

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA FRANCESC MACIÀ

Vilassar de Dalt

MAIG de 2024

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- 1.2. Objectius Generals

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

- 2.1. Dades sociolingüístiques
- 2.2. Característiques del Centre
- 2.3. Competència lingüística del professorat i del personal no docent
- 2.4. Places docents amb perfil professional

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

- 3.1. La llengua Catalana
- 3.2. La llengua Castellana.
- 3.3. La Llengua estrangera
 - 3.3.1 Introducció de la primera llengua estrangera: l'anglès.
 - 3.3.2 Enfocament AICLE
- 3.4 Hores de les àrees de Llengua segons el nou currículum
- 3.5 Atenció a la Diversitat
- 3.6 Avaluació del Coneixement de la Llengua
 - 3.6.1 Criteris generals per a l'avaluació del nostre alumnat.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- 4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 4.1.1. Llengua del centre.
 - 4.1.2. Ús no sexista del llenguatge
 - 4.1.3. Llengua de relació amb famílies i Comunicacions externes
 - 4.1.4. Educació no formal
- 4.2. Plurilingüisme al centre educatiu i mediació
- 4.3. Alumnat nouvingut.
- 4.4. El Pla de Formació de Centre en Temes Lingüístics.
- 4.5. Pla d'impuls a la lectura (PIL)
- 4.6. Projecció exterior del centre

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PLC EN EL PLA ANUAL

D'acord amb el que disposa l'actual normativa, el document que ara presentem és el Pla Lingüístic de Centre.

Es fa constar que aquest Pla Lingüístic de Centre ha estat aprovat per unanimitat pel Consell Escolar de l'Escola Francesc Macià en sessió de 13 de maig de 2024.

La secretaria

Vist i plau, la directora

Natàlia Nabais

Carme Roig

1. INTRODUCCIÓ

1.1. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

El present projecte lingüístic, emmarca el tractament de les llengües del centre i inclou aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el context escolar, entre els quals, hi trobem:

- a) el tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua castellana.
- c) el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua anglesa.
- d) els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
- e) la continuïtat i la coherència educatives en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'AFA.

El PLC és el procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. Aquest forma part del PEC i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten any rere any en el PGC (Pla General de Centre)

El nostre Projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola. Aquest parteix dels següents documents normatius:

- LLEI de política lingüística - 1/1998, de 7 de gener
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle de l'educació infantil.
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. L'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET LLEI 6/2022 de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

1.2. OBJECTIUS GENERALS

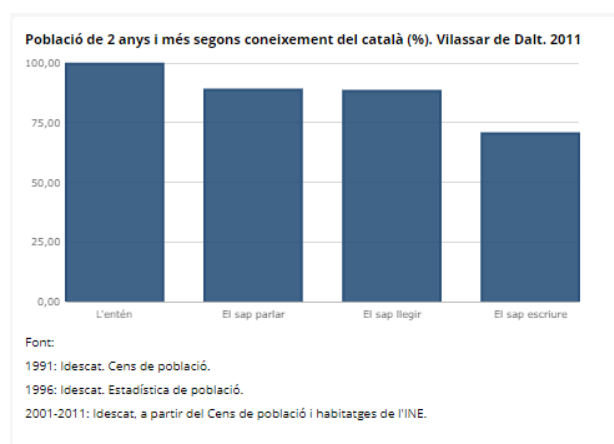
El català és la llengua d'aprenentatge i és la llengua vehicular de l'escola i en les seves activitats externes. En aquest marc, els objectius generals de l'ús de la llengua són:

- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la Llengua Catalana tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, comunicatiu i d'aprenentatge.
- Les activitats orals i escrites, el material didàctic, així com les activitats d'avaluació del currículum LOMLOE seran en llengua catalana, excepte en el cas de l'àrea de llengua castellana i en l'àrea de llengua estrangera, així com en aquells casos que es determini en activitats curriculars amb la metodologia AICLE.
- Ajudar a l'alumnat a assolir les competències específiques pròpies de l'àmbit lingüístic a partir dels sabers, per permetre a tot l'alumnat utilitzar-les apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en Català i en Castellà al final de l'etapa d'educació Primària per a tenir un domini igual en ambdues llengües.
- Ser capaç d'usar la llengua per a expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència.
- Aprendre a valorar la diversitat lingüística.
- Iniciar l'alumnat en l'àrea de Llengua Anglesa a través dels criteris i sabers que marca el nou currículum LOMLOE per a poder comunicar-s'hi al final de l'Educació Primària.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

Vilassar de Dalt és un municipi del Maresme de 9128 habitants, amb una superfície de 8,86 km². Es situa entre els municipis de Vilassar de Mar, Premià de Dalt, Cabrils, Òrrius i la comarca del Vallès Oriental.



