

[DIMENSIÓ INDIVIDUAL](#)

[DIMENSIÓ INTERPERSONAL](#)

[DIMENSIÓ SOCIAL](#)

## DIMENSIÓ INDIVIDUAL

En aquesta dimensió recollim les diferents competències que fan referència als valors, a aprendre a aprendre i a iniciativa i autonomia personal.

Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge			
Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
	Manifesta les seves preferències i/o dificultats respecte als diferents àmbits d'aprenentatge.	Identifica les capacitats i/o dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge.	Identifica i argumenta les capacitats i / o dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge.
	Comparteix la seva manera d'aprendre (com resolem un problema...)	Reconeix altres estils d'aprenentatge diferents als seus.	Reconeix els estils d'aprenentatge que li donen millors resultats.
	Reconduïx, amb l'acompanyament de l'adult, les condicions que li són inadequades per fer activitats d'aprenentatge.	Identifica les condicions que li són inadequades per fer activitats d'aprenentatge i a vegades és capaç d'evitar-les.	Identifica i comença a aplicar les condicions que li són adequades i que afavoreixen el seu aprenentatge.

**Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre**

<b>Nivell 1</b>	<b>Nivell 2</b>	<b>Nivell 3</b>	<b>Nivell 4</b>
	Es proposa, amb l'ajut de la mestra, algun objectiu d'aprenentatge a curt termini.	Comença a plantejar-se autònomament objectius d'aprenentatge a curt termini.	Planteja objectius d'aprenentatge de manera autònoma.
	S'adona del que sap i del què no sap quan fa les activitats d'aprenentatge.	S'adona del que sap i dels coneixements que li cal adquirir quan fa les activitats d'aprenentatge.	S'adona dels coneixements que li cal adquirir quan fa les activitats d'aprenentatge i els vincula amb els objectius que ens hem proposat.
	Comença a relacionar els nous aprenentatges amb els que ja ha adquirit a través de les experiències viscudes.	Relaciona els nous aprenentatges amb els que ja ha adquirit a través de les experiències viscudes.	Relaciona els nous aprenentatges a altres de diferents àmbits.
	Fa preguntes per saber com aconseguir fer una tasca.	Comença a fer preguntes concretes per aconseguir fer una tasca/objectiu.	Fa preguntes concretes per aconseguir un objectiu.
	Utiliza els suports visuals que se li faciliten per autocorregir-se.	Comença a utilitzar la pauta autocorrectiva que se li facilita a l'hora de realitzar una tasca per modificar, si s'escau, les tasques.	Utilitza de manera autònoma la pauta autocorrectiva per a modificar, si s'escau, les tasques.
		Participa amb el grup en la confecció de pautes d'autoavaluació.	Confecciona individualment alguns apartats de pautes d'autoavaluació.

**Organitzar els propi procès d'aprenentatge**

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
	<p>Ordena les tasques que ha de fer amb l'acompanyament de l'adult.</p>	<p>Ordena les tasques que ha de fer fent ús del suport visual.</p>	<p>Ordena les tasques que ha de fer autònomament.</p>
		<p>Fa servir l'agenda, pautada pel mestre per organitzar les tasques d'aprenentatge.</p>	<p>Fa servir l'agenda autònomament per organitzar les tasques d'aprenentatge.</p>
	<p>Té cura dels estris i col.labora en la seva organització.</p>	<p>Té cura dels estris, sap els que necessita i on localitzar-los.</p>	<p>Té cura i ordena el seu espai per mantenir-lo en condicions adequades.</p>
	<p>Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: lectura en veu alta, esborrany, models i referents de lletra...</p>	<p>Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: identificació de paraules clau, subratllat, guions...</p>	<p>Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: resum, prendre notes, organitzadors gràfics, mapa conceptual...</p>
	<p>Cerca informació específica a partir de pautes i material donat.</p>	<p>Cerca informació específica en diferents textos, a Internet i a les biblioteques.</p>	<p>Cerca informació de forma autònoma en diferents textos, a Internet i a les biblioteques.</p>
		<p>Gestiona de manera pautada el dossier personal d'aprenentatge.</p>	<p>Gestiona de manera autònoma el dossier personal d'aprenentatge.</p>

**Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges**

<b>Nivell 1</b>	<b>Nivell 2</b>	<b>Nivell 3</b>	<b>Nivell 4</b>
Repeteix la seqüència indicada pel docent.	Reprodueix una acció a partir d'un model.	Reprodueix tot el procés d'aprenentatge ajudant-se dels models.	Reprodueix tot el procés d'aprenentatge sense model i en contextos diversos.
Troba relacions amb la manipulació d'objectes i material.	Comença a comprendre alguns continguts a partir de la relació amb altres de propers.	Comprèn un contingut a partir de la relació amb altres de propers.	Comprèn un contingut a partir de la relació amb altres de més llunyans.
	Aplica els coneixements adquirits en situacions proposades pel docent.		Aplica els coneixements adquirits en diferents contextos.
	Resumeix oralment aprenentatges adquirits.		Resumeix oralment i per escrit aprenentatges adquirits.
	Expressa oralment aprenentatges adquirits i ho comparteix.		Expressa oralment i per escrit aprenentatges adquirits i ho comparteix.
		Amb l'acompanyament de l'adult torna enrera, revisa, es pregunta per consolidar l'aprenentatge.	Torna enrera, revisa, es pregunta per consolidar l'aprenentatge.

