

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA *Francesc Macià*

Població: **Òrrius**

Codi del Centre: **08022574**

Data d'aprovació: **27 octubre del 2008**

Data d'aprovació d'aquesta versió: **8 de maig del 2019**



SUMARI

PRÒLEG	4
ELABORACIÓ, DIFUSIÓ, APLICACIÓ, REVISIÓ i VIGÈNCIA	4
MARC NORMATIU	5
DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN PROPER	5
DESCRIPCIÓ DE L'ESCOLA D'INFANTIL I PRIMÀRIA	6
RECURSOS HUMANS	6
RECURSOS MATERIALS	6
SERVEIS	7
TRETS D'IDENTITAT	7
PRINCIPIS D'ÚS DE LA LLENGUA EN LA SOCIETAT ESCOLAR	8
ALUMNES	8
CLAUSTRE DE PROFESSORS I ALTRE PERSONAL EDUCATIU	9
LA LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	9
LA LLENGUA DE RELACIÓ AMB L'ADMINISTRACIÓ	10
LA LLENGUA EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	10
LA COMUNICACIÓ ENTRE ELS ALUMNES	10
LA LLENGUA EN L'ACTIVITAT DOCENT	10
CONCRECIÓNS GENERALS	11
Educació Infantil	12



Educació Primària	12
METODOLOGIA I RECURSOS	13
ACTIVITATS EN QUÈ ES BASARÀ L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	13
EINES, CRITERIS I INDICADORS D'AVUACIÓ	16
Proves estandarditzades de llengua	17
LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	17
SEP	18



PRÒLEG

La llengua és l'eina de comunicació fonamental entre les persones. A la vegada ens permet verbalitzar el pensament i fer-lo entenedor per a un mateix i per a altri.

El domini de la llengua oral, escrita i visual, és bàsic per entendre i comunicar tots els aprenentatges, en les seves vessants de conèixer, comprendre, explicar, argumentar, justificar, compartir...

En el procés comunicatiu és important prendre consciència de com ens comuniquem a través de l'expressió i moviment del nostre cos.

A més del llenguatge oral i escrit, en l'era de la comunicació i la informació no podem obviar el llenguatge a través de medis digitals, cada vegada més presents i canviants en la nostra societat.

ELABORACIÓ, DIFUSIÓ, APLICACIÓ, REVISIÓ I VIGÈNCIA

Aquest document ha estat elaborat per l'equip directiu, durant el tercer trimestre del curs 2007-08 i ha estat revisat durant el curs 2018/19.

El Claustre i Consell Escolar vetllaran perquè cap dels altres documents, ni les pràctiques del centre es trobin en contradicció amb aquest, que suposa el marc des del qual parteixen la resta de documents i pràctiques internes, relacionats amb el treball de les llengües.

Aquestes normes s'aplicaran i seran d'obligat compliment a partir del moment de la seva aprovació.

La revisió es farà a l'inici de cada curs escolar i s'hi afegirà, si cal, allò que sigui innovador, o bé les modificacions d'infraestructura i de recursos humans en forma d'addenda.

Aquest document ha estat aprovat pel Claustre el dia 24 d'octubre de 2008.



Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 27 d'octubre de 2008. I han estat aprovades les seves revisions el dia 8 de maig.

MARC NORMATIU

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, de l'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran

DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN PROPER

El poble d'Òrrius és un petit municipi del Maresme, al límit amb el Vallès Oriental, accidentat pels vessants orientals de la Serralada Litoral (Turó de Céllecs, al cim del qual hi ha restes d'un important poblat ibèric). El sector forestal és ocupat principalment per pins i alzines.

El poble és des del segle XIX lloc de segona residència i estiueig. A nivell d'interès cultural hi ha l'església parroquial dedicada a Sant Andreu, un jaciment amb restes d'un important poblat ibèric i una ermita dedicada a Sant Bartomeu.

Actualment té 730 habitants. Durant els últims anys el poble mostra un lleuger creixement, un 10% en els últims 5 anys. Aquest creixement queda reflectit en un



Illeu augment en les matrícules a primer curs d'educació infantil i una demanda de places en cursos superiors d'alumnes empadronats al poble o provinents d'altres municipis propers.

L'Escola Francesc Macià té una llarga història com a escola rural vinculada a una ZER però amb l'augment significatiu d'alumnat que es va produir a començament de segle XXI se'n va desvincular.

