PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE CENTRE

CEIP FERRAN DE SAGARRA
Santa Coloma de Gramenet
Curs 2018/19

ÍNDEX:

1.- Introducció 4

1.1. Objectius 4

1.2. Principis 5

2.- La comissió lingüística 6

2.1. Funcions 6

2.2. La coordinadora LIC 6

3. Anàlisi del context 7

3.1. Característiques sociolingüístiques del centre 7

3.1.1. Situació 7

3.1.2. Característiques de la població 7

3.1.3. Presència de la llengua en activitats culturals, lúdiques i esportives 8

3.2. Característiques sociolingüístiques del centre 9

3.2.1 Coneixement i ús de la llengua en entrar a l'escola 9

3.2.2. Coneixement i ús de la llengua dels alumnes en diferents situacions 9

4. Àmbits de l'escola 11

4.1. L'escola: Instal·lacions i recursos 11

4.2. El català és la llengua vehicular d'expressió i d'aprenentatge a l'escola 13

4.2.1. Professorat 13

4.2.2. Àmbit humà i de serveis 13

A. PAS i altre personal no docent 13

B. Associació de pares i mares (AMPA) 13

4.2.3. Àmbit administratiu 13

5. El tractament de les llengües 13
5.1. Àmbit pedagògic 14
5.1.1. Llengua Catalana 15
5.1.2. Llengua estrangera: anglès 16
5.1.3. Alumnes amb necessitats educatives especials 16
5.1.4. Alumnes nouvinguts 17
5.2. El tractament de la llengua a l'educació primària 18
5.2.1. Llengua Catalana 20
5.2.2. L'alumnat amb necessitats educatives especials 21
5.2.3. L'alumnat nouvingut 22
5.2.4. Llengua Castellana 22
5.2.5. Llengua estrangera: anglès 23

6. La tecnologia de la informació i la comunicació als currículums de llengua 24

7. Marc legal 25
7.1. Àmbit d'organització 25
7.1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular 25
7.2. Àmbits de l'escola 26
7.2.1. Àmbits docents i de servei 26
7.3. Àmbit administratiu 27
7.4. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres 29
7.5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment individual 30

8. Difusió, implementació i avaluació del PLC 30

9. Objectius de millora 32

1.- INTRODUCCIÓ

1.1.- Objectius

L'actual **PLC** ha de ser una eina de treball per a tot el cos educatiu que contingui una metodologia i estratègies a seguir, per tal d'afavorir un tractament més coherent de les propostes d'ensenyament i aprenentatge de les llengües que es treballen al nostre centre, amb l'objectiu de garantir la cohesió escolar i social de tot l'alumnat.

Objectius que han impulsat al Centre a revisar i actualitzar el **PLC** fins ara vigent:

- Tenir en compte la realitat sociolingüística actual adaptant-la a la normativa vigent.

- Establir principis per a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i relació en tots els àmbits del Centre.

- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús del català i la integració a la cultura catalana.

- Organitzar el tractament de les llengües al Centre i establir línies d'actuació a seguir.

- Recollir criteris per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües adaptats a la realitat sociolingüística del Centre.

Aquest document serà obert i modificable i, un cop elaborat, es presentarà al Claustre per,si s'escau, fer-ne les possibles revisions i esmenes, i l'aprovarà el consell Escolar .

1.2.- Principis

L'elaboració d'aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC), com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), orienta i guia el tractament general de les llengües al centre, a partir dels següents principis :

✓ Adoptem com a referent el marc legal.

✓ El PLC és un recull d'acords que va elaborant la comunitat educativa sobre les propostes per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació.

✓ Formar alumnes plurilingües i pluriculturals amb respecte a la diversitat lingüística i desig d'aprendre altres llengües i cultures.

✓ Els nostres alumnes hauran d'assolir la competència plena en català i castellà, i la competència comunicativa en llengua estrangera, és la garantia que l'escola proporciona als alumnes les competències que els cal per tenir les mateixes oportunitats en la seva vida d'adults.

✓ L'aprenentatge de la llengua implica totes les matèries, doncs totes els àrees utilitzen la llengua per vehicular els aprenentatges. A més, la llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge que durarà tota la vida.

✓ El PLC s'estendrà també a les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa, com ara el menjador, les activitats extraescolars, etc., on els usos lingüístics haurien de ser coherents amb els del centre.

