

ESCOLA PÚBLICA FRUCTUÓS GELABERT PROJECTE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. La nostra escola i el seu projecte.

L'Escola Fructuós Gelabert és una escola pública, situada a la cruïlla dels districtes de l'Eixample, Gràcia i Horta Guinardó de Barcelona. Es va crear l'any 2004 i el curs 2012-2013 ha completat la seva primera fase de creixement, amb la primera promoció que ha acabat l'educació primària.

La finalitat principal del nostre Projecte educatiu és vetllar pel desenvolupament dels nens i nenes, nois i noies, com a persones i futurs ciutadans i fer que cadascun d'ells aconsegueixi els millors aprenentatges (intel·lectuals, afectius, emocionals i socials). A la vegada vol afavorir el creixement personal i professional dels seus i de les seves mestres i facilitar la implicació i reflexió conjunta en els aspectes educatius del conjunt de famílies que formen part de la nostra comunitat.

1.2. Principis bàsics ¹

Durant els primers nou anys (2004-2013) hem anat definint uns principis generals i hem posat en pràctica propostes pedagògiques i organitzatives que ens hi van acostant. Aquests principis els entenem no de forma absoluta, sinó com a tendències per a les quals treballem.

Escola Pública

Som una escola pública, una escola de tots i per a tots. Un espai públic que s'orienta en un marc general democràtic d'implicació i participació. Democràcia suposa escolta mútua, respecte al consens establert i a les opinions divergents i transparència en les decisions que es prenen.

Escola oberta al món i de proximitat

Som una institució arrelada al país, però amb les finestres obertes al món. Som una escola catalana, en llengua i cultura, que utilitza aquesta llengua de forma habitual en les relacions i comunicacions quotidianes i, a la vegada, respectuosa amb la resta de llengües que hi conviuen. Aposta per la proximitat com a factor de cohesió social.

Acolliment, inclusivitat i equitat ²

L'acolliment de tothom a l'escola, alumnes, famílies, personal no docent i mestres, sense cap mena de discriminació, és un punt important en la seva constitució. En l'acolliment tenen tant valor els que acullen, com els que arriben i han de predisposar-se a ser acollits.

El marc de diversitat de la nostra comunitat ens porta a treballar per la inclusivitat i l'equitat i, sobretot, perquè cada infant assoleixi els aprenentatges comuns i específics que necessita.

Sostenibilitat: coherència i continuïtat.

¹ Annex 1,2,3,4,11

² Annex 10

Prenem decisions tenint en compte el bagatge construït fins al moment i les conseqüències que poden tenir en el futur. Treballem pel creixement i millora del projecte, però també per la seva continuïtat. Per això creiem que cal garantir la coherència entre allò que ja és patrimoni, allò que anem construint i les possibles previsions de futur.

Autonomia i responsabilitat

L'escola exerceix l'autonomia en els seus àmbits i, en funció de criteris explícits i raonats, pren les seves decisions globals i organitza els seus recursos en funció de les necessitats que té com escola. La nostra autonomia es basa en l'exercici d'una responsabilitat professional i de gestió.

L'autonomia ens permet concretar les decisions organitzatives i pedagògiques d'acord amb el marc legislatiu vigent. Això ho fem entenent que, en algunes qüestions, les normatives generals han de poder interpretar-se en funció de les necessitats de l'escola.

Escola que aprèn. El gust per aprendre. ³

L'escola és una institució en la qual tothom aprèn, cadascú en el seu àmbit i en el seu conjunt en un context col·lectiu en el qual tots els aprenentatges estan relacionats i tenen sentit.

Aquests aprenentatges tenen en compte totes les dimensions: saber, aprendre a fer, a ser i a conviure. Pretenem que tot l'alumnat s'encomani del gust per aprendre i s'impliqui intensament en seu procés educatiu.

2. LA NOSTRA ORGANITZACIÓ

L'organització del conjunt de recursos (materials, humans, d'espai i de temps...) està al servei de les finalitats. En l'àmbit organitzatiu prenem decisions que estructurin la gestió de la nostra escola intentant que siguin flexibles i afavoreixin l'eficàcia i l'escolta de tots els sectors. ⁴

2.1. Organismes

El **Consell Escolar** és el màxim òrgan de participació. El Consell afavoreix la participació i la relació entre els diversos membres i el sector al qual representen. A més dels seus membres oficials, en forma part un representant dels serveis escolars, amb veu i sense vot. També hi assisteixen amb periodicitat totes les comissions de l'escola per explicar els seus plans i per a que puguin ser aprovats. Treballa amb els principis de transparència i consens. Publica les seves actes i té responsables específics del seguiment d'acords i del traspàs d'informació entre tots els sectors.

