

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



**Escola Enric Grau Fontseré
Flix - Ribera d'Ebre**



INDEX:

1. INTRODUCCIÓ	
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	Pàg.3
2.1. Preceptes legals	
2.2. Situació socioeconòmica, cultural i educativa de l'entorn	
2.3. Context escolar	
3. TRET D'IDENTITAT	Pàg.7
4. LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA	Pàg.9
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	Pàg.13
5.1. Òrgans unipersonals de govern	
5.2. Òrgans col·legiats de participació	
5.3. Òrgans unipersonals de coordinació	
5.4. Organització pedagògica de l'escola	
5.5. Serveis i suports	
6. DOCUMENTS ESPECÍFICS ADSCRITS AL PEC	Pàg.17
7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	Pàg.18

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre, d'ara endavant PEC, de l'Escola Enric Grau Fontseré de Flix (Ribera d'Ebre), és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn.

En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord a les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

El PEC s'ha elaborat tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on està situada l'escola i les necessitats educatives del seu alumnat.

Aquest document es desenvolupa i es concreta en altres documents:

- Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)
- El Projecte de Direcció (PdD)
- La Programació General Anual (PGA)
- La Memòria Anual (MA)
- El Projecte Lingüístic (PL)
- L'Estratègia Digital de Centre (EDC)
- Pla de Convivència (PC)

El PEC és un document accessible a tota la comunitat educativa i es difon mitjançant la web del centre.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Preceptes legals

Aquest document és la màxima expressió de l'autonomia dels centres seguint la legislació vigent encapçalada per la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, on al seu preàmbul anomena les raons educatives i socials com a fonaments en la millora del rendiment escolar i la cohesió social. Estableix com a eixos principals la qualitat educativa, l'equitat, la inclusió i la cohesió social. Reforça l'autonomia dels centres educatius, la participació de les famílies i la transmissió dels valors democràtics dins el marc competencial propi de Catalunya.

Aquesta llei té el seu desplegament normatiu amb el Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius, el Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, el Decret 39/2014 pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents i el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



A més, es concreten i desenvolupen els currículums seguint el Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el Decret 21/2023 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2.2. Situació socioeconòmica, cultural i educativa de l'entorn

Flix és un municipi amb 3342 habitants (Idescat 2025) actualment amb un 18% d'origen estranger, un 10'1% provinents de l'estat espanyol i un 72'5% restant de Catalunya. Amb un passat de plena ocupació a les indústries químiques actualment tancades i restant els anys que li queda a la Central Nuclear d'Ascó on hi treballen un centenar de famílies, la nostra població cada cop més envellida, amb un balanç de creixement natural negatiu. Aquesta situació es suma a l'arribada de moltes famílies d'origen estranger i de les diferents àrees metropolitanes socio econòmicament desfavorides en els últims anys.

Aquest canvi demogràfic amb decreixement sostingut els últims anys, un 30'9% de població jubilada i un 10'7% d'habitants de 0-14 anys provoca una baixada de grups a l'escola.

Actualment tenim 3 unitats a Educació Infantil i 9 d'Educació Primària, que en els darrers cursos acull entre 225 i 235 alumnes amb una matrícula viva d'un 10% (2025-26) atesos per 22 mestres, una de les quals, la mestra de religió catòlica compartida amb l'Escola de Bot. A més tenim una tècnica d'educació infantil (TEI), una educadora d'educació especial (EEE) i una auxiliar administrativa (PAS). Degut al relleu generacional dels últims 10 cursos, el centre sols té la meitat del claustre en destinació definitiva. La resta l'ocupen en destinació provisional i 4 perfils específics que ens ha permès certa estabilitat en els darrers cursos i coherència amb els projectes on hem participat.

2.3. Context escolar

2.3.1. Ubicació

L'Escola Enric Grau Fontseré està situada al carrer Salvador Espriu, número 2 de la vila de Flix, a la Ribera d'Ebre.

2.3.2. Distribució dels espais

L'escola està dividida en dos edificis intercomunicats, Educació Infantil i Educació Primària, cadascun amb entrades i pati diferenciat per cada etapa educativa. A més compta amb un gimnàs per les classes d'Educació Física.

