



## **PROJECTE DE DIRECCIÓ 2019 - 2023**

**ESCOLA PÚBLICA FRUCTUÓS GELABERT**

**Anna Micaló Aumedes**  
**30 de maig de 2019**

## PROJECTE DE DIRECCIÓ 2019-23

- [1. Motivació per a la renovació del projecte de direcció](#)
- [2. L'escola i el nostre projecte](#)
- [3. Anàlisi de la situació actual i objectius generals](#)
- [4. Priorització. Línies d'actuació i indicadors.](#)
- [5. Retiment de comptes](#)
- [6. Lideratge i foment de la participació de la comunitat educativa](#)
- [7. Agraïments](#)

### **1. Motivació per a la renovació del projecte de direcció**

Ara fa quatre anys que vam iniciar amb molta il·lusió la nova direcció de l'escola Pública Fructuós Gelabert amb l'objectiu de donar continuïtat a un projecte en el que creiem fermament. Una continuïtat marcada per la filosofia de l'escola que, tot i que ja tenim gairebé 15 anys, continuem en construcció. Sempre amb l'ànim de millorar l'educació de les nenes i els nens, ens repensem constantment per garantir una caixa d'eines (personals, emocionals, cognitives...) que els serveixin per adaptar-se en aquesta societat incerta i que els permeti, a la vegada, transformar-la per fer un món millor.

Continuem amb un model de gestió on, a més de l'equip directiu format pel directora, la cap d'estudis i la secretària, tres persones més formen part de l'equip de gestió amb la

idea que el lideratge pugui ser distribuït. I això mateix també mirem de fer-ho extensible a la resta del claustre perquè cada un dels mestres se senti seva l'escola i entre tots seguim fent escola.

Comptem amb un equip directiu format per:

Directora: Anna Micaló Aumedes

Cap d'Estudis: Rosa Carré Serrano

Secretària: Lúdia Xicola Izquierdo

Coordinadores: Montse Alcoy (Petits), Marta Sotorres (Mitjans) i Angels Cano (Grans)

No podem oblidar l'equip de mestres que, en definitiva, són qui tiren endavant el dia a dia a l'aula i sense els quals no seria possible aquest projecte.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> L'equip de mestres actual està format per: Núria Rodríguez, Anna Giménez, Montse Alcoy, Marta Matesanz, Stella Moreno, Dolors Baro, Adela Terraza, Àngels Cano, Ester Arnau, Montse Cañadell, Fina López, Ivan Mor, Vicente Calatayud, Eva , Marga Esteban, Laura Rodríguez, Marta Sotorres, Anna Lladonosa, Josep Cara, Marta Juncà, Gemma Heras, Judit Benito, Raquel Lloré. Lourdes Parayre, Maribel Varela, Mari Alenar, Núria Sans.

Així mateix, comptem amb la TEEI Pilar Pascual, el conserge Miquel Pujadas i l'administrativa Jovita Ferrer. Així com amb un equip de monitoratge, cuina i neteja. I juntament amb les famílies, fem que la comunitat educativa creixi.

## 2. L'escola i el nostre projecte

L'escola Fruituós Gelabert és una escola pública, situada entre els districtes de l'Eixample, Gràcia i Horta Guinardó de Barcelona. Es va crear l'any 2004 i el curs 2012-13 va completar la seva primera fase de creixement quan la primera promoció va acabar l'educació primària. Aquest curs deixarà l'escola la cinquena promoció.

La finalitat principal dels nostre Projecte Educatiu<sup>2</sup> és vetllar pel desenvolupament de les nenes i els nens, noies i nois, com a persones i futurs ciutadans i ciutadanes i fer que cadascuna d'elles aconseguixin els millors aprenentatges (intel.lectuals, afectius, emocionals i socials). A la vegada vol afavorir el creixement personal i professional de l'equip de mestres i facilitar la implicació i reflexió conjunta ens els aspectes educatius del conjunt de famílies que formen part de la nostra comunitat.

Al llarg d'aquests quinze anys hem anat definint uns principis generals i hem posat en pràctica propostes pedagògiques i organitzatives que ens hi van acostant.

Som una escola pública, de tothom i per a tothom que s'orienta en un marc general democràtic d'implicació i participació.

Treballem pel creixement del projecte i per la seva continuïtat per això creiem que cal garantir la **coherència** entre allò que ja és patrimoni, allò que anem construint i les possibles previsions de futur.

