característiques de cada nivell educatiu.

12. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

12.1. Comunicacions d'escola

L'escola vetlla perquè les comunicacions d'escola es facin utilitzant un llenguatge clar, entenedor, no androcèntric i no exclouent.

La majoria de comunicats es fan mitjançant el correu electrònic i els diversos grups de whatsapp creats per a cada classe. Els impresos que han de tornar a l'escola omplerts per les famílies, així com les notificacions a un grup concret i els informes es faciliten en paper utilitzant la llengua vehicular del centre, el català.

Els comunicats de caràcter general o de nivells que s'adrecen a les famílies, es formulen en la llengua vehicular del centre i si escau també es presenten en alguna altra llengua per facilitar l'acollida a les famílies nouvingudes. Garantint que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre.

En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si escau. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones



nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

12.2. Entorn

La feina de l'escola traspassa l'àmbit propi de la institució. Fomentem una projecció al barri i a la ciutat amb la participació en diferents esdeveniments com: exposicions, jornades esportives, grups de treball, seminaris, etc. Per a la participació i realització d'aquestes activitats la llengua catalana és utilitzada de forma vehicular tal com diu l'article 18 de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

13. Ús i foment del català

Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

13.1. Formació i acreditació lingüística del professorat

Tot l'equip docent de l'escola és competent per fer ús i ensenyar en llengua catalana i castellana. Quant al domini de la llengua anglesa, l'escola té assignat als mestres especialistes en l'anglès.



Infografia

2 ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn.

Quines llengües utilitzes fora de l'escola?



Fora de l'escola utilitzem diverses llengües segons amb qui ens relacionem i el lloc on som (família, amics, activitats, comerços, xarxes socials, etc.).

Llengües que l'alumnat utilitza per a relacionar-se amb els companys/es de l'escola



A l'escola, la majoria de l'alumnat es relaciona principalment en català, però també s'utilitzen altres llengües com el castellà i l'anglès.

Llengües que l'alumnat parla a casa



A casa es parlen diferents llengües segons l'origen i la cultura de cada família. Aquesta diversitat enriqueix la nostra comunitat educativa.

Llengües parlades amb els mestres



Amb els mestres i mestres de l'escola ens comuniquem principalment en català i castellà, i també en anglès a les àrees corresponents.



El nostre centre és lingüísticament divers i aposta per l'ús del català com a llengua vehicular, sense deixar de valorar totes les llengües que formen part del nostre alumnat i del seu entorn.

3 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

3.1. Programa d'immersió lingüística



El centre participa en un programa d'immersió lingüística que garanteix l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i afavoreix el domini de les dues llengües oficials i de l'anglès.

9.2 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua



Treballem les competències lingüístiques de manera integrada i competencial, adaptant-nos als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

9.2.1.1. Consciència fonològica



A Educació Infantil i Primària es treballa la consciència fonològica com a base del procés lectoescriptor: escoltar, identificar, segmentar i manipular sons.

9.2.2. Educació Primària



A Primària es continua amb el desenvolupament de la competència comunicativa en comprensió, expressió oral, lectura i escriptura, en totes les àrees.

9.2.3. El procés lectoescriptor a l'escola



Acompanyem l'alumnat en el procés d'aprendre a llegir i escriure amb estratègies globals, funcionals i significatives, seguint una progressió competencial.

9.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i l'aprenentatge de la llengua



Ofereim acollida lingüística i suport específic a l'alumnat nouvingut per facilitar la seva integració i l'aprenentatge de la llengua vehicular.

9.2.5. Avaluació



L'avaluació és continua, formativa i formadora. Utilitzem diferents eines i instruments per detectar necessitats i orientar la millora de l'aprenentatge.

9.2.6. La llengua a totes les diferents àrees del currículum



La llengua és present en totes les àrees: comprenem, aprenem i comuniquem en diferents contextos i disciplines.

9.2.7. Ortografia



Treballem l'ortografia de manera sistemàtica i contextualitzada, promovent l'ús correcte i l'autonomia de l'alumnat.



Coneixem el bagatge lingüístic de cada alumne/a per donar respostes inclusives i ajustades a les seves necessitats.

11 RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

11.1. ILEC



Treballem amb l'eina ILEC per potenciar la competència lectora i millorar la comprensió.

11.2. Lectura internivell



Activitats de lectura compartida entre alumnes de diferents cursos.

11.3. L'agenda escolar



Eina de comunicació entre escola, famílies i alumnat.

11.4. Biblioteca escolar



11.4.1. La formació d'usuaris/àries
Eduquem els alumnes en l'ús responsable i autònom de la biblioteca.

11.4.2. Criteris per a la tria de llibres de la biblioteca
Triem llibres de qualitat, diversos i adequats als interessos i edats de l'alumnat.

11.5. Biblioteca d'aula



11.5.1. Criteris per a la tria de llibres de la biblioteca
Cada aula disposa de llibres variats, actualitzats i atractius per fomentar la lectura diària.

11.6. Festes

11.6.1. Sant Jordi



Celebrem la diada amb lectures, contes, intercanvi de llibres i activitats.

11.6.2. English Day



Dia dedicat a la llengua anglesa amb jocs, tallers i activitats.

11.6.3. Dia internacional de la llengua materna



Valorem la diversitat lingüística i cultural de la nostra escola.

11.7. Altres sortides culturals



Sortides a teatres, museus, biblioteques, exposicions, tallers i activitats culturals que enriqueixen l'aprenentatge de la llengua.



Treballem per una educació lingüística inclusiva, competencial i significativa, que doni a cada alumne/a les eines per comunicar, aprendre i créixer.