L'equip de gestió està constituït per tres persones que ocupen els càrrecs de Director/a, Cap d'estudis i Secretari/a i tres membres més proposats en funció de la seva responsabilitat en el projecte. Aquesta composició té com a finalitat tenir una visió més àmplia de la gestió de l'escola i les seves necessitats i facilitar i la renovació i la continuïtat del projecte.

L'estructura bàsica de treball pedagògic són els **equips de nivell**. Estan formats, fonamentalment, pels tutors/es i altres mestres que destinen una part de la seva jornada al nivell. També participen en les reunions els especialistes o altres mestres

³ Annex 5, 8

⁴ Annex 22, 23

que hi intervenen. La seva funció és planificar, fer el seguiment, avaluar i fer propostes de millora en relació al currículum (activitats, avaluació, sortides, etc), l'atenció a la diversitat i la distribució del material i els recursos.

Els **cicles** agrupen els alumnes per edats i tenen la funció de coordinar en primera instància els diferents nivells (P3/6è). L'escola s'organitza en dos grans cicles (3-8) i (8-12), que es subdivideixen i agrupen de forma flexible, en funció de les tasques a dur a terme. Treballen per garantir la gradualitat del currículum, l'organització i els aprenentatges d'un nivell a l'altre, criteris comuns i consensuats, una evolució progressiva entre els diferents cicles i subcicles. Permeten el treball conjunt d'alumnes que pertanyen a nivells consecutius.

El **Claustre** és un òrgan de debat i decisió dels mestres. Els aspectes informatius es vehiculen a través del correu electrònic i el full de mestres, i es reserven les sessions presencials per al debat dels aspectes claus del funcionament de l'escola.

Les **comissions** i **càrrecs de responsabilitat** tenen la funció de coordinar àmbits i feines concretes a nivell d'escola. A cada curs, en el pla de treball anual, es defineixen en funció del treball a realitzar i també en funció dels acords amb les famílies i l'AMPA.⁵

2.2. Eines informatives

La informació està disponible a través de:

- Pàgina WEB, amb els seus diferents blocs.
- Full informatiu "L'escola informa", que recull totes les informacions de l'escola (mestres, Ampa, serveis, etc.)
- Fulls informatiu "els mestres s'informen"
- Intranet de "Documents de l'Escola", per al treball dels mestres.
- Documents generats pels diferents organismes de l'escola que s'emmagatzemen a la carpeta "P" o a Gestió, dintre el servidor de l'escola.
- Correus electrònics específics enviats als mestres des de l'equip de gestió.

2.3. Relacions externes

L'escola manté relacions amb l'exterior en funció dels temes, les necessitats i els aspectes a coordinar.

- Consorci d'Educació. En allò que fa referència al funcionament de l'escola (recursos, legislació, coordinació, plantilles, baixes, administració, beques, etc.)
- Inspecció. En allò que fa referència a personal, proves competencials, indicadors, plans de treball, etc.
- EAP. En allò que fa referència al Pla d'atenció a la diversitat.
- CRP. En allò que fa referència a la formació permanent, certificacions, etc.
- Serveis Socials de l'Ajuntament. En allò que fa referència al seguiment de famílies amb necessitats específiques, ajuts i beques, etc.
- Directors. Coordinació d'actuacions a nivell d'Eixample, formació o en altres àmbits de coordinació.
- Sanitat de l'Ajuntament. Vacunes i altres qüestions relatives a la salut.
- Escoles. Existeix la voluntat de coordinar-se amb altres escoles de Catalunya, a través de la Coordinació d'Escoles 0-12 o altres organismes. A nivell

⁵ Les responsabilitats i les comissions són definides cada curs en el Pla anual de treball. Com a comissions estables tenim: Tots a l'escola, Revista, Extraescolars, Menjador, Acollida, aprenentatges i festes. Com a càrrecs de responsabilitat: Riscos laborals, TAC, coordinadors de cicle.

institucional oferim les Jornades de Portes Obertes adreçades a les escoles que ens vulguin visitar.

- Altres entitats. En funció de les necessitats compartides.

2.4. LES FAMÍLIES ⁶

Les famílies constitueixen un agent clau en el desenvolupament de les finalitats de l'escola i la seva participació i implicació en el projecte i en el dia a dia de l'escola és molt important.

