

Benvolgudes famílies,

Segons el DECRET 119/2015, de 23 de juny, i l'ORDRE d'avaluació ENS/164/2016, de 14 de juny, s'estableixen quatre nivells per avaluar el grau d'assoliment de les competències dels alumnes en els diferents nivells de primària: **No Assoliment (NA)**, **Assoliment Satisfactori (AS)**, **Assoliment Notable (AN)** i **Assoliment Excel·lent (AE)**.

Així mateix el Currículum queda distribuït en àmbits i aquests en dimensions, de les quals fem una petita descripció per a la comprensió del nou model d'informe.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Aquest àmbit es refereix a les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

És l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure) per interactuar lingüísticament d'una manera adequada, creativa i en tots els possibles contextos socials i culturals. En el cas de les llengües estrangeres hem de tenir present que el grau d'assoliment s'adequarà al domini d'aquesta. Tots aquests aspectes es treballen dins les dimensions:

COMPREENSIÓ LECTORA

Els infants han de tenir la capacitat de construir significat a partir dels processos de lectura.

EXPRESSIÓ ESCRITA

És la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

COMUNICACIÓ ORAL

Consisteix en la capacitat de comprendre i expressar els missatges orals tenint present la situació comunicativa.

DIMENSIÓ LITARÀRIA

La literatura s'entén com a l'activitat creativa de comprensió i producció de textos senzills.

Suposa la interpretació, valoració i producció de textos literaris diversos: poemes, cançons, contes, llegendes, vinyetes, àlbums, còmics, anuncis, etc.

PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

En aquesta dimensió es contempla el respecte, l'acceptació i la valoració de la diversitat lingüística i cultural així com una predisposició mental a comportar-se d'una manera consistent i persistent davant de determinades situacions, tenint sempre present els comportaments afectius, cognitius, emocionals i de comportament.

ÀMBIT MATEMÀTIC

L'àrea de matemàtiques té l'objectiu de desenvolupar en l'alumne el raonament, l'abstracció, el càlcul i els procediments d'anàlisi aplicats en diferents contextos de la realitat per resoldre situacions i problemes.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

És la capacitat d'entendre un problema o situació, emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.

RAONAMENT I PROVA

L'alumne/a ha de ser capaç d'analitzar situacions, fer conjectures, raonar i argumentar els processos matemàtics escollits i comprovar-los.

CONNEXIONS

L'alumnat ha de ser capaç de posar en pràctica els continguts matemàtics en la vida quotidiana.

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Capacitat d'utilitzar el llenguatge formal que aporten les matemàtiques per expressar idees i processos matemàtics, usar les diverses representacions dels conceptes matemàtics (igualtats, taules i gràfiques) i utilitzar les eines tecnològiques ajustades a cada situació.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

L'àmbit de coneixement del medi inclou les àrees de coneixement del medi natural i de coneixement del medi social i cultural. Té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo. Aquest àmbit s'organitza en quatre dimensions:

MÓN ACTUAL

Mostra el món en constant evolució i transformació. Per analitzar els fets i fenòmens que ens envolten, cal aprendre a formular-se preguntes i resoldre problemes, a cercar i contrastar informació, a analitzar i interpretar dades, a realitzar previsions i a comunicar els resultats i les conclusions.

SALUT I EQUILIBRI PERSONAL

Es planteja des de la perspectiva de la promoció de la salut que implica el benestar físic (alimentació, activitat física i descans), l'equilibri emocional (relacions personals i socials, emocions i sentiments) i la prevenció de malalties (tant a nivell individual com social).

TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA

Sorgeix de les constants novetats tecnològiques que influeixen en els comportaments individuals i en les relacions socials, fent una aproximació crítica a la tecnologia i que ens permeti un consum i un ús més segur, eficient i sostenible. Tot això utilitzant materials de manera eficient i dissenyant màquines i aparells simples per emprar a la vida quotidiana.

CIUTADANIA

Se centra en el fet que l'escola és un espai on els infants aprenen hàbits de convivència, assumeixen responsabilitats envers la societat i el medi ambient, i participen democràticament de la vida del centre. L'alumne aprèn que té drets, però també deures i responsabilitats, i així es pot reconèixer

com a membre actiu i compromès d'una comunitat que vol participar en la construcció d'una societat més democràtica, lliure i justa.

ÀMBIT ARTÍSTIC

L'àmbit artístic engloba les àrees de música i educació artística i es distribueix en tres dimensions:

DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ

Mitjançant la percepció i comprensió de l'entorn cultural el nen prendrà una actitud activa i conscient per esdevenir un adult que valori, gaudeixi i participi del món artístic.

INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ

A través de l'art l'infant troba una eina per expressar i compartir emocions, idees, experiències properes...per això és important apropar-lo al coneixement del llenguatge artístic (música, dansa, plàstica...)

IMAGINACIÓ I CREATIVITAT

Pretén potenciar qualitats inherents en el nen per ser més creatiu poder donar resposta a la constant innovació que demana la societat.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física en l'etapa d'educació primària es fonamenta en l'adquisició dels coneixements, habilitats, valors i competències relacionats amb el cos i la seva activitat motriu, que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida. Les dimensions d'aquest àmbit són:

ACTIVITAT FÍSICA

Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç, tenint en compte els límits i possibilitats del propi cos.

HÀBITS SALUDABLES

Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i valorar la pràctica habitual d'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.

EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL

Participar en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal utilitzant els recursos expressius del cos, per afavorir la relació amb els altres.

JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE

Participar activament en el joc col·lectiu respectant les normes i els companys. Valorar la possibilitat de portar les activitats treballades al seu temps de lleure.

En les quatre dimensions destaquem i valorem el treball fet des d'una actitud d'esforç i superació, així com de cooperació i respecte.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

L'objectiu és capacitar els alumnes perquè visquin de manera responsable i feliç per contribuir al benestar personal i dels qui els envolten. Aquest àmbit s'organitza en tres dimensions:

PERSONAL

Inclou les competències on es treballa el reconeixement de les emocions i els sentiments propis i les competències que porten a presentar-se de manera autònoma i responsable, amb coneixement dels propis drets i deures, amb la sensibilitat moral per descobrir els aspectes ètics de les diverses situacions i la possibilitat de la felicitat personal.

INTERPESONAL

L'alumne/a ha de ser capaç d'interactuar amb altres persones des del respecte i el diàleg, en l'adopció de criteris per tal de considerar allò que fan les altres persones, així com per a la gestió positiva dels conflictes que inevitablement planteja la convivència.

SOCIAL

Aquesta dimensió promou la comprensió del món en el que vivim, amb la seva realitat diversa, promovent el compromís i actituds crítiques destinada a la millora de l'entorn i actuant cooperativament amb objectius compartits.