

ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ 2023-2027

ESCOLA PÚBLICA FRUCTUÓS GELABERT

**Anna Micaló Aumedes
10 de juny de 2023**



ÍNDEX

1. MOTIVACIÓ I AGRAÏMENTS	2
3. DIAGNOSI	4
4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS	14
5. RETIMENT DE COMPTES	23
6. CONCLUSIONS	25

1. MOTIVACIÓ I AGRAÏMENTS

Ara fa vuit anys que vaig iniciar amb molta il·lusió la nova direcció de l'escola Pública Fructuós Gelabert amb l'objectiu de continuar amb l'essència del projecte engegat fa gairebé vint anys. Un projecte que des dels seus inicis vetlla per la reflexió pedagògica, la implicació i participació de tota la comunitat amb un esperit clar de transformació i canvi per una educació pública inclusiva de qualitat. Tot plegat, amb l'objectiu d'acompanyar els nens i nenes al llarg dels nou anys que estan a l'escola, garantir-los, el que nosaltres anomenem, una *caixa d'eines* (personals, emocionals, cognitives...) que els permeti adaptar-se en aquesta societat incerta i canviant, i a la vegada, incidir-hi per transformar-la i fer un món millor.

Per tirar endavant aquest projecte compto a l'equip de direcció amb dues persones a qui tinc plena confiança, que s'estimen l'escola i que tenen una gran capacitat de treball en equip. Elles són l'Àngels Cano Adell, com a cap d'estudis, i la Lúdia Xicola Izquierdo, com a secretària. Compto també amb l'Aura Crespo Domínguez i la Marta Sotorres Herrera que formen part de l'equip de gestió, figures que van més enllà de coordinadores de cicle,¹ mestres que aporten una mirada més directa de les aules en la presa de decisions. Així mateix, compto amb un gran equip de mestres que és qui fa moure l'engranatge de l'escola cada dia.²

Agraeixo de tot cor la confiança, el suport, l'energia, la professionalitat, la il·lusió i els talents de tot aquest equip de mestres m'han acompanyat aquests anys a liderar l'escola. Veure que el Fructuós és també el seu projecte amb tot el que comporta és, en gran part, la força que m'empeny a continuar la direcció de l'escola quatre anys més. Vull agrair també a les famílies que creuen en el projecte, que s'impliquen i el fan créixer des d'una altra mirada. També agraeixo l'acompanyament de la inspecció educativa, a en Lluís Pagès i a en Carlos Cerro, tant en aquells àmbits més normatius i administratius en els quals em sento més peix, com en els moments difícils que hem compartit.

¹ Pendent definir la coordinadora de petits.

² L'equip de mestres actual està format per: Núria Rodríguez, Anna Giménez, Marta Matesanz, Montse de Gibert, Nereida Medina, Pilar Pérez, Gemma Guillén, Ester Arnau, Aina Fornés, Marta Sotorres, Josep Cara, Judit Benito, Aura Crespo, Alina Civit, Gemma Moreno, Elena Pérez, Maribel Varela, Isabel Turon, Carme Rovira, Marta Redondo i tots aquells docents pendents de les adjudicacions d'estiu i setembre. Comptem amb la TEI Pilar Pascual, el conserge Francisco Bueno i l'administrativa Marta López. Així com amb un equip de monitoratge, cuina i neteja que, juntament amb les famílies, fem que funcioni l'engranatge de la nostra escola.

En definitiva agraeixo a totes aquestes persones el fet de poder compartir neguits, il·lusions, dificultats, aprenentatges, a aquelles que m'heu fet reflexionar, canviar mirada... Tot plegat em fa creure que encara puc aportar alguna cosa a l'educació pública i, concretament, a l'escola Fructuós Gelabert.

2. L'ESCOLA

L'escola pública Fructuós Gelabert és una escola pública, situada entre els districtes de l'Eixample, Gràcia i Horta Guinardó de Barcelona. Es va crear l'any 2004 i el curs 2012-13 va completar la seva primera fase de creixement quan la primera promoció va acabar l'educació primària.

La finalitat principal del nostre Projecte Educatiu³ és vetllar pel desenvolupament de les nenes i els nens, noies i nois, com a persones i futurs ciutadans i ciutadanes i fer que cadascuna d'elles aconseguixin els millors aprenentatges (intel·lectuals, afectius, emocionals i socials). A la vegada vol afavorir el creixement personal i professional de l'equip de mestres i facilitar la implicació i reflexió conjunta en els aspectes educatius del conjunt de famílies que formen part de la nostra comunitat.

Al llarg dels anys hem anat definint uns principis generals i hem posat en pràctica propostes pedagògiques i organitzatives que ens hi van acostant.

Som una escola pública, de tothom i per a tothom que s'orienta en un marc general democràtic d'implicació i participació.

Treballem pel creixement del projecte i per la seva continuïtat per això creiem que cal garantir la coherència entre allò que ja és patrimoni, allò que anem construint i les possibles previsions de futur.

L'escola exerceix l'autonomia en els seus àmbits i en funció de criteris raonats, pren les seves decisions i organitza els seus recursos en funció de les necessitats que tenim com a escola, sempre d'acord amb el marc legislatiu vigent i, com a escola democràtica que som, amb el consens del claustre i del Consell Escolar.

El marc de diversitat de la nostra comunitat ens porta a treballar per la inclusivitat i l'equitat i, sobretot, perquè cada infant assoleixi els aprenentatges comuns i específics que necessita.

Som una escola en la qual tothom aprèn, cadascú en el seu àmbit i en conjunt en un context col·lectiu en el qual tots els aprenentatges estan relacionats i tenen sentit. Aquests aprenentatges tenen en compte totes les dimensions: saber, aprendre a fer, a ser i a conviure. Pretenem que tot l'alumnat s'encomani del gust per aprendre i s'impliqui intensament en el seu procés d'aprenentatge. Les nenes i els nens són les protagonistes fonamentals de l'escola i les tenim en compte en el conjunt de decisions, accions, organismes i planificacions.

El treball en equip dels mestres i les mestres és un aspecte central i suposa compartir el projecte i les tasques generals d'escola així com, respectar tarannàs i assumir acords majoritaris. Considerem necessari el pla de formació interna per ajudar a consolidar-nos com a equip, crear un espai de reflexió i millorar la nostra pràctica.

³ Projecte Educatiu, aprovat pel Consell Escolar el 19 de març de 2013.

Les famílies conformen un altre pilar de l'escola. Som una escola on la participació de les famílies és molt present en el dia a dia.