L'edifici d'Educació Infantil només té una planta i conté 6 aules, 3 de les quals s'utilitzen per impartir tutoria, 1 aula anomenada MiniMaker, 1 aula menjador i 1 aula destinada a l'ambient artístic compartida amb el menjador escolar. Les aules comparteixen

serveis. A més compta amb els Espais Multisensorials Comunitaris: aula Snoezelen, aula de psicomotricitat i jardí sensorial. Finalment existeix un espai gran destinat a la biblioteca escolar, compartida amb Educació Primària i un magatzem de materials didàctics de l'etapa infantil. A l'exterior el pati compta amb dos nivells, un de terra on tenim diversos elements de joc de fusta, la zona d'hort i la zona d'arbres fruiters. Al davant de les aules hi ha un espai encimentat pendent d'instal·lar gespa artificial i adoptar-ho com un espai educatiu més.

L'edifici d'Educació Primària està repartit en dues plantes que acullen 10 aules ordinàries, 1 aula d'ordinadors, 1 aula de música, el CloretLAB, 1 aula d'anglès, 1 d'atenció a diversitat i 4 serveis, dos al pis de dalt i dos a la planta baixa. Un rebedor força espaiós aprofitat com una aula flexible, una sala de treball pels docents amb les fotocopiadores, un magatzem petit pels materials didàctics de primària i un magatzem arxiu. A més hi ha les dependències administratives (consergeria, secretaria, despatx de l'EAP, despatx de la Treballadora Social, despatx de l'equip directiu, sala de mestres i serveis).

A banda dels dos edificis, el tercer edifici que alberga el gimnàs també compta amb dos serveis, dos magatzems de mobiliari i un petit magatzem pel personal de neteja.

A l'exterior s'hi troba la pista poliesportiva i una zona àmplia de terra on poder gaudir de les estones d'esbarjo.

2.3.3. L'alumnat

Pel que fa l'alumnat, i més concretament a la seva procedència, tot i que majoritàriament és autòcton, l'actual percentatge de nacionalitat estrangera arriba al 26%, del qual un 6'4% té la consideració de nouvingut, la resta és nascut aquí, tot i això, les famílies continuen presentant dificultats idiomàtiques, tant en català com en castellà, la qual cosa no deixa de ser un inconvenient a l'hora de comunicar-se entre les famílies, adaptació al poble i comunicació amb l'escola. Un altre aspecte a destacar és que el 40'62% de l'alumnat d'infantil està acreditat com a NESE (situació socioeconòmica desfavorida) i un 27'3% d'educació primària. Destacar també l'augment de l'alumnat NEE amb un 7% de l'alumnat de l'escola acreditat.

Per finalitzar l'anàlisi de l'alumnat, cal destacar que el 69% de l'alumnat usuari del menjador escolar gaudeix de beca del Consell Comarcal de la Ribera d'Ebre, un 21% de l'alumnat de l'escola gaudeix de beca de material didàctic també del Consell i un 17% de l'alumnat del centre obté motxilla escolar del Departament d'Educació.

2.3.4. Personal docent i de suport

L'escola és un centre d'una línia amb algun curs doblat on la concreció del personal docent adscrit és el següent:

4 mestres d'educació infantil (1 perfil INF_DIV i 1 perfil INF_TIC), 6 mestres d'educació primària (1 perfil EGI, 1 perfil IAN, 1 perfil TIC), 3 mestres d'educació especial (1 SIEI), 2 mestres d'educació estrangera anglès, 1 mestra d'educació física, 1 mestra d'educació musical, 1 mestra religió catòlica).

Personal PAS PAE: 1 auxiliar administrativa, 1 tècnica d'educació infantil, 1 educadora d'educació especial.

Personal Vetlladores: depenent del curs.

Personal dels Serveis Educatius: 1 psicopedagoga de l'EAP, 1 Treballadora Social, 1 logopeda del CREDA, 1 referent del CRP, 1 referent LIC.

Personal Docent voluntari: depèn dels cursos. Al voltant de 3 docents/curs.

Tècnic informàtic preventiu: 1 tècnic.

Personal depenent de l'Ajuntament de Flix: 1 persona acollida, 4 monitores de menjador, 3 personal neteja.

