



**PROJECTE EDUCATIU**

**JULIOL 2025**

**ESCOLA FRANCESC MACIÀ (08026476)**

**Vilassar de Dalt**

## **ÍNDEX**

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.- PREÀMBUL</b>                                              | <b>3</b>  |
| <b>2.- INTRODUCCIÓ</b>                                           | <b>4</b>  |
| <b>3.- LA NOSTRA ESCOLA. CONTEXT ESCOLAR</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3.1.- Configuració del municipi: Vilassar.</b>                | <b>5</b>  |
| <b>3.2.- D'on partim. Breu història de la nostra escola.</b>     | <b>5</b>  |
| <b>3.3.- On som. L'escola actual.</b>                            | <b>5</b>  |
| <b>3.4.- Oportunitats que ens ofereix l'entorn.</b>              | <b>6</b>  |
| <b>4.- TRETOS D'IDENTITAT</b>                                    | <b>7</b>  |
| <b>5.- OBJECTIUS I INDICADORS DE CENTRE</b>                      | <b>11</b> |
| <b>6.- METODOLOGIA</b>                                           | <b>15</b> |
| <b>6.1.- Criteris d'organització metodològica i pedagògica</b>   | <b>15</b> |
| <b>6.2.- Criteris curriculars</b>                                | <b>16</b> |
| <b>6.3.- Criteris d'avaluació</b>                                | <b>20</b> |
| <b>6.4.- Projectes de Transformació i d'Innovació Pedagògica</b> | <b>22</b> |
| <b>6.5.- Atenció a la diversitat</b>                             | <b>24</b> |
| <b>7.- DOCUMENTS ANNEXOS AL PEC.</b>                             | <b>25</b> |
| <b>8.- MARC NORMATIU.</b>                                        | <b>27</b> |

## 1.- PREÀMBUL

Com a directora de l'Escola Francesc Macià, de Vilassar de Dalt, i en aplicació de les competències que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, per a la millora de la qualitat educativa, i havent obtingut el suport del Consell Escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 8 de juliol de 2025.

## RESOLC:

1. Aprovar el nou Projecte Educatiu de Centre.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquesta Projecte Educatiu estarà a disposició de l'Administració i comunitat educativa.

Vilassar de Dalt, 8 de juliol de 2025

Carme Roig Garcia

Directora



Eva Martínez Carrasco

Secretaria

## 2.- INTRODUCCIÓ

Presentem el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Francesc Macià de Vilassar de Dalt. Aquest, recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit, amb la finalitat que l'alumnat sigui el més competent possible en finalitzar la seva escolarització a la nostra escola.

[La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, article 91](#), estableix que tots els centres vinculats al servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. El nostre es fonamenta en la realitat actual del nostre centre, i ens ajuda a saber d'on partim i què volem construir.

Aquest PEC ha estat elaborat per l'equip directiu amb consens amb el claustre i amb la col·laboració de la comunitat educativa, tot partint del PEC anterior. El PEC es considera un document viu, el qual acompanya a l'escola en seu dia a dia i està obert a revisions, el qual està a l'abast de tothom.

No s'ha d'oblidar, però que el PEC es desenvolupa i concreta en altres documents de centre com són:

- El Projecte de Direcció (PdD)
- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- El Projecte Lingüístic del Centre (PLC)
- El Pla General Anual (PGA)
- El Pla d'Acollida del Centre (PAC)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- El Projecte de Convivència
- Pla d'Estratègia Digital de Centre (EDC)

### **3.- LA NOSTRA ESCOLA: CONTEXT ESCOLAR**

#### **3.1.- Configuració del municipi: Vilassar.**

La nostra escola està situada al municipi de Vilassar de Dalt, a la comarca del Maresme i té una extensió de 8'86 Km<sup>2</sup> i la seva població és de 9.299 habitants segons l'IDESCAT (2024).

És l'únic centre d'educació infantil i primària públic al poble. Som una escola de doble línia des d'I3 fins a 6è de primària. A més, som centre SIAL, és a dir, centre de referència d'alumnat amb discapacitat auditiva del Baix Maresme.

#### **3.2- D'on Partim. Breu història de la nostra escola.**

L'Escola Francesc Macià compta amb una llarga història dins del municipi de Vilassar de Dalt. Va iniciar els seus orígens el 1930, a l'edifici de Can Pons. Al llarg de la seva història, l'escola ha anat patint canvis en el seu nom segons el moment històric que s'estigués visquent com Reina Maria Cristina, Carmen Polo de Franco i fins a arribar al nom actual Francesc Macià.

Durant molts anys, per poder assolir la demanda d'escolaritat, el centre va haver de distribuir-se fins a tres edificis: Can Pons, on es trobaven els infants d'educació infantil: la Galbanya i el de Joan Maragall on estava l'alumnat de primària. Però no va ser fins a l'any 2009 que l'escola es va traslladar en un edifici nou, l'actual. Des de llavors, les demandes de la preinscripció en el centre han anat en augment, tant pel seu projecte com per la millora dels serveis i instal·lacions. Tot i que cal dir que en els últims anys la tendència de la natalitat ha baixat, però hem pogut preservar la doble línia.

#### **3.3.- On som. L'escola actual**

L'edifici compta amb diversos punts d'entrades i sortides per tal que l'alumnat arribi amb tranquil·litat a les seves aules. Les aules d'infantil, tenen accés directe, per la qual cosa s'estableix un contacte diari amb els tutors o tutores dels infants.

A més de les aules ordinàries, disposem d'una aula d'inclusió i atenció a la diversitat, una d'Audició i Llenguatge, una de música, una aula per a fer desdoblaments, una aula per a petits grups, una biblioteca, un gimnàs i una aula STEAM.

