



ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

2022-2026

ESCOLA ENRIC GRAU FONTSERÉ - FLIX (RIBERA D'EBRE)

JOSEP MANEL ALBIAC MACHIN



INDEX:

1. DIAGNOSI	Pàg.3
2. OBJECTIUS A ASSOLIR	
2.1. Justificació i referents legals	Pàg.3
2.2. Organització dels objectius	Pàg.5
2.3. Concreció dels objectius	Pàg.6
3. ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVUACIÓ	
3.1. Concreció de les estratègies, actuacions i indicadors	Pàg.7
4. CONCRECIIONS ORGANITZATIVES	Pàg.13
5. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	Pàg.14
6. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES	Pàg.16
7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	Pàg.18
8. PROJECTES	Pàg.19



1. DIAGNOSI DE CENTRE

Aquest apartat queda substituït per la memòria de final de mandat que podeu visualitzar aquí:

[Memòria Final de Mandat.](#)

2. OBJECTIUS A ASSOLIR

2.1. Justificació i referents legals

La Llei d'Educació de Catalunya (12/2009) al seu preàmbul anomena les raons educatives i socials com a fonaments en la millora del rendiment escolar i la cohesió social.

La transformació educativa i la millora educativa són objectius prioritaris del sistema educatiu català, per desenvolupar un model educatiu alineat amb l'agenda 2030, que es basa en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï les i els alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.

Aquesta [Agenda 2030: transformar el nostre món](#) aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides planteja 17 ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) amb 169 fites per assolir en l'horitzó del 2030 amb l'objectiu final de promoure la prosperitat a la vegada que es protegeix el medi ambient. A Catalunya, el 25 de setembre del 2019 es va aprovar el Pla Nacional Agenda 2030 amb un pla de govern transversal amb 920 compromisos. El [Departament d'Educació coordina l'ODS 4](#): Educació de qualitat amb compromís en altres 4 ODS directament i indirectament amb els altres ODS per promoure la reducció de desigualtats, posar fi a la pobresa i fer front al canvi climàtic.

ODS 1: Eradicar la pobresa a tot el món i en totes les seves formes.

ODS 3: Garantir una vida sana i promoure el benestar de totes les persones i edats.

ODS 5: Aconseguir la igualtat entre les gèneres i apoderar totes les dones i nenes.

ODS 13: Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

A aquests ODS s'han de sumar els referents a aquelles actuacions que promouen la participació ciutadana, les que protegeixin i millorin els diferents hàbitats amenaçats per l'acció humana i del canvi climàtic. En el nostre cas tenim integrades una sèrie d'accions que treballen aquests aspectes en col·laboració de diferents agents.

Tenint en compte aquest context, les línies estratègiques del sistema educatiu actual es concreten de la següent forma:

- ➔ Definir i promoure un model de professorat amb competències i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat educativa i a la millora de tot l'alumnat.

- Fomentar un lideratge distribuït dels equips directius i de la Inspecció d'Educació, orientat a la transformació per a la millora educativa.
- Reforçar l'autonomia dels centres, dotant-los d'eines, per construir projectes adaptats a cada realitat, i amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa.
- Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada en sumar esforços, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.
- Bastir un servei públic compromès amb l'equitat i l'assoliment de l'escolarització equilibrada, que respecti la diversitat de projectes i la seva estabilitat a partir d'un finançament equitatiu, i en què l'educació pública sigui l'eix vertebrador del sistema.
- Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels fills i filles, la coresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora, desenvolupament professional i de transformació educativa.
- Avançar cap a un model de gestió pública que promogui un projecte educatiu de país que, des del diàleg i el consens, afavoreixi l'autonomia, la descentralització, la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.
- Fer possible la transformació digital del sistema a partir de la millora de la competència digital dels centres, del personal docent i de l'alumnat, entesa com una competència clau del segle XXI, tot facilitant els recursos d'equipament i d'infraestructura, la formació i l'acompanyament a tota la comunitat educativa.

A més, la nostra escola està transformant l'organització de l'atenció a la diversitat seguint el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, tenint en compte la mirada DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) i la personalització dels aprenentatges. També s'ha tingut en compte el Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius i la Llei orgànica 3/2020 d'Educació.

Per últim, cal tenir present el canvi en els currículums d'educació infantil i primària (encara no publicats definitivament) com una oportunitat per consolidar la línia de centre encetada en el mandat anterior que afavoreix l'aprenentatge de forma transversal i globalitzada.

2.2. Organització dels objectius

Els centres educatius hem de tenir en compte tots aquests elements i conjuntament amb la diagnosi realitzada sobre les necessitats de la nostra escola definirem els objectius generals, que es concretaran en uns objectius estratègics, actuacions i indicadors d'avaluació.