3. DIAGNOSI

L'anàlisi dels objectius plantejats en el darrer PdD (2019-23) i de la memòria 2022-23 ens ofereixen una diagnosi de la situació actual de l'escola.

3.1 Objectius en relació amb els aprenentatges

3.1.1 Consolidar les propostes de cicle perquè siguin sostenibles (joc compartit, Obrim)⁴

En el període anterior havíem iniciat les propostes de cicle i calia consolidar-les. I creiem que al llarg d'aquests quatre anys s'han realment consolidat. Cal dir que no de la manera que ens vam plantejar. És a dir, l'objectiu s'ha assolit encara que sense seguir les línies d'actuació que ens vam proposar. La pandèmia i les restriccions de relació entre els grups bombolla va fer que la lliure circulació s'aturés només començar. Els espais van entrar a les aules, vam traslladar els materials a cada una de les classes perquè la proposta pogués continuar tot i que es va perdre la filosofia que hi havia darrere. El curs 21-22 vam poder tornar els espais a lloc perquè ja podíem circular per l'escola, però encara vam haver-ho de fer per grups classe, sense barrejar-nos amb la resta de cicle.

Aquest darrer any de mandat, hem posat en marxa de nou els espais d'Obrim en el format original i hem introduït algun canvi fruit de la reflexió del claustre i l'equip amb l'experiència viscuda durant la pandèmia. Aquest curs s'han suggerit grups estables barrejats de cicle que roten pels espais. És a dir, ja no hi ha lliure circulació. Hem considerat que amb els grups estables, les criatures es concentren més en les propostes, hi ha una interacció més qualitativa entre les criatures i, a més, facilita el seguiment dels aprenentatges i l'atenció a la diversitat. Cal dir també que aquest curs 22-23 ha pujat el grup addicional al cicle de Grans i això ha suposat tornar a adaptar els espais i propostes per l'augment de ràtio que ha suposat.

Pel que fa a l'avaluació, hem consolidat l'autoavaluació dels espais i el corresponent retorn de les mestres. Així com introduir l'avaluació de la part d'arts escèniques i performatives del nou currículum a l'informe de Grans.

Estem satisfetes del funcionament dels Obrim i el joc compartit, creiem que és una proposta molt rica tant en l'àmbit d'aprenentatges com de relacions entre iguals i mestres. Cal replantejar, però, les hores que hi dediquem.

3.1.2 Millorar l'expressió oral i escrita de la llengua castellana

Aquest és un dels objectius que hem fet menys incidència al llarg d'aquest mandat. Hem continuat treballant a aula i al cicle. Si bé, la nostra idea era introduir el castellà en diferents projectes d'escola, finalment hem continuat treballant aquesta llengua més específicament en les franges horàries com portàvem fent des del primer mandat. Si bé havíem valorat que calia posar èmfasi en la competència oral de la llengua, en els darrers anys hem constatat que el castellà és cada vegada més present a les

⁴ Joc compartit: Proposta de cicle (jocs de taula, jocs a l'aire lliure, joc i música, dansa, construcció).

Obrim: Proposta de cicle per espais artístics (vetesifils, línies i colors i fusteria) i expressió corporal i teatre).

aules i al pati fins al punt que hem d'insistir perquè aquesta llengua no sigui l'habitual de comunicació. Per primera vegada tenim aula d'acollida al centre i el percentatge de matrícula de famílies de llengua no catalana ha superat el tant per cent que teníem fins ara. En el PdD 23-27 especificaré la situació actual de l'escola.

3.1.3 Millorar l'expressió oral i escrita en anglès

Els resultats de les competències bàsiques i el feedback que cada curs fem amb els instituts adscrits ens indicaven que havíem de posar èmfasi en el treball de l'anglès.

Com a escola ens plantejem la llengua estrangera (anglès) com un aprenentatge que cal contextualitzar tant o més que la resta. Aprendre una llengua amb sentit i prioritant l'oralitat per ser capaços de llançar-se a parlar sense por i vergonya. Propostes a partir de cançons i contes però també per projectes on l'alumnat necessita l'anglès per comunicar-se sense oblidar la competència escrita donant sentit també a tot el que escriuen. Poso com a exemples: posar en funcionament un restaurant, recerca en cultures i països (entrevistes a turistes de la Sagrada família, famílies amb l'anglès com a llengua materna), Etwinning, implicació en projectes d'aula, foment de la versió original en films i lectures...).

Una vegada més la pandèmia ens va estroncar la posada en marxa de les millores en aquest àmbit lingüístic. Així i tot, creiem que en el curs 21-22 i 22-23 s'hi ha treballat molt. Hem engegat els racons específicament d'anglès ens ha permès adaptar les propostes a diferents ritmes i nivells dins de l'aula. El fet de desdoblar l'anglès amb l'auxiliar de conversa i tenir un petit grup ha fet la mestra pugui atendre millor l'alumnat segons el seu ritme d'aprenentatge. Ha estat la manera de sistematitzar espais de comprensió i expressió oral i escrita de la llengua que era un dels objectius.

Un altre aspecte a destacar és el treball que s'ha fet en l'àmbit organitzatiu. La comissió FructuEnglish (coordinació entre mestres d'anglès i auxiliar) ha treballat cada quinze dies per revisar la planificació de la llengua anglesa a primària, adaptar les propostes als diferents ritmes d'aprenentatge i elaborar l'informe de rúbrica del cicle de Grans.

En els resultats de les competències bàsiques s'evidencia la millora de la llengua anglesa en la comparativa amb el curs 21-22.⁵ Hem millorat en el percentatge d'alumnes que es troben a la banda alta pel que fa a l'expressió escrita i hem reduït considerablement la franja baixa. Quant a l'expressió oral, s'ha reduït el percentatge de criatures a la franja baixa i augmentat la franja mitjana-alta.

3.1.4 Diversificar i millorar el treball en la competència matemàtica

El curs 19-20 es va realitzar una formació amb l'entitat +KMates que ens va acompanyar a tenir una mirada de la matemàtica com a llenguatge per a comprendre el món i se'ns va presentar materials i maneres de treballar la matemàtica manipulativament.

Paral·lelament, els cicles estaven programats per compartir experiències matemàtiques de l'aula amb tot l'equip de mestres (jocs matemàtics, racons, projectes...). Propostes més sistemàtiques i d'altres

⁵ Cal tenir en compte que en aquest mandat només s'han dut a terme les competències bàsiques els cursos 20-21 i 21-22.

contextualitzades i significatives.