2.- LA COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

2.1. Funcions:

Per tal de dur a terme el desenvolupament dels objectius del present P**LC**, s'ha designat una comissió de treball específica del centre que té com a funcions:

- Assessorar l'equip directiu o la junta de govern del centre en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre (PAC i MAC) que fan referència al PLC.
- Fer el seguiment i l' avaluació de l'aplicació dels acords relatius al **PLC** durant el curs.

Aquesta comissió està integrada per:

- Un membre de la direcció.
- La coordinadora LIC del Centre.
- Les tutores de l'aula d'acollida.
- Representants del professorat de cada cicle, preferentment de llengües (catalana, castellana, estrangera).

Amb la col·laboració de l'assessora LIC de l'CLIC de Santa Coloma de Gramenet.

2.2.- La Coordinadora LIC :

La Coordinadora CLIC, amb el suport de l'assessora LIC es reuniran, seguint un calendari establert, per a fer un esborrany que es presentarà a tots els membres integrants de la comissió lingüística, per a l'elaboració dels aspectes del Projecte de centre que facin referència al P**LC**, sempre partint de la nostra realitat actual.

3.- ANÀLISI DEL CONTEXT:

3.1. Característiques sociolingüístiques del centre.

3.1.1. Situació:

Segons recull el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), l'escola Ferran de Segarra fou inaugurada a l'any 1968, i està situada a la població de Santa Coloma de Gramenet (Barcelonès), al districte IV (Riu Sud), al marge esquerre del riu Besòs al costat del Poliesportiu Nou, a prop del camp de futbol, pistes de frontó i Museu Torre Balldovina. Es troba a set minuts del centre de la població (Plaça de la Vila) i a cinc minuts del riu Besòs i de Baró de Viver (Barcelona)

És el segon barri més poblat de la ciutat, amb blocs de pisos alts i algunes zones verdes.

El barri està ben comunicat amb metro (línea I) i autobusos (35, 42, 800, B-21, B-30, B-31, N6, N8,….). També és bona la infraestructura amb altres comarques i connectada amb la Ronda Litoral.

El barri ha sofert canvis urbanístics i socials. És, com la resta de Santa Coloma, el producte de les migracions d'altres comunitats t'Espanya (sobretot anys 60 i 70). Avui dia rep, sobretot, immigrants de dins i fora de la CEE (sud-africans, xinesos, sud-americans, centre Europa….)

3.1.2. Característiques de la població:

El nivell d'instrucció és baix, però això està canviant amb les noves generacions.

El nivell econòmic es mitjà/baix.

És un barri que parla majoritàriament castellà. Un percentatge molt petit d'habitants es comuniquen en llengua catalana.

3.1.3. Presència de la llengua en activitats culturals, lúdiques i esportives.

Es fa un esforç a nivell municipal per elevar el nombre d'habitants que parlin el català. Edita un full informatiu (4 fulls) setmanal, hi ha un centre de Normalització Lingüística (L'Heura) i un Servei d'ensenyament del català.

Des de l'associacionisme (Casals, Centres Cívics, Associacions excursionistes i esportives) s'intenta fer també aquest canvi.

A través de l'ajuntament, el Servei de Cultura i Joventut, organitza i coordina programes de difusió i producció cultural i festius (arts plàstiques, foment de la lectura pública, formació, reflexió, debats, patrimoni cultural-històric-arqueològic, arts escèniques, tradicions populars, esdeveniments esportius,….) encaminats al coneixement i ús de la llengua catalana, de les quals el nostre Centre participa regularment.

3.2. Característiques sociolingüístiques de l'alumnat.

Actualment l'escola és de dues línies, amb 420 alumnes. Des de la seva arribada la llengua d'aprenentatge és el català.

L'alumnat de l'escola sol mantenir-se estable des de la seva incorporació al centre. La majoria d'alumnes vénen de casa i pocs vénen de la llar d'infants. No en tenim gaires provinents d'altres centres i, quan ho fan, acostumen a incorporar-se al cicle superior.

3.2.1.- Coneixement i ús de la llengua en entrar a l'escola.

L'alumnat continua essent majoritàriament de parla castellana, tot i que la llengua catalana no els es desconeguda a nivell oral en arribar a l'escola,exceptuant els nens i nenes nouvinguts. En aquests casos no coneixen ni parlen el català.

A l'escola un 12,70 % d'alumnes són nouvinguts.

Hi ha un 10,35 % de nens i nenes amb necessitats educatives especials.

El percentatge d'alumnes amb una problemàtica socio-familiar conflictiva és del 6.35%.

3.2.2. - Coneixement i ús de la llengua dels alumnes en diferents situacions.