Segons l'IDESCAT (2011), a Vilassar de Dalt, el 99'55% de la població entén el català, el 88'73% el sap parlar, el 88'23% el sap llegir i el 70'39% el sap escriure. Per tant, segons aquestes dades, el coneixement i l'ús de la llengua catalana és de pràcticament el 100%.

Població a 1 de gener. Per nacionalitat (continents) i sexe Vilassar de Dalt. 2022								
	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	4.238	69	35	92	13	34	40	4.521
Dones	4.317	61	45	69	31	55	29	4.607
Total	8.555	130	80	161	44	89	69	9.128

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

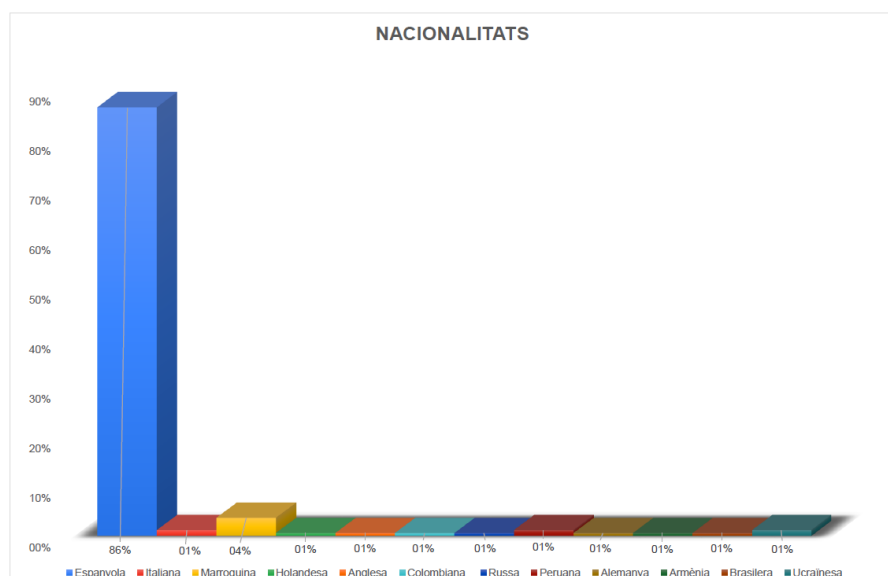
Al poble hi ha 3 escoles, 2 de les quals son concertades i la nostra. L'escola pública Francesc Macià és un Centre d'Educació Infantil i Primària, que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i es troba ubicada a Vilassar de Dalt (Maresme). L'escola inicia el seu camí el 1930.

