

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2023-2027 ESCOLA ÒRRIUS

ESTHER ROIG BOSCH
47173348-A

L'art d'ensenyar és l'art d'ajudar a descobrir.
Mark Van Doren



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC NORMATIU	4
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL (MISSIÓ, VISIÓ I VALORS)	5
4. CONTEXTUALITZACIÓ	6
4.1. L'ESCOLA I EL MUNICIPI	6
4.2. L'ESCOLA PER DINS	7
5. DIAGNOSI DEL CENTRE	8
5.1. TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT I LES SEVES FAMÍLIES	8
5.2. RESULTATS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT	9
5.3. PERSONAL DEL CENTRE QUE FORMA PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	11
• L'EQUIP DE MESTRES	12
• FORMACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES	13
• ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'INFANTS (AFI)	13
5.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	13
5.5. METODOLOGIA, LÍNIA PEDAGÒGICA I PROJECTES D'ESCOLA	14
5.6. DAFO	15
6. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU, I QUE CONTEMPLI LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE, LA CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES DE COEDUCACIÓ PER UNA EDUCACIÓ NO SEXISTA I LES EINES PER A LA PREVENCIÓ I TRACTAMENT DELS DIFERENTS TIPUS DE VIOLÈNCIES EN EL CENTRE EDUCATIU.	16
6.1. PROPOSTES EN RELACIÓ AL CURRÍCULUM I ORGANITZACIÓ PEL QUE FA A L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU.	16
6.2. PROPOSTES CONCRETES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ, LA PERSPECTIVA DE GÈNERE, L'EDUCACIÓ NO SEXISTA I LA PREVENCIÓ I TRACTAMENT DE TOT TIPUS DE VIOLÈNCIES EN EL CENTRE.	18
7. CULTURA DIGITAL	19
8. SOSTENIBILITAT	19
9. PLANTEJAMENT LINGÜÍSTIC	20
10. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	21
11. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ	28
12. RETIMENT DE COMPTES	29
13. COMPROMÍS PERSONAL	30
14. BIBLIOGRAFIA I BIBLIOGRAFIA WEB	30

1. INTRODUCCIÓ

Soc l'Esther Roig Bosch i em plau convidar-vos a la lectura del meu Projecte de Direcció (PdD) pensat per dur a terme a l'escola Òrrius, escola rural des d'11 fins a 6è, en el període 2023-2027. Essent el meu quart curs a l'escola, tot i portar-ne dotze exercint aquesta vocació, fent de tutora de tots els cicles, sense quasi veure-ho venir, i després que es fes palès tant l'opinió de companys i companyes de claustre, com de famílies, i sentir la seva confiança cap a mi, em trobo en la direcció d'aquest vaixell amb ganes de liderar l'escola conjuntament amb l'equip docent i de la mà de les famílies, pensant en tot moment amb l'alumnat del centre, màxim protagonista i per qui cal centrar totes les mirades i esforços. Tots units i sense deixar-nos cap peça, ja que tots sumem, ajudarem que l'**aprenentatge** d'aquests infants sigui més **ric, competencial, reflexiu i participatiu, de descoberta, experimentació, donant oportunitat a equivocar-se per poder provar nous camins i enfrontar-se a nous reptes sense por.**

El PdD que presento té presents propostes del PdD existent, tot i que fent-ne alguns retocs i aportant noves idees. És per aquest motiu que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) actual està en procés d'acabar de ser modificat, sense oblidar la normativa que ens envolta.

Aquest PdD és un document viu, en revisió continua, sempre pensant en què l'escola faci rumb en bona direcció i cuidant l'aprenentatge de l'alumnat com a objectiu comú de tota la comunitat educativa, doncs, crec que mai es deixa d'aprendre i sempre hi ha cabuda per la millora.

L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge, i es treballa cíclicament, de manera que **es respecten els diferents ritmes de treball, es comparteix coneixement entre diferents nivells i es donen molts moments de reflexió** per tal que en tot moment, l'infant sigui conscient de **què aprèn i com ho fa**. El **treball per projectes**, iniciats amb preguntes repte que ens evoquen a la investigació, són l'eix principal en l'horari, reforçat amb un

projecte lingüístic que consisteix a fer de reporters i informar a la resta de la comunitat educativa, què es descobreix i treballa a l'escola. A la vegada, oferirem un model pedagògic que té molt **presents els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), la coeducació, la perspectiva de gènere, la cura del medi ambient i la diversitat**. El respecte vers tot allò que ens envolta, l'entorn, cap als altres, el material, ..., és un valor clau, així com **educar en la igualtat**. Comptem amb el suport de l'ajuntament, entitats del poble i comissions, per treballar **la cohesió social, la resolució de conflictes, el treball per la pau, la seguretat, la sostenibilitat i la inclusivitat**, estant immersos en un projecte que es diu "**Joventot**". Creiem que és important treballar plegats per fer que els infants de l'escola siguin una futura **ciutadania crítica i emprenedora** formant una **societat inclusiva i més justa**. Crec que qualsevol ésser necessita tenir una base emocional forta i ben treballada per poder estar obert als nous aprenentatges de la vida.

L'escola gaudeix i comparteix molt espai i temps amb **l'entorn més proper** i té sempre les **portes obertes a les famílies que aporten sabers** als infants i **ens ajuden** a fer de l'escola un espai més agradable i amb més recursos amb què comptar.

2. MARC NORMATIU

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu de centre per al període 2023-2027 i s'emmarca dins la normativa següent:

- LOE, Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (derogada i modificada de manera àmplia per la LOMCE, molts articles vigents).
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya .
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010), i les seves respectives modificacions.

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010)
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per a definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. .
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.
<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>
- Resolució EDU/4185/2022 de 21 de desembre de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL (MISSIÓ, VISIÓ I VALORS)

En el PEC vigent de l'escola, actualitzat el curs 2019-2020, hi consta una taula on es mostra la línia d'actuació del centre envers l'educació dels nostres infants, sense deixar-la de banda, a continuació redacto aquests punts amb petites aportacions i modificacions tenint en compte els canvis que està fent l'escola i cap on volem evolucionar.

MISSIÓ (QUI SOM?)
<p>Escola oberta a la societat i unida a les famílies, treballant sempre plegats. Democràtica, defensora de l'equitat i la cohesió social on el diàleg i el respecte son la via per arribar a acords. Orienta les activitats al treball competencial, global i experimental, relacionades amb l'entorn proper tot integrant els (ODS) objectius de desenvolupament sostenible i els vectors del nou currículum. Vetlla per l'educació integral de l'alumnat i atén la diversitat en tot moment. Escola que dona eines als infants per poder-se expressar lliurement i que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius en una societat en constant canvi.</p>
VISIÓ (QUÈ VOLEM SER)

Ser una escola cada vegada més participativa, inclusiva, acollidora, motivadora, creativa, que ensenya a descobrir, a pensar i a expressar. Una escola que educa infants feliços, que gaudeixen compartint aprenentatge, autònoms i competents.

Amb unes línies de treball clares, aplicant el treball per ambients a infantil i enfortint el treball per projectes a primària. Sense perdre de referència l'educació emocional i efectiva de tota la comunitat educativa.

VALORS (COM HO VOLEM FER?)

Compromís, responsabilitat, optimisme i valentia, solidaritat, cooperació, rigor i honestedat, integritat i transparència, proximitat, respecte i tolerància, capacitat d'aprendre, compartir i escoltar, sostenibilitat, esforç, il·lusió, professionalitat, respecte, comunicació, llibertat, inclusió, autonomia i confiança.

4. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola forma part de la Xarxa d'Ensenyament Públic de la Generalitat de Catalunya i és, per tant, una escola pública, catalana, laica, respectuosa amb la pluralitat, inclusiva i democràtica com a principis identitaris. S'imparteixen els ensenyaments d'educació Infantil i Primària. És una escola rural organitzada cíclicament amb 101 alumnes, 13 mestres i una TEEI, a més d'altres professionals.

4.1. L'ESCOLA I EL MUNICIPI

Es troba situada al municipi d'Òrrius, un petit poble del Maresme, al límit amb el Vallès Oriental, accidentat pels vessants orientals de la Serralada Litoral (Turó de Céllecs, al cim del qual hi ha restes d'un important poblat ibèric). A nivell d'interès cultural hi ha l'església parroquial dedicada a Sant Andreu, un jaciment amb restes d'un important poblat ibèric i una ermita dedicada a Sant Bartomeu. Actualment té 779 habitants. L'Escola Òrrius té una llarga història com a escola rural vinculada a una ZER però amb l'augment significatiu d'alumnat que es va produir a

començament de segle XXI se'n va desvincular. Aquest curs escolar, l'escoleta (llar d'infants) del municipi ha passat a formar part de l'escola, així que englobem des d'11 fins a 6è. Pel que fa a les instal·lacions i serveis municipals que usem, destaquem el poliesportiu, situat a escassos metres de l'escola on hi solem dur a terme les sessions d'educació física amb primària, alguns actes culturals i estones d'esbarjo. També podem fer ús de la sala teatre i la sala polivalent del poble. Els dimecres, quinzenalment, fem ús del bibliobús. De cara al nou curs escolar, es vol engegar un projecte de vinculació amb l'entorn agrari del poble.

- Taula resum de la distribució de l'alumnat de l'escola el curs 2022/23:

	ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
CURS 22/23	11 - 5	1r - 10	3r - 5	5è - 14
	12 - 7	2n - 14	4t - 8	6è - 12
	13 - 10			
	14 - 7			
	15 - 9			
TOTAL ALUMNAT: 101	Total: 38 (3 grups).	Total: 24 (1 grups).	Total: 13 (1 grups).	Total: 26 (2 grups).

4.2. L'ESCOLA PER DINS

L'escola és molt petita, el seu edifici d'obra va ser construït l'any 1984, en aquells moment únicament hi havia 20 alumnes al centre, però a l'anar creixent, l'any 2002, des de l'AFI (Associació Famílies Infants) es va construir un altre edifici, que va passar a ser menjador i l'aula dels grans. Més tard, l'escola segueix creixent i amb anys de diferència el departament va haver de dotar-la amb dos mòdul prefabricat formats per dues aules cada un.

Actualment l'escola ha quedat petita tot i seguir mantenint els espais citats anteriorment, manca una aula dedicada a música, una altra per poder-hi tenir material de laboratori, una aula taller, aules per poder desdoblar grups, un gimnàs o sala polivalent, disposar de cuina

pròpia, ... Fa 19 anys del primer mòdul prefabricat i estem a l'espera d'entrar als propers pressupostos per comptar amb una escola nova.

Els docents del centre s'esforcen per, malgrat les mancances d'espai, poder desenvolupar les tasques el màxim de dinàmiques i amb l'ús de material divers, tant com poden. Les famílies sempre han estat molt actives i recolzant l'escola, adaptant materials per les aules de les quals disposem i cuidant del pati del centre. Una de les darreres creacions han estat unes grades pel pati, de fusta, que de moment permeten encabir tots els alumnes de l'escola, i que hem destinat com a espai on desenvolupar les assemblees d'alumnes i les exposicions orals, a més a més, de celebrar-hi les festes que ens reuneixen a tota la comunitat educativa.

5. DIAGNOSI DEL CENTRE

La diagnosi que es presenta ha estat desenvolupada durant el curs escolar 2022-23. Per tal d'elaborar-la s'han utilitzat diverses fonts d'informació: SIC (Sistema d'Indicadors de Centre), informes Consell superior d'avaluació del sistema educatiu (Proves competències bàsiques 6è), proves de nivell internes del centre, Idescat, DAFO (feta amb el Claustre del centre, les famílies i personal PAS), projecte de direcció del període 2019-23, memòria de Direcció del període 2021-22 i PGA curs 2021-22 i 2022-23.

5.1. TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT I LES SEVES FAMÍLIES

El centre està considerat de complexitat B pel Departament d'Ensenyament per l'heterogeneïtat de l'alumnat. El % d'alumnes d'altres nacionalitats és molt baix. En el sistema d'indicadors, en l'apartat de context podem veure que el centre té valors per sota dels centres de la seva mateixa complexitat en l'índex d'alumnes amb NEE.

Centre: necessitats educatives especials.		
	Curs (mitjana)	Valor 0%
Educació Infantil: Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2020-21 (2.203%)	3.03%
	2019-20 (%)	%
	2018-19 (%)	%
	2017-18 (%)	%
	2016-17 (%)	%
E. Primària: Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2020-21 (3.072%)	1.61%
	2019-20 (3.177%)	2.94%
	2018-19 (3.95%)	4.21%
	2017-18 (2.725%)	2.17%
	2016-17 (2.511%)	2.17%

Centre: nacionalitat alumnat		
	Curs (mitjana)	Valor 0%
Educació Infantil: Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera	2020-21 (19.29%)	0%
	2019-20 (%)	%
	2018-19 (%)	%
	2017-18 (%)	%
	2016-17 (%)	%
Educació Primària: Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera	2020-21 (17.544%)	4.84%
	2019-20 (20.877%)	4.04%
	2018-19 (17.045%)	5.15%
	2017-18 (16.524%)	2.17%
	2016-17 (15.417%)	0%

Font: Sistema d'indicadors de la nacionalitat de l'alumnat i necessitats educatives especials.

El sector de pares i mares de l'escola també és molt heterogeni. Recuperant una enquesta que es va passar fa uns cursos, es constata que d'una mostra de 40 famílies, escollides a l'atzar, hi ha moltes famílies que dominen més de dues llengües, més del 88% entenen i escriuen correctament el català i el 93% el castellà. Un 58% l'anglès i el 18% el francès, un 10% l'alemany i un 13% altres llengües. Pel què fa a l'estudi dels pares i mares, un 73% del total tenen estudis superiors.

Les famílies tenen un paper molt important a l'escola i cada vegada es demana més la seva col·laboració i participació. Tenen comissions vinculades a l'escola (escola nova, menjador, convivència, manteniment i inversió). També són les encarregades de cuidar-se i dirigir les extraescolars del poble. Actualment, la franja dels impagats a l'escola ronda el 8% i des de secretaria es treballa amb serveis Socials i l'AFI per poder millorar la situació.