Seguint la mateixa estructura del mandat anterior i per tenir continuïtat en diferents estratègies de centre, tindrem en compte quatre àmbits:

1. Àmbit pedagògic i didàctic: Reforçar la millora dels resultats acadèmics.
2. Àmbit d'organització i funcionament: Consolidar l'organització i funcionament de l'escola.
3. Àmbit relacions amb la comunitat educativa i l'entorn: Enriquir la cohesió social.
4. Àmbit dels recursos humans i materials: Gestionar eficaçment els recursos.

Aquests quatre àmbits emmarquen els objectius generals que permeten concretar uns objectius estratègics d'acord a la línia de centre iniciada en l'anterior mandat. El paper de les diferents xarxes on l'escola ha participat, la facilitació rebuda pel Laboratori de Transformació Educativa i la influència i aprofitament dels diferents programes d'innovació educativa permet una organització de centre adaptable i flexible però sempre al servei dels aprenentatges del nostre alumnat, el creixement professional del nostre equip docent i la potenciació de la imatge del centre compromès amb la transformació i millora educativa.

La concreció dels objectius estratègics vindrà reforçada per unes actuacions que cada comunitat d'aprenentatge personalitzarà en propostes anuals formulades dins la PGA de cada curs. D'aquesta manera, la participació i implicació de l'equip docent afavoreix la construcció i seguiment d'aquest PdD. Continuaran tenint protagonisme les coordinacions del Consell de Direcció, les diferents comissions que enriqueixen també les actuacions proposades i en creen de noves (Convivència, Biblioteca, Cultura Digital, Inclusió, entre altres). Sempre aprofitant el nostre entorn i les diferents situacions d'aprenentatge que apareixen i es vehiculen en diferents unitats didàctiques, projectes d'aula o caixes d'aprenentatge.

També destaquem la importància de la recollida d'evidències per tal de realitzar un seguiment dels objectius i l'adaptació, si cal, de les estratègies dissenyades.

2.3. Concreció dels objectius

2.3.1. Àmbit pedagògic i didàctic

Objectiu general: Reforçar la millora dels resultats acadèmics

Objectiu 1: Consolidar el canvi metodològic enfortint la personalització dels aprenentatges.

Objectiu 2: Promoure la concreció i desenvolupament dels nous currículums en les diferents comunitats d'aprenentatge.

2.3.2. Àmbit d'organització i funcionament

Objectiu general: Consolidar l'organització i funcionament de l'escola com una organització que aprèn.

Objectiu 3: Millorar la coordinació entre els centres educatius locals i administracions.

2.3.3. Àmbit relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn

Objectiu general: Enriquir la cohesió social de la comunitat educativa

Objectiu 4: Promoure la participació de la comunitat en la vida escolar aprofitant tots els agents educatius del nostre entorn i les seves potencialitats.

2.3.4. Àmbit dels recursos humans i materials

Objectiu general: Gestionar eficaçment els recursos

Objectiu 5: Adaptar les instal·lacions, recursos i espais del centre per atendre les necessitats educatives de l'alumnat.

Aquests objectius persegueixen consolidar la nostra línia de centre on l'alumne esdevingui protagonista del seu procés d'aprenentatge amb la guia de l'equip docent i amb la participació de la família i la resta d'agents educatius per incrementar les oportunitats d'aprenentatge per tot l'alumnat. Tot desenvolupant estratègies en mirada 360 on l'equitat i el benestar del nostre alumnat sigui prioritari.

Un dels documents de referència de la nostra visió de centre: *The nature of learning: using research to inspire practice* (OECD, 2010) mostren els [set principis d'aprenentatge](#) tenint en compte la naturalesa de l'aprenentatge a través de la cognició, emoció i la biologia, i analitza les implicacions de diferents aplicacions en entorns d'aprenentatge.

La formació i capacitació de l'equip docent i la participació en les diferents xarxes: Xarxa de Transformació Educativa, Xarxa de Centres Referents del Laboratori de Transformació Educativa, Xarxa STEAMcat, Xarxa Territorial Educació 360, Biblioteca, Estratègia Digital de Centre, entre altres,

ens de vital importància per tal de compartir i treballar conjuntament per la millora dels nostres centres.

3. ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

3.1. Concreció de les estratègies, actuacions i indicadors

Cada objectiu proposat té d'una a tres estratègies que es concreten amb un seguit d'actuacions que ens ajudaran a l'assoliment dels objectius. Aquestes estratègies giren al voltant de la nostra visió de centre creada conjuntament per les famílies, alumnat i docents en el mandat anterior.