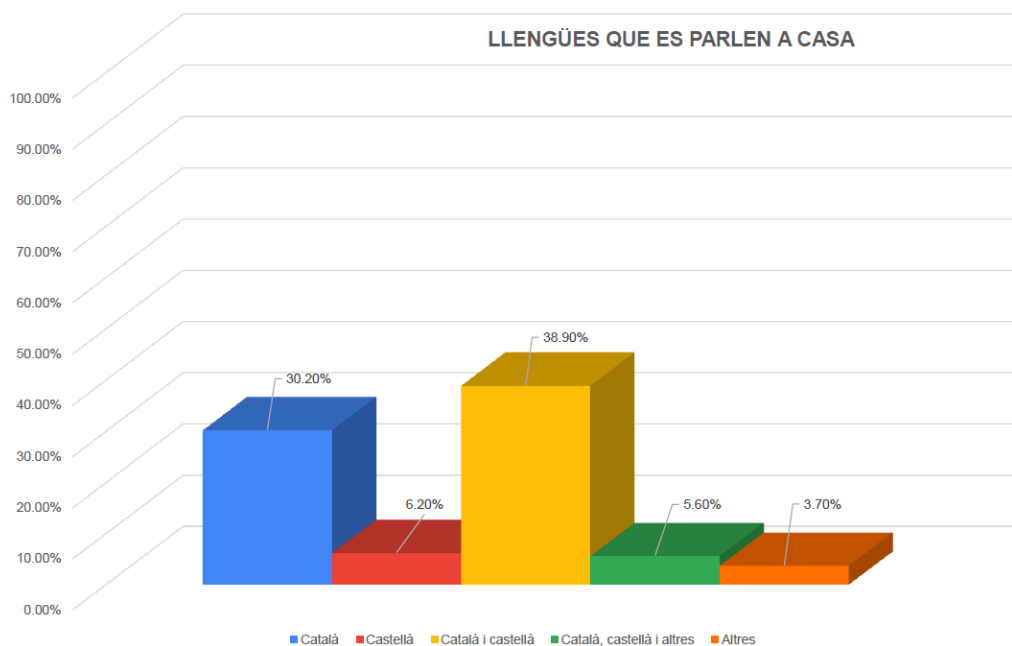
Actualment, en el curs 2023-2024, el nombre d'alumnes és de 368, sent la mitjana per aula de 20 alumnes. A dia d'avui, maig de 2024, tenim 18 unitats (6 d'Educació Infantil i 12 de d'Educació Primària). Els alumnes que assisteixen a l'escola tenen entre 3 i 12 anys d'edat. Tot i la baixa natalitat del poble, mantenim la doble línia en el centre.

A través d'aquest link, podreu veure les instal·lacions que disposa l'escola:
<https://agora.xtec.cat/ceipfmacia/lescola/instal%20b7lacions/>

Durant el curs 2022-2023 s'ha fet una enquesta digital a les famílies del nostre centre amb la intenció d'actualitzar les dades sociolingüístiques. Han respost 162 famílies de 280 que tenim en el centre.

Aquesta enquesta pretén descriure la realitat sociolingüística del nostre alumnat.





En general s'observa que la majoria de les famílies una major presència de la llengua catalana i castellana amb un 38.9%. En segon lloc amb un 30.20% de famílies tenen com a única llengua el català, el 6.20% només el castellà i la resta ho fan en anglès, àrab i els seus dialectes, alemany, italià, rus, francès, xinès, holandès, portuguès, ucraïnès, armeni i mandinka.

2.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT I DEL PERSONAL NO DOCENT

Tots els docents del centre tenen acreditada la capacitació per poder impartir la llengua catalana i la llengua castellana i set per poder impartir la llengua anglesa. D'aquests últims, 3 són tutors o tutores d'un grup classe.

El personal no docent de l'escola ha de conèixer el català i el castellà, de manera que estigui en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de la funció corresponent.

Pel que fa al PAS que tenim actualment en el nostre centre, també s'expressa en català. Així com també ho fan tot el monitoratge de menjador i d'extraescolars.

2.4 PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL

Tots els docents del centre tenen acreditat el C1 de català, i un té el C2.

3. TRACTAMENT DE LLENGÜES

Segons el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:

“L'objectiu central de l'educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d'altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

Per aconseguir-ho, cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Durant l'educació primària es farà un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

D'aquesta manera, els alumnes esdevindran capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir que s'hi destini un temps diari.”

3.1. LA LLENGUA CATALANA

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. Durant el curs 23-24 s'ha hagut de creat un Grup Impulsor per treballar amb l'ULAE i detectar millores per fomentar el català a l'escola.

A Educació Infantil es potencia l'estimulació del llenguatge a través del joc, els contes, les rutines, la rotllana i diverses activitats dirigides amb l'objectiu d'adquirir vocabulari i enriquir la consciència fonològica. Es realitzen en gran grup i en tercets creats expressament per treballar l'expressió oral.

També la trobem present en el Mon de “Juguem a ser” on es dona importància al treball del llenguatge oral a través del joc simbòlic.

Des d'I3, l'ensenyament de la lectoescriptura és present en el dia a dia. Es basa en la metodologia Teberosky i s'inicia aquest procés a partir del seu nom. Per després, a I4 i a I5 anar relacionant i desxifrant lletres i sons, fins arribar a crear frases.

Pel que fa a l'Educació Primària es parteix de situacions de la vida quotidiana de l'infant. Treballem els aspectes morfosintàctics, expressió escrita i literària i comprensió lectora.

