

ELS PROJECTES A L'ESCOLA D'ÒRRIUS

DODECÀLEG

(Document aprovat pel Claustre en la formació del juliol de 2017)
(incorporada esmena el juny de 2019)



1. Els **projectes són la metodologia bàsica d'aprenentatge** a l'escola. Impliquen la coordinació i treball conjunt dels mestres. Han d'incloure continguts d'àmbits diversos i seran la base per l'avaluació de les dimensions que s'hi treballin de manera rellevant. Els projectes es complementen amb el treball dels grups flexibles, les estones de lectura, les rutines, els racons, ...
2. Els projectes es centren **en els interessos dels alumnes a partir dels quals aquests assoleixen les competències i dominen els continguts propis de cada etapa**. Els projectes realitzats a l'escola tindran en compte especialment les dimensions de **l'àmbit artístic**.
3. Els continguts que es treballen a cada projecte cal **adaptar-los amb flexibilitat** als interessos dels alumnes i dels mestres i a les característiques del grup classe....
4. El punt de partida ha de ser una **pregunta repte i problemàtica que provoqui una resposta no reproductiva ni tancada**. No cal iniciar sempre el projecte a partir de preguntes dels alumnes però sí tenir en compte els seus coneixements previs.
5. Les activitats que es proposen s'han de basar en la **recerca**, l'establiment d'hipòtesis, i el recull i l'organització de la informació o l'experimentació, Cal arribar a conclusions que puguin ser comunicades i compartides d'alguna manera. Les eines i

fonts d'informació seran diverses (TIC,TAC, biblioteca d'aula i de l'escola, experts...). Tindran important rellevància les lligades a l'**entorn** i a les **famílies**.

6. Durant el projecte es facilitaran als alumnes les activitats de **modelatge** (lingüístiques, matemàtiques...) i les informacions sobre els **continguts** que fan falta per a l'assoliment de les **competències** implicades en el projecte, incidint en la comprensió dels conceptes treballats.
7. Els alumnes, tenint en compte la seva etapa madurativa, han de **participar** en la planificació prèvia del projecte conjuntament amb el mestre: en la seva organització, en la temàtica concreta a tractar, en el format del producte final, en la temporalització...
8. Els diferents projectes han de tenir un **producte final variat** al llarg de l'any (oral, escrit, digital...)
9. Cal fomentar en els projectes el **treball en equip**, tenint en compte diferents agrupaments (cooperatiu, en grups heterogenis, homogenis, ...) tant en la fase de generació de preguntes, de planificació , de recerca, com en la realització del producte final sense deixar de banda el treball individual. Cal explicitar les activitats que tindran en compte els plans individualitzats i les diferents intel·ligències i ritmes de treball i aprenentatge.
10. **L'avaluació del projecte té el doble objectiu de regular l'aprenentatge que es va realitzant i de valorar el nivell competencial assolit al final.** Tant durant el procés com al final, ha de ser individual i ha d'alternar les activitats de valoració per part del mestre amb activitats d'autoavaluació i coavaluació. L'avaluació ha de ser realitzada a partir d'una **varietat de recursos**: escrits, orals, amb rúbriques...
11. Els **criteris d'avaluació** han de ser consensuats o compartits amb els alumnes. En la mesura del possible (sobretot tenint en compte la maduresa dels alumnes) l'avaluació de les tasques més rellevants del projecte es relacionarà amb una rúbrica que es realitzarà amb ells mateixos de cara a l'autogestió del seu aprenentatge.

12. L'escola disposarà d'un **historial de projectes** a partir d'un esquema consensuat pel Claustre que reculli els temes i continguts generals treballats, les preguntes clau i aquelles idees que puguin iniciar noves investigacions. Aquest historial acompanyarà al grup per poder ajudar a la planificació durant tota l'escolarització.