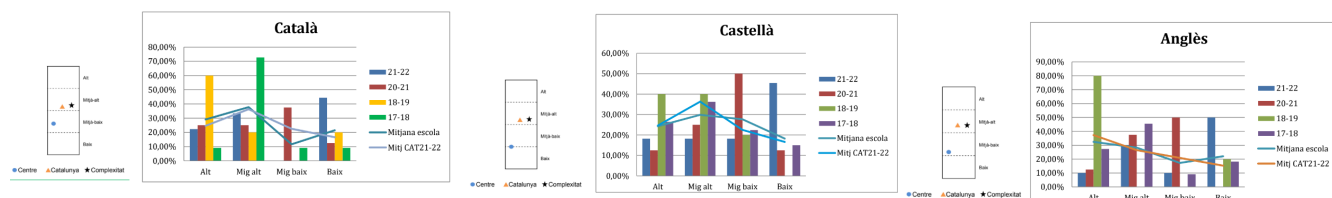
5.2. RESULTATS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

A continuació mostrarem un taula que inclou el % d'alumnes que han superat les diferents àrees, i, a la darrera columna, es mostra el % d'alumnes de l'escola que ha superat les proves de les competències bàsiques de 6è. Les conclusions que en podem treure, és que en general, els docents tendim a fer una valoració alta de la competència del nostre alumnat, un aspecte a parlar-ne i plantejar-nos si ens calen recursos per fer una mirada més ajustada, tot i que després, les proves de 6è, també hi ha alts percentatges d'alumnes que les superen, però els resultats no són tan bons com els resultats de l'escola. També podem

observar que l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, des del centre, el 100% de l'alumnat l'aprova, però a les proves de 6è no. Jo ho atribueixo al fet que aquesta àrea, a l'escola es treballa des del treball per projectes, i la metodologia ajuda a arribar al descobriment i adquisició del coneixements, sense centrar-se tant en els continguts/sabers.

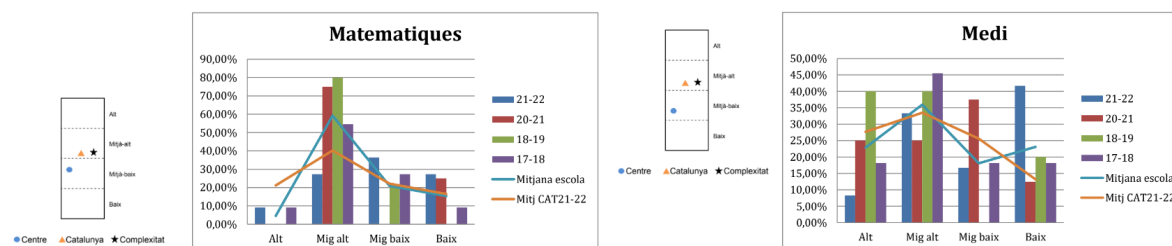
ÀREA	CURS	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	CCBB 6È
Llengua catalana i literatura	2020/21	75%	86.67%	100%	87.5%
	2019/20	93.33%	63.64%	81.82%	-----
	2018/19	68.75%	100%	66.67%	80%
	2017/18	54.55%	81.8%	72.7%	90.91%
Llengua castellana i literatura	2020/21	75%	80%	100%	87.5%
	2019/20	93.33%	63.64%	81.82%	-----
	2018/19	81.25%	100%	83.33%	100%
	2017/18	45.45%	90.9%	54.5%	90.91%
Llengua estrangera (anglès)	2020/21	100%	93.33%	100%	100%
	2019/20	93.33%	100%	63.64%	-----
	2018/19	93.75%	100%	83.33%	80%
	2017/18	90.91%	90.9%	81.82%	81.82%
Matemàtiques	2020/21	87.5%	100%	100%	75%
	2019/20	100%	90.91%	90.91%	-----
	2018/19	75%	100%	66.67%	100%
	2017/18	72.7%	90.9%	90.9%	90.91%
Coneixement del medi natural, social i cultural	2020/21	87.5%	100%	100%	87.5%
	2019/20	100%	100%	100%	-----
	2018/19	100%	100%	100%	80%
	2017/18	100%	100%	100%	81.82%

Font: SIC 2020 de l'alumnat que supera l'àrea en acabar els cicles i la prova de 6è de CCBB



Analitzant els resultats dels darrers 4 anys en les proves de CCBB de 6è, de les àrees de llengua, observem que tant de les franges mitjana-alta, com mitjana baixa i baixa ens situem per sobre de la mitjana, però hem de reduir aquestes dues últimes franges. També cal

treballar l'ús oral de la llengua castellana i anglesa. A l'escola no existeix una línia d'escola de llengua, i cal definir-ne una per obtenir millors resultats en aquestes àrees.



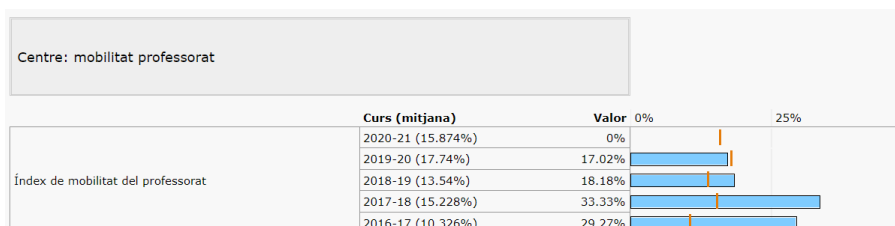
Respecte els resultats de matemàtiques, veiem evolució i que hi ha majoria de resultats a la franja mitjana-alta, l'escola des de fa uns cursos que està apostant per un nou projecte matemàtic i se'n van veien resultats positius. Ara ens posem el repte de pujar la franja alta i deixar obsoleta la baixa. Pel què fa a medi, hem anat de baixada aquest darrer curs, però en general ja es fa un treball força competencial i global amb els projectes, com a repte ens proposem garantir arribar a tot el professorat a l'hora de treballar en una mateixa línia els projectes.

Internament, cada curs escolar que comencem, passem unes proves internes de nivell, i les passem tres vegades al llarg del curs, a l'octubre, al febrer i al maig. Aquestes proves són un dictat en català i un en castellà, velocitat lectora, comprensió lectora (ACL), càlcul en 2 minuts (+, -, x i /) i problemes de càlcul mental. En els resultats vam detectar que l'alumnat havia de guanyar fluïdesa i ritme en la lectura i s'havia de treballar la comprensió lectora, així es va fer i s'ha notat evolució, cal mantenir-la i fer més atenció a l'expressió escrita.

5.3. PERSONAL DEL CENTRE QUE FORMA PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

A l'escola, al ser un claustre petit, ens trobem força units i el clima de treball que hi ha és agradable. En diferents enquestes que s'han fet a mestres, famílies i alumnat sobre el grau

de satisfacció amb l'escola, es pot veure que la gent, en general i majoria, es troba a gust al centre, comparteix mirades i col·labora enriquint i fent créixer el projecte educatiu d'aquest. Així i tot, sorprèn que la mobilitat del professorat del centre ha estat molt alta durant els últims cursos (com es pot observar en la gràfica següent), això pot venir donat al fet que Òrrius no compta amb facilitat de transport públic en horaris escolars i en dificulta l'accessibilitat.



Font: Sistema d'indicadors de la mobilitat del professorat de l'escola..

• L'EQUIP DE MESTRES

Format per 13 professionals, amb la següent distribució de llocs de treball: 4 places d'educació infantil, 5 places de primària, 1 plaça de ll. anglesa, 1 plaça de música, 1 plaça d'ed. Física i 1 plaça de pedagogia terapèutica, els divendres ve la mestra de religió. Hi ha dues places perfilades, actualment, una de digital i l'altre de visual i plàstica. L'escola engloba l'alumnat de l'escoleta (I1 i I2) i compta amb el suport de la TEEI a jornada completa. A més, té assignada una psicopedagoga de l'EAP i una vetlladora amb una dedicació de 5 hores setmanals. També trobem l'equip PAS format per un conserge que dedica algunes hores a l'escola i una administrativa compartida amb una altra escola, venint 2 dies sencers a la setmana i els divendres quinzenalment. L'empresa de menjador, M-Penta, s'encarrega de gestionar el temps de migdia i l'acollida de matí i tarda. Està format per 1 monitora de l'escoleta i 3 monitors d'infantil i primària, essent una d'elles la coordinadora.