2.3.5. Horaris

L'escola realitza horari d'entrada i sortida relaxada amb l'alumnat per tal de realitzar unes transicions més flexibles i també per no col·lapsar de vehicles el carrer de l'Escola quan coincidim amb l'Institut de Flix.

MATÍ

ENTRADA	HORA	SORTIDA	HORA
INFANTIL	8.55 - 9.05	INFANTIL	12.25- 12.30
PRIMÀRIA	8.55 - 9.05	PRIMÀRIA	12.25- 12.30

TARDA

ENTRADA	HORA	SORTIDA	HORA
INFANTIL	14.55 - 15.05	INFANTIL	16.25 - 16.30
PRIMÀRIA	14.55 - 15.05	PRIMÀRIA	16.25 - 16.30



L'horari del professorat és el mateix que l'alumnat afegint una hora a migdia (de 12.30h a 13.30h), i una hora i mitja més que no necessàriament ha de fer a l'escola.

L'horari d'acollida matinal és de 7.30h a 9 del matí i de migdia de 12.30h a 13.30h.

L'horari de menjador és de 13.30h a 15.00h de la tarda.

3. TRET D'IDENTITAT

L'Escola Enric Grau Fontseré de Flix és una escola pública catalana compromesa amb una educació de qualitat, laica, equitativa i inclusiva, orientada al desenvolupament integral de tots els infants i al servei de la comunitat de Flix.

Entenem l'educació com un procés que acompanya l'alumnat en el desenvolupament de les competències, els coneixements, les habilitats, els valors i les actituds necessàries per participar activament en una societat democràtica, plural, sostenible i en constant transformació.

Una escola democràtica i participativa: L'escola promou la participació activa de l'alumnat, les famílies i els professionals en la vida del centre, afavorint la corresponsabilitat, el diàleg, la cooperació i la presa de decisions compartida.

Entenem la participació com una eina educativa fonamental per formar ciutadans i ciutadanes compromesos amb els valors democràtics, els drets humans i la convivència.

Una escola catalana, arrelada al territori i oberta al món: La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, com a element de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.

L'escola contribueix al coneixement, la valoració i la preservació del patrimoni cultural, històric i lingüístic de Catalunya, alhora que promou el respecte, la curiositat i l'interès envers altres llengües, cultures i formes de vida, educant en una ciutadania global, crítica i responsable.

L'entorn natural, social i cultural de Flix i de la Ribera d'Ebre constitueix una font d'aprenentatge i un element essencial de la identitat del centre.

Una escola laica, plural i respectuosa: L'escola respecta totes les creences, conviccions i opcions personals, sense adoptar cap confessió religiosa concreta.

Promou el respecte mutu, el diàleg intercultural i la convivència en la diversitat, considerant aquesta diversitat una oportunitat d'enriquiment personal i col·lectiu.



Una **escola inclusiva i equitativa**: L'escola garanteix l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, socials, culturals o econòmiques.

Per aquest motiu impulsa mesures universals, preventives i personalitzades que afavoreixen l'èxit educatiu de tots els infants, amb especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

L'acollida de l'alumnat, les famílies i els professionals que s'incorporen al centre és una responsabilitat compartida i un element clau per construir una comunitat educativa cohesionada.

Una escola coeducadora i compromesa amb la igualtat: L'escola educa en la igualtat efectiva entre totes les persones i promou relacions basades en el respecte, la cura, la cooperació i la no-discriminació.

La perspectiva de gènere, l'educació afectivosexual i la prevenció de qualsevol forma de violència formen part del compromís del centre amb una educació transformadora i inclusiva.

Una escola centrada en l'aprenentatge i el desenvolupament integral: L'alumnat és el protagonista del seu procés d'aprenentatge.

L'escola promou experiències d'aprenentatge significatives, competencials i contextualitzades que afavoreixen l'autonomia, el pensament crític, la creativitat, la capacitat de cooperar i l'aprendre a aprendre.

Considerem inseparables els processos cognitius, emocionals, socials i físics. Per aquest motiu vetllem pel desenvolupament integral de l'alumnat, atenent el benestar emocional, la salut, l'activitat física, l'expressió artística, la competència comunicativa, el coneixement científic i tecnològic i la construcció d'un projecte personal de vida.

