



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA FLAMA

APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR: OCTUBRE 2021

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

ENTORN ESCOLAR

TRETS IDENTITAT

1-ESCOLA PÚBLICA

2-LAICA

3-LLENGUA CATALANA

4-COEDUCACIÓ

5-IDENTITAT CULTURAL

6-EDUCACIÓ PER LA SALUT

7-RESPECTE PEL MEDI AMBIENT

8-VISIÓ CRÍTICA

9-ESCOLA DEMOCRÀTICA I DIALOGANT

10-EDUCACIÓ COMPETENCIAL

11-DIGITALMENT COMPETENT

12-EDUCACIÓ INTEGRAL

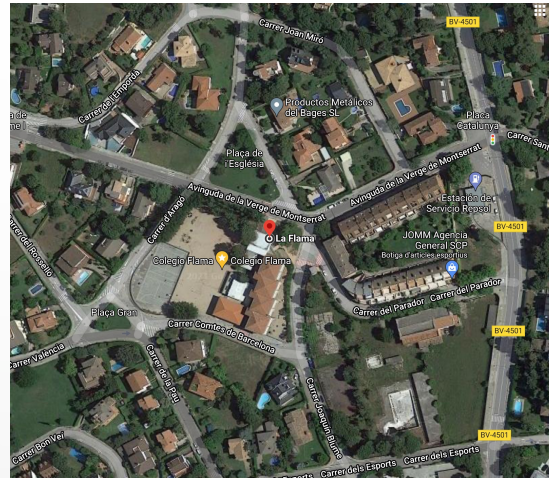
13-SOCIALIZADORA

14-ATENCIÓ DIVERSITAT

15-ENSENYAMENT ACTIU I INNOVADOR

16-OBERTA

17-ENSENYAMENT PERSONALITZAT I DE QUALITAT



84% MANRESA

7% POBLES VOLTANT

6% ALUMNAT D'ALTRES PAÏSOS

7% ALUMNAT NESE

NIVELL SÒCIO-CULTURAL MITJÀ/ALT

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

EQUIPAMENTS ESCOLARS

1-EDIFICI

2-DOTACIONS INFORMÀTIQUES

NECESSITATS EDUCATIVES

NOFC

ESCOLA FLAMA



NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT



PLA ATENCIÓ DIVERSITAT



PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Projecte Lingüístic



- DOMINI DE LA LLENGUA CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA
- SCIENCE PROJECT: MEDI NATURAL I SOCIAL

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

OBJECTIUS GENERALS

ENFORTIR EL MODEL D'ESCOLA CATALANA

POSICIONAR EL PROFESSORAT COM A PEÇA CLAU DEL SISTEMA EDUCATIU A CATALUNYA

POTENCIAR IGUALTAT D'OPORTUNITATS EN EL MARC D'UNA ESCOLA INCLUSIVA

OBJECTIUS FINALS D'ETAPA

EDUCACIÓ INFANTIL

DESENVOLUPAMENT CAPACITATS

ESCOLA: ESPAI ACOLLIDOR

RUTINES, HÀBITS, CONEIXEMENT LÍMITS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS DE FINAL D'ETAPA QUE MARCA EL DECRET
119/2015, DE 23 DE JUNY, D'ORDENACIÓ DELS
ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

**PRIORITATS, PLANTEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES D'EQUITAT, EXCEL·LÈNCIA,
COEDUCACIÓ, CONVIVÈNCIA, INCLUSIÓ I ATENCIÓ DIVERSITAT**

EN RELACIÓ DOCENTS

- 1-INTEGRACIÓ
- 2-CLIMA CONFIANÇA I COL·LABORACIÓ
- 3-CLIMA TREBALL I CONVIVÈNCIA
- 4-RESOLUCIÓ CONFLICTES
- 5-INFORMACIÓ ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
- 6-INFORMAR TUTORIA ARRIBADA ALUMNES
- 7-IDENTIFICAR ABSENTISME

EN RELACIÓ FAMÍLIES

- 1-CARTA COMPROMÍS EDUCATIU
- 2-ACTUACIÓ EQUILIBRADA I PROPORCIONAL
- 3-COMPLIR NOFC
- 4-FOMENTAR PARTICIPACIÓ
- 5-INFORMACIÓ ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT CENTRE
- 6-MEDIADOR RELACIONS: CENTRE, FAMÍLIES, ENTORN.