L'escola exerceix l'**autonomia** en els seus àmbits i en funció de criteris raonats, pren les

---

<sup>2</sup> Projecte Educatiu, aprovat pel Consell Escolar el 19 de març de 2013.

seves decisions i organitza els seus recursos en funció de les necessitats que tenim com a escola, sempre d'acord amb el marc legislatiu vigent i, com a escola democràtica que som, amb el consens del claustre i del Consell Escolar.

El marc de **diversitat** de la nostra comunitat ens porta a treballar per la **inclusivitat** i l'equitat i, sobretot, perquè cada infant assoleixi els aprenentatges comuns i específics que necessita.

Som una escola en la qual **tothom aprèn**, cadascú en el seu àmbit i en el seu conjunt en un context col·lectiu en el qual tots els aprenentatges estan relacionats i tenen sentit. Aquests aprenentatges tenen en compte totes les dimensions: saber, aprendre a fer, a ser i a conviure. Pretenem que tot l'alumnat s'encomani del gust per aprendre i s'impliqui intensament en el seu procés d'aprenentatge. Les nenes i els nens són les **protagonistes** fonamentals de l'escola i les tenim en compte en el conjunt de decisions, accions, organismes i planificacions.

El **treball en equip** dels mestres i les mestres és un aspecte central i suposa compartir el projecte i les tasques generals d'escola així com, respectar tarannàs i assumir acords majoritaris. Considerem necessari el **pla de formació interna** per ajudar a consolidar-nos com a equip, crear un espai de reflexió i millorar la nostra pràctica.

Les famílies conformen un altre pilar de l'escola. Som una escola on la participació de les famílies és molt present en el dia a dia.

### 3. Anàlisi de la situació actual i objectius generals

A continuació fem una anàlisi de la situació actual de l'escola, descrivint quines són les amenaces que poden posar en perill el nostre projecte així com les oportunitats que ens facilitarien el seu desenvolupament i millora.

Amenaces	Oportunitats
Demandes burocràtiques de l'Administració que generen un volum molt elevat de feina que demanen un esforç molt gran d'organització interna de l'equip per gestionar-ho dins els terminis fixats.	
	Possibilitats del Decret d'autonomia de centres.
Inestabilitat de la plantilla (concurs de trasllats, adjudicacions d'estiu, mestres en comissions de serveis...)	Creació dels llocs de treball amb perfil estructural que possibiliten una mica més d'estabilitat a la plantilla. Possibilitat de reclamar interins.
Canvis de govern que poden afectar les lleis d'educació.	
Retallades que afecten els recursos econòmics, humans i de temps que necessitem per tirar endavant un projecte com el nostre.	Els recursos propers al barri: associacions, entitats, parcs, biblioteques, escola de música Joan Manuel Serrat...
Plantilla insuficient per atendre de manera satisfactòria i continuada el número creixent d'alumnes amb NEE.	
Política de grups addicionals i augments de	Organització de les direccions de

ràtio a les escoles de l'Eixample que entorpeixen el desenvolupament del dia a dia a l'escola.	l'Eixample per treballar conjuntament i fer front a polítiques com aquesta, si més no, intentar formar part de la solució del problema.
Desigualtats en les escoles demandades en preinscripció a l'Eixample.	Organització en xarxa d'escoles bressols, escoles d'infantil, primària i instituts de secundària amb l'horitzó de desenvolupar un Projecte Educatiu de Zona (com ja funciona a altres districtes)
Aplicació del decret de l'escola inclusiva sense els recursos necessaris. Cansament de les direccions i l'equip de mestres per tirar endavant el projecte.	Bona entesa amb AFA i direccions de l'Eixample per fer arribar la nostra veu al Consorci i al Departament i reclamar els recursos per garantir una escola pública de qualitat.

Seguidament fem una anàlisi de les fortaleses i debilitats del nostre projecte. Les debilitats ens porten a definir uns objectius generals que en l'apartat següent prioritzarem i concretarem per aquest projecte de direcció 2019-2023.<sup>3</sup>

Fortaleses	Debilitats	Objectius
L'aprenentatge competencial a través dels projectes d'investigació o treball per projectes.	La feina que suposa treballar en la línia del projecte d'escola, una gran quantitat de feina i gran pressió sobre el professorat.	Acompanyar els mestres i oferir prou espai i temps per a gestionar el dia a dia a l'escola. Formació interna per compartir experiències.
Mirada respectuosa i oberta vers l'alumne. L'alumne és el centre de totes les accions que es prenen a l'escola, no només a nivell	Cal definir més clarament l'acompanyament a mestres en aquest sentit: què assumeix la direcció, què la coordinació, què les mestres	Mantenir l'alumne com a centre de totes les accions que tenen lloc a l'escola.