Una escola que aprèn, compromesa amb la millora contínua i el desenvolupament professional docent, l'acompanyament a l'alumnat i el treball en xarxa.

Destaca també el protagonisme de l'aprofitament dels projectes d'innovació educativa i d'altres projectes externs que s'adapten a la metodologia del centre i millora la motivació de l'alumnat, implicant els diferents agents educatius de l'entorn i el teixit empresarial, comercial i associatiu de la nostra zona.

Unes estratègies que volen millorar la personalització dels aprenentatges sobretot en les pràctiques diàries d'aula, seguint la mirada DUA i oferir un entorn de confiança i benestar per tot l'alumnat.

Unes concrecions que busquen adaptar l'escola en tots els aspectes a les necessitats actuals del nostre alumnat i famílies, treballant en equip i aprofitant els canvis normatius per consolidar la nostra línia de centre engegada en el mandat anterior amb els horaris al servei dels aprenentatges.

Família
utur

Cr Emprenedors
ativitat
mocions

E Motivació
poderament

R Expertesa Adaptable
specte

Sensibilitat
ingulars

Compartir
ompromis
ompetents

C Onviure
munitat

lgua **L**liure
tat

Obert **A**daptació al canvi

DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVUACIÓ

1. Àmbit pedagògic i didàctic: Objectiu general: REFORÇAR LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMIC

OBJECTIU 1: Consolidar el canvi metodològic de l'escola enfortint la personalització dels aprenentatges.							
Estratègies	Actuacions	Indicadors G.A: Grau aplicació Q.E.: Qualitat execució G.I.: Grau d'impacte	Responsables	Temporalització			
				22 - 23	23 - 24	24 - 25	25 - 26
1.1. Consolidació de la línia d'escola seguint el treball amb les xarxes: Laboratori de Transformació Educativa, STEAMcat, XCD, Educació 360.	1.1.1. Disseny d'un Pla de Formació per l'equip docent seguint les necessitats detectades.	Q.E.: Pla de formació dissenyat i aprovat en Consell de Direcció.	Equip directiu	x			
	1.1.2. Desplegament de la formació del professorat a partir de les necessitats detectades al Pla.	G.A.: Número de mestres que realitzen formació interna i externa.	Consell de direcció		x	x	x
	1.1.3. Implementació d'activitats globalitzades: projectes, ambients, caixes d'aprenentatge.	G.A.: Número d'activitats per cicle dissenyades específicament per aquest treball.	Consell de direcció	x	x	x	x
1.2. Dinamització de l'intercanvi, la col·laboració i aprenentatge mutu amb les escoles que formen part de les diferents xarxes en què participem: Centres Referents Laboratori, Xarxa Territorial Transformació Educativa, Grup 0 STEAMcat, Xarxa Territorial Educació 360,	1.2.2. Promoció d'experiències internes i externes rellevants a tot el claustre i aplicació a les aules.	G.A.: Número d'experiències rellevants.	Consell de Direcció i Equip docent	x	x	x	x
1.3. Organització escolar autònoma i oberta al servei de la naturalesa d'aprenentatge.	1.3.2. Seguiment del treball cooperatiu intercycles	G.I.: Grau de satisfacció de l'alumnat	Equip directiu	x	x	x	x
1.4. Iniciació procés de centre referent amb el projecte CEEPSIR Jeroni de Moragas	1.4.1. Desenvolupament del projecte CEEPSIR com a centre referent del Jeroni de Moragas de Móra d'Ebre.	G.I.: Grau de satisfacció del professorat.	Equip directiu Referent Inclusió	x	x	x	x

OBJECTIU 2: Promoure la concreció i desenvolupament dels nous currículums en les diferents comunitats d'aprenentatge