El curs 21-22 la Marta Matesanz (mestra d'Atenció a la Diversitat a l'escola) va fer una formació amb Lara Giménez, especialista en l'acompanyament sensorial de la matemàtica en l'etapa d'educació infantil i primària. Des de la direcció vam creure necessari compartir aquesta formació amb el claustre i vam dedicar diferents sessions de formació interna a continuar aprenent sobre aquesta competència.

El curs 22-23 a la FIC *Fer de mestra avui* hem recuperat de nou aquestes sessions de matemàtica manipulativa.

Paral·lelament, vam iniciar la creació d'un document intern on vam començar a recollir la filosofia de la matemàtica a l'escola.

A més, el cicle de Grans ha fet un treball sobre el nou currículum per elaborar els nous informes de l'escola. En aquest sentit, es va aprofundir en les competències específiques i sabers de la matemàtica.

Considero que s'ha fet una molt bona feina i hem de continuar treballant en aquest sentit per donar coherència i verticalitat al treball de les matemàtiques i a la vegada crear cultura de centre. Caldrà veure l'impacte en l'alumnat en els pròxims cursos.

2.1.5 Potenciar l'ús de les TAC

La pandèmia ens va ajudar a posar totes les energies de manera precipitada a la competència digital. Si bé com a escola ja hi estàvem treballant i havíem fet diverses formacions, ens vam veure obligades a potenciar l'ús del drive, de les videoconferències, de planificar propostes digitals per fer des de casa tant amb l'alumnat com amb l'equip docent. A partir d'aquell moment, l'ús de les TAC van generalitzar-se a tots els cicles, especialment a GRANS. Aquesta embranzida ha fet accelerar el procés de digitalització de l'escola:

- Digitalització de tota la documentació (entrevistes, informes, avaluacions, propostes d'aula, sociogrames...).
- Organització del drive.
- Actualització de la pàgina web.
- Compra de dispositius (chromebooks)
- Formació Google Education (Classroom, formularis, meet...)
- Ampliació de la comissió TAC (coordinador, membre de l'equip de direcció i un o dos docents per cicle per donar resposta a les necessitats del claustre).
- Desmantellament de l'aula d'informàtica i dotació de les aules directament dels dispositius per integrar-les en el treball quotidià (5è i 6è l'utilitzaven, però no la resta)
- Facilitar dispositius i internet a les famílies vulnerables.

3.2 Objectius en relació a l'organització i gestió

3.2.1 Organització i gestió del temps de l'equip de direcció

Novament, la pandèmia ha provocat un impacte enorme a l'escola quant a l'organització i gestió del

centre. Han estat tres cursos que s'ha hagut de reorganitzar la gestió i el funcionament de l'escola a les restriccions i a la situació canviant. Els plans d'organització, els plans de treball, la reorganització i adaptació dels espais i propostes, els confinaments grupals, les Pcr a l'escola, els horaris, la participació de les famílies pandèmia i postpandèmia... Tot això va generar una feina de gestió i organització enorme cada curs. Cal esmentar també l'organització d'aquest darrer setembre fruit del canvi del calendari (adaptació I3, tardes de setembre, horaris d'intensiva i horaris d'octubre, preparació del curs en 3 dies...).

Així i tot, hem treballat per assolir els objectius que ens havíem marcat en aquest àmbit.

S'ha elaborat un llençol per mesos amb les tasques essencials i els terminis per a lliurar documents i aplicacions a l'administració. Aquest excel hi trobem també documents enllaçats al drive on es defineixen tasques i funcions de la direcció.

Durant aquest mandat hem bloquejat la primera franja de dilluns matí per fer una mirada a la setmana, prioritzar i repartir tasques. També, hem mirat de preservar les franges horàries que coincidim l'equip de direcció per avançar i compartir treball pedagògic per després debatre o traslladar a la coordinació dels cicles.

Com a equip, tot i aquesta organització que ens ha ajudat a prioritzar i a trobar moments per crear pedagògicament, moltes vegades les urgències han passat per damunt de les prioritats. Hem de continuar treballant la gestió del temps.

A la memòria de cada curs queda recollit que l'equip docent es mostra molt satisfet amb l'ambient que es viu a l'escola, com se l'escolta i se'l té en compte a l'hora de fer propostes i prendre decisions. A la vegada, també es mostren crítics per la quantitat de feina i estrès que comporta la nostra escola. Aquest és un punt a treballar aquest nou mandat.

3.2.2 Actualització de documents d'escola

Aquest objectiu no s'ha assolit. El temps d'elaboració de nous documents per la pandèmia així com la gestió de l'escola en constant canvi ha fet que haguéssim de prioritzar els objectius a treballar i aquest no s'ha considerat prioritari.

3.2.3 Elaborar un nou model d'informe

Elaborar un nou model d'informe que facilités la feina dels mestres a l'hora de redactar-lo i que tingués més coherència amb la planificació i avaluació era un dels reptes que teníem. Al llarg d'aquests anys, hem elaborat aquest informe que es caracteritza per:

- Informe de cicle en format rúbrica. Situa a cada alumne en el seu moment d'aprenentatge.
- Permet veure l'evolució de l'alumnat al llarg del cicle
- Respectuós amb els ritmes d'aprenentatge
- Permet veure cap on ha d'anar l'alumnat
- Incorpora la veu de mestres, famílies i alumnat
- Planteja reptes i recursos per continuar aprenent

L'equip va fer una proposta que es va compartir amb el Claustre, el Consell Escolar i la Comissió d'aprenentatges. Es van fer uns retocs i es va posar en marxa l'informe pilot després de presentar i explicar a les famílies. Després de fer la prova pilot durant els cursos 20-21 i 21-22, el curs 22-23 n'hem fet una revisió. Els dos anys de prova pilot, ens va fer adonar que aquest informe suposava molta feina d'elaboració per a les mestres i era massa llarg per a les famílies. Aquesta revisió i millora es va fer amb l'equip de mestres de tot el cicle de Grans, aquelles que el coneixien molt bé i que tenien clar què calia modificar. Aquesta feina ens va permetre conèixer a fons el nou currículum i, a la vegada, fer un treball de creació pedagògica amb tot l'equip. Val a dir que no ens va costar gaire adaptar-lo al nou currículum perquè l'informe que havíem fet ja presentava aspectes que ara són prescriptius.