Una escola compromesa amb la sostenibilitat i la transformació social: L'escola educa per a la sostenibilitat, la justícia social i la responsabilitat col·lectiva.

Promovem actituds de respecte envers les persones i el medi ambient, així com la participació activa en accions que contribueixin a la millora de l'entorn i al desenvolupament sostenible.

Formem infants capaços d'analitzar la realitat de manera crítica, d'actuar amb criteri propi i de comprometre's amb la construcció d'una societat més justa, inclusiva, democràtica i sostenible.

Una comunitat que aprèn i millora contínuament: L'Escola Enric Grau Fontseré es concep com una comunitat d'aprenentatge oberta a la reflexió, la innovació i la millora contínua.

El treball col·laboratiu dels professionals, la relació estreta amb les famílies, la vinculació amb l'entorn i l'avaluació permanent de les pràctiques educatives constitueixen els pilars per continuar avançant en la qualitat educativa i en l'èxit de tot l'alumnat.

4. LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA

La línia pedagògica de l'Escola Enric Grau Fontseré es sustenta en una concepció de l'aprenentatge centrada en l'alumne, inclusiva, competencial i orientada al desenvolupament integral de la persona. Adoptem els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a marc de referència per garantir una educació inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat.

La majoria del Claustre actual ha realitzat la formació promoguda pel Departament d'Educació sobre la capacitació DUA, ja sigui del mòdul bàsic, mòdul mitjà i mòdul expert.

Entenem que educar implica acompanyar cada infant en la construcció del seu projecte personal, afavorint l'adquisició de coneixements, competències, valors i actituds que li permetin comprendre el món, actuar-hi de manera crítica i responsable i continuar aprenent al llarg de la vida.

A més, l'equip docent s'ha capacitat amb la formació anual de centre sobre aspectes clau com: el desplegament dels actuals currículums, les metodologies STEAM (programa STEAMCat), l'aprenentatge amb sentit i la cultura Maker (programa FAIG), cultura digital (programa Mòbil.edu), l'educació a temps complet (Educació 360), l'Enfocament Restauratiu Globalitzat (ERG), Prevenció del Bullying i Escola Sense Violència (programa Fundació Barça) o sobre la integració del mètode Snoezelen dins les franges globalitzades, sessions de teràpia individual i sessions comunitàries per treballar el benestar emocional.

Entenem que la diversitat és una característica inherent a qualsevol grup humà i que, per tant, les propostes educatives han de ser dissenyades des de l'inici per donar resposta a la variabilitat dels alumnes, evitant barreres per a l'aprenentatge i afavorint la participació i el progrés de tothom.

D'acord amb els principis del DUA, les situacions d'aprenentatge del centre procuren oferir múltiples formes d'implicació, de representació de la informació i d'acció i expressió, de

manera que cada alumne pugui accedir als aprenentatges, participar-hi activament i demostrar el que sap i sap fer segons les seves característiques i potencialitats.

Aquest enfocament es concreta en:

- Realització de franges globalitzades en els diferents àmbits: Llengües, STEAM, Ambients d'Aprenentatge, Caixes d'Aprenentatge, Tallers i les diferents especialitats.
- Projectes d'aula trimestrals sota les consignes de l'Aprenentatge amb Sentit.
- La diversificació de metodologies, recursos i estratègies d'ensenyament.
- La utilització de diferents canals de comunicació i representació de la informació.
- La flexibilització de les formes de participació i d'expressió dels aprenentatges.
- L'ús de suports i recursos accessibles per a tot l'alumnat.
- La personalització dels itineraris i dels processos d'aprenentatge.
- L'eliminació de barreres físiques, cognitives, emocionals i socials que puguin dificultar la participació.
- La promoció de l'autonomia, l'autoregulació i el compromís amb l'aprenentatge.

L'aplicació dels principis del DUA contribueix a crear entorns educatius més inclusius, equitatius i motivadors, en els quals tots els infants poden desenvolupar al màxim les seves capacitats i sentir-se membres actius de la comunitat educativa.

L'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge: L'acció educativa del centre afavoreix la participació activa de l'alumnat en la construcció dels seus aprenentatges.