Entenem la seva participació des d'un punt de vista pedagògic, per la relació directa que té amb els processos d'aprenentatge de tot l'alumnat. La participació de les famílies és necessària perquè en la mesura que caminem en la mateixa direcció es reforça el projecte d'escola i perquè hi ha unes finalitats compartides respecte **als** aprenentatges de l'alumnat i la cohesió social de tota la comunitat.

L'associació de pares i mares (AMPA) té com a finalitat bàsica el foment d'aquesta participació i implicació. Com a associació voluntària lligada a una institució pública, comparteix intencions i contribueix a millorar el projecte educatiu amb la seva participació, reflexions i aportació de serveis.

La participació de les famílies a l'escola s'entén d'una forma àmplia que ha d'abastar des dels elements més personals relacionats amb l'educació i l'evolució en els aprenentatges de cada infant, fins als elements més generals de funcionament de l'escola. Inclou tant els àmbits més informals, com els més institucionals i reglamentats (AMPA, Consell Escolar). La nostra intenció és que cada família trobi el seu lloc i el seu camí participatiu a l'escola. De forma específica, cal tenir en compte aquelles famílies que pel seu origen, cultura o situació concreta tenen més dificultats a participar, i oferir-los el màxim d'acompanyament.

La diversificació de la participació implica estar obert alhora de compartir i parlar dels temes. Qualsevol tema pot parlar-se conjuntament, sempre i quan es mantingui i respecti la responsabilitat última de famílies i professorat en els seus àmbits respectius d'actuació.

Les **reunions d'inici de curs** ⁷ constitueixen un espai d'informació i de formació del nostre projecte adreçat a les famílies i al propi equip docent. Les reunions es planifiquen en funció d'uns temes concrets a cada nivell relacionats amb aspectes del currículum, els aprenentatges o el projecte d'escola.

Al final de cada curs es formularà una **enquesta de satisfacció** ⁸ a totes les famílies que servirà per fer un balanç del conjunt d'activitats i funcionament de l'escola. Els resultats d'aquesta enquesta es retornaran a les famílies i a l'equip docent, a final de curs, de la forma que s'estableixi cada any i es concretaran en propostes per al pla de treball del curs següent.

L'activitat **del "Tots a l'Escola"** constitueix un exemple de com entenem la participació. Durant tota una jornada es convida a les famílies a fer activitats amb tot l'alumnat i a organitzar globalment un dia a l'escola. Les famílies organitzen les activitats formatives i d'acompanyament, mentre el professorat desenvolupa alguna temàtica formativa. Més tard, durant 15 dies, es torna a convidar a les famílies a realitzar activitats educatives amb l'alumnat, acompanyades del mestre/a a l'aula.

⁶ Annex 7

⁷ Annex 25

⁸ Annex 26

L'experiència del Tots a l'escola, juntament amb altres propostes (visita a l'escola voluntària, cada dia de 16:30 a 16:45), constitueixen exemples de l'obertura que volem mantenir a nivell institucional.

Cada curs, realitzem una **Jornada de Portes Obertes** adreçada a les famílies que puguin estar interessades a matricular els seus fills/es a l'escola. En aquesta Jornada s'explica el projecte i es visita l'escola. Es fa abans del període de preinscripció.

La coordinació entre famílies i professorat.

La coordinació entre famílies i mestres es materialitza de diferents maneres:

- Les entrevistes habituals entre famílies i mestres pel seguiment de l'evolució de l'alumnat.
- Les reunions conjuntes entre l'AMPA i l'equip de gestió.
- Els delegats d'aula, que són un pont important de relació i comunicació quotidiana entre les famílies i entre aquestes i l'equip de gestió.
- L'assistència de l'equip docent o de gestió a reunions de famílies.
- Comissions mixtes de treball en les quals participen, de mutu acord, tant famílies com mestres i que desenvolupen plans de treball de forma autònoma i consensuada. Aquestes comissions s'acorden cada curs.
- Comissions de treball de l'AMPA que es coordinen amb l'equip de gestió.

2. 5. L'ALUMNAT

L'alumnat és el protagonista fonamental de l'escola i el tenim en compte en el conjunt de decisions, accions, organismes i planificacions.

L'escola vetlla perquè tot l'alumnat aprengui i, a la vegada, se li encomanin les ganes de saber en el millor clima de confiança, plaer i esforç. L'aula esdevé un element actiu en la construcció d'un bon clima d'aprenentatge entre tots.