- **FORMACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES**

La formació del professorat és una eina bàsica per adaptar-nos a les noves pràctiques educatives, així com per ajudar-nos a reflexionar sobre la nostra tasca diària. El Claustre participa en diverses formacions: xarxa de competències bàsiques, enfocament restauratiu, seminaris direcció i cap d'estudis, Gestió econòmica ESFERA, parelles lectores, ILEC, Innovamat, estratègia digital, ...

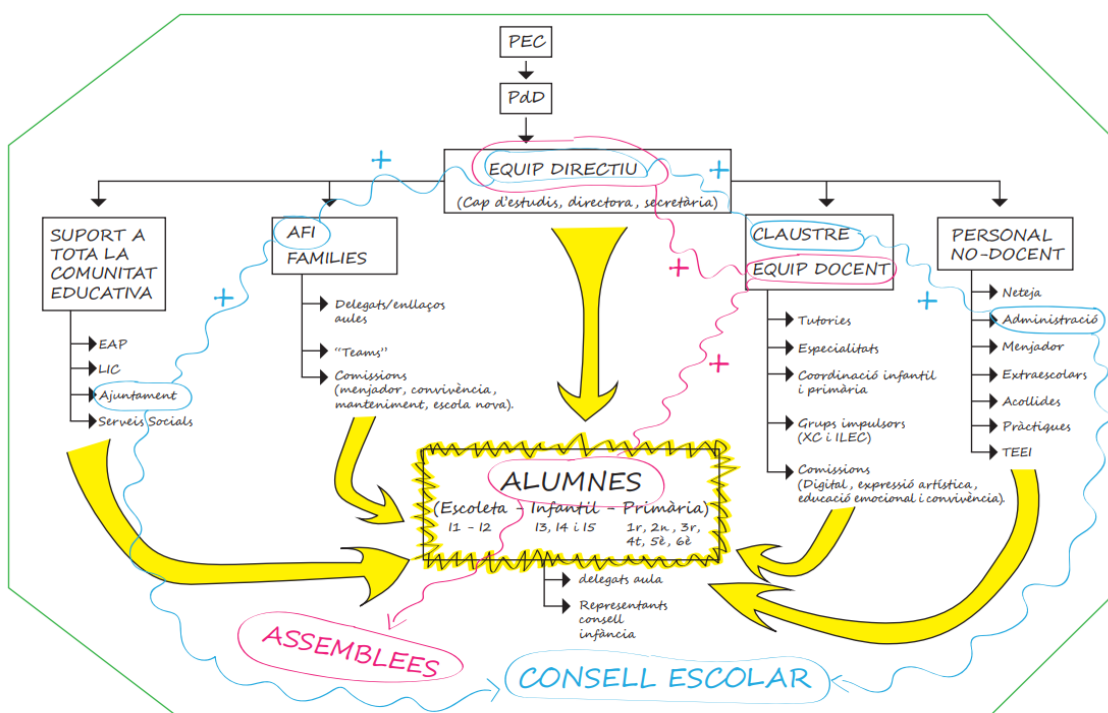
- **ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'INFANTS (AFI)**

L'AFI de l'escola participa molt activament en el funcionament general, gestionant serveis necessaris per a totes les famílies, com ara l'empresa encarregada del temps de migdia, les acollides de matins i tardes, acollides per les reunions, el casal d'estiu, les activitats extraescolars i algunes comissions conjuntes amb l'escola i altres d'interne. Moltes famílies són associades a l'AFI i s'organitzen per participar a les diferents comissions, en el consell escolar i en les jornades de manteniment del centre. Des de l'escola se'ls ha demanat aquest curs i es desenvoluparà amb el nou PdD, que creïn equips per habilitats/professionalitat per poder ajudar amb diferents tasques a l'escola, participar més activament als projectes que han sorgit, ...

5.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

A continuació trobareu un organigrama que mostra com s'organitza actualment l'escola, la relació i interacció entre tots els membres que la formen i la mantenen viva i dinàmica, centrant la mirada sempre cap l'alumnat.

ENTORN - POBLE - ENTITATS



Respecte l'organització acadèmic-administrativa, comentar que malgrat el PEC i les NOFC van ser revisats i actualitzats l'any 2019, està previst tornar-hi per adaptar aquests documents, juntament amb la carta de compromís, a la nova normativa i englobant la mirada del PdD.

5.5. METODOLOGIA, LÍNIA PEDAGÒGICA I PROJECTES D'ESCOLA

Durant els últims cursos l'escola ha anat avançant per estendre el treball per projectes permetent un treball globalitzat i experimental, l'objectiu queda posat de cara a aquest nou PdD, en fer un treball més extens en els projectes amb el món rural i l'entorn agrícola de l'escola, incloent els ODS. Cal destacar el projecte d'educació emocional des d'infantil, treball troncal que engloba les assemblees, el protagonista de la setmana (ed. infantil), exposicions individuals (ed. primària), el projecte "Joventot". De cara a aquest nou mandat, també volem ampliar aquesta mirada incloent un treball sexo-afectiu des de cursos petits. Un altre projecte iniciat a l'escola és el projecte d'expressió artística, que engloba les àrees de música, expressió corporal, art i part de l'educació física. Està poc desenvolupat, cal

vetllar per tal que agafi força i la idea és incloure les arts escèniques en aquest pac, fent un treball conjunt amb la nova idea des de les àrees de llengua per treballar la comunicació a l'escola. Finalment, comentar que s'ha fet èmfasi en petites metodologies en llengua, com ara el treball de parelles lectores, el bibliobús, el gust per la lectura a les franges horaris de 30 minuts als matins, estratègies lectores, ..., però encara queda molt treball per fer en aquest àmbit, ja que cal definir una línia metodològica, millorar la comunicació del centre i potenciar l'ús de la biblioteca, i a infantil, incloure els ambients de treball.

5.6. DAFO

DAFO realitzada entre setembre i octubre del curs 22-23 a famílies, mestres i personal PAS. A continuació el resum que se n'ha extret i el qual ens dona peu, després de tota la diagnosi explicada, a plantejar els objectius estratègics, operatius, les estratègies i les actuacions a dur a terme en aquest nou mandat.

OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprofitar el bosc i la natura de l'entorn. ● Relacionar-se i conèixer més els oficis del poble. ● Tenir present el perfil professional divers de moltes famílies i la iniciativa per col·laborar a les classes. ● Potenciar l'art i el treball emocional en els alumnes. ● Mantenir el treball amb ratios baixes. ● Compartir aprenentatges i vivències amb serveis i entitats de pobles propers. ● Tenir una nova direcció. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Perdre el servei de menjador i acollides. ● Haver passat a ser escola rural i perdre qualitat. ● Perdre el projecte d'escola per canvi constant de la plantilla docent. ● Dificil arribar al centre si no es disposa de mitjà propi i es ve de fora. ● Falta de recursos de l'Ajuntament. ● Presència de senglars al voltant de l'escola.
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> ● Disposar d'un entorn rural i una zona amplia de pati. ● Ser escola des de l1 fins a 6è i de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tenir un edifici debilitat. ● Disposar d'unes instal·lacions antigues i deixades amb mòduls de fa 19 anys.