Actualment, el centre té autoritzats 2 grup a Ed. Infantil i 4 grups a Ed. Primària amb un total de 95 alumnes i 10,5 professors. Ràtio 18,4 alumnes/grup i 1/8,7 mestres/alumnes

DESCRIPCIÓ DE L'ESCOLA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

És una **escola cíclica**, l'única del poble, amb nens i nenes des de P-3 fins a 6è. A banda de l'alumnat que viu al poble, venen a l'escola alumnes que viuen en urbanitzacions properes que pertanyen a altres municipis.

L'horari és de 9 a 12:30 del matí i de 14 30 a 16 de la tarda.

RECURSOS HUMANS

- ◆ **Equip docent:** L'escola compta amb 10,5 mestres fixos durant tota la setmana i 1 mestra de religió 1 dia a la setmana.
- ◆ **Personal no docent:** L'escola compta amb 1 conserge, de forma esporàdica, servei de menjador a càrrec de l'AFI i servei de neteja a càrrec de l'Ajuntament.
- ◆ **Personal extern:** L'escola compta amb els serveis socials del poble i els Serveis educatius de zona.
- ◆ **Institucions no educatives:** Tant l'AFI com l'Ajuntament participen i col·laboren amb la tasca educativa, a través del Consell Escolar, actes socials i/o festius, tallers, xerrades, manteniment...

RECURSOS MATERIALS



L'edifici principal està construït a dos nivells: al primer nivell trobem l'entrada principal. Per unes escales s'accedeix a la porta que dóna accés a l'edifici. En el primer nivell trobem el despatx, la biblioteca i l'aula polivalent i en el segon les dues aules de Cicle inicial.

Al pati hi ha un mòdul d'obra, que és el **menjador**. Al pati també hi ha un bosc, on els nens i les nenes poden anar a jugar o treballar, en moments puntuals.

Hi ha dos mòduls prefabricats: un per a Educació Infantil, i l'altre per a Cicle Mitjà i Cicle Superior, i una petita aula d'Educació Especial.

SERVEIS

Que s'ofereixen a la pròpia escola però fora d'horari escolar i que els organitza:

◆ AFI:

Servei d'acollida matinal (de 8 a 9), servei de menjador (de 12:30 a i 15:30) i casalet durant les vacances de Nadal i Pasqua.

El menjar el porta una empresa de càtering.

◆ AJUNTAMENT:

Activitats extraescolars i casalet d'estiu i altres vacances.

Les activitats extraescolars i casalets s'ofereixen tant als nens i nenes de l'escola com a la gent del poble.

◆ ESCOLA DE MÚSICA:

Diversos cursos de música i/o instrument

TRETS D'IDENTITAT

L'escola es defineix com a **Escola Catalana** i promou:



- ◆ Una **educació integral** que possibiliti el desenvolupament de les diferents capacitats dels nens i les nenes (educació musical, plàstica, esportiva...).
- ◆ La **coeducació**, fomentant en tot moment valors no sexistes.
- ◆ **L'autonomia i/o autoavaluació** en les activitats de l'escola, ja que es considera que els nens i les nenes han de ser els protagonistes de tota activitat educativa, participant en el seu procés educatiu sent conscients, tant dels seus encerts, com dificultats o mancances, per tal d'assumir-les i anar-les millorant.
- ◆ La **diversitat**, donada la realitat de cada aula: cal educar partint del principi de la diversitat, possibilitant que cada infant segueixi el seu propi ritme d'aprenentatge en l'acés als objectius marcats al currículum respecte de cada cicle.
- ◆ Els **valors i hàbits personals** (autoestima, responsabilitat...), **socials** (sociabilitat, solidaritat, col·laboració...) i **universals** (pau, respecte, altres cultures...)
- ◆ L'**obertura i flexibilitat** establint relacions de contacte amb tota la comunitat educativa.
- ◆ **Confiança i respecte** entre els diferents components i grups de la comunitat educativa.
- ◆ **L'aprenentatge significatiu** i actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa, la creativitat, l'observació, l'experimentació i l'esperit crític: saber i saber fer.

PRINCIPIS D'ÚS DE LA LLENGUA EN LA SOCIETAT ESCOLAR

ALUMNES

- ◆ Es promourà que tots els alumnes es vagin relacionant amb els seus mestres en llengua catalana.
- ◆ Quan uns alumnes arribin d'un altre àmbit lingüístic, el personal de l'escola se'ls dirigirà normalment en català, i s'assegurarà que van entenent el que se'ls diu mitjançant el suport de petites traduccions complementàries i d'elements no verbals



Els/les mestres s'han de dirigir als alumnes tant oralment com per escrit en llengua catalana i sempre amb correcció lingüística. Aquest projecte estableix en quines activitats la llengua vehicular podrà ser una altra. Així mateix el català serà la llengua de comunicació amb els familiars (excepte quan no mostrin comprensió).