El respecte, la cura i l'escolta de tot l'alumnat en qualsevol àmbit de l'escola és un aspecte bàsic del nostre funcionament. L'alumnat, alhora, ha de tenir cura, respectar i actuar obertament i amb responsabilitat en el conjunt de decisions que li pertocuen. Participar en la mesura de les seves possibilitats i edats en les decisions que es prenen a nivell d'escola.

L'escola fa propostes per formalitzar aquesta implicació tant pel que fa a la planificació i la gestió del currículum a l'aula, com pel que fa a les decisions més generals d'escola.

2.6. ELS/LES MESTRES ⁹

Els/les mestres són els responsables del funcionament quotidià i pedagògic de l'escola. Exerceixen la seva professió en un marc flexible i de compromís amb l'escola, la seva comunitat d'alumnes i el projecte.

La formació de l'equip ¹⁰

Treballar en equip és l'aspecte central, i suposa compartir idees, respectar tarannàs particulars, assumir els acords majoritaris i mirar d'acollir les visions i sensibilitats més particulars. També implica assumir que, com a mestres, estem en un procés de formació i aprenentatge continu.

⁹ Annex 23

¹⁰ Annex 14

Com a idea bàsica compartida entre tots destaquem el fet de sentir-nos mestres de l'escola, és a dir, de tots els nens i nenes, sigui quina sigui la nostra responsabilitat específica.

Per treballar en equip és important poder i voler compartir el projecte i les tasques generals de l'escola. També és important crear una bona dinàmica de relació i de treball, unes bones condicions laborals, en el marc dels límits de la normativa oficial vigent i, sempre, vetllant per fer una bona acollida als mestres i les mestres que arriben, tenint en compte el seu comiat quan, per les circumstàncies que siguin, alguns/es deixen l'escola.

El pla de formació interna té com a finalitats prioritàries ajudar-nos a consolidar l'equip i a crear un espai de reflexió per compartir i millorar la nostra pràctica. Parteix sempre de les necessitats que anem detectant i pot tenir diverses modalitats: activitats d'autoformació i intercanvi entre nosaltres, assessorament d'experts o modalitats més externes i específiques sobre temes concrets.

Pel repartiment dels cursos i responsabilitats es tenen en compte sempre diferents criteris com ara les demandes i interessos individuals dels i de les mestres, la continuïtat en el grup d'alumnat i en el nivell, i la conveniència de que en un mateix nivell convisquin persones veteranes i de recent incorporació a l'escola. Finalment la proposta que realitza l'equip de gestió té en compte, per sobre de tot, els interessos generals de l'escola i les seves finalitats bàsiques.

El pla de treball anual i la memòria

El pla anual de treball, consensuat per l'equip de mestres, representa el document-marc de les principals accions a realitzar cada curs. Les accions les proposa el claustre, l'equip de gestió o són conseqüència d'una demanda externa a l'escola.

La memòria és l'instrument que permet fer una valoració individual, per nivells i en claustre del pla de treball realitzat.

Els horaris dels i de les mestres ¹¹

Els horaris dels i de les mestres responen a les necessitats de l'escola, sempre dins el marc d'horari laboral, lectiu i de permanència que hi ha establert.

Per afavorir la consolidació de l'equip, entenem que la nostra formació és important. Per aquesta raó destinem 1,5 h setmanals (unes 45 h. cada curs) a fer formació dins l'horari laboral i fora de l'horari de permanència en el centre.

A més a més, potenciem la participació dels mestres en els actes que s'organitzen a nivell general d'escola i tant dins com fora de l'horari de permanència (algunes comissions, assemblees, jornada de portes obertes, reunions inici de curs, festes finals de trimestre, etc.)

3. ELS APRENENTATGES A L'ESCOLA ¹²

3.1. Constructivisme, comprensivitat i atenció a la diversitat.

Entenem que cada infant és singular i és el subjecte fonamental dels seus aprenentatges. Tots els nens i nenes aprenen i ningú ho pot fer per ells. Els infants

¹¹ Annex 23

¹² Annex 13, 18, 20, 21

construeixen els seus aprenentatges individualment, en un context social d'aula i d'escola.

La comprensivitat significa que hi ha d'haver uns aprenentatges comuns i bàsics que puguin fer tots i cadascun dels nostres alumnes. Aquests aprenentatges comuns es fan tenint en compte de forma paral·lela les potencialitats específiques de cadascun d'ells.

