

ÍNDIX

1. Introducció	2
2. Context sociolingüístic	2
3. Tractament de les llengües	3
3.1 Llengua catalana	
3.2. Llengua castellana	
3.3. Llengua estrangera	
4. Objectius	4
4.1. Àmbit docent	
4.2. Àmbit organitzatiu	
4.3. Àmbit administratiu	
4.4. Àmbit relacional	
5. Metodologia	5
6. Actitud del professor/a.....	6
7. Actitud dels alumnes	7
8. Integració d'alumnes d'altres països i ètnies diferents	7
9. Distribució horària	8
10. Concreció operativa del projecte (Pla anual)	9

1. Introducció

Aquest projecte lingüístic és un document que té en compte el marc curricular establert pel DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Aquest marc legal dóna suport al nostre plantejament com a docents, expressat en el Projecte Educatiu de Centre. Partint d'ell i de la realitat socio-cultural del barri on estem ubicats, es defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes organitzatius i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió de centre i es concreten al pla anual

2. Context sociolingüístic

El CEIP Folch i Torres està situat al barri de la Pau, al costat de Santa Coloma de Gramanet i el nou barri de Montigalà.

Al llarg d'aquests darrers cinc anys, ha patit tota una transformació, ja que el seixanta per cent de la seva població és immigrant, sobretot xinesos i àrabs amb greus problemes econòmics i negocis il·legals, la qual cosa provoca una incipient conflictivitat racial que està deteriorant el barri.

Tot això està fent que l'habitatge sigui més econòmic i que famílies amb menys recursos o amb problemes econòmics ocupin el lloc de les que busquen un millor entorn pels seus fills.

L'escola no està al marge d'aquesta realitat i la matrícula ordinària de P-3 ha crescut aquests darrers anys i les previsions són que continuarà augmentant en els cursos vinents. Actualment hi ha al Centre 421 alumnes, dels quals el 25% són nouvinguts, amb un increment notable de nens xinesos (40), un estancament dels àrabs (13), i un incipient augment del nombre de nens indis i pakistanesos, com de nens amb un alt risc de marginació social, fills de famílies desestructurades, en atur i algunes amb problemes de drogues...

Llevat dels nouvinguts àrabs o xinesos, la major part del nostre alumnat és castellanoparlant.

3. Tractament de les llengües

Fent una anàlisi de la realitat expressada en el PEC se'n pot extreure que un 99% de les famílies no tenen el català com a primera llengua. Aquest va ser un dels motius que va portar a l'escola va iniciar el programa d'immersió lingüística el curs 1987-88. Seguint les directrius de la reforma, l'àrea d'anglès es va començar a impartir el curs 93-94 a 1r del cicle mitjà, ja que abans la impartíem a partir de 5è fins a 8è d'EGB, i des de 2004 al CI. Aquests fets ens porten a la conclusió que a l'escola dintre de l'àrea de llengua i de les llengües estrangeres es dona una situació d'ensenyament aprenentatge envers la:

3.1 Llengua catalana

És la llengua vehicular al centre, de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge tant a l'educació infantil com a l'educació primària, a la vegada que és eina de cohesió i integració de totes les persones del centre.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre, la major part del material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal a la nostra escola tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

La llengua catalana és emprada en totes les actuacions administratives del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

Els continguts i les estructures lingüístiques comunes es treballen a partir de la llengua catalana.

3.2. Llengua castellana

És la llengua amb la qual s'expressen els nostres alumnes sempre fora de l'escola. Els agrada utilitzar-la en els moments d'esbarjo i sempre que poden. S'imparteix a partir de CI i es fa una distribució progressiva durant tota l'etapa. És important que l'alumne adquireixi un bon nivell de comprensió lectora i

expressió oral i escrita del castellà al final d'aquesta etapa educativa per a que pugui utilitzar normal i correctament les dues llengües oficials.