Promovem situacions d'aprenentatge significatives, contextualitzades i competencials que estimulin la curiositat, la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i la capacitat de prendre decisions.

L'alumnat participa progressivament en la planificació, el seguiment i l'avaluació dels seus processos d'aprenentatge, desenvolupant l'autonomia i la capacitat d'aprendre a aprendre.

Aprenentatge competencial i globalitzat: Les propostes educatives del centre estan orientades al desenvolupament de les competències clau i específiques establertes en el currículum vigent.

Afavorim la integració dels diferents sabers mitjançant metodologies globalitzades que permeten establir connexions entre les diferents àrees de coneixement i relacionar els aprenentatges amb situacions reals i significatives.

Les situacions d'aprenentatge constitueixen una de les principals eines per afavorir aquesta mirada competencial i interdisciplinària.

Inclusió i personalització dels aprenentatges: L'atenció a la diversitat és un principi que orienta tota l'acció educativa del centre. D'acord amb el Decret 150/2017 i els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), les propostes educatives es planifiquen tenint en compte la variabilitat de l'alumnat i procurant eliminar les barreres que poden dificultar l'accés, la participació i el progrés en els aprenentatges.

El centre promou entorns flexibles, accessibles i personalitzats que ofereixen múltiples formes d'implicació, representació i expressió, garantint que cada alumne pugui desenvolupar les seves potencialitats i assolir les competències necessàries per al seu desenvolupament personal, social i acadèmic.

Aprenentatge cooperatiu i dimensió social de l'aprenentatge: Considerem que l'aprenentatge és un procés essencialment social.

Fomentem metodologies que afavoreixin la cooperació, l'ajuda mútua, el treball en equip i la construcció compartida del coneixement, potenciant alhora les habilitats comunicatives, la convivència positiva i la competència social.

Benestar emocional i educació integral: L'aprenentatge i el benestar constitueixen dues dimensions inseparables del desenvolupament dels infants. L'escola vetlla perquè l'alumnat se senti acollit, reconegut i valorat, generant entorns segurs i emocionalment positius que afavoreixin la participació, la motivació i l'aprenentatge.

Promovem una educació integral que atén les dimensions emocional, social, física, cognitiva i relacional de cada infant, incorporant estratègies de gestió emocional, resolució positiva de conflictes, educació afectiva i desenvolupament de les habilitats personals i socials.

En aquest marc, el centre incorpora la metodologia Snoezelen com a recurs educatiu i de benestar. Aquest enfocament, basat en l'estimulació multisensorial i la creació d'entorns segurs i acollidors, afavoreix la regulació emocional, la relaxació, l'autoconeixement, l'atenció i el desenvolupament de les capacitats sensorials i comunicatives de l'alumnat.

L'espai Snoezelen esdevé una eina que contribueix a la inclusió, al benestar emocional i a l'acompanyament personalitzat dels infants, oferint experiències sensorials significatives que faciliten la participació, la vinculació positiva amb l'entorn i el desenvolupament global de cada alumne.

Aquesta pràctica s'emmarca dins del compromís de l'escola amb la creació d'entorns d'aprenentatge inclusius, accessibles i respectuosos amb la diversitat, coherents amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge i del sistema educatiu inclusiu.



Cultura de l'avaluació per aprendre: L'avaluació és un instrument al servei de l'aprenentatge i de la millora contínua.

Promovem una avaluació contínua, formativa i formadora que permeti identificar els avenços, detectar dificultats i orientar les decisions educatives.

L'alumnat participa progressivament en processos d'autoavaluació i coavaluació que afavoreixen la reflexió sobre el propi aprenentatge i el desenvolupament de l'autonomia.

Competència digital i ús educatiu de la tecnologia: La tecnologia constitueix una eina al servei de l'aprenentatge, la comunicació, la creativitat i la inclusió.

L'escola promou el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat, afavorint un ús crític, responsable, segur i ètic dels entorns digitals.

Relació amb l'entorn i aprenentatge significatiu: L'escola aprofita les oportunitats educatives que ofereixen el municipi, el territori i les institucions de l'entorn.