<p>funcionament cíclic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atendre amb ratios baixes, permet una atenció més personal. • Poder fer desdoblaments i grups de treball. • Desenvolupar el treball per projectes. • Potenciar les habilitats artístiques gràcies al projecte d'expressió artística. • Oferir activitats del projecte engegat relacionat amb l'educació emocional. • Implicació de l'equip docent, mestres propers a l'alumnat, pràcticament tots els docents coneixen tot l'alumnat del centre. • Comptar amb famílies col·laboradores potencialitzant la bona relació entre escola i AFI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tindre els espais per separat i poc atractius. • Manquen espais: (sala polivalent, gimnàs, aula de música, laboratori per experimentació i aula taller art). • Augmentar ratios per manca d'espais a l'hora de desdoblar grups. • Falta de recursos personals i temps. • Hi ha poca diversitat d'alumnat. • Oferir serveis complementaris deficitaris (menjador, acollides, extraescolars, ...) i que s'encareixin. • Fer el treball per projectes desigual dependent del/la mestre/a. • Comptar amb horaris poc conciliadors amb les famílies.
---	--

6. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU, I QUE CONTEMPLI LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE, LA CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES DE COEDUCACIÓ PER UNA EDUCACIÓ NO SEXISTA I LES EINES PER A LA PREVENCIÓ I TRACTAMENT DELS DIFERENTS TIPUS DE VIOLÈNCIES EN EL CENTRE EDUCATIU.

6.1. PROPOSTES EN RELACIÓ AL CURRÍCULUM I ORGANITZACIÓ PEL QUE FA A L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU.

Un dels reptes a assolir amb èxit que tinc molt present és el de vetllar per tal que tot infant trobi el seu lloc a l'escola i es senti recolzat, acompanyat, volgut, lliure i feliç, i així espero encomanar-ho a la resta de la comunitat educativa. Tenint en compte el decret d'inclusió

(150/2017) i posant-me com a meta al repte que he comentat anteriorment, poder gaudir d'una societat realment inclusiva des del lloc que jo ocupo, presentarem a l'escola aquesta educació inclusiva, oferint ventall de camins i recursos per poder recorre'ls plegats, on tot l'alumnat pugui aprendre en els mateixos entorns i situacions, oferint-li una resposta ajustada a les seves característiques i singulars necessitats. És per aquest motiu, que en tots els àmbits es planifiquen mesures de suport per a tot l'alumnat. Amb la comissió CAEI coordinem aquest suports, ja que la seva missió és extreure el bo i millor de cada alumne, involucrant a diferents agents de la comunitat educativa. Per aconseguir que tot això funcioni, cal una bona coordinació de tots els membres de la funció docent, amb famílies, amb professionals especialistes externs, i que tothom estigui disposat a oferir alternatives a les necessitats.

En la següent graella, exposo les mesures i suports concrets que apliquem a l'escola:

Mesures i suports universals	<ul style="list-style-type: none"> ● Formació de grups classe per cicles. En cas d'haver de dividir el grup de cicle, procurem que els grups quedin ben dividits, de forma heterogènia, equilibrats en nens i nenes, necessitats educatives específiques, rendiment acadèmic, amistats, ... ● Diversitat de metodologies de treball, oferint recursos i material divers per treballar, estratègies didàctiques diferents, els treballs en equip, l'autoaprenentatge, la reflexió, ... ● Grups de treball en llengua i matemàtiques, permeten una tasca més personalitzada, es pot atendre millor a cada individu, ja que en son pocs a cada grup. Llistat obert en constant revisió i s'hi poden fer modificacions. ● Sempre que es pot, intentem que hi hagi dos mestres a l'aula. ● Avaluació formativa. ● Acció tutorial i d'orientació. Cada tutor disposa de mitja hora de tutoria individualitzada a la setmana per atendre l'alumnat. (Pla d'acció tutorial).
Mesures i suports addicionals	<ul style="list-style-type: none"> ● Atenció i suport de la mestra d'educació especial. ● Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.

Mesures i suports intensius	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptació curricular individualitzada: ajustament en la intervenció educativa tant de caire metodològic com organitzatiu. ● Plans individualitzats: programació de les activitats escolars i dels ajuts necessaris perquè aquests puguin accedir al programa, progressar-hi en les activitats ordinàries. ● Alumnat altament capacitat: mesures per estimular aquesta tipologia d'alumnat.
------------------------------------	---

6.2. PROPOSTES CONCRETES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ, LA PERSPECTIVA DE GÈNERE, L'EDUCACIÓ NO SEXISTA I LA PREVENCIÓ I TRACTAMENT DE TOT TIPUS DE VIOLÈNCIES EN EL CENTRE.

La coeducació és un dret i una finalitat en ella mateixa, hi apostem perquè promou la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, també integra de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere i la prevenció de la violència. És el mètode d'intervenció educativa que va més enllà de l'educació mixta, reconeixent les potencialitats i individualitats de nens i nenes independentment del seu sexe.

A l'escola farem aquestes accions per garantir aspectes coeducatius:

- **Qüestionar-nos i reflexionar** al voltant dels **models socials** que tenim al voltant i dels **valors que transmeten**, promovent la igualtat i la diversitat d'opinions i visions.
- Aprendre a **relacionar-nos i conviure de manera pacífica**.
- Reconèixer les **diferències** personals com a **riquesa i la igualtat de drets i deures** entre totes les persones, **educant sense estereotips de gènere**.
- Visibilitzar i valorar les **aportacions femenines a la història** i la importància de les seves accions en la construcció de la nostra quotidianitat.
- Prestar atenció a les dinàmiques que es generen a l'aula i **actuar de manera activa davant les situacions** que es puguin donar.

- Ensenyar als infants a **valorar-se positivament** i donar protagonisme a **l'educació emocional**.
- **Treball** amb l'alumnat i amb les famílies sobre **la correcta resolució de conflictes i la pau**, amb un programa que es diu "**Joventot**", **a partir de tallers i jocs**.

7. CULTURA DIGITAL

En el centre comptem amb bona dotació d'elements digitals (chromebooks, pantalles, tablets i ordinadors del professorat). Tot i que ja fa uns cursos que s'ha destinat la FIC de l'estiu a l'ús d'aquests aparells i aplicacions o programes que ens poden ajudar en la pràctica educativa, encara ens veiem immersos en aquest tipus de formació, acabant aquest juliol el mòdul 5 de la FIC d'estratègia digital de centre. Buscarem si una vegada finalitzada, cal més formació pel professorat per agafar confiança en l'ús digital a la pràctica educativa..

Aquest curs 22-23, tenim l'objectiu en acabar el Pla d'Estratègia Digital del Centre, com també en revisar el Sites que es va fer, i divulgar-lo per fer-ne ús.

Des de 3r de primària, l'alumnat compta amb correu corporatiu d'escola i es potencia l'ús de les eines digitals que ofereix l'entorn Google. A infantil fan ús de les tablets i, a Primària treballen amb Chromebooks, utilitzant la APP d'Innovamat.

Com podreu veure desenvolupat dins el tercer objectiu estratègic, mitjançant el desenvolupament del projecte de comunicació a l'escola, l'alumnat utilitzarà programes digitals per elaborar una revista, mantindrà activa la web de l'escola i també gravarà PODCAST.

8. SOSTENIBILITAT

Tot i que ja som escola verda, cal que ens ho creiem de veritat i ho treballem des dels diferents punts que actualment, estan afectant al nostre planeta. Cal promoure un canvi de

cultura de centre, que es vegi reflectit en la metodologia de l'aula i els conceptes que es treballen, en la participació de la comunitat educativa, l'organització del centre i en la gestió sostenible de recursos i materials.