Exemplificació de la rúbrica dels informes de Grans (una part de l'informe):

Rúbriques de cicle per àrees

evolució de 4t a 6è

Respectuosos
amb els ritmes
d'aprenentatge

PRODUIR TEXTOS ORALS			
Exposar oralment amb frases completes un vocabulari senzill.	Exposar oralment amb frases més complexes, però sense utilitzar la gramàtica completa.	Exposar oralment amb frases completes, però sense utilitzar la gramàtica completa.	Exposar oralment amb frases completes, però sense utilitzar la gramàtica completa.
Entendre la intenció cap als seus interlocutors.	Entendre la intenció cap als seus interlocutors.	Entendre la intenció cap als seus interlocutors.	Entendre la intenció cap als seus interlocutors.
COMPENDRE I INTERPRETAR TEXTOS ESCRITS			
Entendre el text de descripció i el text de relació.	Entendre el text de descripció i el text de relació.	Entendre el text de descripció i el text de relació.	Entendre el text de descripció i el text de relació.
Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.	Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.	Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.	Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.
PRODUIR TEXTOS ESCRITS			
Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.
Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.

PRODUIR TEXTOS ORALS			
Exposar oralment amb frases completes un vocabulari senzill.	Exposar oralment amb frases més complexes, però sense utilitzar la gramàtica completa.	Exposar oralment amb frases completes, però sense utilitzar la gramàtica completa.	Exposar oralment amb frases completes, però sense utilitzar la gramàtica completa.
Entendre la intenció cap als seus interlocutors.	Entendre la intenció cap als seus interlocutors.	Entendre la intenció cap als seus interlocutors.	Entendre la intenció cap als seus interlocutors.
COMPENDRE I INTERPRETAR TEXTOS ESCRITS			
Entendre el text de descripció i el text de relació.	Entendre el text de descripció i el text de relació.	Entendre el text de descripció i el text de relació.	Entendre el text de descripció i el text de relació.
Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.	Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.	Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.	Reconèixer algun dels lemes principals de la temàtica global del text.
PRODUIR TEXTOS ESCRITS			
Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.
Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.	Escriure textos breus, sense una idea d'ordre i de cohesió.

3.3 Objectius en relació amb la cohesió social

3.3.1 Elaborar el Projecte de Convivència

El projecte es va elaborar el curs 19-20 després de tot un treball previ amb la comunitat educativa que va constar en:

- Consensuar amb el claustre punts clau de la convivència.
- Elaborar i passar una enquesta a les famílies, alumnat, mestres i personal PAS sobre punts clau de convivència a l'escola.
- Treballar amb el Consell Escolar el resultat de l'enquesta.

Al marge del projecte, la convivència a l'escola és un dels aspectes en què hem treballat al llarg dels darrers anys tal com exposo a continuació.

3.3.2 Engegar propostes que millorin la cohesió social i fer comunitat educativa

L'escola Frutuós Gelabert sempre ha comptat amb una comunitat molt participativa. Cal esmentar però, que ens els darrers anys hem experimentat una davallada considerable. El fet que les famílies no poguessin entrar a l'escola i que quedessin aturades les activitats organitzades per les comissions mixtes de l'AFA i l'escola, ha fet que s'incrementi més aquesta davallada.

El curs 19-20 les relacions família-escola van quedar realment molt afectades. La gestió de la pandèmia va provocar situacions molt tenses. Vam treballar molt per continuar fent escola des de casa però és cert que es va reaccionar tard i amb pocs recursos. No en vam saber més, ni l'equip de l'escola ni les famílies. A final de curs vam elaborar, com cada any, l'enquesta de satisfacció i les crítiques van ser ferotges. Davant d'aquesta situació desesperançadora, vam preparar el Pla de Treball pel curs 21-22 i amb un optimisme que no sé d'on vam treure -perquè el panorama era encara complicat- vam organitzar una reunió via meet per explicar com seria l'escola el curs següent i sembla que vam saber transmetre aquest entusiasme perquè vam tornar a veure il·lusió en les famílies. Aquell curs, tot i les restriccions, des de l'escola vam propiciar totes aquelles propostes amb famílies que es podien dur a terme. I ja en el curs 21-22 vam començar a engegar propostes a l'estil pre-pandèmia.



A les PGA i memòries ja s'havia fet constar que ens preocupa la situació social actual pel que fa al respecte i la manca de límits. Així que, en el marc del projecte de convivència, vam donar continuïtat a la campanya *El respecte és imperdible* que s'havia iniciat durant l'anterior mandat. El curs 21-22 vam dur a terme una IAP (Investigació Acció Participativa) sobre la convivència a l'escola de la mà de la cooperativa Fil a l'Agulla. El curs 22-23 hem iniciat una formació sobre pràctiques restauratives fruit de la reflexió de la IAP així com xerrades amb tota la comunitat sobre aquesta mirada restaurativa.

Un altre punt que voldria destacar és el canvi que hem experimentat en els darrers quatre anys pel que fa a l'equitat. Hem observat un augment de famílies vulnerables en l'àmbit socioeconòmic que ens fa plantejar alguns temes tant pedagògics com econòmics.

2.4 Avaluació d'alumnes

Pel que fa als resultats interns, els analitzem a les sessions d'avaluació pel que fa a alumne i grup —de manera contínua, aprofundida i sistemàtica- i fem propostes de millora, però no fem una anàlisi global del centre.⁶ Podem constatar que a l'escola hem generat uns resultats interns coherents al llarg dels diversos cicles i àrees curriculars i s'han anat mantenint estables fins al curs 21-22. Veiem, però que, actualment, en les promocions que pugen hi ha més dificultats de les quals ens havíem trobat fins ara. No sé fins a quin punt la pandèmia ha afectat en els resultats, però hem evidenciat, a partir de les proves internes i de l'avaluació qualitativa que fem, que hi ha més dificultats en la comprensió i expressió i en la part més bàsica i competencial de la matemàtica. Ens trobem amb un alumnat molt

⁶ En l'Avaluació Anual de Centre (AVAC) del 2019 se'ns va suggerir com a millora però no s'ha pogut dur a terme en aquest mandat.

divers i polaritzat, els uns amb moltes dificultats i els altres que estan per sobre la mitjana. Caldrà parlar d'atenció en el proper mandat i emprendre mesures necessàries.

Pel que fa a les Competències Bàsiques,⁷ hem vetllat per afavorir la participació de tot l'alumnat a les proves i, actualment, tenim un índex de participació de més del 90%. De fet, aquest curs a les proves de llengua oral ha estat del 100%. Tradicionalment, els resultats se situaven a la mitjana de Catalunya⁸ i el curs passat vam tenir una davallada considerable. Es va produir un augment d'alumnat a la franja baixa i una disminució a la franja alta en llengua catalana, mates i medi. En canvi, en anglès i castellà que tradicionalment havien sortit baixes, hi va haver una millora respecte al curs 22-23.