El patrimoni natural, històric, cultural i social de Flix i de la Ribera d'Ebre esdevé un recurs educatiu que contribueix a contextualitzar els aprenentatges i a reforçar el sentiment de pertinença i compromís amb la comunitat.

Reflexió pedagògica i millora contínua: El professorat treballa de manera col·laborativa per analitzar la pràctica educativa, compartir experiències, avaluar els resultats i impulsar processos de millora.

L'avaluació institucional, la formació permanent i la innovació pedagògica fonamentada en evidències orienten el desenvolupament del projecte educatiu del centre.

Aquesta línia pedagògica i metodològica es reforça amb la participació en les diferents xarxes proposades pel Departament d'Educació i agents externs. Destaquem que la nostra escola està inclosa dins la Xarxa de Centres Referents del Laboratori de Transformació Educativa (actualment anomenada Xarxa de Millora Educativa) després de la validació de la Inspecció Educativa i els Serveis Territorials on es va analitzar tota la documentació i organització del centre referent al procés de transformació realitzat.

Segons necessitats formatives l'equip docent participa en diferents xarxes de treball: XEITE 0-6 (Xarxa d'Educació Infantil de les Terres de l'Ebre), XATME (Xarxa Territorial de Millora Educativa), Xarxa 0 STEAMcat, Xarxa SomFAIG i seminaris de les diferents especialitats o coordinacions: Educació inclusiva, Cultura Digital, COCOBE, Biblioteca Escolar, Caps d'Estudi, Direccions, entre altres.



5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'Escola com a centre públic està subjecte a la normativa actual on es defineixen les funcions dels òrgans unipersonals i col·legiats.

5.1. Òrgans unipersonals de govern

Equip directiu: és un òrgan de gestió, direcció i representació institucional dels centres públics. Està integrat per: el Director/a, el/la Cap d'Estudis i el/la Secretari.

Les seves competències i funcions s'ajusten a la legislació actual i queden recollides en les Normes d'Organització i Funcionament.

5.2. Òrgans col·legiats de participació

Consell Escolar: El Consell escolar és l'òrgan de màxima decisió i participació del l'escola on s'hi troben representats tots els sectors de la comunitat educativa a excepció de l'alumnat.

La seva composició i funcionament queden determinades per la legislació actual i recollides en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

Claustre de mestres: El Claustre de mestres és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educativa de l'escola.

El Claustre de mestres ha de donar suport a l'Equip Directiu en el compliment de la Programació General Anual de l'escola i del Projecte de Direcció.

En la seva composició, competències i funcionament ve determinat per la legislació actual i, tot plegat, queda recollit en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

5.3. Òrgans unipersonals de coordinació

Els òrgans unipersonals de coordinació depenen de les necessitats de l'escola derivades de l'aplicació d'aquest Projecte Educatiu al moment actual, per la qual cosa reben de la direcció els encàrrecs adients.

Les seves funcions es recullen en les Normes d'organització i funcionament de l'escola (NOFC).

Consell de Direcció: El formen els membres de l'equip directiu i les tres coordinadores de Comunitats d'Aprenentatge. Realitzen el lideratge pedagògic de forma horitzontal amb les companyes i companys del Claustre. Dinamitzen la participació en els acords metodològics, formacions, claustres pedagògics i grups de treball.

Coordinador/a de Comunitat: Els i les coordinadores de cada Comunitat (Petits, Mitjans i Grans) designades per l'equip directiu vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i Primària segons correspongui sota la dependència del o de la Cap d'Estudis. Es coordinen entre elles per tal de consolidar les accions educatives sota la mateixa mirada seguint les evidències dels aprenentatges.

Coordinador/a COCOBE: L'equip directiu designa un membre de l'equip docent i s'encarrega que el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global. D'entre les seves funcions es troben: Garantir el respecte de tot l'alumnat. Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

Coordinador/a Estratègia Digital de Centre: L'equip directiu designa un membre de l'equip docent i aquest dona suport al professorat, a l'equip directiu i al personal del centre en l'ús pedagògic i administratiu de les tecnologies digitals, promovent també la seva formació. Vetlla pel bon funcionament, manteniment i actualització dels equipaments i serveis TIC, així com pel compliment de la normativa, les llicències de programari i els estàndards tecnològics vigents. També garanteix que els espais i materials digitals del centre siguin accessibles, utilitzin recursos adequats i respectin els drets d'autoria i les llicències d'ús corresponents. Finalment, supervisa la seguretat digital, la protecció davant continguts inadequats i la correcta difusió dels continguts del centre d'acord amb les directrius del Departament d'Educació. Actualment aquestes funcions les realitzen dues docents amb perfil docent específic: una s'encarrega de l'etapa d'educació infantil i una altra d'educació primària.