El personal del servei de menjador a l'escola s'ha d'expressar en català amb els alumnes i amb els mestres.

◆ PERSONAL NO DOCENT

Personal de Neteja: Aquest personal treballa habitualment a l'escola en horari no lectiu. Es demanarà que en la mesura que sigui possible entenguin i s'expressin en llengua catalana.

Conserge: també s'ha d'expressar en català amb els alumnes i els mestres.

LA LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Pel que fa referència a la relació amb les famílies s'utilitzarà la llengua catalana: reunions, entrevistes, informes, comunicats, circulars, cartells etc.

Si l'interlocutor, per la seva condició de nouvingut, no mostra comprensió del català es facilitarà oralment la informació en castellà o se sol·licitaran serveis de mediació lingüística. Les informacions escrites seran sempre normalment en català.

A les famílies nouvingudes se'ls demanarà que vinguin a les reunions generals i després se'ls explicarà individualment i en castellà tot el que s'ha explicat en les reunions col·lectives o les que es fan amb ells en concret. Quan s'enviïn documents de qualsevol tipus també se'ls explicarà el seu significat perquè prioritzem que la llengua sigui un vehicle de comunicació que faciliti la seva integració a l'escola i al país el més ràpida possible.



LA LLENGUA DE RELACIÓ AMB L'ADMINISTRACIÓ

Tota la comunicació de tipus oficial (actes, certificacions, papers de secretaria i altres...), es complimentarà en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a organismes o entitats que no pertanyen a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

LA LLENGUA EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

En la comunicació referida a les activitats complementàries que es fan a l'escola, siguin organitzades per l'AFI o l'Ajuntament, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular el català, i així es donarà a conèixer a les persones que l'organitzen (AFI, Ajuntament...), excepte aquelles que són pròpiament d'anglès.

LA COMUNICACIÓ ENTRE ELS ALUMNES

A l'estona de la classe els mestres animaran els alumnes a utilitzar el català o la llengua que s'hagi definit com a vehicular per a aquell moment.

En les estones d'esbarjo no es farà cap referència als alumnes respecte de la llengua que han d'utilitzar a menys que per motius pedagògics es vegi convenient animar-los a dirigir-se a un alumne nou en català.

LA LLENGUA EN L'ACTIVITAT DOCENT

OBJECTIUS

- ◆ Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'ensenyament i aprenentatge.
- ◆ Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti als/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar fora de l'àmbit de Catalunya.



- ◆ Comprendre i expressar en llengua estrangera -anglès- missatges senzills dintre d'un context.
- ◆ Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'educació Primària per a tenir el domini d'ambdues llengües.
- ◆ Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; potenciar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.
- ◆ Comprendre i utilitzar altres tipus de llenguatges: audiovisuals, informàtics...

CONCRECIIONS GENERALS

A l'escola s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Des de P-3 fins a 6è es promourà l'afició a la lectura mitjançant recursos com la biblioteca general, les biblioteques d'aula, els blogs de classe, les estones de lectura lliure, de lectura en veu alta per part del mestre... També es promourà l'afició a l'escriptura mitjançant el blog de classe, l'elaboració de llibres i revistes, la realització de concursos literaris...

S'afavorirà l'expressió oral aprofitant moments i recursos diversos en totes les llengües (mim, teatre, situacions quotidianes, exposicions, jocs de llengua...) i en concret organitzant exposicions orals de tots els alumnes de Primària a la resta de companys.

En el treball de les competències lingüístiques es tindran en compte els diferents vessants: escoltar, comprendre, parlar, dialogar i conversar; llegir i comprendre i escriure; en el llenguatge audiovisual aprendre a descodificar i fer produccions amb imatges.

En tots els cicles les activitats d'animació lectora alternaran el català i el castellà, i en els de Primària també ho faran les activitats d'estímul de l'escriptura. Aquestes activitats contemplaran també l'ús de la llengua anglesa quan sigui possible.



EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua vehicular i d'aprenentatge ordinària és el català. Es treballen els fonaments del procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català atenent el procés individual de cada infant.

El castellà s'utilitzarà de forma oral i lúdica a partir dels 3 anys de forma puntual quan escaigui.

L'anglès s'introduirà de forma manera sistemàtica des de P3 de forma oral i lúdica.

S'utilitzaran imatges i altres recursos com a suport del treball de llengua oral, d'educació especial, d'atenció...

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

S'utilitzarà la llengua catalana com a llengua vehicular en totes les activitats excepte en aquelles que tinguin com a objectiu l'aprenentatge de les llengües castellana i anglesa o per a activitats que promoguin el plurilingüisme.