Atendre l'alumnat implica tenir en compte la diversitat de les seves capacitats i interessos, els particulars ritmes d'aprenentatge i els aspectes culturals i d'origen de cadascun d'ells.

L'atenció a la diversitat ¹³ és una actuació que fa de forma constant tot l'equip docent. En aquest sentit vetllem perquè la visió de l'alumne com una unitat faci possible les actuacions coordinades per aconseguir el màxim d'èxit. La Comissió d'Atenció a la Diversitat és l'organisme a nivell d'escola que garanteix aquesta coordinació i seguiment del conjunt d'actuacions.

3.2. El currículum

El currículum de l'escola s'orienta tenint en compte quatre dimensions, totes elles de la mateixa importància: saber, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure. Intenta equilibrar tot allò que poden ser interessos, informacions i necessitats explicitades per l'alumnat, amb tot el que com a mestres creiem que cal saber i aprendre.

Les nostres referències bàsiques són el currículum oficial. La feina que fem com escola és prioritzar, seleccionar i adaptar aquest currículum oficial a la realitat concreta de la nostra escola i a cadascun dels nostres alumnes.

3.3. La gestió del currículum ¹⁴

La gestió del currículum a l'aula la realitza cada mestre i, en equip, els mestres del nivell. L'eina per organitzar-la l'anomenem **planificació**. La planificació és un marc de treball que s'elabora a l'inici del curs i que conté aquelles intencions tant generals com concretes referides a cadascuna de les competències que es treballaran al llarg del curs.

Per a la seva elaboració es té en compte fonamentalment el currículum oficial i els altres documents concrets elaborats a nivell d'escola.

Té un caràcter flexible i pot modificar-se al llarg del curs i en la seva concreció en el dia a dia. Es revisa a meitat de curs i al final se'n fa una valoració global i s'elabora una proposta adreçada a l'equip que, el curs vinent, acollirà el grup d'alumnes. Aquest document, juntament amb l'avaluació final i el traspàs d'informació que es fa a l'inici de curs, constitueixen les eines específiques per tal de planificar el curs que comença.

L'equip de gestió garanteix la coordinació entre les diferents planificacions, així com el seguiment i la coherència en el conjunt de l'escola.

3.4. El currículum per competències ¹⁵

¹³ Annex 19

¹⁴ Annex 13

¹⁵ Annex 26.1

El currículum de l'escola està organitzat per competències. Aquestes competències, en el currículum oficial, es classifiquen segons la seva naturalesa:

Comunicatives:

- Lingüística i audiovisual ¹⁶
- Artística i cultural ¹⁷

Metodològiques:

- Tractament de la informació i digital
- Matemàtica ¹⁸
- Aprendre a aprendre

Personals:

- Autonomia i iniciativa personal ¹⁹

Coneixement del món:

- Coneixement i interacció amb el món físic
- Social i ciutadana

A l'educació infantil, la referència és la classificació de capacitats que proposa el currículum.

L'organització del currículum per competències implica aspectes com:

- Les relacions que es poden establir entre les diferents àrees i disciplines del coneixement.
- El tractament dels llenguatges des d'un punt de vista instrumental.
- La contextualització dels aprenentatges i el significat que aquests tenen per als alumnes.
- La importància transversal que tenen les dues competències d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal.
- Els aspectes comunicatius i d'aplicació dels coneixements que han d'estar present de forma constant a l'aula.
- El paper clau que les competències del coneixement del món tenen amb relació a la formulació de preguntes, la decisió sobre els objectes d'estudi i de recerca en els seus projectes i en el dia a dia de l'aula.

3.5. Els projectes ²⁰

Els projectes responen a necessitats d'aprenentatge que s'expliciten a l'aula. Evolucionen i es dimensionen en diferents formes: des de projectes de recerca, de caràcter temàtic, a projectes a l'entorn d'una pregunta, un enigma o un problema a resoldre.

Els projectes són diversos en la seva concepció, durada i realització. El nostre treball té en compte diferents aspectes en la seva realització:

- Com s'inicia el projecte
- Les converses que es produeixen a l'aula
- Com sorgeixen les preguntes, fem una hipòtesi, es marca un camí de recerca, i es va donant forma al projecte
- La diversificació d'activitats i dels continguts referents a totes les àrees

¹⁶ Annex 6

¹⁷ Annex 26.3

¹⁸ Annex 16

¹⁹ Annex 26.4

²⁰ Annex 18, 21

- La investigació i la cerca d'informació, treballant sempre una lectura comprensiva i crítica.
- La utilització de les noves tecnologies.
- La realització d'activitats a fora de l'escola
- La implicació de les famílies i l'ajut d'experts
- El treball individual o en grup
- La representació del que s'ha après i altres activitats comunicatives, a l'aula o en altres contextos.
- L'avaluació dels resultats i la reflexió sobre el que s'ha après.