Coordinador/a LIC: La coordinadora LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) designada per l'equip directiu impulsa actuacions que afavoreixen la inclusió, la convivència i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, especialment el d'incorporació tardana o amb necessitats lingüístiques específiques. Coordina les mesures d'acollida i el suport per a l'aprenentatge de la llengua catalana, assessorant el professorat en estratègies d'atenció a la diversitat cultural i lingüística. També promou activitats que fomentin el respecte per la diversitat, la cohesió social i la participació de les famílies en la vida del centre. Finalment,



col·labora amb l'equip directiu i amb serveis externs per desenvolupar els objectius del projecte lingüístic i del pla de convivència del centre.

Coordinador/a SIEI: (Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva) coordina les actuacions educatives adreçades a l'alumnat amb necessitats educatives especials per afavorir-ne la inclusió i la participació en la vida del centre. Assessora i col·labora amb el professorat en la planificació de mesures, suports i adaptacions que facilitin l'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'alumnat. També treballa de manera coordinada amb les famílies, l'equip directiu i els serveis externs per garantir una resposta educativa coherent i ajustada a les necessitats de cada alumne.

Coordinador/a responsable de biblioteca escolar: L'escola designa un membre de l'equip docent com a coordinador o coordinadora de la biblioteca escolar, tenint en compte el seu perfil docent per dur a terme tasques d'organització i gestió del programari de la biblioteca, la dinamització dels seus recursos i serveis, impulsar el Pla de Lectura i de la competència informacional des de la biblioteca.

Coordinador/a de riscos laborals: L'equip directiu designa un membre de l'equip docent i aquest promou i coordina les actuacions de prevenció de riscos per garantir la seguretat i la salut de tota la comunitat educativa. Fa el seguiment de les mesures preventives, col·labora en l'elaboració i actualització dels plans d'emergència i fomenta la formació i sensibilització del personal en matèria de prevenció. També actua com a referent entre el centre i els serveis de prevenció, comunicant incidències i vetllant pel compliment de la normativa vigent en seguretat i salut laboral.

5.4. Organització pedagògica de l'escola

La nostra escola ofereix a l'equip docent diverses formes d'organització flexible i vinculades als projectes realitzats, així com espais i temps per organitzar-se al servei dels aprenentatges. Sota un lideratge compartit on la distribució dels docents en equips de treball sigui el més profitosa i enriquidora possible, ens organitzem en:

Equips de Comunitats d'Aprenentatge: El formen els tres equips de docents (un per cada Comunitat de Petits, Mitjans i Grans) on es distribueixen les tutores, les mestres especialistes i el personal PAE per tal de coordinar-se seguint la PGA del curs.



Són òrgans de coordinació de l'escola i la funció principal és organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels diferents nivells seguint els acords de claustre. Poden formular propostes relatives a l'actualització del PEC de l'escola i de la PGA.

La Comunitat dels Petits: tutores, docents especialistes, de reforç i PAE que atén a l'alumnat d'educació infantil (i3, i4, i5).

La Comunitat dels Mitjans: tutores, docents especialistes, de reforç i PAE que atén a l'alumnat d'educació primària (Primer, Segon i Tercer).

La Comunitat dels Grans: tutores, docents especialistes, de reforç i PAE que atén a l'alumnat d'educació primària (Quart, Cinquè i Sisè).

Comissions/Equips motor: Segons les necessitats detectades a cada curs i en relació als projectes d'innovació, col·laboracions, mentories, etc... s'acorda en Consell de Direcció la creació i seguiment de les comissions pertinents per treballar aspectes relacionats amb el currículum, tasques encomanades pel sistema educatiu o equips motor que dinamitzin les tasques dels diferents projectes per traspassar-les a les Comunitats d'Aprenentatge i al Claustre.