També tenim patis separats per l'alumnat d'Educació Infantil i de Primària, tots ells amb gespa artificial, sorrals, pissarres exteriors, caseta de fusta, camí sensorial, pistes de bàsquet i futbol, tennis taula, rocòdroms i circuit de vehicles o espai de la calma on hi ha una zona chill-out. Disposem d'hort propi, essencial per ser escola Verda, taules de pícnic que permeten fer classes a l'exterior per poder aprendre en un espai diferent de l'aula ordinària, tot aprofitant l'entorn privilegiat del nostre centre.

### 3.4.- Oportunitats que ens ofereix l'entorn.

Els nostres projectes i la nostra manera de treballar, ha fet que augmentem i cuidem les relacions que ens ofereixen les entitats, les institucions de l'entorn, l'AFA, els altres centres i les mateixes famílies de l'escola.

Pel que fa a les entitats, el pes més important se l'emporta el **Projecte Vd Maresme**. Aquest és un projecte propi i transversal d'I3 a 6è, que duem a terme a l'inici de curs. El qual està relacionat amb l'entorn més proper dels nostres infants, fent que es creï un sentiment de pertinença i coneixença del territori. Es treballa transversalment a tots els eixos i àrees d'aprenentatge, i aquest serà l'eix vertebrador que donarà nom a cada grup-classe. Les entitats, el museu municipal i persones a escala individual, són les que ens ajuden a crear xarxa i conèixer el nostre patrimoni.

Aquest projecte ens permet conèixer des de les plantes aromàtiques, els elements de la festa major, la vinya, els ocells de la Serralada Litoral, els oficis, els arbres mediterranis, les masies de Vilassar de Dalt, les serralades de Catalunya fins a arribar a la història del poble.

L'ajuntament col·labora econòmicament amb la despesa dels subministraments i la neteja de l'edifici, amb el teatre La Massa, com amb tallers de sexualitat, entre d'altres. Però també va crear el Consell dels Infants del poble, implicant concretament a l'alumnat de tercer cicle de primària de les tres escoles. D'altra banda, també participem en diversos recursos educatius que ens ofereix l'Ajuntament a través de la Guia Educativa Municipal.

Tenim relació amb les altres dues escoles, ja que s'organitzen les Jornades Esportives amb l'alumnat de 6è. A més, també s'està començant a organitzar l'alumnat de 6è i

1r de l'ESO amb unes jornades esportives. Per altre costat, l'alumnat d'14 participa en unes jornades de joc amb l'alumnat de l'EB Can Roura, propiciant un benestar emocional i de relació entre les dues edats. A més, es participa amb l'alumnat del 2n cicle de Primària amb el projecte Reanimar (projecte de l'Institut Jaume Almera).

A més, per tal d'assegurar una bona gestió de la continuïtat en les diverses etapes educatives, l'equip docent d'ed. infantil, així com el del tercer cicle de Primària duu a terme les coordinacions anuals que es considerin escaients tant amb l'EB com amb l'Institut Jaume Almera.

Finalment, les oportunitats que ens ofereixen les mateixes famílies, l'anomenem **Aprentatge KM0**. Aquí és on enllacem l'experiència i els coneixements de les famílies dins la mateixa aula per col·laborar en l'ensenyament aprenentatge dels seus fills i filles lligat als temes pedagògics que s'estiguin treballant.

Per tal de treballar l'educació cívica i emocional del nostre alumnat també col·laborem amb altres institucions municipals com ara l'Hospital de Sant Pere o Torremar, on l'alumnat de 6è els fa una cantata anualment.

Finalment, com a Comunitat Escolar que som, també comptem amb la col·laboració de l'**AFA**, ja sigui en l'àmbit econòmic com de gestió de la convivència, organització de Jornades, comissions (com ara la comissió d'igualtat, patis, etc.) i les comissions corresponents que emanen del Consell Escolar.

#### **4.- TRETOS D'IDENTITAT**

Els nostres trets d'identitat estan basats en els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya i que estan recollits en [l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#). Fent-los propis, la MISSIÓ, la VISIÓ i els VALORS que emanen d'aquests principis serien:

##### **1. MISSIÓ**

L'Escola Francesc Macià pública, catalana, participativa i inclusiva vol contribuir a formar persones competents, lliures, amb esperit crític, autonomia, solidaritat i responsabilitat. L'escola és de i per a TOTS i TOTES. Creiem en el desenvolupament integral de l'alumnat i en la riquesa de tota mena de diversitat. Per això, apliquem mesures universals de treball i un projecte educatiu per a tot l'alumnat sense excepció.

## 2. VISIÓ

Tot això ho podem aconseguir, entre d'altres, gràcies al projecte propi Vd Maresme, als Projectes d'Innovació i els de transformació de l'escola. El Projecte GEP els ajuda a ser competents en llengua estrangera, el Projecte SteamCat els facilita eines i estratègies per a ser competents científicament, tecnològicament i matemàticament, i l'Escola Verda treballa per la consciència i la cura del Medi Ambient. A més, el Pla d'Estratègia Digital de Centre (PDC) farà que l'alumnat cada cop sigui més expert i crític digitalment.

Perquè tot això sigui possible, apostem per un model pedagògic propi on l'alumne és el CENTRE de l'aprenentatge, en què és part activa en el seu procés de creixement i desenvolupament, i on les EMOCIONS són una part fonamental de l'aprenentatge.