Els alumnes fan servir, generalment, el català dins l'aula en situació d'aprenentatge i, en l'estona de lleure, solen usar el castellà.

Amb el professorat parlen el català a dins de l'aula i barregen ambdues llengües fora de la classe.

Entre ells parlen majoritàriament el castellà tant a dins com a fora de l'aula, així com amb d'altres nens de l'escola, tot i que, el professorat intenta fomentar l'ús del català entre ells.

Amb el personal del PAS, monitors i AMPA acostumen a parlar en castellà, però també usen el català depenent de la situació i a qui s'adrecin.

Entre els nens nouvinguts provinents del sud d' Amèrica la llengua més usada és el castellà. Si els nouvinguts provenen d'altres països i desconeixen totalment el català i el castellà ,els van aprenent gradualment. Cal fer notar, però, que l'entorn afavoreix que l'alumne utilitzi abans el castellà.

La llengua vehicular de les famílies és majoritàriament el castellà.

4-ÀMBITS DE L'ESCOLA

4. 1. L'escola: Instal·lacions i recursos.

L'escola Ferran de Segarra compta amb 32 aules, 18 de les quals són les aules, on els nens i les nenes duen a terme la major part de les seves activitats i van des de P3 fins a 6è (dues línies)

Hi ha també un gimnàs i una sala de psicomotricitat per als més petits.

L'escola compta amb dues aules d'anglès; una d'elles dedicada i adaptada per a P4 fins a 2n (dotada de pantalla, projector i portàtil), i l'altra funciona des de 3r fins a 6è. Ambdues compten amb vídeo, TVE, casset, petita biblioteca i d'altres recursos pedagògics.

També hi trobem dues aules d'informàtica: a una d'elles, amb catorze ordinadors, a la qual pot anar-hi tot el grup-classe. L'altra aula disposa de 12 ordinadors i solen usar-los els alumnes quan van en mig grup o grup reduït.

L'escola disposa també d'un laboratori amb material suficient per a dur a terme els experiments de ciències. També s'utilitza com a aula de plàstica.

Des del curs 2004-2005 està funcionant l'aula d'acollida per a tots aquells alumnes nouvinguts.

Hi ha també dues aules d'educació especial. Una per als més petits i l'altra des de 3r fins a 6è on van els alumnes amb necessitats educatives especials o per reforçar alguna àrea.

Hi ha una aula de música on van tots els alumnes de l'etapa de primària.

La biblioteca està ben organitzada i funciona amb regularitat amb servei de préstec i de lectura en aquest propi espai. Durant el curs 2.006-07 s'han instal·lat sis ordinadors per a poder ser utilitzats pels alumnes en diferents activitats programades per al seu ús. Hi ha una mestra encarregada del control i de les activitats de biblioteca i cada any se'n compra material nou..

Hi ha una aula d'audiovisuals amb uns aparells molt actuals on es poden treballar els aspectes més visuals de qualsevol àrea.

L’escola disposa d’una aula de guarderia on els pares poden deixar els seus fills abans de l’hora d’entrada i després de l’hora de sortida.

El despatx i la sala de professors (on es fan els claustres i d’altres reunions pedagògiques) i petits espais per a les tutories de cada cicle,acaben de configurar l’interior de l’escola.

A l’ exterior hi trobem el pati de pista envoltat per arbres on solen jugar o fer esport des de primer fins a sisè. Els nens i nenes de l’ Educació Infantil tenen un pati de sorra que està a prop del pati de pista. Els petits també utilitzen el pati de pista quan els grans no hi són.
Al pati de pista es fan també activitats esportives extraescolars.

Altres espais:

- Lavabos
- Menjador
- Cuina
- Despatx AMPA
- Sala multicopista
- Secretaria
- Consergeria

4.2 El català és la llengua vehicular d'expressió i d'aprenentatge a l'escola.

4.2.1.- Professorat

Actualment 35 mestres duen a terme la seva tasca educativa a la nostra escola. Es tracta d'una plantilla força estable,amb les titulacions i capacitacions corresponents per a utilitzar el català en tots els àmbits de la seva tasca docent, en comunicacions i reunions programades (cicles, claustre, reunions de pares....).

També utilitzen el català en la seva relació amb el PAS i altre personal no docent, així com amb les famílies. A vegades cal utilitzar el castellà quan alguna família no entén el català (nouvinguts).

L'escola compta actualment amb tres mestres especialistes en llengua estrangera que imparteixen aquesta àrea des de P4 fins a 6è.

4.2.2.- Àmbit humà i de serveis.