<sup>3</sup> Aquests objectius estan pendents de ser consensuats i aprovats pel claustre i el Consell Escolar.

d'aprenentatges de continguts curriculars, també a nivell emocional. Confiança en les capacitats dels alumnes.	de cicle, què les paral·leles i què el propi interessat.	
L'alumnat de l'escola amb ganes d'aprendre. Percentatge alt de l'alumnat que s'implica i participa en el procés d'aprenentatge i en el projecte d'escola.	Aprenentatges no vinculats directament amb els projectes, a vegades descontextualitzats.	Vetllar per la coherència del treball per projectes i els aprenentatges contextualitzats.
Equip de mestres amb compromís i ganes de treballar en equip. Disponibilitat per reflexionar i formar-se col·lectivament. Gran dedicació a l'escola i a l'alumnat.	La gestió del temps: Temps molt ple i massa organitzat. Insuficient per la coordinació i pel seguiment dels casos de necessitats educatives especials.	Fer formació específica de gestió del personal i del temps.
Gran entesa entre l'EAP, la mestra d'Atenció a la diversitat i l'equip.		Mantenir.
Formació interna i externa que ens ajuda a aplicar més significativament el nostre projecte.	El temps per a fer formació permanent i formació interna (compartir i intercanviar experiències).	Adequar la formació a les necessitats que sorgeixen en el dia a dia a l'aula i al claustre.
Percentatge elevat de famílies que participen del projecte. Bona entesa amb l'AFA.	Temps invertit en la gestió de demandes de les famílies.	Continuar afavorint la participació de les famílies. Buscar mitjans per agilitzar la gestió dels petits conflictes.
Experts i assessors que tenim a l'escola que pertanyen a la comunitat.	Coordinació de les activitats voluntàries (especialment les de llarga durada: els racons dels avis i àvies, FructuEnglish...)	Mantenir i buscar altres canals de participació que puguin ser útils en el nostre projecte.



Acords generals d'escola d'inclusió de tot l'alumnat en les activitats generals del centre (cohesió social).		Mantenir.
Bones pràctiques a l'escola i experiències organitzatives. Treball en equip i organització que permet compartir molta feina (cicles, comissions, nivells, claustres...)	Consens en la prioritització de propostes.	Consolidar les propostes de cicle perquè siguin sostenibles (joc compartit, Obrim)
Documentació consensuada i acords de funcionament d'escola.	Organització d'aquesta documentació interna.	Reorganitzar i reubicar la documentació interna. Gestionar la informació perquè arribi a tots els organismes de la comunitat
Flexibilitat en la presa de decisions. Capacitat de modificar acords, repensar-los, millorar-los, completar-los... Escola que aprèn i es renova, modifica i rectifica segons les necessitats de cada moment.	Dificultats de compartir un llenguatge comú. Des l'acord a la pràctica de l'acord. Inseguretats en l'equip de mestres en aspectes metodològics, de continguts...	Continuar donant coherència vertical al treball de cicle i claustre.
Planificació de cicle i de nivell.	Coherència en la verticalitat de la planificació. Informes encara una mica deslligats amb els objectius de la planificació.	Continuar fent seguiment de la planificació per part de l'equip. Elaborar un nou model d'informe lligats als objectius de la planificació.
	Coherència en la metodologia de treball de les competències comunicativa i matemàtica.	Millorar l'expressió oral i escrita de la llengua anglesa i castellana. Diversificar i millorar el treball en competència matemàtica (Tenir en compte l'àlgebra, comunicar