## 3. VALORS

Els trets d'identitat i valors que guien la nostra tasca i ens defineixen són:

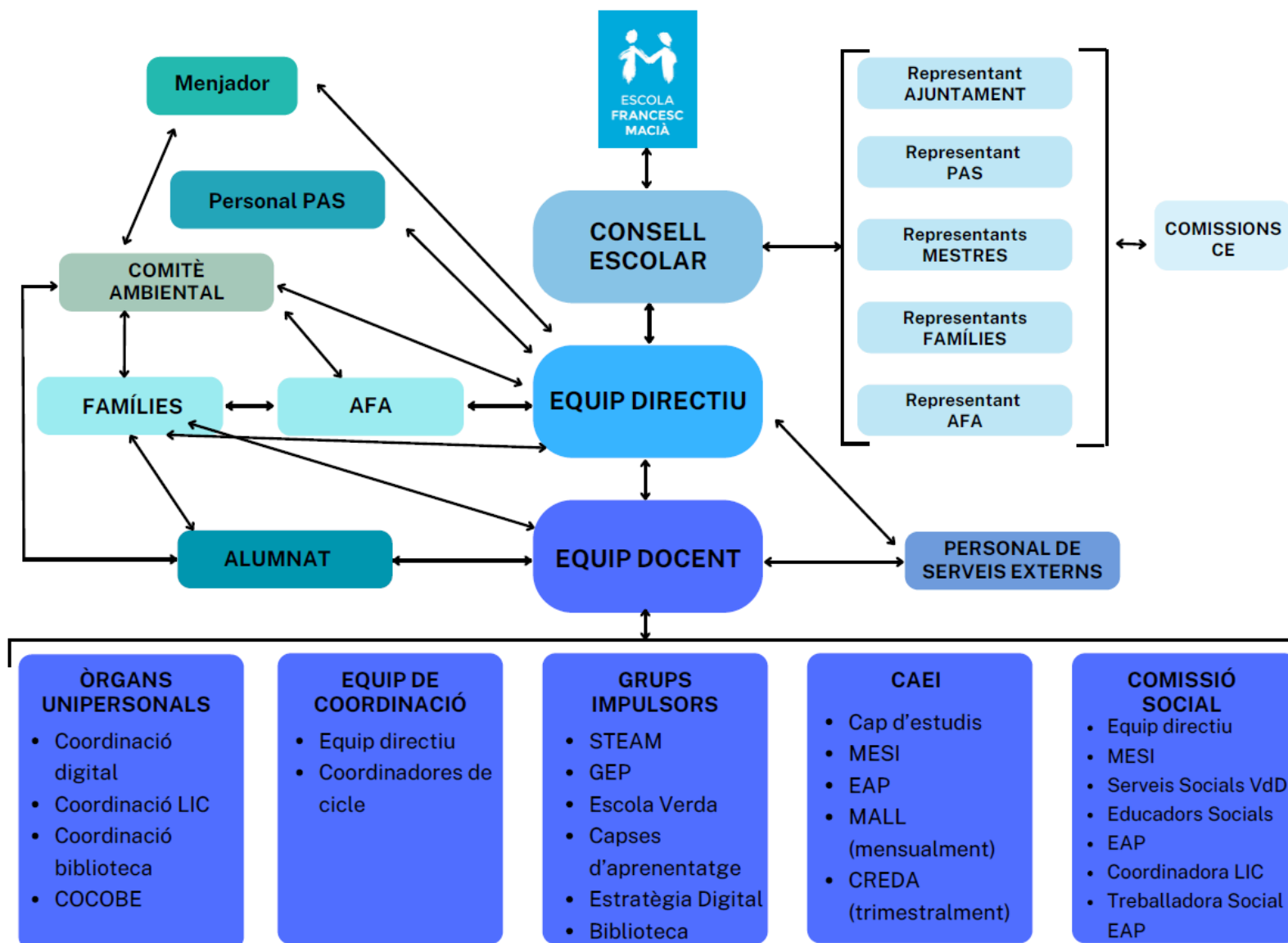
- Som una **escola catalana** arrelada a l'entorn i a les tradicions, i fomenta el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Som una **escola inclusiva** on apliquem mesures universals de treball i un projecte educatiu per a tot l'alumnat, personalitzant els aprenentatges quan sigui necessari.
- Som una **escola verda** on es treballa per a la conscienciació i sostenibilitat mediambiental.
- Som de **Vilassar**. Estem **oberts a l'entorn proper** per aprofitar el que aquest ens ofereix on promou el sentiment d'arrelament de Vilassar de Dalt.



- Som una **escola laica i pluralista** oberta a tothom, que respecta les diferents creences i religions. Creiem que la diversitat cultural ens enriqueix.
- Som una **escola** que promou els principis bàsics d'una **societat democràtica**.
- Una **escola** que entén la **cultura avaluativa** com a mitjà per a la millora continua.
- Som una **escola** que vetllem per la **coeducació** potenciant la igualtat real d'oportunitats i per a l'eliminació de totes les discriminacions de gènere.
- Som una **escola** que promou **la participació activa** de tota la comunitat educativa, implicant a les famílies de manera directa en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Som una **escola** que creu en l'**educació emocional** com a base de la convivència. Sense emoció no hi pot haver aprenentatge.
- Som una **escola innovadora** que fomenta la cultura de la innovació com a eina de procés i progrés.
- Som **escola formadora** de futurs docents o persones vinculades a l'educació.

#### 4. ORGANIGRAMA DE CENTRE

Promocionem el lideratge distribuït per tal de portar a terme tots els nostres projectes. On també hi està inclosa tota la comunitat educativa.