A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza el castellà en totes les activitats tant orals com escrites. Les exposicions del professor, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

3.3. Llengua estrangera

L'anglès és la llengua estrangera que impartim a partir de Cicle Inicial de Primària. La comprensió i expressió oral en llengua anglesa tindrà un tractament específic i prioritari dins del currículum. I el Consell Escolar aportarà els recursos necessaris per a desenvolupar el programa d'innovació amb l'objectiu d'augmentar les competències lingüístiques dels nostres alumnes en aquesta tercera llengua.

Es comença a impartir al CI i quan sigui possible a Ed. Infantil. Es farà una ampliació gradual amb l'objectiu final de poder donar en llengua anglesa l'aprenentatge de continguts d'àrees no lingüístiques a Primària.

4. OBJECTIUS

4.1. Àmbit docent

- Tenir un clima de respecte envers les dues llengües: català i castellà. Situar cadascuna d'elles en el context que li correspon, és a dir, potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com integrar les aportacions que puguin fer els alumnes en les seves primeres llengües.
- Conscienciar als alumnes de la necessitat de saber utilitzar totes les llengües que tenen al seu abast, com a instruments útils com a font d'informació i vehicle d'expressió .
- Aconseguir que els alumnes arribin a assolir unes competències bàsiques d'ús i comunicació en català i castellà al final de l'etapa, per tal de tenir un domini igual d'ambdues llengües.
- Comprendre i expressar en llengües estrangeres (anglès) missatges senzills dins d'un context.

4.2. Àmbit organitzatiu

- Es procurarà l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics, tant personals (professorat especialitzat) com materials (biblioteca, maletes d'idiomes, mitjans informàtics, jocs lingüístics educatius...)
- Els equips docents coordinaran els aspectes metodològics i amb l'agrupament flexible dels/les alumnes es buscaran les solucions més oportunes per tal de poder atendre adequadament la diversitat d'alumnes.

4.3. Àmbit administratiu

- Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, comunicats als pares...) , s'utilitzarà la llengua catalana.

4.4. Àmbit relacional

- Per vehicular les informacions dintre i fora de la comunitat educativa, s'emprarà la llengua catalana.

5. METODOLOGIA

L'aprenentatge de les llengües no és fàcil, el camí és llarg i com en tot aprenentatge sempre es pot millorar i perfeccionar.

Les llengües han d'ésser útils pel que les aprèn i donat que no en parlem d'alfabetització sinó d'un domini més enllà, ens centrarem en tres usos:

- **Ús pràctic:** per resoldre qüestions de la vida quotidiana.
- **Ús científic:** Per accedir a la informació i a les formes superiors de pensament.
- **Ús literari:** Per apreciar el valor estètic i gaudir.

En totes les llengües el més important és l'ús i la comunicació. Cada llengua té les seves especificacions en el PCC; però com a trets comuns ens centrarem en assenyalar la importància de l'expressió oral i l'aprenentatge de la lectura i escriptura en elles. Aquests processos es poden donar en interacció, no cal esperar el domini d'un per abordar l'altre, ans al contrari cadascun d'ells pot servir de suport a l'altre. Els aspectes de les llengües com lèxic, gramàtica etc. s'aniran integrant a la comprensió oral i a la escrita de forma funcional que poc a poc s'anirà sistematitzant amb el seu ús. La comprensió al nivell que segueix, depenent de l'edat de l'alumne, és bàsica.

Aquesta comprensió en el procés de lectura implicant el següent:

La lectura és un **procés actiu**, ja que ha de construir un significat. Quan llegim volem **aconseguir un objectiu**, el qual determina les estratègies que seguirem per aconseguir la seva comprensió i suposa un constant malgrat que inconscient **control** d'aquesta comprensió. Quan llegim hi ha un **procés de predicció i interferències**.

L'escriptura com a procés mitjançant el qual es produeixen textos, té la seva màxima rellevància en el fet de la **producció**, la qual ha d'estar **contextualitzada** i ha de desenvolupar-se dintre d'altres subprocessos:

- **Planificació.**
- **Textualització** o escriptura del text. Cal esmentar els exercicis de resposta en els quals s'ha de fer veure a l'alumne la importància de contestar amb una frase completa, que pot aprofitar part de la pregunta, per tal que tingui un sentit ple.
- **Revisió:** és important acostumar als alumnes a ésser crítics en els seus propis treballs i posar en ells tot allò que ja han après de la millor manera possible.