Estratègies	Actuacions	Indicadors G.A: Grau aplicació Q.E.: Qualitat execució G.I.: Grau d'impacte	Responsables	Temporalització			
				22 - 23	23 - 24	24 - 25	25 - 26
2.1. Potenciació d'activitats de comprensió lectora en totes les franges.	2.1.1. Actualització de les pràctiques d'aula referent a la comprensió lectora partint del nou currículum.	G.I.: Mantenir l'alumnat a les franges altes i mitges altes i reduir la franja baixa	Consell de direcció	x		x	
2.2. Potenciació d'activitats d'expressió escrita en totes les franges.	2.2.1. Actualització de les pràctiques d'aula referent a l'expressió escrita partint del nou currículum.	G.I.: Mantenir l'alumnat a les franges altes i mitges altes i reduir la franja baixa	Consell de direcció		x		x
2.3. Increment de la presència de l'anglès en les franges globalitzades (projectes, caixes d'aprenentatge, ambients).	2.3.1. Consolidació de les aportacions fetes pels projectes desenvolupats en llengua estrangera incrementant el número d'unitats AICLE.	G.A.: Número d'unitats AICLE implementades.	Cap d'estudis	x	x	x	x
	2.3.2. Programació de diferents col·laboracions amb nadius residents a la població per millorar la comprensió i expressió.	G.A.: Número d'activitats realitzades on han participat aquestes famílies.	Cap d'estudis	x	x	x	x
2.4. Actualització de la línia de centre referent a les matemàtiques manipulatives i vivencials.	2.4.1. Introducció del mètode Innovamat a la Comunitat de Mitjans.	Q.E.: Realització de la formació a l'equip docent i desplegament material.	Consell de direcció	x			
	2.4.2. Seguiment del mètode Innovamat i valoració d'expandir-ho als altres nivells/comunitats.	G.I.: Grau de satisfacció del professorat. G.I.: Evolució a les proves de CCB. B.	Consell de direcció		x	x	x

2. Àmbit organització i funcionament

Objectiu general: CONSOLIDAR L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

OBJECTIU 3: Millorar la coordinació entre els centres educatius locals i administracions							
Estratègies	Actuacions	Indicadors G.A: Grau aplicació Q.E.: Qualitat execució G.I.: Grau d'impacte	Responsables	Temporalització			
				22 - 23	23 - 24	24 - 25	25 - 26
3.1. Dinamització de la coordinació entre l'Escola Bressol, Escola, Institut, Camp d'Aprenentatge i Escola Municipal de Música.	3.1.1. Recuperació de l'espai de coordinació municipal per vetllar cap a la consecució d'uns objectius comuns i eficaç gestió dels recursos.	G.A.: Número de reunions de coordinació amb els centres educatius.	Equip directiu	x	x	x	x
	3.1.2. Implementació dels acords presos en les coordinacions a la PGA i MA.	G.I.: Índex de satisfacció del professorat	Consell de direcció	x	x	x	x
3.2. Implementació de la codocència i l'avaluació entre iguals en la dinàmica de l'escola.	3.2.1. Iniciació de franges de codocència tenint en compte la disponibilitat horària i de recursos humans.	G.A.: Número de franges horàries on s'ha pogut desenvolupar accions de codocència.	Equip directiu	x	x	x	x
	3.2.2. Introducció de l'avaluació entre iguals a l'equip docent seguint la metodologia emprada a la Xarxa de Competències Bàsiques i del Lideratge per a l'Aprenentatge.	G.I.: Índex de satisfacció del professorat.	Consell de direcció	x	x	x	x
3.3. Inscripció, acreditació i desenvolupament de projectes Erasmus +	3.3.1. Redacció i execució de projectes Erasmus + relacionats amb l'aula multisensorial i les STEAM	G.A.: Número d'activitats dissenyades i executades específicament pels programes Erasmus +	Equip directiu	x	x	x	x

3. Àmbit relacions amb la comunitat educativa i amb l'entorn

Objectiu general: ENRIQUIR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU 4: Promoure la participació de la comunitat educativa en la vida escolar							
Estratègies	Actuacions	Indicadors G.A: Grau aplicació Q.E.: Qualitat execució G.I.: Grau d'impacte	Responsables	Temporalització			
				22 - 23	23 - 24	24 - 25	25 - 26
4.1. Promoció de la implicació de les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.	4.1.1. Participació de les famílies en l'avaluació dels seus fills i filles.	G.A.: Participació de les famílies en el qüestionari del tercer trimestre sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.	Equip directiu i equip docent	x	x	x	x
4.2. Implicació de les famílies en projectes i actuacions del centre.	4.2.1. Preparació de xerrades i tallers dins dels projectes d'aula on participin les famílies.	G.I.: Índex de satisfacció de la comunitat escolar.	Equip docent	x	x	x	x
4.3. Ús del modelatge com a eina de motivació a l'alumnat.	4.3.1. Presentació d'experiències de models de vida amb exalumnes i famílies per tal de visualitzar la projecció dels aprenentatges.	G.A. Número de sessions organitzades.	Consell de direcció	x	x	x	x

4. Àmbit dels recursos humans i materials.