A Cicle Inicial a partir dels contes treballem consciència fonològica, gramàtica, ortografia, grafisme i tota l'expressió escrita i literària. En general, trobem present la lectoescriptura i el llenguatge oral en diferents Espais d'Aprenentatge (STEAM, Traços i lletres), d'altra banda, ens iniciem en les exposicions orals relacionades amb diferents projectes que s'estan portant a terme.

A Cicle Mitjà amb el programa Enrola't es treballa l'expressió oral a partir de jocs de rol per tal que els alumnes puguin, de manera lúdica, enriquir el seu vocabulari i la seva comprensió i expressió oral. A partir de 4t treballem l'ortografia sense esforç amb el mètode Gabarró per millorar l'ortografia utilitzant la memòria visual.

A Cicle Superior, a més, també es treballa l'expressió oral a partir d'obres de teatre amb l'alumnat de 6è.

Fem lectures obligatòries des d'I3 fins a 6è en català. També es fomenta la lectura de llibres de l'aula, el préstec de llibres de lectura setmanals d'I5 i CI, el PIL a tota la Primària i l'apadrinament lector entre l'alumnat de CI i CS.

A més a més, l'alumnat, disposa d'una carpeta de consulta des de 1r a 6è on hi ha llistats amb connectors, paraules imprescindibles, guions per construir les diferents tipologies textuais.

3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a 1r de Primària. Amb una programació on es dona molta importància tant a l'expressió oral com a l'expressió escrita. Amb temàtiques relacionades amb els interessos més específics dels alumnes per tal de motivar l'adquisició de vocabulari i la millora de la competència lingüística.

A CI també es contempla l'Espai d'Aprenentatge de “A jugar” on es treballa la llengua oral mitjançant l'espai d'aprenentatge de joc simbòlic. També tenen llibre de text de llengua castellana des de 1r fins a 6è. I, a més, es realitza la lectura obligatòria d'un llibre en castellà a partir de 2n.

La programació d'aquesta àrea està estretament lligada amb la llengua catalana tal com indica el nou currículum. El tractament de la llengua castellana es porta a terme de la mateixa manera que la catalana. Es distribueixen les estructures comunes en les dues llengües per fer-les complementàries i assolir conjuntament un millor domini lingüístic.

També s'han distribuït una sèrie de tipologies textuais entre les dues llengües oficials, de manera, que no es repeteixin al llarg de la Primària. A més, s'enllacen amb altres temes o projectes que s'estiguin treballant i que no siguin estrictament de llengua com escriure un e-mail per sol·licitar una entrevista a l'alcalde relacionada amb el coneixement del poble, relacionar el canvi climàtic amb alguna notícia actual...

Sempre que és possible, s'intenta que aquesta llengua la imparteixi una altra persona que no sigui qui porta la tutoria perquè així tenen un altre model lingüístic.

3.3. LA LLENGUA ESTRANGERA

3.3.1. Introducció de la primera llengua estrangera. L'anglès.

El tractament de la llengua anglesa es porta a terme de manera sistemàtica des de 14 fins a 6è. Amb una vessant lúdica i funcional, s'utilitzen diferents tipus d'activitats que estimulen la motivació dels infants cap a una llengua que no és la materna. Mitjançant jocs, cançons, recursos digitals, dramatització de contes breus, diàlegs i totes aquelles propostes que serveixin com a eina de comunicació.

Hem estat seleccionats com a centre GEP 21-24 (Generació Plurilingüe), un programa d'innovació en anglès destinat a CM i CS. L'objectiu d'aquest programa és promoure l'aplicació a l'aula de metodologies AICLE (Aprentatge integrat de Continguts i Llengua Estrangera). Volem fomentar el desenvolupament de projectes interdisciplinars en llengua estrangera i oferir pautes per a l'organització educativa i el disseny curricular.

A 14 i 15 l'alumnat inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa al nostre centre a partir de contes, cançons, role plays i situacions d'aprenentatge properes als infants.

A Primària, introduïm la metodologia AICLE a CI en l'Espai Atelier, i a CM i CS, a l'àrea de Medifenta 3r "past and present", a 4t "food and nutrition", 5è "Seven wonders" i a 6è "Reycling".