EN RELACIÓ ALUMNAT

- 1-NORMES CLASSE
- 2-ADQUISICIÓ IDENTITAT
- 3-ACTUACIÓ EQUILIBRADA
- 4-COMPLIR NOFC I NORMES CONVIVÈNCIA
- 5-INFORMACIÓ ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT CENTRE
- 6-DETECTAR ABSENTISME
- 7-ATENDRE NECESSITATS EDUCATIVES
- 8-FACILITAR INTEGRACIÓ I ORIENTACIÓ
- 9-CONVERSA I DIÀLEG
- 10-DINÀMICA RELACIÓ
- 11-FOMENTAR CONVIVÈNCIA
- 12-INFORMACIÓ INSTITUTS

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA



3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA: MISSIÓ

PRINCIPIS FUNDACIONALS DEL CENTRE: **PEDAGOGIA ACTIVA**

ACOMPANYAMENT PERSONALITZAT, CREACIÓ **VINCLES** ESCOLA I COMUNITAT, ALUMNAT APRENGUI **COMPETÈNCIES** QUE LI SERVEIXEN PER LA VIDA. CADA ALUMNE/A ÉS DIFERENT.

Escola inclusiva i coeducació

Excel·lència= sistema equitatiu

Desenvolupament personalitat=convivència i llibertats individuals

Educació qualitat=convivència, valors i diàleg

Capacitat creativa i expressiva.
Coneixement pròpia personalitat

Formació de ciutadans

Compromís famílies procés educatiu

Digitalment competent

Esforç individual i grupal. Deure de l'estudi a casa

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA: VISIÓ

Important relació educativa i dels continguts: tracte individualitzat i personalitzat

Fomenta la col·laboració

Competència aprendre a aprendre

Diàleg, reflexió, convivència, solidaritat, respecte mutu. Assertivitat i expressió sentiments.

Hàbits cooperació: treball en equip

Acceptació diferència i integració de tots els infants

Aprenentatges funcionals: adaptació de les activitats

Recerca, experimentació i manipulació

Actitud interessada i activa pels aprenentatges

Convivència: treball emocions, apadrinament P3, barreja de grups, reunions delegats

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA: VISIÓ

Actitud oberta i respecte pel medi ambient

Interès cultura i competències digitals

Aprenentatge llengua anglesa: P4, Treball plurilingüe(science project), Auxiliar llengua anglesa

Coneixement entorn més proper

Treball festes tradicionals catalanes

Colònies i sortides a tots els nivells.
Curset piscina: CI

Organització grups: aconseguir el màxim rendiment de l'alumant

Claustre integrat professional i personalment.
FIC cada dos anys

Participació de les famílies al centre: AMPA i Consell Escolar

Bona relació escoles del municipi, veïnat de l'escola i serveis educatius

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

METODOLOGIA: APRENENTATGE COMPETENCIAL I INCLUSIU

Resoldre conjuntament una activitat

Alumnat treballant autònomament

Produccions individuals i grupals

Fomentar: funció reguladora, socialitzadora i potenciar equilibri personal

Aprendre a treballar en grup i col·laborar.
Resolent conflictes del grup

Tipologia activitats: centres d'interès, treball d'un projecte, una investigació, processos de descoberta. resolució problemes

Treball en grup

Aplicació a El: cohesió de grup i inclusió alumnat

Grups heterogenis, mixtes i amb mobilitat de components

Docent: seguiment del grup i dinàmiques de treball

Activitats: objectiu clar, impliqui a tot el grup, obertes, dificultat adequada, temps escaient, on cercar informació, formuli pregunta, problema

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

METODOLOGIA: ESPAIS I MESURES QUE L'ACOMPANYEN

GIMNÀS:

- MONOGRÀFIC ESPORTS
- CURSET PISCINA: CI
- SESSIONS CONVIVÈNCIA
- ESCOLES MUNICIPI: CS

AULA MÚSICA:

- CANTAXICS (2n)
- CANTÀNIA (5è)
- VISUALITZACIÓ OBRES
- TEATRE: ESCOLA I TEATRES DIVERSOS

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

- DINS L'AULA
- SIEI:**
- ALUMNAT AMB NEE MOLT SIGNIFICATIVES
- TREBALL DINS L'AULA ORDINÀRIA

BIBLIOTECA:

- SERVEI PRÉSTEC
- DINAMITZACIÓ LECTORA
- EXPOSICIONS TEMES QUE ES TREBALLEN
- VISITA ESCRIPTORS

DESDOBLAMENTS, GRUPS REDUÏTS O SEP DINS HORARI LECTIU:

- MIG GRUP CLASSE, GRUPS REDUÏTS.
- GRUPS HETEROGENIS.
- GRUPS FLEXIBLES
- LECTOESCRITURA A EI.