Després d'analitzar les dades, podem dir que la Promoció 2022-23 va ser, des dels inicis, una promoció complicada, amb dificultats a nivell d'atenció i de respecte i límits (a banda de dificultats puntuals en l'aprenentatge). Les mestres han destacat la poca implicació i interès en general en els aprenentatges i a l'hora de fer les proves. Quan vam fer l'anàlisi personal de cada alumne, coneixent-los, vam observar que moltes de les errades eren realment d'atenció i concentració i de poc interès per les proves. A la PGA d'enguany ja ens vam plantejar treballar aquest aspecte. Cal tenir en compte també la davallada general dels resultats a escala de Catalunya, la pandèmia pot ser un dels factors. Hem de tenir presents aquestes dades i veure si aquesta tendència es consolida per analitzar els factors que intervenen (situacions emocionals, equitat, atenció i concentració, model de criança...) i com hi podem fer front...

Un altre indicador és el que ens proporcionen els instituts adscrits. Els resultats que obté l'alumnat al primer curs de l'ESO així com la seva adaptació i el seu fer a la nova etapa ens indiquen de debò com estem anant com a escola. I el traspàs que ens fan també indica que l'alumnat, en general, els resultats són bons, que té eines i estratègies per afrontar els nous aprenentatges i es mostra participatiu, amb ganes d'aprendre i amb capacitat crítica. Vull destacar que aquest curs, un dels instituts sí que va remarcar que en algun cas, s'ha notat aquesta desmotivació i manca d'interès que esmentàvem més amunt.

A continuació presento una DAFO que juntament amb l'anàlisi de la memòria del projecte ens ajuda a definir les estratègies que ens portin potenciar les fortaleces, a superar les debilitats, controlar les amenaces i beneficiar-nos de les oportunitats.

⁷ Els cursos 2017-18 i 2018-19 la participació de l'alumnat a les proves havia estat inferior al 10%..

⁸ De fet, en matemàtiques una mica per sobre de la mitjana de Catalunya.

OPORTUNITATS

- Organització en xarxa i treball en equip de les direccions d'escoles de l'Eixample (EBM, EI, EP, IES). Objectiu comú Projecte Educatiu de Zona i fer front a polítiques educatives que dificulten el funcionament dels centres.
- Quantitat i varietat de recursos propers i de l'entorn.
- Participació de famílies. Expertesa en diferents àmbits.
- Equip directiu formades en Funció directiva i Lideratge Pedagògic.
- Normativa vigent facilitadora de la innovació, transformació educativa i autonomia dels centres. .

AMENACES

- Desigualtats i manca d'equitat en preinscripció d'13 a l'Eixample.
- Grups addicionals i augments de ràtio en les escoles de l'Eixample.
- Retallades que afecten els RRHH i econòmics necessaris.
- Decret 150/201, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, per a una escola inclusiva, sense els recursos necessaris.
- Inestabilitat de la plantilla (alt percentatge de mobilitat del professorat cada curs).
- Volum de feina, esforç organitzatiu per realitzar tasques i demandes burocràtiques sol·licitades per l'Administració.

FORTALESES

- Línia metodològica: aprenentatge competencial, vivencial i significatiu a través de projectes d'investigació o treball per projectes.
- Diversificació dels agrupaments de l'alumnat (aula, nivell, cicle).
- Mirada respectuosa i oberta vers l'alumnat, centre i protagonista de totes les accions. Confiança en les capacitats de l'alumnat.
- Seguiment i atenció a l'alumnat amb NEE/NESE per part de les MESI i acompanyament a les mestres tutores.
- Escola per la inclusió i personalització dels aprenentatges.
- Equip de mestres, majoritàriament, compromès i amb ganes de treballar en equip, reflexionar pedagògicament i formar-se.
- Treball en equip (nivell, cicle, comissions, claustre, coordinació i direcció).
- Cultura de centre formador. Formació interna i externa sobre necessitats del centre.
- Avaluació continuada diversificada (coavaluació, autoavaluació, rúbriques, avaluació figuro-analògica...).
- Escola en contínua construcció, que aprèn i es transforma segons necessitats de cada moment. Cultura de pràctica reflexiva i consens.
- Ganes d'aprendre i capacitat d'adaptació de l'alumnat (propostes i agrupaments).

DEBILITATS

- Elevada inversió de temps en acompanyar i formar a l'equip docent que s'incorpora (sense possibilitat de quedar-se al centre). Pressió sobre la plantilla estable.
- Manca de temps per posar en comú aspectes metodològics, mesures universals d'aprenentatge (DUA), itineraris personalitzats...
- Manca de temps necessari per acompanyar inseguretats de mestres novingudes en aspectes metodològics, de continguts, emocionals i relacionals.
- Gran volum de feina generat per la línia metodològica, la diversitat d'agrupaments i la necessitat de temps de coordinació entre diversos equips de mestres.
- Clar augment de casos amb NEE i NESE que s'han de gestionar amb els mateixos recursos humans i materials.
- Manca de lideratge distribuït. Responsabilitats i retiment de comptes recauen majoritàriament en l'equip de gestió).
- Disminució de la iniciativa per part de mestres en participar i vincular-se en aspectes relacionats amb el funcionament, gestió del centre i en xarxes d'aprenentatge i transformació educativa.
- Organització i gestió del temps en horari no lectiu poc eficaç i eficient. Gran quantitat de coordinacions i sensació d'insatisfacció i de manca de temps.
- Manca de consens en l'organització i gestió del temps, objectius i responsabilitat i implicació en el treball en equip.

FORTALESES

- Sentiment de pertinença a l'escola per part de tota la Comunitat Educativa.
- Implicació i participació de les famílies (AFA, comissions, Consell Escolar).
- Pla de Cohesió Social.
- Escola Pública amb recursos econòmics tot i l'augment d'impagats dels darrers anys.
- Ús transversal de les TAC. Disponibilitat de material informàtic i digital a totes les aules.

DEBILITATS

- Massa quantitat de projectes i propostes, que ofeguen al docent en la seva planificació.
- Manca de relació de l'alumnat amb l'entorn.
- Augment de matrícula de criatures nouvingudes sense Aula d'Acollida.