3.6. Propostes educatives d'escola ²¹

El treball que hem anat realitzant a nivell d'escola ha donat com a resultat l'elaboració de propostes que, amb caràcter progressiu i vertical, desenvolupen aspectes competencials.

L'hora del conte i la notícia a l'aula

La psicomotricitat en el cicle 3/8

El joc simbòlic

L'expressió en el cicle 8/12

El coneixement del jo (3/8 i 8/12)

L'expressió artística (Proposta EI – Proposta 5/12)

La lectura de la imatge. Projecte "Mira"

Els jocs matemàtics

La programació de sortides complementàries i les colònies escolars

Comunicació escola / família (llibre d'aula, bloc...)

L'hort escolar.

Propostes organitzatives entre aules d'un nivell, internivells o intercicles (Exemples: tallers, espais 3-8 o Amic lector).

Algunes d'aquestes propostes ja estan consolidades i d'altres s'hi està treballant perquè vagin creixent.

3.7. Aspectes metodològics ²²

Amb relació a la metodologia tenim en compte aspectes com els següents:

- Fer de les aules espais de comunicació i aprenentatge, on tothom sigui conscient que comparteix un clima d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Promoure aprenentatges significatius, funcionals i contextualitzats per afavorir i estimular la curiositat pel saber l'autonomia i la responsabilitat personal en els aprenentatges que es fan.
- Relacionar els diferents moments de l'aula, el que passa a l'aula amb el que passa a fora, el que passa ara amb el que ha passat en altres moments o el que pot passar en el futur.
- Donar importància a totes les dimensions dels aprenentatges: la manipulació, la conversa, el llenguatge oral, la representació amb qualsevol llenguatge, el diàleg, la reflexió, la representació. I diversificar les activitats a realitzar, els materials que s'utilitzen i les formes d'avaluar.
- Ser creatius en el desenvolupament de les activitats.
- Utilitzar el conjunt d'habilitats de pensament (argumentació, raonament, observació ...).
- Entendre que els aspectes comunicatius són importants en el procés d'aprenentatge social que fem a l'escola.

²¹ Annex 26

²² Annex 20

- Utilitzar totes les eines al nostre abast i amb especial èmfasi les tecnològiques.

3.8. La documentació ²³

La documentació s'entén com una part important de la construcció del Projecte de l'escola. Documentem, és a dir, recollim històries d'aula, relats, acords, vida quotidiana... Creem cultura a partir de les visions que anem explicitant a l'aula o a qualsevol de les reunions que anem fent.

A l'aula, la documentació que genera l'alumnat és d'una gran vàlua i ens ha de servir per anar tenint uns materials de consulta i de treball que permeten construir i reconstruir la història de cada grup d'alumnes a l'escola. A l'alumnat els ajuda a relacionar i teixir vincles entre les diferents activitats que han realitzat en el seu pas per l'escola.

Els projectes de treball constitueixen la documentació fonamental de les aules. Els projectes arriben a les famílies amb una explicació dels tutors que conté l'inici i recorregut del projecte, juntament amb els continguts curriculars treballats més importants. Tots els projectes són arxivats per l'escola i tant l'alumnat com els i les mestres els poden consultar en qualsevol moment.

Pel que fa l'escola en el seu conjunt, la documentació recull allò que ha estat consensuat i que constitueix el referent en el dia a dia. Aquesta documentació pot modificar-se en funció de les reflexions que anem fent. De vegades hi ha hagut una àmplia participació de les famílies i en d'altres ha estat fruit del treball de l'equip docent. En els annexos a aquest projecte es troben recollits els documents més importants i consensuats fins a la data d'aprovació del Projecte.

Som conscients que hi ha aspectes no recollits encara en cap document però que també formen part del nostre funcionament. Aquests aspectes s'aniran concretant al llarg dels propers cursos en documents nous o completant i millorant els ja existents.

A l'escola tenim cura de l'espai, perquè representa també una concreció del clima d'educació i aprenentatge. Els aspectes estètics i de representació –murals, tipus de materials que col.loquem a les parets, etc- són importants per contribuir a crear un espai acollidor i educatiu. Allò que posem a les parets és, en un percentatge elevat, producció de l'alumnat i de l'escola.