		matemàticament, gràfiques i estadística, numeració...).
Avaluació continuada, diferents maneres d'avaluar (coavaluació, autoavaluació, rúbriques, avaluació figuro-analògica...): avaluació més enllà dels aprenentatges curriculars.		Continuar treballant en la diversificació de l'avaluació. Potenciar la veu dels infants i les famílies en l'avaluació i en els informes qualitatius de finals de trimestre.
Participació dels alumnes dins l'aula.	La implicació dels alumnes en l'organització de l'escola (equips de gestió i consell d'alumnes).	Definir en quins espais pot participar més l'alumne en l'organització de l'escola.
L'ús transversal de les TAC entès com a mitjà per a treballar altres àrees o àmbits de coneixement	Manca de coneixement de les eines disponibles.	Potenciar l'ús de les TAC amb una bona formació. Rol dos perfils digitals recentment
L'acollida de mestres nous, interins, substituïts, famílies i alumnes.	Cal definir millor quin paper té cada un dels implicats en l'acollida	Mantenir.
La importància del Consell Escolar en les decisions que es prenen, en la reflexió i en el diàleg que ens ajuda a créixer com a Comunitat Educativa.		Mantenir
Desplegament del document de cohesió social, aprovat pel Consell Escolar.		Vetllar per la continuïtat del desplegament dels acords establerts en el Pla de Cohesió Social.

#### **4. Priorització, línies d'actuació i indicadors**

Els objectius els presentem en una taula que ens permet analitzar a la vegada a quin àmbit corresponen (aprenentatges, organització i gestió, convivència i participació), les línies d'actuació que ens proposem i els indicadors que ens permetran avaluar-los. Cada inici de curs es revisaran i es prioritzaran en un pla de treball anual (PGA) i a final de curs es retrà comptes del què s'ha aconseguit del què cal continuar treballant. Cal tenir en compte que al llarg del curs poden sorgir altres prioritats que, dins la flexibilitat que hi ha l'escola, caldrà valorar incloure en aquest pla de treball.

<b>A P R E N E N T A T G E</b>	<b>Objectiu:</b> Consolidar les propostes de cicle perquè siguin sostenibles (joc compartit, Obrim)	
	<b>Responsables:</b> Equip de direcció i de coordinació <b>Per dur a terme:</b> Equip de mestres	
	<b>Temporització:</b> 19-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure la lliure circulació ens els Obrim.</li> <li>- Repensar l'avaluació dels Obrim (com i quin tipus de seguiment en fem)</li> <li>- Introduir l'Espai C en els Obrim.</li> <li>- Interrelacionar els espais d'Obrim per afavorir la creació artística</li> <li>- Proposar reptes personals i col·lectius en el joc compartit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85 % dels obrim realitzats</li> <li>- Més del 80 % del professorat valora positivament els canvis introduïts. -</li> </ul>

<b>A P R E N E N</b>	<b>Objectiu:</b> Millorar l'expressió oral i escrita de la llengua castellana.	
	<b>Responsables:</b> Equip de direcció i de coordinació <b>Per dur a terme:</b> Equip de mestres	
	<b>Temporització:</b> 21-22 / 22-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treballar per la coherència en la verticalitat del procés d'escriptura.</li> <li>-Consensuar i posar en pràctica pautes d'autocorrecció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resultats proves externes (competències bàsiques). Quins són els resultats que ens interessin (percentatge d'alumnes a la franja</li> </ul>

<b>T A T G E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir i contextualitzar les propostes en relació amb la llengua (projectes d'escriptura, racons, projectes d'aula, projectes verticals, Obrim teatre...)</li> <li>- Revisar els acords que hi ha sobre les converses a l'aula.</li> <li>- Promoure l'espai físic per a la conversa (punt de trobada)</li> </ul>	<p>baixa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Millora dels resultats proves internes (Teberosky, consciència fonològica, competències bàsiques).</li> <li>- Resultats dels instituts a 1r ESO. Percentatge d'alumnes que preocupa els resultats a l'institut i que han fet evolució favorable.</li> <li>- Mínim de 4 cicles per curs dedicats al treball de la llengua.</li> </ul>
--	---	--

<b>A P R E N E N T A T G E S</b>	<b>Objectiu:</b> Millorar l'expressió oral i escrita en anglès	
	<b>Responsables:</b> Cap d'estudis (Rosa) <b>Per dur a terme:</b> Mestres d'anglès i auxiliars	
	<b>Temporització:</b> 21-22 / 22-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vetllar per tenir mínim una de les mestres d'anglès estable que doni sostenibilitat al projecte.</li> <li>- Definir el paper dels auxiliars de conversa en el seu espai de grup petit de treball (estructures i temps a treballar)</li> <li>- oferir espais de coordinació entre mestres d'anglès, auxiliars i equip.</li> <li>- revisar la planificació de la llengua estrangera a primària.</li> <li>- sistematitzar espais de comprensió i expressió oral i escrita en una de les franges de l'especialitat.</li> <li>-vetllar perquè l'anglès de l'escola segueixi la manera de treballar vivencial, contextualitzada i posant el nen/a com a centre de l'aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millora dels resultats proves externes (competències bàsiques).</li> <li>-Millora dels resultats proves internes.</li> <li>- Resultats dels instituts a 1r ESO.</li> <li>- Mínim 7 coordinacions anuals equip-mestres d'anglès.</li> <li>- Mínim 2 coordinacions mensuals mestres d'anglès-auxiliars.</li> </ul>