6. ACTITUD DEL PROFESSOR/A

- Receptiva, engrescadora, dialogant, integradora, comprensiva dels sentiments i les emocions que es generen al seu voltant i transformadora dels errors en motor d'inici d'una nova recerca.
- Coneixedor dels seus alumnes per poder dinamitzar els grups que es puguin establir dintre de la classe per afavorir un treball cooperatiu i de recerca on cada mestre es senti integrat i rendeixi al màxim de les seves possibilitats.
- Dissenyador de situacions educatives que partint de la realitat dels seus alumnes, detectades en les avaluacions inicials els vagi conduint al llarg d'aquests anys d'El i P.R.I., tot donant-li el principi de les eines que li serviran per tenir sempre oberta la porta de l'autoaprenentatge tan fonamental en el nostre temps.

7. ACTITUD DELS ALUMNES:

- Respecte envers persones i objectes, ja que l'aplicació de metodologies més cooperadores i de diàleg, comporta un major esforç de cada persona per respectar normes de convivència i d'integració, així com dels materials que de forma més lliure es poden utilitzar en el moment que cal.
- Conscienciació que el procés d'aprenentatge que viu és el seu. Fent que hi participi en el disseny d'objectius i sàpiga cap on van els seus esforços.

8. INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS.

Quan es dona la circumstància que a l'escola assisteixen alumnes d'altres països i

ètnies amb llengua i cultura diferent de l'habitual al centre, se seguirà el procés establert al Pla d'Acollida del Centre.

Es considera alumnat nouvingut tot aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, ve donat per l'incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars, fruit de la diversitat d'edats, de les procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.

El centre establirà les estratègies que cregui més adients perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament.

El conjunt d'actuacions avaluatives ha de proporcionar un coneixement aprofundit i

interrelacionat de la realitat educativa que contribueixi a millorar la gestió del currículum i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

9. Distribució horària

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES DIFERENTS LLENGÜES			
CICLE	LL. CATALANA	LL. CASTELLANA	LL. ESTRANGERA ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	S'imparteixen totes les àrees d'intre d'un tractament global i integrador		
CICLE INICIAL Llengua catalana 420 h. Llengua castellana 140 h. Anglès 140 h.	1r ----- 6h. 2n ----- 6h.	1r ----- 3h. 2n ----- 3h	1r ----- 2h. 2n ----- 2h
CICLE MITJÀ Llengua catalana 350 h. Llengua castellana 210 h. Anglès 210 h.	1r ----- 5h. 2n ----- 5h.	1r ----- 3h. 2n ----- 3h.	1r ----- 3h. 2n ----- 3h.
CICLE SUPERIOR Llengua catalana 350 h. Llengua castellana 210 h. Anglès 210 h.	1r ----- 5h. 2n ----- 5h.	1r ----- 3,5h. 2n ----- 3,5h.	1r ----- 3h. 2n ----- 3h.

10. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

curs 2008-09

Objectius prioritaris per treballar durant el curs

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS

Horaris (s'adjunta un quadre resum d'ajut al final d'aquest document)

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	4	2			6
2n curs (CI)	4	2			6
3r curs (CM)	4	1			5
4t curs (CM)	4	1			5
5è curs (CS)	4	1			5
6è curs (CS)	4	1			5
Total					
Llengua castellana					
1r curs (CI)	2		1		3
2n curs (CI)	2		1		3
3r curs (CM)	3				3
4t curs (CM)	3				3
5è curs (CS)	3		0,5		3,5
6è curs (CS)	3		0,5		3,5
Total					
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	2				2
2n curs (CI)	2				2
3r curs (CM)	3				3
4t curs (CM)	3				3
5è curs (CS)	3				3
6è curs (CS)	3				3
Total					

Projecte Lingüístic de Centre

JUNY 2008