D'altra banda, amb els alumnes més grans, hem consolidat una sèrie de projectes, com ara Francesc Macià- Gurgheon Public School (Índia) amb 4t de Primària, o els e-twinning Projects amb 5è i 6è, que ens han donat l'oportunitat de prendre contacte amb més de 15 escoles d'arreu d'Europa i el Mediterrani i guanyar el **SEGELL DE QUALITAT E-TWINNING**.

També s'inclou la lectura obligatòria d'un llibre en anglès al Cicle Superior.

Paral·lelament, també estem treballant cada any una "English week" dedicada a la coneixença de la cultura, tradicions i llengua anglesa de països de parla anglesa d'arreu del món. A més, també demanem la cooperació de diferents famílies de l'escola de parla anglesa perquè vinguin a fer storytellings o participacions en diversos moments de l'escolaritat per treballar la llengua anglesa.

3.3.2. L'enfocament AICLE

Desenvolupem l'enfocament AICLE dins l'organització del currículum a la nostra escola des del curs 2013 2014.

"AICLE fa referència a les situacions en què les matèries o part de les matèries s'ensenyen a través d'una llengua estrangera amb un objectiu doble, l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge simultani d'una llengua estrangera." (Marsh, 1994).

L'Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE; en anglès *Content Language Integrated Learning, CLIL*) és un corrent de la lingüística aplicada que defensa que als contextos escolars existeix un major èxit en l'aprenentatge de les llengües estrangeres a través de les matèries comunes com la història o les ciències, que per mitjà dels currículums funcionals que les tracten com a assignatures independents.

"L'aprenentatge Integrat de Llengües Estrangeres i altres Continguts Curriculars implica treballar àrees en una llengua diferent de la pròpia. AICLE resulta molt beneficiós tant per a l'aprenentatge d'altres llengües (francès, anglès, ...) com per a les assignatures impartides en aquestes llengües " (Navés i Muñoz, 2000)

L'aposta que fa l'escola en relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua anglesa amb propostes didàctiques intensives com són la introducció de la llengua anglesa a Ed. Infantil, la introducció d'aquesta metodologia en altres àrees no lingüístiques ens ha permès disposar dos especialistes amb llengua angles de més a través del perfil estructural AICLE.

3.4. HORES DE LES ÀREES DE LLENGUA SEGONS EL NOU CURRÍCULUM

CURS 2023 2024	TOTAL D'HORES DE LLENGUA
Llengua catalana i literatura	525
Llengua castellana i literatura	525
Llengua estrangera	420
Hores de gestió autònoma	945
Total d'hores de llengües de l'etapa	2415 hores

3.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Com a escola inclusiva, el criteri de no domini d'una llengua o preferència lingüística en concret, no serà motiu de separació de l'alumnat en grups classe. Qui s'incorpori al nostre sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials té dret a rebre suport lingüístic. En aquest sentit, el Pla d'Acollida de l'Escola (PAC) preveu l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana.

El PAC en el qual hi ha desglossades les mesures organitzatives i curriculars permetrà la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat té en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat a l'aula ordinària ja que no disposem d'aula d'acollida. Atès que no disposem d'Aula d'Acollida, a

aquest alumnat se li proporcionen sessions de reforç segons la disponibilitat de l'escola d'acord amb les decisions preses a la CAEI (comissió de l'atenció a l'educació inclusiva).

Els alumnes nouvinguts al nostre sistema educatiu podran ser objecte d'observació de l'assessora LIC del Baix Maresme qui assessorarà a la Comissió de Garanties en la conveniència o no d'ubicar l'alumne en el curs que li correspon per edat o bé un curs per sota, amb el recolzament de CAEI.

Segons els que ens diu el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. "L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1. Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.
2. Tots i cadascun dels alumnes han de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa.
3. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.
4. A fi d'orientar la previsió del tipus i de la intensitat de suports que es puguin requerir, es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:
 - a) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.
 - b) Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
 - c) Els alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
 - d) Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
 - e) Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.
 - f) Els alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur. "

La inclusió escolar i la cohesió social són per tant, dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya. Com a escola volem contribuir a formar ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables. Partint dels principis d'equitat, qualitat i d'excel·lència.