Objectiu general: GESTIONAR EFICAÇMENT ELS RECURSOS

OBJECTIU 5: Adaptar les instal·lacions, recursos i espais del centre per atendre les necessitats de l'alumnat i docents							
Estratègies	Actuacions	Indicadors G.A: Grau aplicació Q.E.: Qualitat execució G.I.: Grau d'impacte	Responsables	Temporalització			
				22 - 23	23 - 24	24 - 25	25 - 26
5.1. Coordinació amb les diferents administracions implicades per la millora del centre.	5.1.1. Execució i seguiment dels acords presos amb les diferents administracions per millorar el centre	G.A.: Número d'actuacions realitzades.	Equip directiu	x	x	x	x
5.2. Reorganització dels espais comuns i aules.	5.2.1. Disseny i execució dels canvis en els espais, recursos i materials d'experimentació amb l'alumnat	G.I. Índex de satisfacció del professorat.	Equip directiu	x	x	x	x
5.3. Coordinació amb l'AFA i teixit empresarial per millorar els espais i materials del centre	5.3.1. Realització de jornades solidàries i recaptació de fons per millorar els espais del centre.	G.A.: Número de donacions i actuacions realitzades.	Equip directiu	x	x	x	x

4. CONCRECIIONS ORGANITZATIVES

L'organització de l'escola ha d'estimular la implicació dels docents, alumnes i famílies vers la consecució d'un mateix objectiu tenint en compte uns principis d'igualtat de drets i deures.

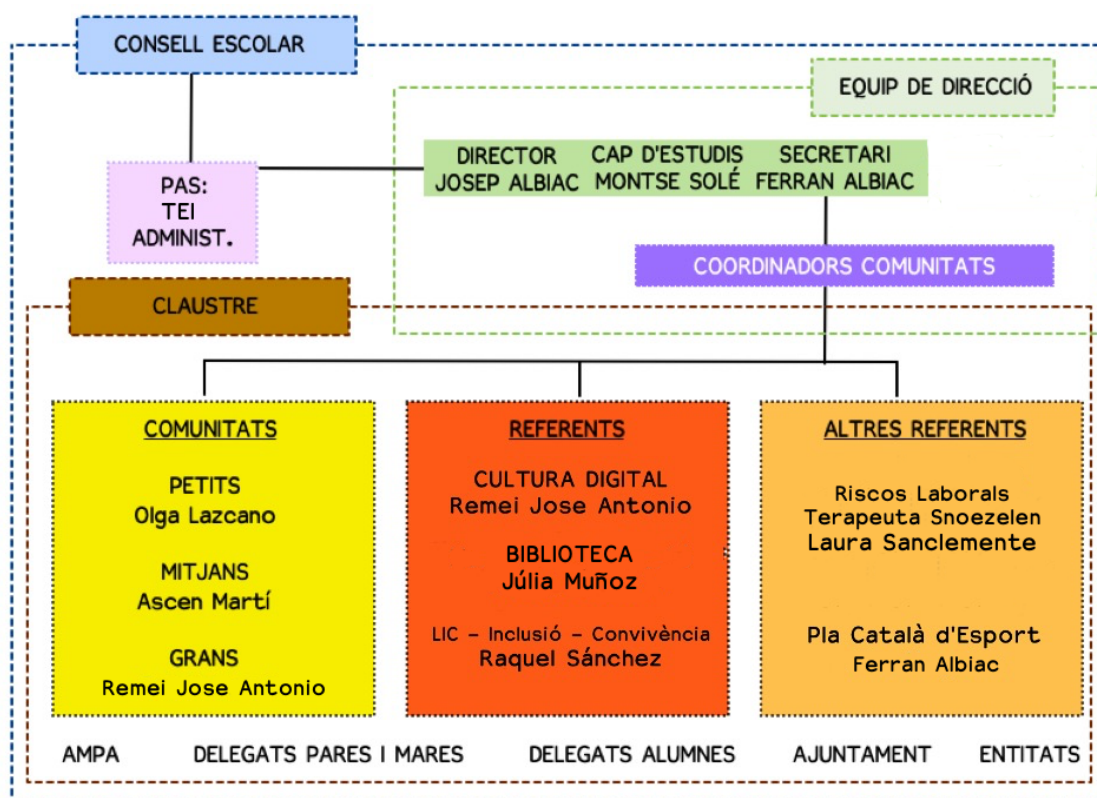
El centre s'organitza mitjançant els òrgans col·legiats de govern, els òrgans unipersonals, els equips docents i de coordinació, les comissions i el suport de l'AFA.

S'ha de destacar la permeabilitat i fluïdesa en les comunicacions entre tots els elements que conformen la comunitat educativa per tal que l'organització esdevingui forta i cohesionada.