A.- PAS i altre personal no docent.

La llengua d'ús quotidià d'aquest personal (administratiu, monitors de menjador i d'activitats extraescolars) és, amb els nens i nenes, el català.

Hi ha personal no docent que parla en ambdues llengües (català i castellà) o sols en castellà, sobretot entre ells mateixos i, en algun moment,amb els nens per facilitar-los la comprensió.

B. -Associació de pares i mares (AMPA)

Cada cop més s'observa una major sensibilització envers l'ús del català tant a nivell oral com en els seus comunicats a les famílies. La llengua, utilitzada per l'AMPA és, cada cop més, el català. No obstant això, el castellà es prioritza quan la informació va adreçada a la població nouvinguda.

4.2.3.- Àmbit administratiu.

S'utilitza el català en tots els documents interns i en totes les comunicacions per escrit (retolacions, documents administratius, instruments de gestió, actes, avisos,.....)

També s'usa el català en tots els comunicats i documents externs: correspondència oficial, informes, butlletins, comunicacions a pares d'alumnes, revista escolar....

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El nostre PEC, determina que una de les **finalitats educatives** de l'escola és l'educació integral dels alumnes, desenvolupant els diferents àmbits personals:

- ✓ Intel·lectual: desenvolupar les capacitats cognitives per poder enfrontar-se a qualsevol situació o problema.

- ✓ Físic. Potenciar les habilitats físiques i motores i portar a terme una vida sana.

- ✓ Afectiu. Assolir l'equilibri personal i establir unes relacions que contribueixin a la seva relació com a persona.

L'objectiu del PLC és reflectir la situació actual de l'ús de les llengües al centre,detectar-ne punts possibles de millora i portar-los a terme.

Aquest procés educatiu es duu a terme al llarg de l'educació infantil i primària.

A l'educació infantil i primària la llengua catalana és la dels aprenentatges i la de relacions i activitats de la vida escolar.

Totes les àrees s'imparteixen en català,exceptuant el castellà i l'anglès que han de rebre el seu propi tractament específic.

Les activitats orals i escrites,les exposicions dels professors,els exercicis dels alumnes,així com les avaluacions es realitzen en català. També el material i els llibres de text estan en aquesta llengua.

5.1. El tractament de la llengua a l'educació Infantil

La llengua té aquí un caràcter global. Els objectius a assolir en aquesta etapa tenen tres funcions. Lúdico-creativa, de comunicació i la de representació.

L'escola ha de garantir el seu progrés tant en l'enriquiment del llenguatge com pel seu valor comunicatiu i de representació de la realitat.

5.1.1. Llengua Catalana

S'ha de conèixer i utilitzar correcta i apropiadament tant oral com per escrit, emprant-la, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

A l'educació infantil el català és la llengua d'aprenentatge de totes les matèries, ja que es fa un aprenentatge globalitzat.

- Organització:

Per tal de potenciar la llengua catalana en comprensió i expressió orals s'organitzen diferents agrupaments i activitats, tot i que la llengua escrita també hi és present des del principi, seguint les pautes constructivistes.

- Racons de joc simbòlic (cuineta, supermercat, hospital.....) es fa ½ grup en sessió quinzenal d'1h 30'. L'altre grup fa reforç amb la tutora a l'aula ordinària.

- Tallers: (plàstica, informàtica....) es fan grups heterogenis a P3 i 6 grups a P4 i P5. La durada de la sessió setmanal és d'1h 30'

- Psicomotricitat: ½ grup durant 1h 30' setmanals

-Taller d'expressió oral : es treballa a partir de contes tradicionals. Una sessió setmanal d'1h 30'

- Reforç de llengua escrita: a P5. un grupet de 5 o 6 nens i nenes fan diverses activitats per introduir la lectura i l'escriptura. Les activitats són, per exemple. :

  - el protagonista de la setmana a P3 i a P5.
  - Projectes d'investigació a P4 i P5.
  - Festes tradicionals amb cançons, poemes, dites.....

- Metodologia:

- Atenció individualitzada.

- Relació constant amb l'entorn (vivències)
- Activitats partint de la manipulació o de l'activitat corporal.
- Diferents formes d'intervenció de la mestra: dirigida, lliure, suggerida, assistida.....
- Diferents tipus d'agrupaments: petit grup, individuals, mig grup, col·lectiu.
- Interacció amb els altres alumnes a traves de la conversa, el diàleg i tots els aspectes que permeten a l'alumne evocar vivències o expressar necessitats i desitjós.