La nostra metodologia fa que apliquem mesures universals de treball a l'aula, amb projecte educatiu per a tot l'alumnat sense excepció, perquè qualsevol alumne pugui seguir els aprenentatges al seu ritme i suports addicionals per l'alumnat NESE:

Suports universals:

- **INTERNIVELLS.** Trimestralment, es formen grups d'I3 a 6è per tal de fomentar la relació i coneixença entre tots els alumnes, fent activitats lligades amb projectes de l'escola.
- **TERCETS I DESDOBLAMENTS.** Es divideixen les classes en 2 o 3 subgrups heterogenis per tal de poder incidir més en l'ensenyament-aprenentatge i poder atendre més individualment a l'alumne. Es fan en diferents àrees.
- **CODOCÈNCIES.** Es tracta de tenir dos mestres a dins de l'aula i portar conjuntament l'àrea o àmbit curricular. Es realitza des d'I4 fins a 6è.
- **APADRINAMENT LECTOR.** Es porta a terme entre els alumnes de 1r-6è i 2n-5è. Es tracta d'un acompanyament lector dels alumnes de CS, que són els padrins de lectura, cap als de CI, que són els seus fillols.
- **MONS.** Dues sessions a la setmana l'alumnat d'infantil barrejat interactua en diferents propostes que promouen un desenvolupament integral de l'alumnat, com ara la coneixença del propi cos, l'exploració de l'entorn i les relacions socials.
- **ESPAIS D'APRENTATGE.** Són contextos amb diferents propostes vivencials creats i dissenyats per l'equip docent amb l'objectiu de donar resposta d'una manera lúdica a les necessitats dels infants, tot convidant-los a participar activament en la construcció del seu propi aprenentatge. Hi conviuen infants de tot el CI.
- **RACONS.** Són racons de joc i de treball dins de la mateixa aula que fomenten l'autonomia i la cooperació entre l'alumnat.
- **TREBALLS PER PROJECTES I CENTRES D'INTERÈS.** Des de P3 es realitzen treballs per projectes mitjançant grups col·laboratius o grups d'experts. Uns aprenen dels altres a través de les pròpies explicacions, informacions i vivències.
- **ACORDS METODOLÒGICS DE LLENGUA ESCRITA.** Tots els textos escrits que es donen a l'alumnat han d'estar a Arial 14, doble espai i imatges per facilitar la lectura

Suports addicionals:

També apliquem mesures de suport addicionals quan els alumnes ho necessiten i

- **SEP** (Suport Escolar Personalitzat): fora de l'horari habitual per a 1r, 2n i 6è.
- **MESI:** Suport del mestre d'educació al suport inclusiu dins o fora de l'aula per atendre la diversitat de manera adequada.

Suports intensius:

- **SIAL (suport intensiu d'ALL):** Els alumnes amb dificultats auditives reben el suport de l'especialista d'Audició i Llenguatge.
- **PSI (pla suport individual):** Ajustament del currículum per aquell alumnat que necessiten mesures més intensives.
- **CREDA (centre de recursos educatiu per dificultats auditives):** l'alumnat amb sordesa de l'escola, rep el suport de les logopedes dins del centre escolar.

3.6. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Segons el DECRET 175/2022, de 27 de setembre:

“Article 23

L'avaluació dels aprenentatges:

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació bàsica és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.
2. L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
3. En el projecte educatiu de centre i de zona escolar rural, i en el marc de la seva autonomia, els centres educatius desenvolupen i concreten els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixen les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
4. Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometin el seu avenç, s'han de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial a l'educació primària, de l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària obligatòria, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.
5. Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.
6. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.
7. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

8. L'equip docent ha de dedicar un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent ha de disposar d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.
9. Els centres educatius, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

3.6.1 Criteris generals per a l'avaluació del nostre alumnat

En el projecte educatiu de centre l'escola desenvolupa i concreta els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixa les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tots i cadascun dels alumnes.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació primària és un component essencial de la programació didàctica. És contínua i global i constata els avenços, detecta les dificultats tan bon punt es produeixen i adopta les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació permet que tant els docents —avaluació formativa— com l'alumnat —avaluació formadora—, identifiquin les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prenen les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

L'avaluació també serveix per comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumne, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.

Els diferents elements que integren el currículum són els referents per a l'avaluació. Els criteris d'avaluació de les àrees mostren el grau d'assoliment de les competències clau.