L'estructura organitzativa la podem resumir de la següent manera:

- Consell Escolar: és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Actualment està caracteritzat per un tarannà dialogant i obert a les noves propostes arribades des de qualsevol dels sectors que la integren. Es reunirà un mínim d'un cop per trimestre.
- Claustre: és l'òrgan de participació dels docents en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. També en forma part el director de l'Entorn d'Aprenentatge de Flix (amb veu però sense vot). Es reunirà mínim un cop al mes.
- Equip directiu: és el responsable del funcionament i organització del centre educatiu i de la gestió del projecte de direcció. Es reunirà mínim un cop per setmana. La proposta d'aquest Projecte de Direcció es concreta de la següent manera: Director: un servidor; Cap d'Estudis Montse Solé: mestra especialista d'anglès; Secretari Ferran Albiac: mestre de primària, actualment realitza l'Educació Física (amb ell estic realitzant el Programa Lideratge per a l'Aprenentatge d'EduCaixa).
- Consell de Direcció: Són les tres coordinadores de Comunitats: Olga Lazcano (Petits), Ascen Martí (Mitjans) i Remei Jose Antonio (Grans), vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives. Es reuniran un cop per setmana.
- Comissions de claustre: són les responsable d'impulsar les activitats del claustre. Han de ser fòrums de discussió, dinamitzar la vida escolar i permetre agilitzar la presa de decisions. Els i les coordinadores són una concreció més del lideratge compartit. L'escola les definirà segons les necessitats en la seva PGA.

A continuació es mostra l'organigrama que aquest equip directiu lidera.



5. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Des d'aquest projecte de direcció s'aposta per un lideratge horitzontal/compartit on cada responsable ho és en funció dels objectius del centre i la seva funció. Un centre no es pot dirigir eficaçment sense el compromís ferm dels seus components i la direcció ha de facilitar un clima òptim i agradable de treball per aconseguir aquest vincle. Dos membres de l'equip directiu (secretari i director) participen en el programa Lideratge per a l'Aprenentatge d'EduCaixa de la Fundació La Caixa i reben la formació i capacitat per desenvolupar un projecte sobre la personalització dels aprenentatges al nostre centre.

La direcció ha de ser el motor del lideratge del centre com el docent ho és de la classe. Ha de transmetre claredat en les instruccions, motivació vers el desenvolupament personal i professionals dels companys, ha de saber adaptar-se als canvis, prendre decisions i resoldre els conflictes eficaçment. Ha de generar confiança a les famílies, transparència en la seva gestió, atendre amb equitat, aprofitar els recursos que ofereix l'entorn i desenvolupar un sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

Aquest lideratge estarà present en el Equip de direcció, la funció del qual és l'elaboració dels objectius del Pla Anual al llarg dels propers quatre anys vinculats a aquest Projecte de Direcció i al Projecte

Educatiu del centre. Aquest equip ha d'impulsar el compliment de la normativa, els objectius marcats i garantir que es satisfacin les necessitats dels alumnes, docents i famílies.

Les coordinadores de comunitat són un altre pes important en el lideratge del centre. A les seves mans recau canalitzar a la resta del claustre les directrius del centre, el debat pedagògic amb la resta del claustre, recerca d'activitats en funció dels objectius marcats, seguiment de comissions i dinamització de propostes, intercanvis i seguiment dels alumnes.

Els tutors d'aula i especialistes són una peça clau de tot el procés: lideren de manera directa els alumnes que tenen a la seva responsabilitat, acompanyen, organitzen i motiven els alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge. No treballen sols, ja que la seva tasca és fruit de decisions compartides.

Els alumnes són l'epicentre de la nostra tasca docent. Hem de motivar-los, acollir-los, implicar-los a l'escola per a què se la facin seva i preparar-los per la següent etapa aprofitant al màxim les oportunitats que ens genera l'entorn. Han de ser els protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

Les famílies han de participar en la vida del centre. La pandèmia ens ha fet perdre dos cursos que hem de recuperar. Per esdevenir una escola dinàmica i transparent s'han de crear els espais d'intercanvi d'experiències, participació en projectes d'aula, festes i diades locals. També és important la projecció dels aprenentatges d'aula a la vida quotidiana, per aquest motiu la participació de la comunitat educativa és tan important. Hem de dinamitzar la participació en el Consell Escolar, en l'AFA i en les comissions mixtes oportunes. Cada any tindrem nous pares i mares delegats de classe que creïn un clima d'escola agradable i ajudin a entendre el treball compartit col·laborant amb els tutors i l'AFA.

Cada any l'AFA participa més activament en la vida del centre. Cal ajudar-los i acompanyar-los en l'Escola de Pares i Mares, en les diferents comissions que han creat sobre les festes, patis, xerrades, tallers i extraescolars. L'escola serà més forta si aconseguim que les famílies notin que participen en el seu funcionament.