Seguirem promovent l'ús de carmanyoles, potenciant el reciclatge, farem difusió d'activitats, tallers i xerrades relacionades amb el medi ambient, promovent campanyes de sensibilització (estalvi de llum, calefacció, energies renovables, aigua, ...). També és una oportunitat per fomentar el consum responsable i desenvolupar uns bons hàbits i actituds ecològics i socioambientals, encomanant a tota la comunitat educativa.

Inclourem els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) dins els projectes, a més a més de vincular el treball agrari, de camp i les energies renovables. Dins les aules i en les diferents àrees, treballarem tenint presents els 6 vectors del nou currículum.

9. PLANTEJAMENT LINGÜÍSTIC

El pla lingüístic d'escola està acabat i actualitzat, al llarg del mandat, haurem de mantenir-lo al dia en cas de ser necessàries actualitzacions i/o modificacions.

Des de l'escola posem la mirada en millorar els resultats en les 3 llengües (català, castellà i anglès), tant a nivell oral com escrit. Si bé la majoria de l'alumnat té el català com a llengua materna, a l'hora d'utilitzar-la en l'escriptura el nivell és pobre i baix, i en el cas de castellà passa el mateix, afegint-hi que el seu ús oral necessita millorar.

Com que la comprensió lectora és la base per poder superar qualsevol altra àmbit de treball, s'han definit les estones del matí referents al gust per la lectura i a partir de la formació ILEC engegada el curs passat i mantenint-ne el grup impulsor, es duran a terme en diferents espais, estratègies de comprensió lectora.

10. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 1. Millorar els resultats educatius.						
OBJECTIU OPERATIU						
1.1. Millorar els resultats acadèmics en les àrees de llengua.						
ESTRATÈGIA						
1.1.1. Definició d'una línia metodològica per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat en les àrees de llengua.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.1.1.1. Programació de claustres pedagògics per compartir i arribar a consens.	x				Agenda mensual de centre	Equip directiu
1.1.1.2. Elaboració i seqüenciació de les programacions verticals de les llengües, alineades amb el nou currículum.	x	x			Currículum, materials del Departament (Ateneu) i del centre.	Claustre
1.1.1.3. Estabilització de capes d'investigació per millorar el nivell competencial de l'alumnat.		x	x	x	Capes d'investigació per cicles.	Claustre
1.1.1.4. Estructuració horària per facilitar l'aplicació de les capes d'investigació i les estratègies lectores.			x	x	Horaris de centre	Equip directiu
1.1.1.5. Aplicació del mètode Gabarró per treballar l'ortografia.	x				Mètode Gabarró	Claustre
ESTRATÈGIA						
1.1.2. Implementació d'un projecte de comunicació oral i escrita com a font informativa de l'escola i el poble, pel poble.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.1.2.1. Creació de grups de reporters entre l'alumnat.	x				Llistat alumnes, grups de treball, ...	Tutors i tutores
1.1.2.2. Confecció d'una mini revista informativa mensual a elaborar per l'alumnat.	x	x	x	x	Programes digitals d'edició.	Equip docent
1.1.2.3. Edició de Podcast informatius quinzenals.	x	x	x	x	Programes de registre de veu.	Equip docent
1.1.2.4. Redacció d'articles per la pàgina web del centre per part de l'alumnat de primària.	x	x	x	x	Web del centre.	Equip docent
ESTRATÈGIA						
1.1.3. Potenciació de l'hàbit lector i l'ús de la biblioteca escolar.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.1.3.1. Creació de la comissió de biblioteca.	x				Personal docent i famílies (AFI)	Equip docent
1.1.3.2. Arranjament de la biblioteca escolar.	x				Biblioteca, mobiliari, llibres, ...	Equip docent
1.1.3.3. Oferiment d'un espai de biblioteca al pati.	x				Espai pati,	Comissió

					material, llibres, ...	biblioteca
1.1.3.4. Potenciació de l'ús de la biblioteca des de diferents àrees.		x			Fonts d'informació.	Equip docent
1.1.3.5. Estabilització d'un sistema de préstec.			x		Programes de registre.	Comissió biblioteca
1.1.3.6. Actualització i renovació dels llibres de la biblioteca.			x	x	Llistat, rànquing i recomanacions de lectures, ...	Comissió biblioteca
1.1.3.7. Finalitzar el pla lector.	x				Document Pla Lector	Grup impulsor ILEC

INDICADORS

Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
% alumnes que superen les proves de CB de 6è en la franja alta.	(Alumnes que superen/alumnes que es presenten)x100	Informe consell superior avaluació	cat. 22.2% cast. 18.2% angl. 10.0%	cat. 24.6% cast. 26.4% angl. 37.7%	cat. 32% cast. 28% angl. 20%	
% de satisfacció de la comunitat educativa amb el projecte de comunicació.	(participants/quantitat de >2)x100	Formulari i Google	x	x	75%	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 1. Millorar els resultats educatius.**OBJECTIU OPERATIU**

1.2. Desenvolupar el treball competencial, globalitzat i d'experimentació a partir del treball per projectes com a eix vertebrador a l'escola.

ESTRATÈGIA

1.2.1. Definició i divulgació de la línia de treball per projectes a l'escola.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.2.1.1. Tot el claustre és equip impulsor de Xarxa de Competències.	X	X	X	X	XC	Equip directiu
1.2.1.2. Claustres pedagògics per compartir informació relacionada amb el treball per projectes.	X	X	X	X	Documents XC + altres.	Equip directiu

ESTRATÈGIA

1.2.2. Disseny de projectes globalitzats, competencials i experimentals.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.2.2.1. Programar tenint en compte el mètode científic.	X	X	X	X	Graella programació	Equip directiu + Equip docent
1.2.2.2. Inclusió dels ODS i els 6 vectors del nou currículum a les programacions.	X	X	X	X	Informació ODS i 6 vectors.	Equip directiu + Equip docent
1.2.2.3. Potenciació de la reflexió del procés d'aprenentatge mitjançant carpetes d'aprenentatge, diaris d'aula, plans de treball, ...	X	X	X	X	Documents XC	Equip directiu + Equip docent
1.2.2.4. Preparació d'espais on poder desenvolupar treballs d'experimentació i recerca		X			Mobiliari i aules	Equip directiu

d'informació.						
1.2.2.5. Dotació de material experimental.	X				Material	Equip directiu
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
% d'alumnat que supera les proves de CB de 6è en la franja alta.	(Alumnes que superen/alumnes que es presenten)x100	Informe consell superior avaluació	8.3%	27.7%	20%	
% de projectes globalitzats que s'han dut a terme al centre.	(Projectes globalitzats/total de projectes)x100	Programacions.	50%	x	70%	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 1. Millorar els resultats educatius.						
OBJECTIU OPERATIU						
1.3. Establir criteris d'atenció a la diversitat.						
ESTRATÈGIA						
1.3.1. Organització interna de centre per facilitar l'atenció de la diversitat de l'alumnat.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.3.1.1. Redactar el Pla d'Actuació del SEZ.	X	X	X	X	Pla d'actuació del SEZ.	EAP + Directora
1.3.1.2. Confecció d'horaris facilitant l'atenció de tot l'alumnat.	X	X	X	X	Plantilla docent, espais i horaris	Cap d'estudis
ESTRATÈGIA						
1.3.2. Presentació d'estratègies per atendre la diversitat a l'aula.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.3.2.1. Formació pels docents en relació a l'atenció a la diversitat dins l'aula.	X				Formació XTEC, CRP,...	ED + CAEI
1.3.2.2. Comunicació entre professionals interns i externs.	X	X	X	X	EAP, professionals externs, ...	EAP+EE+tutors
1.3.2.3. Aplicació d'estratègies d'atenció a la diversitat dins l'aula, a les diferents àrees per arribar a tot l'alumnat.		X	X	X	Estratègies DUA	Claustre + ED
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
% d'alumnes atesos amb mesures d'atenció a la diversitat (grups de treball, adaptacions, reforços, ...)	(alumnes atesos amb mesures/alumnes NEE)x100	Document de centre seguiment tutorial	75%	x	90%	

Nº de trobades dels diferents equips de seguiment i coordinació amb cada tutor.	Registre	Registre i actes	1	x	>1	
---	----------	------------------	---	---	----	--

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 1. Millorar els resultats educatius.**OBJECTIU OPERATIU**

1.4. Activar l'ús de les eines i els recursos digitals a les diferents àrees, com a mitjà d'aprenentatge, coneixement i comunicació.