Sempre que sigui possible, es potenciarà la funcionalitat de la llengua per tal d'afavorir un aprenentatge més significatiu.

Les estructures lingüístiques comunes es treballaran normalment en català fent referència a la llengua castellana, per tal d'optimitzar recursos, evitar la repetició sistemàtica de continguts i afavorir la transferència d'aprenentatges entre ambdues llengües.

Cicle inicial

En aquest cicle es donarà preferència a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català.

En aquest cicle s'introduirà la lectura i l'escriptura del castellà i de l'anglès.

A nivell de vocabulari usual d'aula, hi haurà referents en català, castellà i anglès.



S'iniciarà el treball sistemàtic de les estructures comunes d'ambdues llengües, en el marc dels projectes i dels grups de treball de llengua

Quant a la retolació de l'aula es procurarà que hi hagi referents tant en català com en castellà com en anglès.

Cicle superior

Es treballaran les estructures comunes d'ambdues llengües, en el marc dels projectes i dels grups de treball de llengua.

L'àmbit de Plàstica es treballarà en aquest cicle en llengua anglesa.

METODOLOGIA I RECURSOS

Es treballarà la llengua donant preferència als aspectes funcionals en tots els àmbits i per a això es partirà, sempre que sigui possible, de situacions reals (contextos reals, destinataris reals...).

Es farà un èmfasi especial en l'expressió oral treballant tots els seus aspectes: (veu, postura, mirada, gest, escolta...).

El personal docent ha de ser un bon model d'expressió oral i escrita per als infants i vetllarà, per tant, per la correcció lèxica, prosòdica i ortogràfica i de registre en qualsevol de les llengües que utilitzi.

Es tindrà una cura especial a donar a conèixer les manifestacions de l'expressió oral i escrita de la cultura i el folklore de Catalunya.

ACTIVITATS EN QUÈ ES BASARÀ L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

CATALÀ

EDUCACIÓ INFANTIL:

- ◆ Llenguatge oral: acollida, rutines, racons, tallers, jocs, expressió corporal, contes, cançons, poemes, embarbussaments...



- ◆ Llenguatge escrit: racó d'escriptura...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes...

CICLE INICIAL:

- ◆ Llenguatge oral: acollida, rutines, conversa, grups flexibles, jocs, assemblea, tutoria, teatre, grup classe, grups reduïts, contes, cançons, poemes, embarbussaments ...
- ◆ Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, racons, ortografia, tipologia...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes, lectura de la imatge...

CICLE MITJÀ:

- ◆ Llenguatge oral: acollida, rutines, conversa, grups flexibles, jocs, contes, cançons, poemes, embarbussaments, assemblea, tutoria, iniciació en fer exposicions davant dels companys, lectura del diari...
- ◆ Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, grups reduïts, racons, tallers...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes, lectura i producció de la imatge...

CICLE SUPERIOR:

- ◆ Llenguatge oral: acollida, rutines, conversa, grups flexibles, cançons, poemes, embarbussaments assemblea, tutoria, exposicions projectes i treballs, lectura diari...
- ◆ Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, grups reduïts, racons...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes, lectura i producció de la imatge...

CASTELLÀ

EDUCACIÓ INFANTIL:

- ◆ Llenguatge oral: jocs, cançons...

CICLE INICIAL:



- ◆ Llenguatge oral: conversa (grup classe, grups reduïts), grups flexibles, jocs, cançons...
- ◆ Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, racons...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica...

CICLE MITJÀ:

- ◆ Llenguatge oral: conversa (grup classe, grups reduïts), grups flexibles, jocs, cançons, iniciació en fer exposicions davant dels companys...
- ◆ Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, grups reduïts, racons...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica...

CICLE SUPERIOR:

- ◆ Llenguatge oral: conversa, grups flexibles, exposicions projectes i treballs...
- ◆ Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, racons...
- ◆ Llenguatge digital: racó d'informàtica...

ANGLÈS

EDUCACIÓ INFANTIL:

- ◆ Llenguatge oral: rutines, jocs, contes, cançons.
- ◆ Llenguatge digital: Jocs lingüístics amb la pissarra digital.

CICLE INICIAL:

- ◆ Llenguatge oral: rutines, petites converses, jocs,, petites representacions teatrals, grup classe, contes, cançons,
- ◆ Llenguatge escrit: grup classe, relacionar paraula (o estructura simple) amb la seva imatge...
- ◆ Llenguatge digital: Jocs lingüístics amb la pissarra digital.

CICLE MITJÀ:

- ◆ Llenguatge oral: conversa, grup classe, grup de treball (mig grup-classe), jocs, contes, cançons, poemes, petites representacions teatrals, comprensió oral de vídeos i àudios.