4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS

Els objectius els presentem en una taula que ens permet analitzar a la vegada a quin àmbit corresponen (aprenentatges, organització i gestió, convivència i participació), les estratègies, línies d'actuació que ens proposem i els indicadors que ens permetran avaluar-los. Cada inici de curs es revisaran i es prioritzaran en el pla de treball anual (PGA) i a final de curs es retrà comptes de què s'ha aconseguit i del que cal continuar treballant a la memòria. Cal tenir en compte que al llarg del curs poden sorgir altres prioritats que, dins la flexibilitat que hi ha l'escola, caldrà valorar incloure en el pla de treball. En aquest quadre-resum, els objectius per aquest període de quatre anys:

OBJECTIUS ÀMBIT PEDAGÒGIC I D'APRENENTATGE

Millorar les competències de l'alumnat en l'àrea de matemàtiques en un sistema inclusiu.
 Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en llengua catalana i castellana en un sistema inclusiu.
 Repensar i elaborar la planificació i confeccionar els informes dels cicles de Petits i Mitjans en el marc del nou currículum.

OBJECTIUS ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Actualitzar documentació del centre (PEC).
 Repensar l'atenció educativa de l'alumnat dins del marc del sistema inclusiu.

OBJECTIUS ÀMBIT COHESIÓ I CONVIVÈNCIA

Millorar la cohesió social i ampliar la participació de l'alumnat, docents i famílies.
 Millorar la convivència de l'alumnat, docents i famílies.

OBJECTIUS ÀMBIT PEDAGÒGIC I D'APRENTATGE

Objectiu	Millorar les competències de l'alumnat en l'àrea de matemàtiques en un sistema inclusiu.					
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables Persones implicades
		23-24	24-25	25-26	26-27	
Foment del debat pedagògic al claustre i als cicles.	Temporitzar cicles per compartir la filosofia i línies bàsiques de treball de la matemàtica.	X	X	X	X	Coordinadores i referent de l'equip al cicle cada inici de curs.
	Compartir estratègies i propostes matemàtiques significatives, contextualitzades i vivencials que ja es duen a terme a les aules (en moments matemàtics i en projectes).	X	X	X	X	Coordinadores i referent de l'equip al cicle.
	Elaborar materials i propostes matemàtiques manipulatives que quedin estables a cada nivell tenint en compte el DUA.	X	X			Mestres de cicle coordinades per la responsable de matemàtiques.
	Visites a centres de referència.	X	X			Mestres de cicle.
Organització de materials i propostes manipulatives.	Reorganitzar el drive en carpetes prèviament consensuades amb el claustre.	X				Equip direcció.
	Organitzar els armaris on es guarda el material manipulatiu.	X				Marta Matesanz i equip direcció.
	Mantenir els armaris i el drive ordenats.	X	X	X	X	Equip de mestres. Equip direcció en fa el seguiment.
Indicadors		Valor Inicial		Valor final		Instruments
	% de millora dels resultats de la franja baixa de les proves externes (CCBB).	% curs 23/24		+10%		SIC
	% de millora dels resultats de proves internes.	% curs 23/24		+10%		SIC
	% assistència de l'equip de mestres als cicles de llengua.	0		90%		Actes cicle
	% de material i propostes elaborades segons els objectius i acords inicials presos.	0		75%		Actes trobades i pla de treball

ÀMBIT PEDAGÒGIC I D'APRENTATGE

Objectiu	Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en llengua catalana i castellana en un sistema inclusiu.						
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables Persones implicades	
		23-24	24-25	25-26	26-27		
Foment del debat pedagògic al claustre i als cicles.	Temporitzar cicles per compartir la filosofia i línies bàsiques de treball de la llengua. Tenir en compte el treball globalitzat de la llengua.			X	X	Coordinadores i referent de l'equip al cicle a l'inici de curs.	
	Consensuar el treball de tipologies textuais i el treball de l'ortografia per cicles.			X	X	Referents MESI i equip de cicle.	
	Compartir propostes de llengua significatives, contextualitzades i globalitzades que ja es duen a terme a les aules tenint en compte el DUA.			X	X	Equip de cicle.	
Organització de materials i propostes manipulatives.	Reorganitzar el drive en carpetes prèviament consensuades amb el claustre.	X	X	X	X	Referent de llengua i equip de direcció.	
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments	
	% de millora dels resultats de la franja baixa de les proves externes (CCBB).	% curs 23/24		+10%		SIC	
	% de millora dels resultats de proves internes.	% curs 23/24		+10%		Resultats interns, comparativa.	
	% de la documentació generada sobre tipologies i ortografia.	0		100%		Document registre compartit al Drive	
	% assistència de l'equip de mestres als cicles de llengua.	0		90%		Actes de cicle	
	% organització del drive	0		100%		Drive	

ÀMBIT PEDAGÒGIC I D'APRENTATGE

Objectiu	Repensar i elaborar la planificació i confeccionar els informes dels cicles de Petits i Mitjans en el marc del nou currículum.					
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables Persones implicades
		23-24	24-25	25-26	26-27	
Canvi de model d'informe al cicle de Mitjans segons el nou currículum.	Elaboració dels informes en format rúbrica.	X	X			Equip de direcció.
	Posar en comú la rúbrica al cicle per consensuar els ítems de cada nivell i àrea.	X	X			Equip de cicle, coordinadora i referent de l'equip de direcció al cicle.
Canvi de model d'informe al cicle de Petits segons el nou currículum.	Debatre el model d'informe de Petits i elaborar-lo.			X	X	Equip de cicle, coordinadora i referent de l'equip de direcció al cicle.
Revisió de la planificació en relació amb els nous informes al cicle de Grans i Mitjans.	Elaborar la planificació a partir de la rúbrica dels informes.	X	X			Equip de direcció i coordinadores de cicle.
	Posar en comú al cicle el model de planificació.	X	X			Equip de cicle.
Revisió de la planificació en relació amb els nous informes al cicle de Petits.	Posar en comú al cicle el model de planificació i elaborar-la.			X		Equip direcció, coordinadores de cicle i Equip cicle.
Participació de les famílies en el procés d'elaboració de la planificació i informe.	Compartir la planificació i informe a CE i a la Comissió d'Aprenentatges per esmenar i a la resta de famílies a les reunions d'inici de curs.	X	X	X	X	Consell escolar, famílies i equip de direcció.
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments
	% d'elaboració informes Mitjans i Petits	0		100%		Documents Informe mitjans i Informe grans
	% d'elaboració de la planificació	0		100%		Document Planificació
	Quantitat de trobades CE i Comissió d'Aprenentatges	0		2		Actes CE i Comissió Aprenentatges