ESTRATÈGIA

1.4.1. Implementació d'eines digitals dins les sessions de les diferents àrees.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.4.1.1. Seqüenciació d'eines i aplicacions, amb el seu ús, per a cada cicle.	X				Eines i recursos digitals	Comissió digital + ED
1.4.1.2. Preparació d'activitats dirigides a l'alumnat.		X			Programació	Claustre

ESTRATÈGIA

1.4.2. Organització de l'estratègia digital de centre.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.4.2.1. Acabar el Pla d'Estratègia Digital del centre.	X				Pla Digital	Comissió digital + ED
1.4.2.2. Revisió, divulgació i ús del «Google Sites» on hi ha centralitzats documentació i enllaços importants del centre.	X				WEB Sites	Coordinador Digital + ED

INDICADORS

Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
Nº de propostes dutes a terme amb l'entorn Google a CM i CS.	1 activitat per trimestre	Formulari i Google	0	x	1 per trimestre a CM i CS	x

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 2. Millorar la cohesió social, la convivència i la participació al centre.**OBJECTIU OPERATIU**

2.1. Millorar l'estat de les aules i els equipaments dels espais creant un clima de pau i harmonia.

ESTRATÈGIA

2.1.1. Reubicació de grups i aules i distribució de mobles per crear espai dins aquestes.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.1.1.1. Ubicar cada grup classe tenint en compte els espais de l'escola i les activitats a dur a terme.	X				Grups i aules	Equip directiu
2.1.1.2. Repàs de mobiliari i nova adquisició per distribuir-lo igual a cada aula creant espais que facilitin el treball autònom per part de l'alumnat.	X				Pressupost i mobiliari centre	Equip directiu
2.1.1.3. Disposar de material sostenible dins les aules.	X				Materials sostenibles	Claustre
2.1.2.5. Visitar altres centres, amb els docents, per agafar idees.	X				Altres centres	ED+Claustre

INDICADORS

Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
-----------	---------	----------------------	---------------	------------------	----------------	----------------

Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte els espais i equipaments.	1 a 4	Formular i Google	x	x	65% >2	
--	-------	-------------------	---	---	--------	--

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 2. Millorar la cohesió social, la convivència i la participació al centre.						
OBJECTIU OPERATIU						
2.2. Afavorir la cohesió i participació al centre de tota la comunitat educativa.						
ESTRATÈGIA						
2.2.1. Implicació de les famílies a l'escola a fi d'ajudar al centre.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.2.1.1. Agendar hores del te, per cicles, per parlar de temes que preocupen a famílies i mestres.	X	X	X	X	Temes proposats	Equip directiu
2.2.1.2. Fer reunions, trobades, tallers, ... relacionats amb els projectes del centre.	X	X	X	X	Talleristes coneguts	Equip directiu
2.2.1.3. Creació de "teams" de famílies segons habilitats/professions, per col·laborar amb l'escola (digital, manualitats, experimentació, teatre, acompanyament sortides, ...).	X				Professionals famílies	Equip directiu + Claustre
2.2.1.4. Manteniment de les comissions conjuntament AFI amb escola.	X	X	X	X	Comissions i famílies	Equip directiu + AFI
2.2.1.5. Celebració de jornades de manteniment de l'escola.	X	X	X	X	Famílies	Equip directiu + AFI
2.2.1.6. Convidar a assistir i participar a les famílies a les festes i celebracions de l'escola.	X	X	X	X	Festes i espais	Equip directiu + Claustre
ESTRATÈGIA						
2.2.2. Incentivació del benestar emocional de totes les persones del centre.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.2.2.1. Impulsar espais de trobada entre docents del centre.	X	X	X	X	Horari exclusives	Equip directiu
2.2.2.2. Elaboració d'un pla d'acollida a l'alumnat, famílies i docents nous al centre.	X				Document pla d'acollida	Equip directiu
2.2.2.3. Educació en la resolució positiva de relacions i conflictes mitjançant el programa "Joventot".	X	X	X	X	Gent Joventot i Ajuntament	Equip directiu + Ajuntament
ESTRATÈGIA						
2.2.3. Revisió i actualització dels documents perquè siguin accessibles a tota la comunitat educativa.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.2.3.1. Revisar i actualitzar els documents (PEC, NOFC i Carta de compromís).	X				Documents de centre	Equip directiu
2.2.3.2. Penjar aquests documents actualitzats a la web de l'escola.	X				Documents de centre	Equip directiu
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
Grau de satisfacció de les famílies respecte a la qualitat de la informació rebuda i la participació.	1 a 4	Formulari i Google	x	x	70% >2	
Nombre d'actuacions i	Registre	Registre	1	x	>3	

activitats d'obertura a les famílies en un curs.		activitats fetes				
Grau de satisfacció alumnat amb activitats "Joventot"	1 a 4	Formular i Google	50% > 2	x	65% > 2	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 2. Millorar la cohesió social, la convivència i la participació al centre.						
OBJECTIU OPERATIU						
2.3. Cercar i gestionar relacions i aliances amb l'entorn, per crear vincles i enfortir la diversitat.						
ESTRATÈGIA						
2.3.1. Participació en les iniciatives i propostes de l'entorn.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.3.1.1. Contacte amb l'Ajuntament per conèixer activitats que es fan al poble.	X	X	X	X	Ajuntament	Equip directiu
2.3.1.2. Seguir participant del projecte "Apadrinem el patrimoni".	X	X	X	X	Projecte	Equip directiu
2.3.1.3. Incloure la gent del poble i els oficis en els projectes de les aules.	X	X	X	X	La vida del poble	Claustre
ESTRATÈGIA						
2.3.2. Dinamització d'experiències riques i trobades entre alumnat d'altres centres.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.3.2.1. Interacció entre diferents escoles d'Argentona i/o altres pobles propers (Dosrius, la Roca del Vallès i Mataró) per treballar la diversitat.	X	X	X	X	Escoles properes	Equip directiu + Claustre
2.3.2.2. Fer trobades de convivència amb altres escoles (jornades esportives, trobada alumnes 6è, compartim productes finals dels projectes, ...).	X	X	X	X	Escoles properes	Equip directiu + Claustre
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
Nombre de trobades amb alumnat d'altres centres durant el curs.	Anotació	Registre activitats	0	x	1	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 3. Millorar la línia metodològica del centre potenciant i creant nous projectes de centre.						
OBJECTIU OPERATIU						
3.1. Desenvolupar el projecte d'expressió artística, corporal i lingüística a l'escola.						
ESTRATÈGIA						
3.1.1. Disseny del projecte d'expressió, contemplant el treball globalitzat de les àrees d'art, música, expressió corporal, ed. física i llengua, de l'escola.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
3.1.1.1. Redacció del projecte.	X				Idees dels docents	ED + Comissió artística.
3.1.1.2. Definir línia de treball, establint activitats a dur a terme a cada cicle.		X			Idees dels docents	ED + Claustre
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut

Grau d'implicació dels docents en el projecte.	1 a 4	Formulari Google	0%	x	50% >2	
Nombre d'activitats globalitzades realitzades al centre en un curs escolar.	Recompte	Programacions	0	x	4 (una per cicle)	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 3. Millorar la línia metodològica del centre potenciant i creant nous projectes de centre.