- ◆ Llenguatge escrit: grups de treball (mig grup-classe), grup classe, lectura de petits textos amb vocabulari i estructures treballades oralment primer, escriptura de paraules i textos breus a partir de models. Jocs, activitats cooperatives, sopes de lletres, mots encreuats, endevinalles, descripcions.
- ◆ Llenguatge digital: Jocs i activitats lingüístiques amb ordinadors portàtils.

CICLE SUPERIOR:

- ◆ Llenguatge oral: conversa en diferents temps verbals, grup classe, grup de treball (mig grup-classe), jocs, cançons, poemes, petites representacions teatrals, activitats de comprensió oral a partir de vídeos i àudios, conversa en parelles a partir d'imatges, anuncis, etc..., comparació de dues imatges, expressar opinió, descripció...
- ◆ Llenguatge escrit: grups de treball (mig grup-classe), grup classe, lectura i escriptura de textos de diferents tipologies i temàtiques.
- ◆ Llenguatge digital: Jocs i activitats lingüístiques amb ordinadors portàtils, realització de presentacions digitals, recerca d'informació concreta.

EINES, CRITERIS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

L'avaluació dels aprenentatges lingüístics serà contínua i respectarà sempre l'evolució i el nivell de cada alumne. S'utilitzaran tècniques d'observació sistemàtica a l'aula, com ara graelles d'observació, anotacions i gravacions on es reflecteixen comentaris sobre l'aula, rúbriques d'avaluació, proves objectives, valoració dels textos escrits, de les exposicions orals...

L'alumne també es veurà implicat en el procés avaluador, mitjançant l'auto-avaluació, l'avaluació dels companys o altres adults.

A més d'avaluar l'alumnat, és important portar a terme l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge (tasca del mestre, material i metodologia emprats, temps de dedicació...). A aquest efecte s'utilitzaran especialment els documents compartits, que es comentaran en les reunions d'avaluació.



L'avaluació dels objectius dependrà de l'edat de cada alumne/a, ja que tot i fer activitats a nivell de cicle, l'avaluació de cada alumne anirà relacionada amb el seu nivell.

Es faran proves per determinar els coneixements de l'alumnat relatius a la lectura i l'escriptura a començament de curs i dues vegades més durant el segon i tercer trimestre.

Amb aquestes proves es realitzarà el seguiment de l'alumnat i es podrà comparar l'evolució dels grups respecte a grups anteriors o al mateix grup en moments diferents.

PROVES ESTANDARDITZADES DE LLENGUA

L'avaluació de la lectura i l'ortografia dels alumnes de 1r es realitzarà amb textos amb lletra de pal.

Des de 1r es passaran proves estandarditzades d'avaluació tres cops al llarg del curs per conèixer l'evolució dels alumnes: s'avaluarà la velocitat lectora i l'ortografia. La comprensió s'avaluarà:

a 1r a final de curs amb les proves ACL amb lletra de pal

A partir de 2n a començament i a final de curs amb les proves ACL, i a mig curs amb les proves pròpies de l'escola.

Es tindran especialment en compte els resultats de les proves externes per valorar el nivell dels grups i a partir d'aquests es prendran les decisions metodològiques i organitzatives que siguin necessàries

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

L'objectiu principal és la comunicació i l'aprenentatge natural de la llengua estrangera. La metodologia emprada es basarà en la comunicació verbal des del



primer moment, amb el suport de diferents recursos lingüístics i visuals, fomentant ja des d'Educació Infantil la producció oral.

Es potenciaran des dels nivells de l'Educació Infantil activitats d'animació lectora en llengua anglesa

- **Objectius.**

l'anglès com a llengua vehicular dins de l'aula, durant les classes d'anglès, (actualment s'està fent sempre que no impedeixi la comprensió de certs conceptes).

l'aprenentatge gradual.

la participació activa de l'alumnat.

l'aprenentatge natural.

la utilitat de la llengua.

les activitats en petits grups.

les exposicions a l'aula.

una classe activa on l'alumne és receptor i interlocutor.

El repartiment horari de les diverses llengües que marca la legalitat vigent haurà de ser garantit per l'organització dels projectes que són la base metodològica de l'escola. Aquests, doncs, inclouran activitats de comprensió i expressió en les tres llengües de manera que al final de l'etapa es garanteixi el nivell adequat en totes elles.

SEP

Les estones de Suport Escolar Personalitzat posaran un èmfasi especial en el treball de les Llengües Catalana i Castellana.

Òrrius, octubre 2008

Revisat, maig 2019



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Francesc Macià
Òrrius