3.9. El tractament del temps

El temps és una variable important en l'organització de les aules i l'escola. Intentem adequar el temps als ritmes de cada infant i a l'oportunitat de cada aprenentatge.

La flexibilitat caracteritza la nostra activitat a l'aula i ha de permetre que convisquin a l'aula ritmes diferents i finalitats comunes. En aquesta línia, els horaris a les aules estan distribuïts en franges llargues comunes en les quals cada nivell té autonomia per acabar de concretar i distribuir en funció de les seves planificacions i necessitats.

L'educació s'ha de basar en el fer i l'aprendre a fer, en el comunicar i aplicar, en el dialogar i el conversar. Cadascuna d'aquestes dimensions ha de tenir el seu temps en el dia a dia. A més, el temps enfocat a la persona, que va des de l'acollida, a l'escolta constant, personal i emocional, és important per crear un clima educatiu

²³

entre totes les persones que conviuen a l'aula. Totes aquestes dimensions són importants i cal que el temps escolar les tingui en compte i les preservi.

3.10. Avaluació ²⁴

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés d'aprenentatge de cada alumne. L'avaluació és contínua i vol ajudar a l'alumnat a conèixer el seu procés, les seves mancances i les seves potencialitats. Al professorat li serveix també per valorar la planificació i el desenvolupament del currículum a l'aula.

L'avaluació relaciona les nostres intencions educatives i els objectius d'aprenentatge, el que fem a les aules, el que observem per ser avaluat i, finalment, allò de què informem al propi alumne i a les seves famílies.

Té com a finalitats:

- Que l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i pugui aprendre dels seus errors i millorar a partir d'aquest coneixement.
- Conèixer els aprenentatges que va fent cada alumne i poder-lo ajudar a millorar.
- Ser una eina d'anàlisi dels processos i la metodologia d'aprenentatge que fem a l'escola.

De l'avaluació dels alumnes se'n desprèn, per tant, la informació que rep la família en forma d'informes i entrevistes. L'alumne, d'acord amb la seva edat, també rep un retorn d'aquesta avaluació que realitzen els i les mestres.

En els informes reflectim l'evolució de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge i es valoren els seus avenços i les seves dificultats en cadascuna de les competències del currículum. Es realitzen dos informes al llarg del curs i una entrevista obligatòria amb cada família, a més a més de la inicial, quan entren a l'escola. A més a més, es poden realitzar tantes entrevistes com siguin necessàries a demanda de la família o dels tutors / es.

3.11. Activitats complementàries i colònies ²⁵

Les activitats complementàries (sortides, visites, actuacions, itineraris, etc.) i colònies (a partir de P5) formen part de la planificació general de l'escola i la seva assistència és de tot l'alumnat. Tenen com a finalitat:

- Introduir aspectes complementaris a la planificació a l'aula de qualsevol de les àrees, competències o projectes de treball.
- Afavorir la convivència dels grups classe i de nivell o de tota l'escola en un marc lúdic i/o cultural.

3.12. Activitats educatives fora de l'àmbit escolar. Els deures. ²⁶

Entenem que aquestes activitats s'han de fer amb les següents finalitats:

- Promoure la implicació i l'autonomia dels infants en el seu procés d'aprenentatge.
- Afavorir l'adquisició en l'àmbit familiar i a l'escola d'uns valors i d'uns hàbits.
- Poder ampliar algun aspecte relacionat amb el currículum.
- Ajudar a compensar els diferents ritmes d'aprenentatge dels infants.

²⁴ Annex 12

²⁵ Annex 26.11

²⁶ Annex 17

- Establir un pont de diàleg entre l'espai familiar i l'espai escolar.
- Relacionar tot allò que els infants fan fora de l'escola amb allò que es fa a dins.

L'escola reflexiona de forma constant per veure si les activitats que es proposen responen a aquestes finalitats. També té cura de que hi hagi una progressivitat en l'exigència d'aquestes activitats al llarg de l'escolaritat. També orienta en el paper d'acompanyament que han de fer les famí

4. SERVEIS COMPLEMENTARIS A L'ESCOLA

L'escola disposa de serveis complementaris que faciliten a les famílies els horaris individuals i la conciliació entre la vida laboral i l'escola, concretats en un servei d'acollida i permanència al matí i a la tarda i un servei de menjador.

El menjador, a més de tenir com a finalitat proporcionar aquest servei a les famílies, treballarà per educar en els hàbits alimentaris el conjunt de la població escolar.