En cas que es detectin dificultats en el procés d'aprenentatge dels infants, cal adoptar les mesures organitzatives i metodològiques que corresponguin. Si les dificultats de l'alumne persisteixen, cal la planificació de mesures més intensives amb la intervenció dels especialistes del centre i l'EAP, si escau.

Tenim estipulades unes proves de Comprensió Lectora, ACL, de 3r a 6è, que ens ajuden a mesurar l'adquisició d'aquesta per part del l'alumnat i veure la seva evolució al llarg del temps. Les primeres es realitzen en el mes d'octubre, i les darreres al llarg del mes de maig.

D'15 a 2n es passen les proves PACBAL (prova d'Avaluació dels Components Bàsics de l'Aprenentatge de la Lectura), són un instrument que mesura el grau d'èxit amb que un infant progressa en aquelles habilitats crítiques que estan a la base de la lectura primerenca. Les diverses àrees que s'avaluen serveixen per predir si l'alumne serà un lector amb fluïdesa. Les

puntuacions de l'alumne es categoritzen en tres nivells: normatiu, d'algun risc i amb risc de dificultats lectores. En cas de detectar dificultats, es faran les recomanacions pertinents.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

4.1.1 Llengua del centre.

L'Escola empra el català tant en les seves relacions mútues i internes com en les que es mantinguin amb les administracions territorials i locals catalanes, amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat i amb les administracions de la resta del domini lingüístic català. L'actuació interior de l'escola es fa en llengua catalana.

La documentació acadèmica de l'alumnat que hagi de tenir efecte a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una altra comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, es fa en forma bilingüe en català i en castellà.

Les llengües no vehiculars es poden fer servir en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits van acompanyats del text original en llengua catalana, bo i tenint en compte que la versió en català és sempre preferent.

Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i privats concertats, la llengua catalana és normalment el vehicle d'expressió.

Tanmateix, quan és necessari, busquem mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.1.2 Ús no sexista del llenguatge

El nostre centre utilitza el màxim possible un llenguatge no sexista en tots aquells escrits de projecció externa i interna.

Actualment hi ha una comissió en el Consell Escolar, formada per membres dels diferents sectors, el qual vetlla per impulsar mesures d'igualtat en el nostre centre.

4.1.3 Llengua de relació amb famílies i comunicacions externes

La correspondència oficial que arriba a l'escola, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals i les revistes escolars que rebem són en català.

4.1.4 Educació no formal

Els serveis d'educació no formal, 7iTria i NAÏFAR, coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Des de les respectives comissions de menjador i extraescolars, s'avalua, es dona suport i es coordinen les accions que calgui.

4.2 PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU I MEDIACIÓ

Al llarg dels darrers cursos, l'escola ha rebut alumnat migrat d'altres països. Aquest fet genera situacions de plurilingüisme al centre.

Des del Consell Comarcal del Maresme i des de Serveis Socials de l'Ajuntament se'ns ha facilitat el servei de traducció i mediació amb les famílies nouvingudes d'origen àrab.

A més a més, des del moment que l'escola rep algun alumne nouvingut es posen en marxa accions destinades a afavorir una bona acollida i incorporació al centre tal i com es recull al Pla d'Acollida de Centre.

El nostre centre ha quedat una mica al marge de fluxes migratoris que s'han anat produint els darrers anys a Catalunya, i per tant no es donen gaires situacions de plurilingüisme. No obstant això, tant des del Departament d'Educació com des dels serveis socials de Vilassar de Dalt faciliten serveis de mediació quan aquesta és necessària.

A més, el nostre centre, en escolaritzar l'alumnat nouvingut, duu a terme tot un seguit d'accions per propiciar la comunicació i la relació amb l'alumne/a i la seva família i, per tant, per afavorir una bona acollida i una adequada incorporació d'aquest alumnat al centre i a l'entorn de Vilassar de Dalt tal i com estan desenvolupades en el nostre Pla d'Acollida.

4.3 ALUMNAT NOUINGUT

Des del curs 2004-2005 el nostre centre compta amb el càrrec de coordinadora de llengua i cohesió social (CLIC).

Tot i el nombre d'alumnat nouvingut que s'ha anat incorporant al centre, l'escola encara no disposa de dotació d'aula d'acollida però si es posen en marxa mecanismes interns d'atenció a l'alumnat.