## 5.- OBJECTIUS I INDICADORS DE CENTRE

Els objectius del PdD van lligats amb el PEC, a la vegada que també queden reflectits a les PGA corresponents.

| ÀMBIT PEDAGÒGIC I DE GESTIÓ                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                          | TEMPORALITZACIÓ                              | INDICADORS DE PROGRÉS I/O O PROCÉS                                                                                                                                                                                                                                                                      | COM                                                                                                                                                                                         |
| 1.- Obtenir bons resultats educatius entre el nostre alumnat.                                      | Anualment i al final del quadrienni directiu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registre dels resultats de les diferents proves que es realitzen a l'escola.</li> <li>- Percentatge de millora. Evolutiu de resultats.</li> <li>- Percentatge d'alumnes que finalitzen amb èxit cada nivell.</li> <li>- Nombre de PSI en cada curs.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Full de càlcul i gràfiques</li> <li>- PGA i MA</li> <li>- Actes d'avaluació del curs i de la CAEI</li> <li>- Proves externes i internes</li> </ul> |
| 2.- Promoure l'actitud constant de revisió i avaluació de l'alumnat i del centre.                  | Anualment                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure les coavaluacions i les autoavaluacions a través de diferents eines.</li> <li>- Nombre d'avaluacions internes i propostes de millora.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull d'acords de cicle i de claustre</li> <li>- Actes</li> <li>- Proves externes i internes</li> </ul>                                           |
| 3.- Promoure hàbits que condueixin a l'alumnat a potenciar la seva autonomia personal i acadèmica. | Trimestralment                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació en relació amb el treball de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</li> <li>- Índex d'assoliment de les avaluacions de les competències transversals a final de cicle.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions/ Situacions d'aprenentatge</li> <li>- SIC</li> </ul>                                                                                 |

|                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.- Fomentar la innovació educativa i els processos de canvi per tal d'afavorir en els aprenentatges.                                       | Anualment | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'activitats relacionades amb els projectes d'innovació.</li> <li>- Fer formació i transferència a la comunitat sobre aquests projectes.</li> <li>- Activitats realitzades per donar a conèixer a altres centres els nostres projectes d'innovació.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGA i MA</li> <li>- Emails i enquestes</li> <li>- Formularis dels propis projectes</li> </ul> |
| 5.- Assegurar una línia metodològica coherent a totes les etapes educatives per tal d'afavorir un aprenentatge significatiu i competencial. | Anualment | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents coherents i alineats entre les etapes.</li> <li>- Document d'acords metodològics i organitzatius de centre.</li> <li>- Nombre de reunions de cicle, intercycle i claustrs.</li> <li>- Definició dels criteris d'avaluació.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acords i actes de les reunions</li> </ul>                                                     |
| 6.- Potenciar l'hàbit pel gust a la lectura.                                                                                                | Anualment | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'activitats relacionades amb el gust per la lectura: PIL, contacontes, visita biblioteca escolar, la lectura de la biblioteca d'aula, apadrinament lector...</li> <li>- Augmentar els resultats de les CCBB en llengua catalana i castellana.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGA i MA</li> <li>- Resultats de CCBB de llengua</li> </ul>                                   |
| 7.- Incentivar l'ús de la llengua catalana com a eina d'aprenentatge, de relació i convivència.                                             | Anualment | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectius i estratègies del Pla de treball ULAE.</li> <li>- Objectius i estratègies del PLC.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGA i MA</li> <li>- PLC</li> <li>- Pla de treball ULAE</li> </ul>                             |

| ÀMBIT DE COHESIÓ I RELACIÓ AMB L'ENTORN                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                        | TEMPORALITZACIÓ | INDICADORS DE PROGRÉS I/O PROCÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COM                                                                                                       |
| 8.- Fer un seguiment de les bones pràctiques que es duen a terme al centre i projectar-les a l'exterior.         | Anualment       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de visites que rep la web.</li> <li>- Nombre de publicacions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Web del centre</li> </ul>                                        |
| 9.- Respectar la diversitat i educar en l'acceptació de la singularitat a través de la inclusió i la coeducació. | Anualment       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'actuacions i activitats que contemplen el treball de la inclusió i la coeducació proposades en el pla de convivència..</li> <li>- Formació per part del professorat.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pla de convivència</li> <li>- Formació específica</li> </ul>     |
| 10.- Fomentar la relació escola-família des de la confiança, com a millora per a l'educació dels infants.        | Anualment       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació i assistència de les famílies a les reunions d'aula, entrevistes, acords amb les famílies,....</li> <li>- Renovació de la Carta de Compromís.</li> <li>- Resultats d'enquestes a les famílies per valorar les relacions i comunicacions amb l'escola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MA</li> <li>- Enquestes</li> <li>- Carta de Compromís</li> </ul> |
| 11.- Acol·lir l'alumnat de nova incorporació al centre i a les seves famílies.                                   | Anualment       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enquestes contestades per les famílies.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquesta de valoració</li> <li>- Pla d'acollida</li> </ul>       |
| 12.- Fer un acompanyament i seguiment al nou professorat amb la intenció que es sentin                           | Anualment       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enquestes contestades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquesta de valoració</li> <li>- Pla d'acollida</li> </ul>       |

|                                                                                       |           |                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| part de l'equip docent.                                                               |           |                                                                                               |            |
| 13.- Fomentar la relació del centre amb l'entorn educatiu i les propostes municipals. | Anualment | - Nombre de propostes realitzades a l'entorn i a nivell municipal.                            | - PGA i MA |
| 14.- Treballar en la conscienciació del medi ambient.                                 | Anualment | - Nombre d'activitats realitzades relacionades amb la conscienciació i cura pel medi ambient. | - PGA i MA |

## 6.- METODOLOGIA

### 6.1.- Criteris d'organització metodològica i pedagògica

Per poder aconseguir els objectius de centre, primer hem d'entendre com ho fem.