TALLERS:

- CM I CS
- TREBALL MONOGRÀFIC
- PER CICLES
- TREBALL EN EQUIP

RACONS:

- JOC SIMBÒLIC (EI) I TREBALL LLENGUA (CI)
- TREBALLAR EN EQUIP

DEURES I TASQUES A CASA:

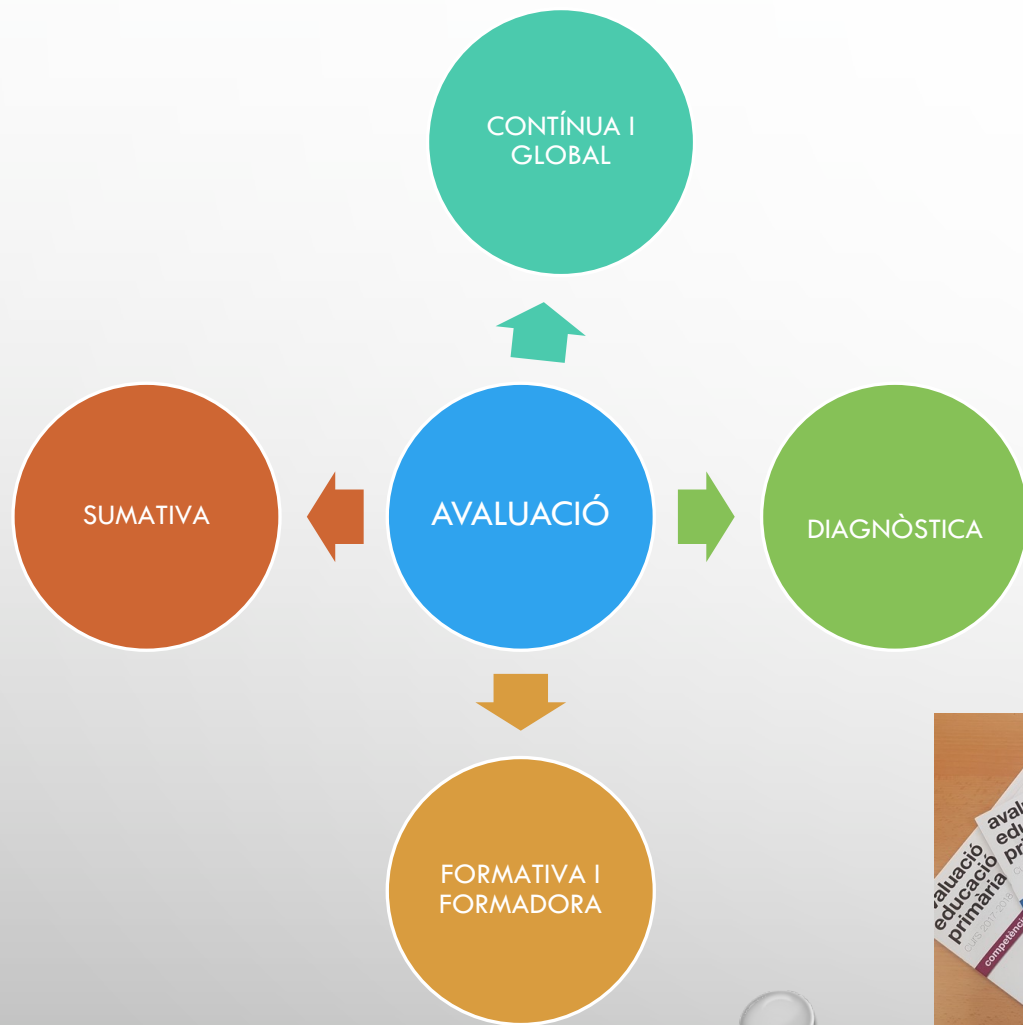
- HÀBIT DE TREBALL I RESPONSABILITAT
- EI: TASQUES AUTONOMIA
- PRIM: DES DEL PRIMER CURS

ACCIÓ TUTORIAL:

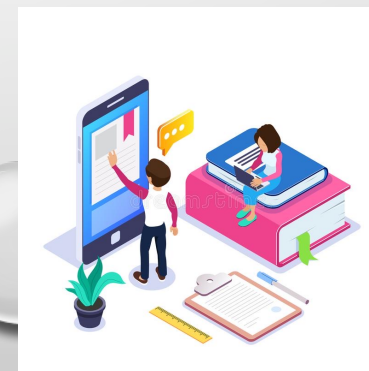
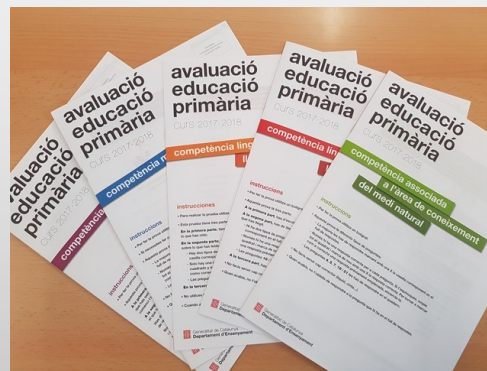
- PAT
- ENTREVISTA FAMÍLIES
- TUTORIA GRUPAL O INDIVIDUAL DE L'ALUMNAT
- JUNTES D'AVUACIÓ

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

AVALUACIÓ



REUNIONS INICI CURS
REUNIONS SEGUIMENT
INFORMES TRIMESTRALS
AGENDA O CORREU ELECTRÒNIC
NESE: PI



Curriculum de l'educació primària
Avaluació

Ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (en tràmit)

Funcions de l'avaluació

Avaluar comporta:

1. Recollir dades
2. Analitzar-les i emetre judicis
3. Prendre decisions

Per regular el procés FORMATIVA	Per valorar el procés FORMADORA	Per valorar el procés QUALIFICADORA
Si les decisions les pren fonamentalment el mestre	Si les decisions les pren fonamentalment l'alumne	Si les decisions comporten diferenciar graus d'aprenentatge i orientar

Alguns instruments d'avaluació formativa

Autoav. coav. Rúbr. Compartir criteris d' Rúbr. Base d'orientació

15

Departament d'Ensenyament

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

PROGRAMACIÓ DEL CENTRE

METODOLOGIA + DOCUMENTS NORMATIUS

IMPLICACIONS EN LA DEFINICIÓ DE LLOCS DE PLANTILLA

MISSIÓ/VISIÓ+TRETS IDENTITAT+INCLUSIVITAT



3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA



REUNIÓ DELEGATS
ASSEMBLEA
CLASSE

DECISIONS
CONSELL
ESCOLAR/
CLAUSTRE/CICLE/
NIVELL



AMPA
CONSELL ESCOLAR
PARES
COMPROMISSARIS
ENTREVISTES
CARTA
COMPROMÍS
EDUCATIU



RELACIÓ CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



CONSELL COMARCAL DEL BAGES



4. DESPLEGAMENT DE LES TECNOLOGIA DIGITALS



RECURS PER L'APRENTATGE

SERVEIS DIGITALS, TELEMÀTICS I MAQUINARI

ADMINISTRACIÓ ELECTRÒNICA

CULTURA DIGITAL

OBJECTIUS GENERALS DEL TREBALL

PROPICIAR ALUMNAT
DIGITALMENT
COMPETENT,
PROTAGONISTA DEL SEU
APRENTATGE

ASSOLIR LA
COMPETÈNCIA DIGITAL

IMPLEMENTAR ESTRATÈGIA
DIGITAL DE CENTRE

5. INDICADORS DE PROGRÉS

CONTEXT

DE CENTRE

Escolarització, participació
famílies, diversitat
significativa, ajuts, mobilitat
absència alumnat i mestres,
demanda, tipologia

RECURSOS

RECURSOS HUMANS
PROJECTES I PLANS
PLANS DE FORMACIÓ DE
CENTRE
DE CENTRE
ATENCIÓ DIVERSITAT
EQUIPAMENTS TIC
RECURSOS ECONÒMICS

PROCESSOS

DE CENTRE

Convivència, participació,
acollida personal novell,
coordinació, amb altres
centres, lideratge, claustre

D'AULA

Tutoria, metodologia,
gestió informació

DE L'AMPA

Xerrades

RESULTATS

AVALUACIÓ INICIAL
AVALUACIONS CENTRE
PROVES
DIAGNÒSTIQUES