# DIMENSIÓ EN GRUP

Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup			
Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
		Acorda propostes amb els altres.	
		Respon els dubtes dels altres.	
Escolta amb respecte les opinions dels altres		Escolta activament les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.	
	Demana ajuda a un company o al mestre quan té dubtes o no entén algun aprenentatge.		
		Es proposa objectius a curt termini per realitzar en grup, guiats per la mestra	Proposa objectius de grup assolibles a llarg termini.
	Fa les tasques que corresponen a la responsabilitat o treball que se li ha assignat.	Coneix quins són els principals rols i tasques d'un equip de treball.	Accepta i associa els rols del treball en grup amb les característiques dels diferents membres.
		Incorpora el resultat de les tasques dels altres membres del grup en la producció conjunta final.	Participa activament en l'elaboració cooperativa d'alguns resultats del treball en grup.
		Acompanyat de l'adult, revisa la tasca conjunta i la retoca/ refà, si s'escau.	Decideix iniciar tasques noves necessàries per assolir els objectius compartits. Incorpora els aprenentatges adquirits en grup als seus treballs i tasques individuals.

# ACTITUD

## Adquirir el gust per aprendre i per continuar aprenent

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
Fa comentaris sobre objectes o fenòmens observats.	Fa preguntes senzilles sobre objectes i fenòmens observats.	Fa preguntes elaborades sobre objectes i fenòmens observats.	Es fa preguntes i cerca la manera de respondre-les.
	Fixa l'atenció en allò que encara no sap o no entén quan té un interès.	Fixa l'atenció en allò que encara no sap o no entén quan té un interès.	Fixa l'atenció en fenòmens abstractes quan té interès.
Parla de les coses que ha après.	Desitja explicar als altres allò que ha après.	S'esforça i prepara actuacions, per iniciativa pròpia, destinades a explicar als altres allò que ha après.	S'esforça i prepara actuacions, per iniciativa pròpia, destinades a explicar als altres allò que ha après.
		Busca ocasions per utilitzar allò que ha après.	
	Fa preguntes noves a partir d'allò que ha après.	Aprofundeix sobre allò après mitjançant lectures, consulta de fonts, etc.	Cerca i proposa nous temes d'aprenentatge.

# VALORS

## DIMENSIÓ PERSONAL

Valors	Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir responsabilitat (C1)			
	Nivell 1 sovint	Nivell 2 alguna vegada	Nivell 3 gairebé mai	observacions
Accepta o rebutja les opinions alienes.				
Argumenta les decisions que pren.				
Reconeix i accepta els propis errors.				
Repara les conseqüències de les accions o actes comesos.				

	Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats per assolir un benestar personal (C2)			
	Nivell 1 sovint	Nivell 2 alguna vegada	Nivell 3 gairebé mai	observacions
Busca alternatives davant d'una dificultat.				
Reacciona positivament davant de les dificultats.				
Té capacitat d'adaptació davant de situacions noves i canviant.				
S'esforça per resoldre els problemes que se li presenten.				

	Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi (C3)			
	Nivell 1 sovint	Nivell 2 alguna vegada	Nivell 3 gairebé mai	observacions
Expressa el seu punt de vista.				
Usa arguments sòlids per defensar les seves opinions.				



Canvia de parer si l'argument de l'altre és més convincent.				
Intervé de manera reflexiva.				

## DIMENSIÓ INTERPERSONAL

Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen (C4)				
valors	Nivell 1 sovint	Nivell 2 alguna vegada	Nivell 3 gairebé mai	Observacions
Respecta els companys.				
Respecta els adults de l'escola.				
Respecta les opcions i les creences dels altres.				
Té present la diferència entre els drets i els deures.				

Són actituds que tothom ha de valorar: tots els mestres que intervenen en els grups. Treure-ho de l'actitud de la competència comunicativa.

Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones (C5).				
	Nivell 1 sovint	Nivell 2 alguna vegada	Nivell 3 gairebé mai	Observacions
Escolta atentament.				
Mostra una actitud d'escolta.				
Comprèn els missatges amb claredat.				
Participa activament.				
Té idees pròpies.				

Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència (C6)				
Nivell 1	Nivell 1 sovint	Nivell 2 alguna vegada	Nivell 3 gairebé mai	Observacions
Ha aportat informació adequada al grup.				
S'ha mostrat receptiu vers les aportacions dels altres.				

Ha fet la tasca que li corresponia de manera acurada.				
Ha ajudat els companys del grup.				
Ha contribuït a crear un bon clima de treball.				
Ha acceptat les decisions del grup				

## DIMENSIÓ SOCIAL

Aquests ítems creiem que han d'anar lligats quan es treballen projectes socials i naturals i acompanyats de l'adult o en sessions de tutoria.

<b>Anализar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes (C7).</b>				
<b>valors</b>	<b>Nivell 1 sovint</b>	<b>Nivell 2 alguna vegada</b>	<b>Nivell 3 gairebé mai</b>	<b>Observacions</b>
Observa críticament l'entorn en la seva dimensió ètica.				
Cerca respostes alternatives als problemes ètics de l'entorn				

**Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia (C8).**

	<b>Nivell 1 sovint</b>	<b>Nivell 2 alguna vegada</b>	<b>Nivell 3 gairebé mai</b>	<b>Observacions</b>
Es mostra sensible a les necessitats dels altres.				
Col·labora en les feines de servei a la comunitat.				
Assumeix les seves responsabilitats.				
Ajuda els altres quan ho necessiten.				