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ						
Objectiu	Actualitzar documentació del centre					
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables Persones implicades
		23-24	24-25	25-26	26-27	
Actualització del PEC en relació amb la legislació vigent i de manera consensuada amb el Claustre i el Consell Escolar.	Actualitzar la descripció del context i de l'escola (alumnat, famílies i docents) en funció dels canvis i dades recents.	X				Directora i Secretària.
	Concretar els criteris d'organització, funcionament i coordinació pedagògica de tots els cicles de l'escola.	X	X			Equip de direcció.
	Reflectir els eixos prioritaris dels projectes que es duen a terme.	X	X			Directora i cap d'Estudis.
	Incloure en el PEC indicadors de progrés			X		Directora.
	Debatre al Claustre el nou PEC.		X	X	X	Equip de claustre.
	Incloure l'actualització del PEC com a Pla de Treball del CE.			X	X	Consell Escolar
Actualització d'altres documents de centre	Ordenar la documentació que forma part de les NOFC en un sol document.				X	Equip de direcció.
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments
	% d'elaboració del PEC i aprovació del CE	0		100%		Document PEC
	Quantitat Trobades amb Consell Escolar i Claustre	0		2		Actes
	% d'elaboració documentació NOFC	0		100%		Document NOFC

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ⁹

Objectiu		Repensar l'atenció educativa de l'alumnat dins del marc del sistema inclusiu				
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables Persones implicades
		23-24	24-25	25-26	26-27	
Reflexió i millora de l'organització, estratègies i línies d'actuació per a la inclusivitat.	Reflexionar amb el claustre sobre el model inclusiu de l'escola i acordar els canvis necessaris per a la millora de la inclusivitat a l'escola.	X				Equip de direcció, i MESI i claustre.
	Destinar una MESI per a cada cicle per fer suport directe a l'alumnat i tutores.	X	X	X	X	Equip de direcció i MESI.
	Prioritzar l'alumnat que ha d'observar l'EAP i tenir les sol·licituds a l'aplicatiu.	X	X	X	X	Equip de la CAEI.
	Temporalitzar les reunions i entrevistes de la CAEI per optimitzar el temps.	X	X	X	X	Equip de la CAEI.
	Repensar l'adaptació d'I3.	X				Equip de direcció i mestres d'Infantil.
	FIC sobre el Disseny Universal de l'Aprenentatge.	X				Formadora externa, MESI i Equip direcció.
	Treballar amb la Comissió d'Inclusiva per compartir l'organització i funcionament de l'escola en el marc inclusiu i faci de pont amb les famílies.	X	X	X	X	Comissió d'inclusiva, MESI i directora/Cap d'Estudis.
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments
	% Nombre d'observacions de l'EAP	-		+25%		Actes CAEI i resum intervenció EAP
	% Impacte de millora del suport a l'aula per l'augment d'hores MESI	0		75%		Formulari i resum memòria de mestres
	% de participació del claustre a la formació DUA	-		90%		Llistes assistència
	Quantitat de coordinacions de la MESI amb el nivell al llarg del curs	2		5		Calendari treball de migdies
	Quantitat de reunions realitzades amb Comissió d'Inclusiva al llarg del curs	0		2		Actes comissió inclusiva i agenda direcció

⁹ Pel que fa als objectius d'organització i gestió hem prioritzat uns objectius pels següents quatre anys tot i que tenim molt present que hem de continuar vetllant per la cohesió de l'equip. És fonamental trobar espais informals, espais de formació per fer equip i anar teixint i continuar creant cultura d'escola.

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Objectiu	Millorar l'organització i la gestió del temps d'escola per afavorir un bon clima de convivència i amb menys sensació de pressió.					
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables Persones implicades
		23-24	24-25	25-26	26-27	
Reflexió sobre l'horari i les propostes d'escola.	Revisar les franges horàries lectives i els horaris de les mestres i la distribució dels suports en funció d'aquests canvis.	X				Equip de direcció.
	Reorganització de les franges de migdia (exclusives).	X				Equip de direcció.
	Economitzar suports amb barreja de grups en moment d'especialitat	X				Equip de direcció
	Vetllar per respectar l'hora de treball personal	X	X	X	X	Cap d'Estudis.
	Recuperar la sala de mestres i condicionar-la.	X	X			Equip de direcció i coordinadores.
	Introduir canvis en l'organització de les propostes dels Obrim i joc compartit perquè siguin més sostenibles i inclusives.	X				Equip de direcció i coordinadores.
Promoure el benestar de l'equip de mestres.	Plantejar propostes lúdiques i de cura personal.	X	X	X	X	Equip de direcció.
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments
	Criteris de substitucions de mestres i equilibri en la distribució de persones que substitueixen	0		100%		Document criteris de substitucions i document substitucions diàries
	% Impacte de millora dels canvis en la gestió horària lectiva i distribució dels suports	0		75%		Formulari i resum memòria de mestres
	% Impacte de millora dels canvis en la gestió de l'horari no lectiu	0		75%		Formulari i resum memòria de mestres
	Condicionament i ús polivalent d'un espai propi per a les trobades i treball de les mestres	0		100%		Sala de mestres

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

Objectiu	Millorar la cohesió social i ampliar la participació de l'alumnat, docents i famílies.					
Estratègies	Línies d'actuació	Temporització				Responsables <i>Persones implicades</i>
		23-24	24-25	25-26	26-27	
- Foment de la participació i implicació de les famílies i alumnat a l'escola.	Col·laborar amb l'AFA per treballar aspectes transversals amb tota la comunitat educativa (respecte, autonomia, valors, inclusivitat...)	X	X	X	X	Equip directiu, Junta de l'AFA i Comissions.
	Repensar la proposta de Totes a l'Escola	X	X	X	X	Equip directiu, Comissió Totes a l'escola i AFA
	Participar amb l'entorn (entitats, escoles, instituts i altres serveis del barri)			X	X	Comissió Sostenible, Equip de mestres
	Organització del Consell d'Alumnes per recollir la veu dels infants i així millorar la participació i implicació en la gestió i funcionament d'escola.	X	X	X	X	Equip directiu, mestres i infants delegats.
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments
	% de satisfacció de l'alumnat sobre l'augment i millora de la seva participació i implicació en la gestió i funcionament de l'escola.	-		75%		Enquesta de satisfacció alumnat
	Quantitat de propostes d'escola relacionades amb l'entorn.	-		5		Actes
	% de satisfacció sobre la nova proposta de Totes a l'escola	-		75%		Enquesta de satisfacció