--	--	--

<b>A P R E N E N T A T G E</b>	<b>Objectiu:</b> Diversificar i millorar el treball en la competència matemàtica.	
	<b>Responsables:</b> Equip de direcció i equip de cicle	
	<b>Temporització:</b> inici (19-20) desplegament (20-21 / 21-22 i 22-23)	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realitzar una formació específica de matemàtica manipulativa (matemàtica com a llenguatge per comprendre el món actual).</li> <li>-Posar en comú el treball que es fa a les aules i compartir experiències matemàtiques de l'aula amb tot l'equip de mestres (jocs matemàtics, racons, projectes...)</li> <li>- Revisar el material de jocs matemàtics i compartir estratègies i maneres de fer amb l'alumnat. per promoure una matemàtica més significativa, contextualitzada i vivencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Millora dels resultats de les proves externes (competències bàsiques).</li> <li>- Millora dels resultats de proves internes.</li> <li>- Assistència 90% de l'equip de mestres a la formació.</li> <li>- Mínim 4 cicles anuals dedicats al treball de matemàtiques (procés).</li> </ul>

	<b>Objectiu:</b> Potenciar l'ús de les TAC.
--	--

<b>A P R E N E N T A T G E</b>	<b>Responsables:</b> Secretària (Lídia) i comissió TAC	
	<b>Temporització:</b> Al llarg dels 4 anys	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar la Integració de les TAC en el dia a dia de l'aula.</li> <li>- Participació de famílies i alumnat a publicar a la web.</li> <li>- Vetllar perquè la part tècnica funcioni.</li> <li>- Proporcionar el material segons les necessitats (programes, aplicacions...). Compra de portàtils.</li> <li>- Coordinació amb la comissió TAC.</li> <li>- Compra o préstec de material (CRP, Cesire...)</li> <li>- Fer formacions específiques segons necessitats de l'equip de mestres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millora en el % de l'ús de les TAC en les activitats de les aules. Concretar què exactament</li> <li>- Participació del 85% dels mestres a la formació.</li> <li>- Realitzar un mínim de 3 reunions anuals entre l'equip de direcció i la comissió TAC per coordinar-se i prendre decisions.</li> <li>- Nombre de publicacions que ha realitzat l'alumnat a la web.</li> </ul>

Pel que fa als objectius d'organització i gestió hem prioritzat uns objectius pels següents quatre anys tot i que tenim molt present que hem de continuar vetllant per la cohesió de l'equip. És fonamental trobar espais informals, espais de formació per fer equip i anar teixint i continuar creant cultura d'escola.

<b>O R G A N I Z A C I Ó  G E S T I Ó</b>	<b>Objectiu:</b> Organització i gestió del temps de l'equip de direcció	
	<b>Responsables:</b> Equip direcció <b>Dur a terme:</b> Equip direcció i coordinació.	
	<b>Temporització:</b> 19-20 / 20-21 / 21-22 i 22-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un llençol per mesos amb les tasques essencials i els terminis per a lliurar documents i aplicacions a l'administració.</li> <li>- Fer una formació de lideratge</li> <li>- Bloquejar la primera franja de dilluns per fer una mirada a la setmana, prioritzar i repartir tasques</li> <li>- Prioritzar els espais que coincidim l'equip directiu per avançar i compartir treball pedagògic que després traslladarem a la coordinació.</li> <li>-Reservar certs espais mensuals per a fer seguiments varis: comissions, menjador, mestres nous, formació, nivells...</li> <li>-Establir un horari per atendre demandes personals de mestres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de documents i aplicacions lliurades a termini.</li> <li>- Nombre d'objectius de la PGA duts a terme cada curs.</li> <li>- 90% assistència a la formació de l'equip.</li> <li>- 80 % Acompliment horari reservat a tasques d'equip.</li> </ul>