En el moment que un alumne nou arriba al centre, es comunica a la CLIC i a la CAEI. Inicialment, la CLIC assessora els tutors o tutores sobre l'acollida inicial. Una de les mesures a destacar a l'aula és la figura del "company-tutor", que donarà suport en tot moment a l'alumnat nou.

Si s'escau, la referent ELIC de la zona farà una valoració inicial i corresponent informe del nivell de l'alumne. Si no fos possible, els mestres de llengua i matemàtiques passen proves d'aquestes àrees. També, la CLIC, assessorarà als docents sobre l'elaboració del pla de suport individualitzat. A més a més, l'escola disposa d'un recull de recursos per a nouvinguts elaborat per la CLIC.

Des de la CAEI també s'establiran, sempre que sigui possible, petits grups de reforç on s'inclourà aquest tipus d'alumnat amb l'objectiu de treballar la immersió lingüística.

4.4 EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS.

L'escola és sensible a mirar d'actualitzar-se, de reciclar-se pel que fa a les llengües en general i el professorat participa activament en cursets, seminaris, assessoraments promoguts pel PFZ .

Alguns dels programes en els quals s'ha format el professorat són el programa "enrola't" i "ara escric" que s'han introduït a les aules. També s'ha fet una formació d'interculturalitat al claustre proposat des del Centre de Recursos.

4.5 PLA D'IMPULS DE LA LECTURA (PIL)

El Departament d'Educació estableix com a objectiu **reduir el fracàs escolar potenciant la lectura sistemàtica al llarg de tota l'educació obligatòria** mitjançant un pla nacional de lectura.

El PIL de l'escola Francesc Macià té com a finalitat augmentar els hàbits lectors dels ciutadans i la seva competència lectora, ja que és la garantia d'una plena participació en la societat actual.

La lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum per augmentar la **competència comunicativa lingüística** i el **desenvolupament de l'hàbit lector** té present que la **competència lectora** és a la base de molts dels aprenentatges.

Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

1. **Saber llegir:** L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura.
2. **Llegir per aprendre:** L'ús de la lectura per a l'aprenentatge.
3. **Gust per llegir:** Desenvolupament de l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica.

El pla té com a **objectius generals**:

1. **Millorar la competència lectora** per augmentar el rendiment acadèmic
2. **Dotar d'Autonomia** per assolir la capacitat per accedir a la informació i al coneixement.
3. **Formar bons lectors** que gaudeixin i aprenguin llegint.

Objectius **estratègics**:

1. **Incorporar l'autoavaluació** com a estratègia d'aprenentatge.
2. **Incrementar l'estona de dedicació a la lectura** i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.
3. **Incorporar la reflexió** sobre què i com s'ha après.
4. **Incorporar l'avaluació** com a eina del mateix procés d'ensenyament.
5. **Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.**

També cal destacar els programes que fem al centre de suport a la lectura:

- El Gust per la Lectura
- El Treball Poètic que fa l'escola en el marc de les festes de Sant Jordi

4.6 PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CENTRE

Pàgina web del centre El nostre centre disposa d'un web ampli, el qual és una finestra virtual que permet des de l'exterior conèixer tota la nostra organització i dinàmica així com poder visualitzar mitjançant els BLOGS del web les activitats que els nostres alumnes desenvolupen. Evidentment, la llengua d'ús d'aquest web és el català. <https://agora.xtec.cat/ceipfmacia/>

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PLC EN EL PLA ANUAL

Anualment, el PGC vol consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe:

- Vetllant per a un bon ús de la llengua catalana i assessorar la comunitat educativa quan s'escaigui (errors més freqüents de vocabulari, d'estructures no pròpies de la nostra llengua, dubtes del professorat...)
- Preveient en el PLC l'assoliment de la competència comunicativa lingüística, com a base de tots el aprenentatges, en totes les àrees del currículum, creant un registre transversal d'UUPP annex al PLC on es vegin reflectits els ítems relatius a aquesta competència.
- Treballant per dur a terme i millorar el programa d'impuls de la lectura:
 - Determinant la mitja hora diària de lectura de 1r a 6è i el treball lingüístic per a la introducció de la lectura d'I3 a I5
 - Concretant la mitja hora diària en els horaris d'aula.
 - Dedicant mitja hora setmanal per a l'apadrinament lector entre el cursos de 1r i 6è i els de 2n i 5è.