Les activitats extraescolars de l'escola són un complement educatiu. Cal vetllar per assegurar la coherència amb els principis educatius de l'escola.

En tots els casos és convenient que les famílies no allarguin excessivament els horaris de permanència a l'escola dels seus fills; de la mateixa manera que cal assegurar que cap d'aquests serveis, pel seu cost o per altres raons, sigui un factor de desigualtat entre els nostres alumnes.

5. AVALUACIÓ, CONTINUÏTAT I CANVI EN EL PROJECTE EDUCATIU.

Aquest Projecte vol tenir continuïtat i a la vegada ha de ser capaç de recollir les millores i canvis que es vagin donant al llarg del seu desenvolupament.

Per tal de garantir-ne l'avaluació i millora es revisarà, de forma indicativa, en el termini de quatre cursos a partir de la seva aprovació pel Consell Escolar de l'escola. Si les circumstàncies ho aconsellen, aquest termini es podrà allargar o escurçar, a criteri del Consell Escolar.

19 de març de 2013

10. ANNEXOS

Els annexos citats en aquest document constitueixen documents de treball, elaborats i aprovats per l'escola, que cal també anar actualitzant. Són les concrecions dels diferents apartats d'aquest projecte. Tots es seguiran actualitzant i publicant a la pàgina web per a la seva consulta.

1. Idees per un projecte d'escola. Setembre 2004
2. Trets característics del nostre projecte. Febrer 2005
3. L'escola que volem. 1^a versió. Juny 2005
4. L'escola que volem. 2^a versió. Setembre 2005
5. El procés d'aprenentatge dels nens i nenes a l'escola. Febrer 2006
6. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Setembre 2007. Actualitzat setembre 2012
7. La participació a l'escola. Setembre 2007
8. Els aprenentatges a l'escola. Conclusions assemblea taller. Maig 2008
9. Projecte de psicomotricitat. Setembre 2007. Actualitzat setembre 2009
10. Pla d'acollida. Setembre 2007. Actualitzat juny 2011
11. Organigrama del projecte. Setembre 2009
12. Model d'avaluació. Juny 2009. Actualitzat setembre 2011
13. La planificació. Setembre 2009. Actualitzat setembre 2012
14. Pla de formació. Setembre 2009. S'actualitza anualment
15. La documentació a l'escola. Setembre 2009. Actualitzat abril 2013
16. La competència matemàtica a l'escola. Juny 2010
17. Les activitats educatives fora de l'àmbit escolar. Els deures. Juny 2010
18. Els projectes a l'aula. Les trames. Power point. Setembre 2010
19. L'atenció a la diversitat. Setembre 2010. Actualització Octubre 2011
20. La metodologia de treball a l'escola. Juliol 2011
21. Els projectes a l'aula. Actualització abril 2013
22. Convivència i participació a l'escola. Document anual. Darrera versió setembre 2012
23. Convivència entre l'equip de mestres. Document anual. Darrera versió setembre 2012
24. Les reunions d'inici de curs a l'escola. Document anual. Darrera versió novembre 2012
25. Enquesta de satisfacció a les famílies. Document anual. Darrera versió juny 2012
26. Documents de treball d'alguns aspectes curriculars
 - 26.1. Resum de les 8 competències
 - 26.2. L'expressió a 8-12
 - 26.3. L'expressió artística a l'escola.
 - 26.4. Lectura de la imatge. Projecte Mira
 - 26.5. El coneixement del jo. 8-12
 - 26.6. Els jocs matemàtics
 - 26.7. L'hora del conte
 - 26.8. La notícia a l'aula
 - 26.9. Criteris per l'aprenentatge del castellà
 - 26.10. L'anglès a l'escola
 - 26.11. El joc simbòlic
 - 26.12. L'hort
 - 26.13. Les activitats complementàries: sortides, activitats culturals i colònies.
 - 26.14. Pla de gestió de residus
27. Altres documents de treball
 - 27.1. Planificacions anuals (per nivell)
 - 27.2. Plans de treball i memòries (anual)
 - 27.3. Pla estratègic (2010-2014)
 - 27.4. Què no ens podem oblidar a cada nivell
 - 27.5. Funcionament de les estones de pati
 - 27.6. Els valors a l'escola
 - 27.7. Criteris organitzatius a les aules
 - 27.8. Criteris a tenir en compte en la barreja d'alumnes
 - 27.9. Protocol de visites a l'escola
 - 27.10. Protocol de mestres en pràctiques