O R G A N I T Z A C I Ó  G E S T I Ó	<b>Objectiu:</b> Actualització de documents d'escola	
	<b>Responsables:</b> Equip direcció <b>Dur a terme:</b> Equip direcció, coordinadores i comissions de treball de mestres	
	<b>Temporització:</b> 19-20 / 20-21 / 21-22 i 22-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de comissions de treball per a l'actualització dels diferents documents.</li> <li>- Actualització dels documents: PEC, NOFC, TAC i PIL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents aprovats pel Claustre i el Consell Escolar.</li> </ul>

O R G A N I T Z A C I Ó  I  G E S T	<b>Objectiu:</b> Elaborar un nou model d'informe	
	<b>Responsables:</b> Anna	
	<b>Temporització:</b> 19-20 / 20-21 / 21-22 i 22-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un nou model d'informe que faciliti la feina dels mestres a l'hora de redactar-lo i que tingui més coherència</li> <li>- Partir de les rúbriques de cycle per elaborar el nou model d'informe.</li> <li>- Introduir el marc referencial de cada àmbit per cycles, per situar les famílies sobre quins són els objectius del cycle.</li> <li>- Introduir a l'informe propostes d'actuació per dur a terme des de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe aprovat pel claustre i Consell Escolar.</li> <li>- Millora en el % de satisfacció de les famílies.</li> <li>- Taller per informar i formar a les famílies realitzat.</li> </ul>

<b>I Ó</b>	<p>l'escola i des de casa per acompanyar l'alumnat en el seu aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduir a l'informe alguna autoavaluació de l'alumne.</li> <li>- Formar a les famílies perquè compreguin com és i què volem amb el nou informe.</li> </ul>	
----------------	--	--

Quant a la convivència i participació també hem prioritzat un objectiu tot i que tenim en compte que cal continuar vetllant per la continuïtat del desplegament dels acords establerts en el Pla de Cohesió Social.

<b>C O N V I V È N C I A  P A R T I C I P A C I Ó</b>	<b>Objectiu:</b> Elaborar el Projecte de Convivència	
	<b>Responsables:</b> Equip de direcció i coordinació	
	<b>Temporització:</b> Curs 19-20. Cal estar aprovat el març del 2020.	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la documentació de l'escola que pot ser útil per al PC i fusionar-la.</li> <li>- Consensuar amb el claustre punts clau de la convivència.</li> <li>- Redactar el projecte</li> <li>- Passar una enquesta a les famílies, alumnat, mestres i personal PAS sobre punts clau de convivència a l'escola.</li> <li>- Treballar amb el Consell Escolar el resultat de l'enquesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 % de participació de les famílies a l'enquesta.</li> <li>- Document aprovat pel Claustre i el Consell Escolar.</li> </ul>

<b>C O N V I V È N C I A  P A R T I C I P A C I Ó</b>	<b>Objectiu:</b> Engagar propostes que millorin la cohesió social i fer comunitat educativa	
	<b>Responsables:</b> Direcció: Anna <b>Dur a terme:</b> AFA, comissions mixtes i equip direcció	
	<b>Temporització:</b> 19-20 / 20-21 / 21-22 i 22-23	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Indicadors</b>
	- Continuar col·laborant amb l'AFA per treballar aspectes transversals amb tota la comunitat educativa (respecte, autonomia, valors...) - Traçar línies de treball amb les comissions implicades (en els aspectes transversals que s'escullin).	- Mínim de 4 trobades anuals amb l'AFA. - Creació d'un apartat propi en el full informatiu setmanal sobre el tema escollit. - Dedicació mínim de 2 reunions anuals amb les comissions implicades per dissenyar i organitzar les actuacions. - Mínim d'1 acció sobre el tema a cada una de les festes que se celebren a l'escola.

## 5. Retiment de comptes

Per a fer el seguiment dels objectius que ens hem marcat en aquest projecte de direcció comptem amb un **Equip de gestió** que en primer lloc elabora la PGA que consensua amb el claustre i amb el Consell Escolar. Un cop aprovat el **pla de treball**, l'equip vetlla perquè els objectius definits es desenvolupin en el treball per cicles i en les planificacions per nivells.

Aquestes **planificacions** es revisen a l'inici de curs des de l'equip per assegurar la coherència i la verticalitat del projecte d'escola. A mitjans i a finals de curs es tornen a revisar, tant per part dels mestres com per part de l'equip. Aquest document es converteix en el punt de partida pel curs següent.