OBJECTIU OPERATIU

3.2. Integrar dins el treball globalitzat dels projectes, la relació amb el món agrari del poble.

ESTRATÈGIA

3.2.1. Disseny del pla de treball amb l'horta del poble.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
3.2.1.1. Redacció del projecte amb l'AFI i el propietari de l'horta.	X				Horta + persones	ED + AFI + propietari
3.2.1.2. Iniciació de les activitats amb l'alumnat implicat.		X			Projecte + persones	ED + Claustre

INDICADORS

Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
Nombre d'activitats dutes a terme, relacionades amb l'horta, en un curs escolar.	Recompte	Registre	0	x	3	
Grau de satisfacció dels docents davant la participació en el projecte.	1 a 4	Formulari Google	x	x	60% >2	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 3. Millorar la línia metodològica del centre potenciant i creant nous projectes de centre.

OBJECTIU OPERATIU

3.3. Dur a terme un projecte per treballar la part sexual-afectiva amb tot l'alumnat de l'escola.

ESTRATÈGIA

3.3.1. Implementació al centre, a tots els cicles, del projecte efectivo-sexual per sensibilitzar l'alumnat.

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
3.3.1.1. Aplicació d'activitats i tallers a cada cicle.	X	X	X	X	Talleristes	ED+Claustre
3.3.1.2. Divulgació d'informació educativa del projecte pels docents.	X				Informació del projecte	ED
3.3.1.3. Preparació de xerrades tallers per les famílies.			X		Talleristes	ED

INDICADORS

Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
Nombre d'activitats dutes a terme a cada cicle.	Recompte	Registre Programacions	x	x	1	
Grau de satisfacció de la comunitat educativa davant el projecte.	1 a 4	Formulari Google	x	x	50% al 4	

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 3. Millorar la línia metodològica del centre potenciant i creant nous projectes de centre.

OBJECTIU OPERATIU						
3.4. Desenvolupar el treball per ambients a l'etapa d'educació infantil.						
ESTRATÈGIA						
3.4.1. Disseny del desenvolupament dels ambients i adequació de les aules per dur-los a terme.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r any	2n any	3r any	4t any		
3.4.1.1. Redacció del document sobre el treball dels ambients a l'escola.	X				Idees dels docents	ED + Coord. inf.
3.4.1.2. Implementar el treball per ambients a infantil.		X	X	X	Idees dels docents	Equip docent infantil
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial	Valor referència	Valor objectiu	Valor obtingut
Grau de satisfacció dels docents d'infantil.	1 a 4	Formulari i Google	0%	x	50% >2	

11. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ

L'objectiu principal en aquest aspecte és que sempre hi hagi un bon clima de treball i per això crec que la comunicació és clau perquè sigui així, acompanyada d'escolta activa per part de tothom. Totes i tots els que formem part de l'escola ens hem de sentir importants, còmodes i trobar el nostre lloc, cal respectar i deixar espai per mostrar-se i poder ser un/a mateix/a. Som persones i treballem amb i per les persones.

Estem parlant en tot moment del model de lideratge distribuït, fomentant el treball en xarxa, col·laborant uns amb altres per aconseguir objectius comuns, i a la vegada, que el compromís sigui per a tothom el mateix, com s'ha pogut veure en l'organigrama de l'escola, compartit a l'apartat "5.4 organització i gestió del centre".

Cal tenir i mantenir el centre preparat per a una actitud activa, de diàleg, assertiva i envoltada de valors relacionats amb l'educació emocional, la sostenibilitat i la implicació docent per donar-hi resposta. Tot això cal fer-ho oferint espais per poder parlar, reflexionar i arribar a acords compartits per a aconseguir el nostre objectiu principal: que tots i cadascun dels nostres alumnes aconseguixin omplir la seva motxilla amb un bon bagatge emocional i d'aprenentatge. Volem crear i mantenir una escola acollidora i oberta a tothom, créixer plegats i construir cultura de centre. Disposem de quatre anys per endavant per equivocar-nos, per riure, per discutir constructivament, per projectar, per deixar-nos-hi la

pell...en definitiva, per aprendre a conviure junts i esdevenir una comunitat completa i satisfeta.

12. RETIMENT DE COMPTES

El PdD està elaborat per tal de ser un document útil, viu i avaluable. Serà revisat i reajustat en funció de les necessitats detectades, dels canvis en l'organització i de les propostes de millora que porti la comunitat educativa, garantint la seva funció orientadora i reguladora.

El PdD es veurà concretat cada curs escolar a la Programació General Anual (PGA) del centre, on s'hauran desenvolupat els objectius i estratègies, en activitats i actuacions definides per uns indicadors finals. Els resultats s'incorporaran a la Memòria Anual i seran el punt de partida per elaborar els objectius de la PGA del següent curs, amb coherència amb aquest projecte. L'avaluació del projecte i el seu seguiment es converteix en un element no només de control sinó de millora i actualització del mateix.

Què avaluarem?	Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat. La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre.
Com ho avaluarem?	Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya. A partir dels resultats de l'avaluació interna i externa. A través d'un procés d'autoreflexió sobre la pròpia pràctica, en les reunions de claustre. A través de valoracions orals i/o enquestes escrites. A través d'un informe valoratiu elaborat per l'equip directiu al final del mandat que recollirà les valoracions pròpies i les que consten a les Memòries Anuals, de tots els membres de la comunitat educativa.
Quan avaluarem?	A finals de cada curs i en finalitzar el període del projecte de direcció.
Qui avaluarà?	Inspecció, l'equip directiu, els coordinadors, els mestres, les famílies, els alumnes, el personal PAS i serveis (administrativa, conserge, monitors, vetlladors, EAP, logopeda...) que incideixen en el centre i en l'Administració municipal.

En quin documents es recollirà?	A la Memòria Anual de Centre i en un Informe valoratiu.
On introduïrem les propostes de canvi?	A la PGA del curs següent. Si és el cas, al document de renovació del PdD.
Com es farà la difusió?	A través del Drive del centre, dels claustres i de les reunions de Consell Escolar corresponents. Lliurant l'informe a l'Administració Educativa i exposant les conclusions d'aquest al Claustre i al Consell Escolar.

13. COMPROMÍS PERSONAL

Amb el desenvolupament d'aquest projecte de direcció, em comprometo a:

- Treballar els quatre anys amb la mateixa il·lusió que he començat aquesta aventura i que sento a dia d'avui.
- Escoltar la comunitat educativa i treballar de la mà amb tota ella.
- Vetllar per tal que totes les decisions preses afavoreixin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat de l'escola.

14. BIBLIOGRAFIA I BIBLIOGRAFIA WEB

- Els documents citats en el marc normatiu del projecte.
- Sistema d'Indicadors de Centre de la Inspecció (SIC)
- Documents de gestió de centre: PEC, NOFC, PdD anterior, PGA anterior i actual i Memòria Anual de centre.
- Documents per la Gestió i Organització de Centres. Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària.
- Curs de formació inicial per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic 2022. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.