També s'ha comentat anteriorment que s'han d'aprofitar els recursos que ens ofereix l'entorn. L'Ajuntament com a titular de les instal·lacions del centre ha de vetllar per facilitar que siguin les millors possibles. Es vetllarà per l'acompliment del Pla de Millora de les Instal·lacions.

Aquest projecte de direcció també vetllarà per una coordinació més eficient entre els diferents centres educatius locals: escola bressol, escola de música, institut i camp d'aprenentatge seguint la mirada de l'Aliança Educació 360.

En resum, des de la direcció de l'escola es treballarà per un aprofitament eficaç dels recursos que ens ofereix l'entorn i una implicació de tots els agents que intervenen en la vida del centre cap a la consecució d'uns objectius comuns per tots.

6. RETIMENT DE COMPTES

Els mecanismes del retiment de comptes permeten justificar els objectius i resultats a les necessitats i interessos del centre. A més ens permet actuar amb transparència, tenir en compte les opinions dels diferents grups que participen en el centre, avaluar de forma precisa els resultats obtinguts i incorporar-los a la presa de decisions.

Els grups d'interès que ens cal retre comptes són: l'**Administració educativa, Consell Escolar, Claustre de professors, famílies, AFA i Ens locals**.

La concreció i el desplegament d'aquest Projecte de Direcció quedarà recollit en la **Programació General Anual**. Aquest document preveu un retiment de comptes que queda reflectit en les respectives memòries anuals, les quals, es presentaran al Claustre i al Consell Escolar. Aquests instruments d'avaluació estaran disponibles a la Inspecció Educativa.

Anualment les Programacions Generals Anuals marcaran els objectius a assolir pel curs acadèmic corresponent alineats amb els del Projecte de Direcció. El Consell de direcció dinamitza la personalització i concreció dels objectius a les comunitats d'aprenentatge i anualment es realitza un seguiment d'aquelles actuacions dissenyades per aquell curs específic.

A partir de la seva valoració a la Memòria Anual, es recolliran aquestes dades, l'assoliment dels indicadors d'avaluació i s'efectuaran les propostes de millora que s'escaiguin per tal de corregir i/o millorar actuacions.

Per avaluar els diferents objectius, utilitzarem les següents eines:

- Enquestes de satisfacció: als alumnes, docents i famílies.
- Diferents dades obtingudes a partir de la valoració dels següents ítems: absentisme escolar, resultats acadèmics dels diferents cursos i etapes, acords presos a les Comissions, així com les puntuacions obtingudes a l'avaluació interna i externa.

A continuació es mostra un quadre resum sobre el retiment de comptes:

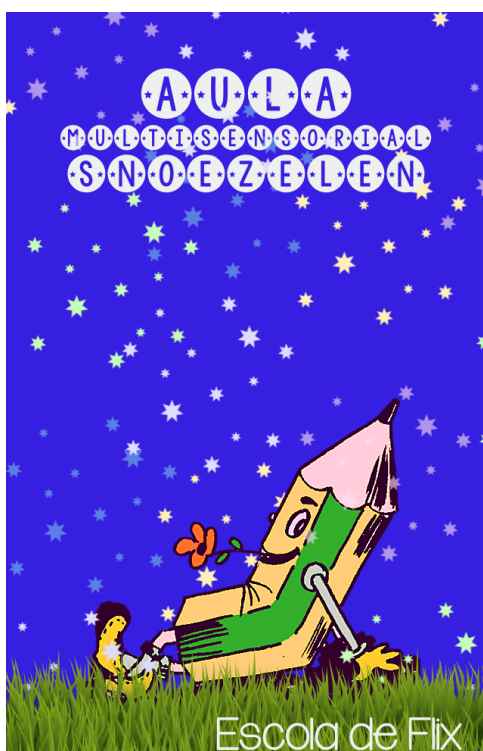
RETIMENT DE COMPTES A:	INFORMACIÓ	PERIODICITAT
CONSELL ESCOLAR	→ Informació a l'inici de curs del contingut de la Programació General Anual, seguiment de la mateixa al segon trimestre i anàlisi de la Memòria Anual a final de curs. → Informació sobre els informes d'Inspecció. → Altres elements d'anàlisi acadèmic, d'organització i gestió que les parts creguin rellevants.	Una convocatòria per trimestre
CLAUSTRE	→ Valoració Memòria i PGA. → Anàlisi i debat dels resultats de les proves externes i internes. → Anàlisi i debat sobre l'estat i seguiment del projecte de direcció a final de curs.	Una reunió per mes