El fet que l'equip directiu dediqui hores a la docència facilita la feina de seguiment d'una manera més natural. Així mateix, el **treball en equip** és una eina que ens permet compartir, comunicar i adonar-se que s'està funcionant en la línia d'escola o, en cas contrari, és més fàcil fer-ne un acompanyament.

Altres instruments que ens permeten avaluar el nostre projecte i el seu desenvolupament són:

-**Memòria de final de curs**, document que permet als mestres opinar i avaluar cada un dels apartats que formen part del pla de treball (aprenentatges, organització i gestió i convivència i participació). Aquesta memòria, que es debat posteriorment al claustre,

passa a ser el punt de partida del pla de treball del curs següent.

- **Autoavaluació dels mestres** a final de curs i entrevista posterior per compartir la feina feta i com ha anat el curs. D'aquesta trobada poden sortir propostes per incorporar el curs següent.

-**Consell Escolar:** treballem conjuntament amb els membres del Consell per consensuar, amb la màxima transparència, tots els documents i altres aspectes d'escola. D'aquesta manera s'aproven tots els plans de treball, pressupostos i inversions, horaris, sortides...

-**Enquesta de satisfacció de les famílies:** a final de curs fem arribar a les famílies una enquesta consensuada amb el claustre i el Consell de tots aquells aspectes que considerem que cal avaluar. Els resultats de l'enquesta es presenten en l'**assemblea** de mestres i famílies de final de curs. D'aquí surten qüestions susceptibles a desenvolupar un treball posterior amb l'equip de gestió, el claustre i el Consell.

-**AFA:** som una escola oberta a qualsevol suggeriment i proposta que es faci des de l'AFA, des de les famílies o des de les **comissions mixtes** de mestres i famílies.

-**Inspecció educativa:** estem oberts a la visita de la inspecció educativa tant per qüestions administratives com pedagògiques.

## **6. Lideratge i foment de la participació de la comunitat educativa**

La complexitat dels processos educatius que es desenvolupen a l'escola impliquen un lideratge fonamentat en la cultura de la participació. Al llarg d'aquest projecte de direcció

hem intentat reflectir la importància que té la participació de tota la comunitat educativa en un projecte com el nostre.

Aconseguir que l'**equip de mestres** se senti a gust i còmode a l'escola, engrescat i il·lusionat en el projecte és un dels nostres objectius. Compartim idees, assumim acords majoritaris i mirem d'acollir visions i sensibilitats diverses per poder crear una bona dinàmica de relació i de treball.

A l'escola estem tots en contínua predisposició d'aprendre i, qualsevol situació d'interacció entre els seus membres, suposa una oportunitat educativa. Considerem necessari treballar amb obertura i confiança perquè cada un dels mestres desplegui al màxim els seus coneixements i pugui dur la iniciativa en diferents moments (en l'organització d'escola, en dur a terme diferents propostes, en fer formació com a experts...). Com a equip, hem de crear condicions i contextos perquè es donin situacions on el lideratge sigui compartit i tots puguem sentir-nos participants del projecte.

Les **famílies** constitueixen un agent clau en el desenvolupament d'aquest projecte. La bona entesa i la feina de coordinació i lideratge de l'AFA, el funcionament i el paper del Consell Escolar, el treball de les comissions mixtes, els tallers d'aprenentatge família-mestres, el "Tots a l'Escola",<sup>4</sup> les reunions d'inici de curs, les entrevistes, l'assemblea final, les festes d'escola... són exemples de moments en què la participació va més enllà d'un intercanvi d'informació. Entenem la seva participació des d'un punt de vista pedagògic, per la relació directa que té amb els processos d'aprenentatge de tot

---

<sup>4</sup> El "Tots a l'Escola" és un dia en què les famílies ocupen les aules (fent tallers que han preparat) mentre els mestres fem formació.

l'alumnat. La participació de les famílies és necessària perquè en la mesura que caminem en la mateixa direcció es reforça el projecte d'escola i perquè hi ha unes finalitats compartides respecte als aprenentatges de l'alumnat i la cohesió social de tota la comunitat.

## **7. Agraïments**

Agraïm també la confiança del claustre i de les famílies que han mostrat al llarg d'aquests quatre anys i el suport que tenim en seguir donant continuïtat al projecte del Fruituós Gelabert. Finalment agraïm el suport de la inspecció educativa que s'ha mostrat molt receptiva i col·laboradora en tot aquest procés.

Escola Fruituós Gelabert

Barcelona, 31 de maig de 2019