- **CODOCÈNCIES I DESDOBLAMENTS.** Des d'I3 a 6è es vetlla perquè hi hagi diverses sessions setmanals per tal de fer una atenció més individualitzada.
- **INTERNIVELLS.** Trimestralment, es formen grups d'I3 a 6è per tal de fomentar la relació i coneixença entre tot l'alumnat, fent activitats relacionades amb els nostres Programes d'Innovació i Transformació. Aprenem junts i fem escola.
- **RACONS DE LLENGUA A ED. INFANTIL.** Són racons de joc i de treball dins de la mateixa aula per tal d'enriquir la llengua oral i la iniciació en el llenguatge escrit dels infants d'una manera lúdica.
- **MONS A ED. INFANTIL (AMBIENTS).** Sessions on tot l'alumnat d'infantil interactua en grups més reduïts en diferents propostes que promouen un desenvolupament integral de l'alumnat, com ara la coneixença del propi cos, l'art, les ciències i l'exploració de l'entorn.
- **ESPAIS D'APRENTATGE AL PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA.** L'alumnat de 1r i 2n participa dues sessions a la setmana en diferents espais on, de manera lúdica, es plantegen diferents objectius d'aprenentatge curriculars.
- **APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (ABP).** Els infants d'I4, I5 i els del primer cicle de primària realitzen un projecte lliure un cop l'any fomentant un aprenentatge col·laboratiu.
- **APADRINAMENT LECTOR.** Es porta a terme entre els infants de 1r-6è i 2n-5è. Es tracta d'un acompanyament lector de l'alumnat del tercer cicle de primària cap als infants del primer cicle de primària per tal d'acompanyar-los en el procés de l'adquisició de la lectura tot fomentant el gust per aquesta.

- **TALLERS AL SEGON I TERCER CICLE DE PRIMÀRIA.** L'alumnat d'un mateix nivell es reagrupa i participa en diverses activitats didàctiques, per a reduir la ràtio i oferir una atenció més personalitzada.
- **CAPSES D'APRENTATGE.** Els nens i les nenes del segon i tercer cicle de primària realitzen el medi a través de les capses d'aprenentatge tot potenciant l'aprenentatge cooperatiu i l'autonomia.

## 6.2.- Criteris curriculars

Segons les prioritats de l'escola i els recursos disponibles, la gestió del currículum al Francesc Macià es concreta de la següent manera:

### ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Tal com marca la llei, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. Com a segona llengua tenim el castellà i finalment amb un percentatge cada vegada més elevat, la llengua anglesa.

Es fa un treball sistemàtic de les llengües a partir del primer cicle de primària a través de propostes significatives, que permeten desenvolupar les habilitats comunicatives.

### LLENGUA CATALANA

- A educació infantil es treballa l'**estimulació de la parla** a través de rutines diàries, del joc, dels contes i diverses activitats dirigides amb l'objectiu d'adquirir vocabulari i enriquir l'expressió oral.
- Es realitzen **racons de llengua** específics per a treballar la consciència fonològica, iniciant-se a l3 a partir del propi nom.
- Al primer cicle de primària, els **contes** són els punts de partida per treballar l'expressió oral, la consciència fonològica, la comprensió lectora, la gramàtica, l'ortografia, el grafisme, l'expressió escrita i literària.
- També es treballa l'expressió oral a segon cicle d'Educació infantil a través del Mons i primer cicle de Primària a través de l'**Espai del Joc Simbòlic**. I



l'expressió escrita al primer cicle de Primària amb l'**Espai de Lletres i traços**.

- Al segon cicle de primària hi ha el **Programa Enrola't** per treballar la llengua i expressió oral. Mitjançant activitats de rol, es proposen diverses situacions comunicatives amb la finalitat de fomentar la interacció entre l'alumnat per tal d'enriquir el seu vocabulari, la seva comprensió, l'expressió oral i l'escrita.
- L'alumnat de 6è participa en diferents en **obres de teatre**, per tal d'enriquir l'expressió oral i corporal.
- A partir de 2n i fins a 6è de primària es fa la **lectura socialitzada d'un llibre** en català.

## LLENGUA CASTELLANA

- L'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a **1r de Primària** amb una programació on es dona molta importància tant a l'expressió oral com a l'escrita.
- Els temes que es treballen estan relacionats amb els **interessos de l'alumnat** per tal de motivar l'adquisició de vocabulari i la millora de la competència lingüística.
- La programació d'aquesta àrea està estretament lligada amb la llengua catalana tal com indica el nou currículum, tot tenint en compte les **estructures comunes** en les dues llengües i fomentant la millora del domini lingüístic.
- A partir de 2n i fins a 6è de primària es fa la **lectura socialitzada d'un llibre** en castellà.

Pel que fa a l'**anglès**, aquesta àrea ja està explicada més endavant a l'apartat de Projectes d'Innovació amb el programa GEP (apartat 6.4).

## ÀMBIT MATEMÀTIC

Les situacions d'aprenentatge es basen en contextos reals propers a l'alumnat perquè així transmetem la idea que les matemàtiques són útils i ajuden a resoldre i a comprendre moltes situacions de la vida quotidiana.

- Les activitats parteixen de situacions que promouen el diàleg a l'aula, la capacitat de decisió i l'esperit crític dels infants.
- Ciclicitat de l'aprenentatge: L'aprenentatge en espiral ajuda a consolidar i reforçar els coneixements, ja que l'alumnat recorda el que ja ha après i amplia els continguts a mesura que va avançant.
- Fomentem l'aprenentatge a partir del joc i la manipulació, perquè permeten establir connexions entre els coneixements adquirits i els nous conceptes, estimulen la verbalització i l'argumentació, respecten la diversitat i permeten gestionar els diferents ritmes de treball, faciliten la transferència dels aprenentatges i en especial, faciliten el pas cap a l'abstracció i la representació simbòlica.
- Es fa un treball sistemàtic d'estratègies de càlcul mental a educació infantil i primària.
- Al segon cicle d'Educació Infantil també es realitzen racons matemàtics.