REUNIONS DE FAMÍLIES	→ Informar dels resultats educatius de les proves externes. → Informar de les actuacions més importants que es volen dur a terme durant el curs.	A l'inici de curs
AFA	→ Intercanvi d'informació rellevant.	Periòdicament
ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA	→ Dades concretes dels indicadors: SIC, AVAC. → Anàlisi i autoavaluació de la documentació del centre (PGA, Memòries, Plans) i proves externes. → Altres elements que les dues parts creguin rellevants.	Reunions periòdiques
ADMINISTRACIÓ LOCAL	→ Actes del Consell Escolar Municipal, col·laboracions amb entitats. → Intercanvi d'informació rellevant que tinguin incidència directa les seves actuacions.	Reunions periòdiques

7 . BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686 de 5 d'agost de 2010).
- Catalunya. Llei 12/2009 d'Educació. (DOGC núm. 5422 del 10 juliol 2009).
- Catalunya. Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC núm. 6824 – del 5 de març de 2015).
- Catalunya. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477 del 19 d'octubre 2017).
- Espanya. Llei orgànica 3/2020 d'Educació del 29 de desembre. BOE-A-2020-17264.
- RODRÍGUEZ PULIDO J.; TEIXIDÓ SABALLS J. (2015): Mejora de la dirección y progreso de la escuela. Un binomio complejo. Madrid: Mercurio Editorial.
- OECD. [en línia]. 2010. The nature of learning: using research to inspire practice. Disponible a Internet:
https://www.oecd-ilibrary.org/the-nature-of-learning_5kmh42zltxl.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F9789264086487-en&mimeType=pdf
- Xarxa competències bàsiques. [en línia]. 2016: Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Departament d'Ensenyament. [Consultat: maig 2022]. Disponible a Internet:
<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>
- Portal de centre. [en línia]. 2022: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. [Consultat: maig 2022]. Disponible a Internet:
<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Benvinguda>
- Catalunya. Departament d'Educació [en línia]. [Consultat: maig 2022]
<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/ods/>
- NACIONES UNIDES [en línia]. Agenda 2030. [Consultat: maig 2022]
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

8. PROJECTES

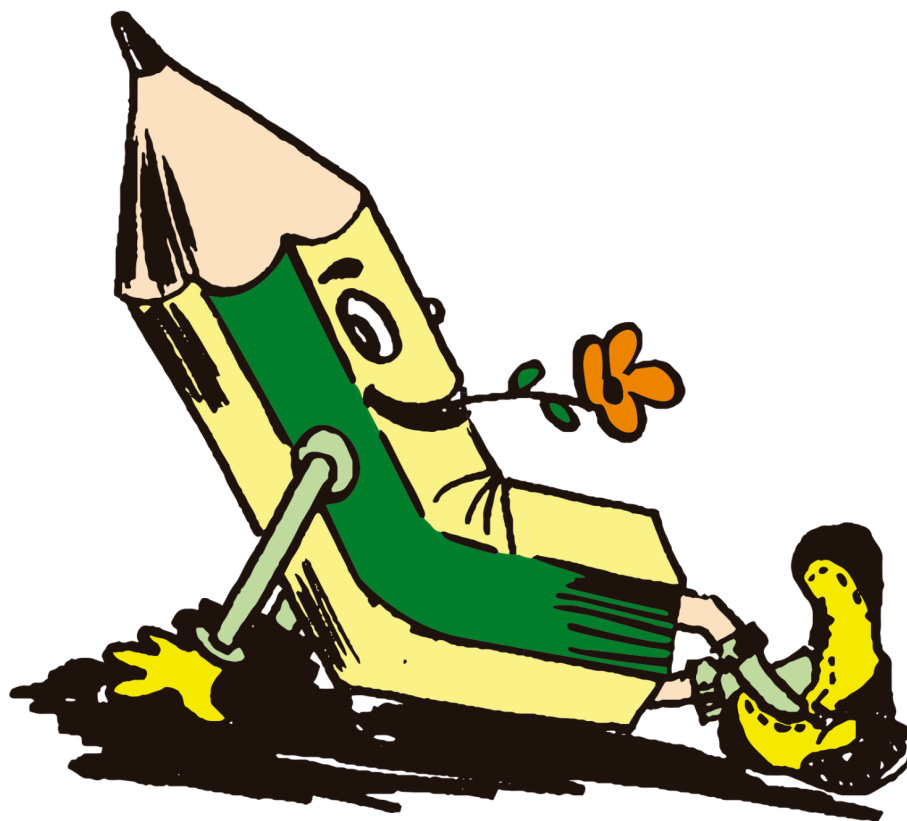


**laboratori de
transformació
educativa**



Jeroni de Moragas
MÓRA D'EBRE

aliança 
STEAM ebre



E*Q*U*I*P*
D*I*R*E*C*T*I*U*