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

Objectiu	Millorar la convivència de l'alumnat, docents i famílies.					
Estratègies	Línies d'actuació	Temporització				Responsables <i>Persones implicades</i>
		23-24	24-25	25-26	26-27	
- Foment de pràctiques restauratives	Establir reptes consensuats amb l'equip de mestres (del Projecte Convivència) i dur-los a terme sistemàticament amb l'alumnat per una millor convivència a l'escola (ex: normes pati, d'aula, de circulació...).	X	X	X	X	Claustre i infants de l'escola.
	Posar en pràctica la comunicació no violenta i l'escolta activa en línia de la mirada respectuosa cap a l'infant i l'adult així com cercles restauratius.	X	X	X	X	Claustre
	Promoure xerrades i propostes sobre pràctiques restauratives família-mestres.	X				Equip i Comissió d'Aprenentatges
	Redactar els acords sobre la resolució de conflictes consensuats a la formació "Pràctiques restauratives" duta a terme el curs 22-23.	X				Equip de direcció.
- Transformació de patis per una millor convivència en clau de gènere, equitat i inclusivitat.	Entrar al programa Transformació de patis del CEB i dur a terme la transformació amb la implicació de tota la comunitat educativa.	X	X			La comunitat educativa
Indicadors		Valor inicial		Valor final		Instruments
	Propostes i xerrades sobre pràctiques restauratives	0		2		Actes Comissió Aprenentatges
	Redacció dels acords sobre la resolució de conflictes	0		100%		Document acords inclòs a les NOFC
	Nombre de reptes realitzats i grau de satisfacció de mestres i alumnat	0		75%		Actes amb objectius pla de treball i memòria
	Transformació del pati i grau de satisfacció de la comunitat educativa	0		100%		Resultat de la transformació i enquesta satisfacció

5. RETIMENT DE COMPTES

Per a fer el seguiment dels objectius que ens hem marcat comptem amb un Equip de gestió que, en primer lloc, elabora la PGA que consensua amb el claustre i amb el Consell Escolar. Un cop aprovat el pla de treball, l'equip vetlla perquè els objectius definits es desenvolupin en el treball per cicles i en les planificacions per nivells.

Aquestes planificacions es revisen a l'inici de curs des de l'equip per assegurar la coherència i la verticalitat del projecte d'escola. A mitjans i a finals de curs es tornen a revisar, tant per part dels mestres com per part de l'equip. Aquest document es converteix en el punt de partida pel curs següent.

El fet que l'equip directiu dediqui hores a la docència facilita la feina de seguiment d'una manera més natural. Així mateix, el treball en equip és una eina que ens permet compartir, comunicar i adonar-se que s'està funcionant en la línia d'escola o, en cas contrari, és més fàcil fer-ne un acompanyament.

Altres instruments que ens permeten avaluar el projecte i el seu desenvolupament són:

- **Memòria de final de curs:** Document que permet als mestres opinar i avaluar cadascun dels apartats que formen part del pla de treball (aprenentatges, organització i gestió i convivència i participació). Aquesta memòria, que es debat posteriorment al claustre, passa a ser el punt de partida del pla de treball del curs següent.
- **Autoavaluació dels mestres:** A final de curs en format qüestionari i entrevista posterior per compartir la feina feta, les necessitats sorgides i fer propostes d'acompanyament de cara el curs vinent.
- **Consell Escolar:** Treballem conjuntament amb els membres del Consell per consensuar, amb la màxima transparència, tots els documents i altres aspectes d'escola. D'aquesta manera s'aproven tots els plans de treball, pressupostos i inversions, horaris, sortides... Amb el CE s'elabora l'enquesta de satisfacció que es passa a totes les famílies a final de curs.
- **Enquesta de satisfacció de les famílies:** A final de curs fem arribar a les famílies una enquesta consensuada amb el claustre i el Consell de tots aquells aspectes que considerem que cal avaluar. Els resultats de l'enquesta es presenten a l'assemblea de mestres i famílies de final de curs. D'aquí surten qüestions susceptibles de treball posterior amb l'equip de gestió, el claustre i el Consell.

- **AFA:** Estreta col·laboració i transparència amb l'escola. Fem trobades compartides segons necessitats (mínim una al trimestre) i funcionem amb comissions de treball mixtes amb objectius de treball conjunts.
- **Inspecció educativa:** Acompanyament i seguiment tant per qüestions administratives com pedagògiques. Anàlisi de les dades que ens presenta el Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) i presa de decisions d'actuacions que cal plantejar a la PGA.
- **Resultats de proves internes i externes:** cultura avaluadora de centre. Avaluació contínua i diversa com a part del procés d'aprenentatge. L'escola ha consensuat un seguit de proves internes d'alguns àmbits d'aprenentatge per recollir dades anuals que puguin ajudar-nos a veure les tendències i determinar actuacions, quan els resultats no siguin els desitjats com a èxit educatiu. Analitzem també els resultats de les proves externes de 6è que ens donen informació del final d'etapa. El traspàs a l'Institut finalitza quan ens fan el retorn de la primera avaluació de 1r d'ESO, un indicador molt interessant de com estem funcionant i quins aspectes hem de millorar.
- **Autoavaluacions i valoracions realitzades per l'alumnat:** es realitzen 2 autoavaluacions que queden reflectides als informes que es fan arribar a les famílies. Es demana una valoració de les propostes que s'estan desenvolupant i també almenys un cop al llarg del curs una valoració de l'acompanyament i docència dels mestres que intervenen en el seu procés d'aprenentatge. Les dades s'analitzen a nivell individual i en cicle per definir si cal canviar algun aspecte metodològic.
- **Assemblea mestres-famílies:** Jornada a final de curs on es presenten les dades de l'enquesta de satisfacció de les famílies i es dóna veu a aquestes per poder comentar i plantejar aspectes positius i inquietuds que cal tenir presents per al curs següent.
- **Valoració i anàlisi de l'assoliment dels objectius plantejats al PdD i concretats a la PGA,** amb la comunitat educativa.

6. CONCLUSIONS

Tinc la responsabilitat de motivar i acompanyar a l'equip de mestres perquè puguin posar en joc els seus talents. Imprescindible també tenir cura d'aquest equip tant en l'àmbit professional com emocional. Escoltar, compartir i donar veu són claus per empoderar-lo, fer que se senti part de l'escola, hi participi i lideri també aquesta organització creativa, dinàmica i flexible que és l'escola. En definitiva, l'equip de mestres és qui lidera el dia a dia a l'aula a la vegada que empodera a l'alumnat perquè sigui líder del seu propi aprenentatge. Partim d'aquesta premissa per mirar d'assolir els objectius de la millora dels aprenentatges i el funcionament de l'escola. Així doncs, continua el repte del lideratge, el repte d'aprendre i desaprendre i continuar creixent com a escola i com a persones.

Escola Pública Fructuós Gelabert
Barcelona, 10 de juny de 2023