## ÀMBIT DE MEDI

En aquest àmbit té especial importància el projecte STEAM, l'Escola Verda, el Vd Maresme, els ABP i les Capses d'Aprenentatge. Aquestes propostes estaran explicades al llarg d'aquest mateix document ja sigui a l'apartat de metodologia, de Projectes d'Innovació i Transformació o la relació amb l'entorn.

Però a més de tot això, ens ajuda a entendre l'entorn altres propostes com:

- **HORT.** Tenim un hort propi a les nostres instal·lacions. És un projecte comú on tots els cursos, d'I3 a 6è, hi participen en diferents activitats al llarg del curs tant en l'àmbit curricular com durant l'estona d'esbarjo, tot fomentant una Escola Verda.
- **APADRINAMENT D'UN ARBRE.** Cada aula apadrina els diferents arbres de l'escola i contribueix a la seva coneixença, cura i preservació de l'ecosistema.
- **SORTIDES.** Formen part de la nostra proposta educativa. Són essencials i complementen molts dels aprenentatges del nostre Projecte Educatiu. Des de la visita a espais culturals i naturals de Vilassar així com sortides a altres poblacions de Catalunya o tallers i teatre.

- **COLÒNIES.** A final de cicle (15, 2n, 4t i 6è), gaudim de les colònies, per tal que els infants puguin viure conjuntament experiències noves, consolidar vincles i dinàmiques de grups. Totes elles relacionades amb el PEC com ara colònies STEAM a 2n o en llengua anglesa a 4t.

## ÀMBIT ARTÍSTIC

Donem molta importància a la percepció, l'exploració, la interpretació i la creativitat de les criatures des de diferents perspectives i de manera transversal:

### EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL

Els infants coneixen tècniques plàstiques basades en artistes de diferents moviments al llarg de la història, on són capaços d'expressar sentiments, sensacions i desenvolupar la sensibilitat, la creativitat i la intel·ligència, tot relacionant-ho amb les diferents àrees d'aprenentatge.

### EDUCACIÓ AUDIOVISUAL

La societat actual es troba immersa en un món tecnològic i ple de pantalles, és per això que des de l'escola els oferim eines per a fer un bon ús d'aquests recursos digitals, tant en la cerca d'informació com de comunicació i expressió, tot regulant el seu ús des d'Ed. Infantil fins al Cicle Superior.

### EDUCACIÓ EN ARTS ESCÈNIQUES

Assistim a propostes de diferent caire tant al teatre de La Massa com al de la nostra escola. D'altra banda, des de 3r es comença a treballar l'expressió oral davant del públic acabant amb l'alumnat de 6è que preparen trimestralment una obra de teatre fent un treball transversal amb llengua catalana.

### EDUCACIÓ MUSICAL

Promovem la creativitat, el treball en equip, l'expressió lliure de la música. Comptem amb una aula de música equipada amb instruments d'Orff i ukeleles. Treballem amb

el propi cos, descobrim les notes musicals, participem en la Clika i a Cantània, treballem ritmes, cançons i danses de la cultura catalana, construïm instruments,... I per fer tot això, també ens ajuden les noves tecnologies i la robòtica.

## ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

### PSICOMOTRICITAT a EI

És clau per al desenvolupament motriu, cognitiu, comunicatiu i afectiu dels infants. Juguen i aprenen principalment a través del moviment, del propi cos, de jocs normatius i de la relació amb els altres.

### EDUCACIÓ FÍSICA a Primària

Es fonamenta en l'aprenentatge de cinc grans blocs de sabers

- **Resolució de problemes en situacions motrius.** Inclou l'autoregulació en l'àmbit físic, l'ús eficaç de la pròpia motricitat i la creativitat motriu.
- **Vida activa i saludable.** Comportaments i hàbits que contribueixen a un benestar físic, mental i social.
- **Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives.** Afavoreixen una perspectiva integradora entre iguals.
- **Interacció amb l'entorn en el temps de lleure.** A través d'Ed. Física, durant l'estona d'esbarjo o les sortides escolars.
- **Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.** Adquisició d'habilitats socials i de convivència derivades de la pràctica d'activitats.

### 6.3.- Criteris d'avaluació

L'avaluació s'organitza segons el [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, capítol 4.](#)

A la nostra escola promovem la cultura de l'avaluació com un instrument que regula el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els principals objectius de l'avaluació són:

- A. Aportar informació als docents, a l'alumnat i a les famílies sobre el moment en què es troben els infants en el procés d'adquisició de les competències avaluades.
- B. Promoure que el centre, a partir de l'anàlisi de resultats, valori i reorienti, si s'escau, les actuacions en l'àmbit organitzatiu i d'intervenció per millorar els nivells d'adquisició i els resultats.
- C. Fomentar la cultura avaluativa de centre.

En l'avaluació de l'alumnat no només es té en compte els resultats sinó l'interès i l'esforç que posa cada infant per progressar i autoavaluar-se. L'avaluació dels aprenentatges es realitza de forma continuada, és a dir, formativa.

Per recollir les evidències del procés d'aprenentatge i del grau d'assoliment, fem servir instruments o procediments diversificats, que van des de fer proves escrites a partir de 3r, tasques individuals, observacions sobre els rols que s'adopten quan es treballa en grup, treball manipulatiu, la participació o treballs orals. Moltes vegades fent-ho a través de l'avaluació docent, l'autoavaluació i la coavaluació.