Referents: Són docents especialistes en alguna àrea concreta, projecte o que tinguin alguna formació específica que dinamitza a tot el centre alguna iniciativa, actuació o àmbit concret. També s'inclouen les persones amb perfil docent específic: Mètodes globalitzats, Diversitat, AICLE i TIC.

Els projectes d'innovació realitzats els últims cursos han capacitat l'equip docent sobre l'enfocament competencial de les STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques) amb el programa STEAMcat; sobre l'ús pedagògic i didàctic dels dispositius mòbils (concretament tauletes digitals) amb el programa Mòbils.edu; sobre l'Educació 360 i com aprofitar l'entorn proper com a ecosistema educatiu amb el projecte d'innovació Fem Escola, Totxs Sumem!; amb l'Aprenentatge amb Sentit i la cultura Maker amb el programa FAIG.

A més, dins del projecte Espais Multisensorials Comunitaris tenim tres docents amb la titulació europea de terapeutes Snoezelen avalades per ISNA Espanya i Mundial, que supervisen les activitats proposades als Ambients d'Aprenentatge Snoezelen, realitzen les sessions individuals terapèutiques i dinamitzen les sessions comunitàries amb els agents de



l'entorn (per exemple amb els usuaris de la residència de Flix). Aquestes terapeutes realitzen el seguiment de l'alumnat amb perfil sensorial, informen a les tutories, sessions d'avaluació i les CAEI sobre l'evolució de l'alumnat i decideixen les altes i les baixes en aquest servei propi del centre.

5.5. Serveis i suports

Personal d'administració i serveis (PAS): 1 auxiliar administrativa.

Personal d'atenció educativa (PAE): 1 tècnica en educació infantil (TEI) + 1 educadora d'educació especial (EEE).

Personal de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP): 1 psicopedagoga (presència al centre setmanal), 1 treballadora social (presència al centre quinzenal) i una fisioterapeuta (si hi ha algun cas amb necessitats per assessoraments).

Personal del CREDA: 1 logopeda amb hores setmanals depenent dels casos admesos.

Personal depenent de l'Ajuntament: Monitores d'acollida matinal, de migdia i de Menjador escolar segons el número d'usuaris. Actualment hi ha 4 monitores.

Altres:

Vetlladora d'horari variable segons necessitats de l'escola i disponibilitat del Departament d'Educació per alumnat amb necessitats educatives específiques.

6. DOCUMENTS ESPECÍFICS ADSCRITS AL PEC

- a. [Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre \(NOFC\)](#)
- b. [El Projecte de Direcció \(PdD\)](#)
- c. La Programació General Anual (PGA)
- d. La Memòria Anual (MA)
- e. [El Projecte Lingüístic \(PL\)](#)
- f. [L'Estratègia Digital de Centre \(EDC\)](#)
- g. [Pla de Convivència \(PC\)](#)

7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686 de 5 d'agost de 2010).
- Catalunya. Llei 12/2009 d'Educació. (DOGC núm. 5422 del 10 juliol 2009).
- Catalunya. Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC núm. 6824 – del 5 de març de 2015).
- Catalunya. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477 del 19 d'octubre 2017).
- Espanya. Llei orgànica 3/2020 d'Educació del 29 de desembre. BOE-A-2020-17264.
- OECD. [en línia]. 2010. The nature of learning: using research to inspire practice. Disponible a Internet:
https://www.oecd-ilibrary.org/the-nature-of-learning_5kmh42zltxl.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F9789264086487-en&mimeType=pdf
- OECD. [en línia]. 2017. Manual per a entorns d'aprenentatge innovadors. Disponible a Internet:
<https://catesco.org/recurs/manual-per-a-entorns-daprenentatge-innovadors-2017/>
- Xarxa competències bàsiques. [en línia]. 2016: Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Departament d'Ensenyament. [Consultat: maig 2026]. Disponible a Internet:
<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>
- Portal de centre. [en línia]. 2026: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. [Consultat: maig 2022]. Disponible a Internet:
<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Benvinguda>
- EDUCAIXA [en línia]. Guies docents. [Consultat: maig 2026]
<https://educaixa.org/ca/guias-docentes>