Des de 1r, també recollim evidències de diferents tipus de l'evolutiu en català, castellà, anglès, matemàtiques i ciències dues o tres vegades l'any entre el mateix curs o establint comparatives de resultats al llarg de diferents cursos. Això ens permet establir propostes de millora o objectius a aconseguir que estaran marcats en la PGA i valorats posteriorment en la MA. I aquestes, hauran de ser un acord de claustre i ser aprovades pel Consell Escolar.

La revisió la detecció de l'error, les estratègies a seguir i la reflexió entre iguals, també són eines potents d'aprenentatge i d'avaluació.

Impliquem l'alumnat en l'avaluació compartint amb aquest els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació. D'aquesta manera coneixem el seu FEEDBACK i ho fem a través de diferents estratègies i instruments d'avaluació com ara: rúbriques, bases d'orientació, dianes d'avaluació, KPSI entre d'altres. Els infants necessiten saber què han d'aprendre, què han de fer per aprendre i que cal actuar si

hi ha alguna cosa a millorar. Amb això, treballem la capacitat d'autoavaluació, que està estretament lligada a l'autoregulació, la responsabilitat, el compromís i l'esforç.

A més, compartim amb les famílies l'evolució dels seus fills i filles diverses vegades al llarg del curs. Ja sigui establint acords en les entrevistes personals (una a l'any com a mínim), a les dues reunions d'aula (setembre i gener) i als informes trimestrals.

Els informes d'avaluació són personalitzats i qualitatius, havent creat un model propi del centre per EI, per Primària i les autoavaluacions. A EI només n'hi ha 2 (gener/febrer i juny) i a Primària 3 (cada trimestre), sent el del 2n trimestre un recull d'autoavaluacions i fent un retorn per part de la família.

#### 6.4.- Projectes de Transformació i d'Innovació pedagògica

Formem part del [mapa d'Innovació de Catalunya](#) amb el programa STEAMcat i GEP. I estem dins la [XESC](#) (xarxa d'escoles per a la sostenibilitat de Catalunya) com a Escola Verda.

**SOM** centre [STEAM.cat](#). Aquest Projecte d'Innovació està basat en **Science**, **Technology**, **Engineering**, **Arts** and **Maths**, i es realitza mitjançant un enfocament competencial, transversal, generador i vehicular de coneixement que fomenta el pensament crític i la creativitat, per entendre i interpretar el món científicotecnològic i matemàtic.

A l'escola fem ús de **diferents metodologies** en totes les àrees, on apostem pel coneixement adquirit a través de la pràctica, la realització d'hipòtesis i la seva comprovació, el procés tecnològic, la indagació, design Thinking, la gamificació, l'assaig i l'error, el desenvolupament del pensament computacional, etc.

Des d'I3 fins a 6è es tenen en compte unes **perspectives** reals per a poder plantejar reptes i situacions d'aprenentatge al nostre alumnat perquè siguin significatives, contextualitzades i que puguin desenvolupar un aprenentatge centrat en els seus interessos, on l'STEAM té presència.

I tot això amb les **tecnologies** més innovadores, com poden ser les impressions 3D,

una àmplia dotació de robòtica, apps especialitzades, sensors mòbils, dades remotes... amb un grup impulsor de mestres de l'escola que participen en formacions i assessoraments específics del programa.

**SOM** centre [GEP \(Generació Plurilingüe\)](#), un Programa d'Innovació en anglès destinat a CM i CS. L'objectiu d'aquest és promoure l'aplicació a l'aula de metodologies AICLE, fomentar el desenvolupament de projectes interdisciplinaris en llengua estrangera, el treball cooperatiu, la innovació educativa i promou l'intercanvi de bones pràctiques entre centres escolars.

- A 14 i 15 l'alumnat inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir de contes, cançons, role plays i situacions d'aprenentatge properes als infants.
- A Primària, introduïm la metodologia **AICLE** (Aprenentatge integrat de Continguts i Llengua Estrangera) a l'Espai d'aprenentatge artístic a CI i, a CM i CS, a l'àrea de Medi.
- Amb els alumnes més grans hem consolidat una sèrie de projectes, com ara Francesc Macià- Gurgheon Public School (Índia) amb 4t de Primària, o els e-twinning Projects amb 5è i 6è. Ens han donat l'oportunitat de prendre contacte amb més de 15 escoles d'arreu d'Europa i el Mediterrani i obtenir el **SEGELL DE QUALITAT E-TWINNING**. A més, s'inclou lectura obligatòria d'un llibre en anglès a partir de 5è.

**SOM** [Escola Verda](#) des de juny de 2024. Aquest Projecte de Transformació ha estat fruit d'una formació de mestres i de molts anys treballant pel medi ambient. Fem diferents tipus d'actuacions que tenen impacte en la preservació del nostre planeta i el nostre entorn, d'altres a nivell curricular, així com contribuir en l'assoliment dels ODS. A més, tenim la figura de l'**Agent Verd** per aula, els **regadors** per aula i la creació del **Comitè Ambiental**, on hi participen tots els sectors de la comunitat escolar a més de l'Ajuntament.

**SOM** digitals. Amb aquest Projecte de transformació [d'Estratègia Digital \(EDC\)](#), vetllem perquè el nostre alumnat assoleixi una competència digital que garanteixi un ús responsable de la tecnologia i de la informació.

Es treballa de forma transversal a totes les àrees de coneixement, en diferents espais

i mitjançant activitats diverses per viure i treballar en una societat caracteritzada per les transformacions i canvis derivats de les tecnologies.

Els nostres alumnes aprenen DE la tecnologia, SOBRE la tecnologia i AMB la tecnologia.

### **6.5.- Atenció a la diversitat**

L'escola Francesc Macià ens considerem escola inclusiva, som escola SIAL, i per tant és un dels pilars del nostre PEC. Atenem a la diversitat des de tots els seus àmbits, ja que tot l'alumnat hi té cabuda sense distinció de capacitat, raça, cultura, religió o identitat de gènere.

La nostra metodologia fa que apliquem el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge) en el dia a dia per a tot l'alumnat. D'aquesta manera cada infant pot seguir els aprenentatges al seu i en el cas d'alumnat NESE se li realitzaran els suports addicionals i/o intensius que calguin.

A més, valorem positivament que per tal d'optimitzar els recursos humans i professionals, apostem per la codocència fent que aquesta sigui enriquidora tant pel docent com per l'alumnat. La CAEI és l'òrgan que decideix les mesures addicionals i intensives de l'alumnat, tot reunint-se setmanalment. També es fa seguiment d'un alumnat determinat a través de la CAEI Social. I, a més, comptem amb un servei psicopedagògic municipal, quan la CAEI així ho creu convenient, i fer les derivacions necessàries sigui alumnat o acompanyament familiar.

Els suports addicionals i els intensius que fem són:

- SEP. El Suport Escolar Personalitzat es realitza per a 1r, 2n i 6è de català i matemàtiques.
- SUPORT INCLUSIU. Suport a l'alumnat NEE i NESE per part dels MESI (mestres de suport a la inclusió) i la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Pedagògic del Departament d'Educació (EAP).
- VETLLADORA. Garanteix l'acompanyament de l'alumnat amb NEE en algunes sessions dins de l'aula, prèvia valoració de l'EAP i dotació del Departament.



- SIAL. Els infants amb discapacitat auditiva reben el suport d'una mestra especialista d'Audició i Llenguatge i les logopedes del CREDA.
- PSI. És el Pla de Suport Individualitzat on es recullen les valoracions i la presa de decisions amb la participació de la família, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes. Es fa de manera trimestral.

## **7.- DOCUMENTS ANNEXOS AL PEC**

L'exercici de l'autonomia dels centres, en el marc dels principis rectors del sistema i orientada a l'èxit i l'excel·lència educativa, requereix instruments operatius que permetin l'organització i la gestió del centre a fi d'assolir els objectius definits en el projecte educatiu i retre comptes davant la comunitat i l'Administració educatives. La legislació vigent estableix que tots els centres elaborin els seus documents de gestió, com a eines eficaces que els han de permetre un exercici responsable de l'autonomia reconeguda. N'hi ha que s'han de publicar al web de l'escola i d'altres que no són de caràcter públic donat que pot contenir dades sensibles, però han d'estar a disposició de la comunitat educativa.

Aquests s'han d'aprovar per Claustre i després per Consell Escolar. Cada document té enllaçat el Decret corresponent o el propi projecte, però n'hi ha que ja se n'han anat lincant al llarg d'aquest mateix PEC. Aquests documents són els següents:

- **El Projecte de Direcció (PdD).** És el document on es recull el projecte educatiu per al període de 4 anys. Hi contempla els objectius i indicadors a assolir, les estratègies i anàlisi de resultats. Aquests han de servir per avaluar l'exercici de la direcció ([art. 23.1 del Decret 155/2010, de 2 de novembre](#), de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent). No es publica al web.

- **Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).** Són les normes que regeixen l'organització i funcionament de centre. Han de contenir elements relacionats amb l'estructura organitzativa, aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre i l'entorn educatiu, convivència i seguretat. Han d'estar publicades al web.
- **El [Projecte Lingüístic del Centre \(PLC\)](#).** Segons el [DECRET 91/2024](#), de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari, el PLC és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu. Hi queden definits el tractament de la llengua catalana, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre. Ha d'estar publicat al web.

Es va fer un estudi amb les famílies de l'escola, i gràcies a aquest, entre d'altres dades, vam poder elaborar el nostre PEC. Ha d'estar publicat al web.

- **El Pla General Anual (PGA).** Els centres han d'elaborar la programació general anual d'acord amb el que estableix [l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius](#). En la programació es recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels programes i projectes en què participa el centre i dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu i, en els centres públics, d'acord amb el projecte de direcció vigent. No es publica al web.
- **El Pla d'Acollida del Centre (PAC).** Pla d'acollida que recull les intencions i les línies d'actuació que es duren a terme en aquest moment, emmarcades en la línia del centre. Dins del pla, s'hi inclouen protocols diferents, segons qui s'ha d'acollir: nous docents, alumnes i famílies. Ha d'estar publicat al web.

- **El Pla d'Acció Tutorial (PAT).** La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. És el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. No es publica al web.
- **El Projecte de Convivència.** [RESOLUCIÓ EDU/1753/2020](#), de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març. Aquest ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. No es publica al web.
- **Pla d'Estratègia Digital de Centre (EDC).** Aquest defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Ha d'estar publicat al web.
- **Carta de Compromís Educatiu.** La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació dels infants. S'hi expressa el compromís de respecte entre ambdues parts per a afavorir un bon clima de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives i el PEC del centre.

## 8.- MARC NORMATIU

- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, article 2, 91, 92, 93 i 94.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius article 10.
- Decret 175/2022. de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. capítol 4.

- PEC, Document per a la gestió i organització de centre a 07/06/2024.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010), article 23.1
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- RESOLUCIÓ EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.
- WEB i SITE del centre.
- Webs de projectes de transformació i innovació del Departament d'Educació.