5.1.2. Llengua estrangera: Anglès.

La llengua estrangera s'introdueix al cicle infantil a P4. Es comença amb sessions de tres quarts d'hora dos cops per setmana i amb mig grup.

L'objectiu de l'anglès en aquest cicle és que els alumnes s'habituïn a la nova llengua i que vagin agafant confiança., despertant l'integrés per conèixer i aprendre-la. Que s'agafin un vocabulari i unes estratègies per comprendre, abans de fer un treball més sistemàtic en els altres cicles.

El tractament d'aquesta llengua al cicle infantil és exclusivament oral.

Des del curs 2006-2007 es duu a terme un pla d'innovació a educació infantil.

5.1.3. Alumnes amb necessitats educatives especials:

A P3 entra la mestra a dins de l'aula ordinària i dóna suport a la tutora,fent especialment una tasca d'observació dels nens i de detecció de possibles alteracions del llenguatge. Tanmateix en el segon trimestre es fa càrrec d'un taller de llenguatge on es treballen diferents aspectes: pràxies linguals, labials,oposicions fonològiques... per tal d'ajudar a l'exercitació de l'aparell bucofonador en l'articulació dels sons propis d'aquesta llengua.

- A P4 també es fan racons de llenguatge a dins de l'aula ordinària en petits grups de 5 o 6 alumnes. Es treballa l'expressió oral, lèxic, estructuració de frases, seqüències, jocs de memòria, conceptes bàsics, sempre amb el suport de material (jocs)

- A P5 la mestra treballa a l'aula d'EE amb alumnes que presenten necessitats educatives especials donant especial importància a la part oral però, ja iniciant-los en el procés de la lecto-escriptura.

5.1.4. Alumnes nouvinguts:

Els alumnes de l'etapa educativa d'educació infantil i primària, no assisteixen a l'aula d'acollida sinó que s'incorporen, per edat, a l'aula del nivell només arribar-hi. és cert però, que en aquestes etapes rebran un suport lingüístic per part d'un mestre.

A l'aula ordinària se'ls fan les adequacions necessàries per garantir la comunicació durant el temps que necessitin per aprendre la nova llengua. El cicle disposa d'un vocabulari mínim amb dibuixos i paraules per a fer un primer contacte.

Hi ha també la interacció amb els altres alumnes i els /les tutors/es. També es fa atenció individualitzada per part de la tutora . Els /les tutores coneixen les estratègies d'intervenció lingüística, que permet al mestre fer de model lingüístic,, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil. Aquestes estratègies es van treballar amb l'assessora LIC durant el curs passat 2005/06, i serveixen per la millora de l'aprenentatge de la llengua i la comunicació amb tot l'alumnat.

A CM i CS rebran el suport de l'Aula d'Acollida, on hi ha uns blocs de continguts adequats i progressius en l'adquisició del vocabulari inicial per anar ampliant el lèxic amb temàtiques presentades en diferents contextos amb una metodologia adequada per tal de treballar la Dimensió en comunicació oral, la Dimensió en comprensió lectora, la Dimensió en expressió escrita, la Dimensió literària i també la Dimensió plurilingüe i intercultural. S'avaluen regularment els resultats. Els objectius plantejats són els següents: ¬ Adquirir el coneixement del català a nivell bàsic i utilitzar-lo potenciant la comunicació per tal de facilitar el procés d'adaptació. ¬ Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries. ¬ Aprendre l'entonació i fonació de la llengua catalana per parlar amb una bona entonació. ¬ Assolir l'aprenentatge de la lectura i escriptura. ¬ Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Es plantegen estratègies d'aprenentatge per tal d'ajudar als alumnes nouvinguts en assolir les competències de comprensió i expressió oral, i comprensió i expressió escrita com: ¬ Treballant vocabularis bàsics i propers al seu entorn, tot i a vegades comparant-lo amb la seva llengua d'origen. ¬ Potenciar estructures orals bàsiques per establir primeres relacions i anar millorant l'estructura. ¬

Potenciar estructures escrites senzilles i bàsiques per realitzar els primers escrits, i anar millorant l'estructura. ¬ Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística. ¬ Participar en un concurs de lectura per tal de motivar la dimensió literària i la plurilingüe i intercultural.

5.2. El tractament de la llengua a l'educació primària.

En aquesta etapa es desenvolupa la capacitat comunicativa i expressiva dels alumnes mitjançant un seguit d'habilitats lingüístiques relacionades amb la comprensió oral, lectora, l'expressió de missatges, ordres i la redacció de textos escrits de tipologia diversa. (text narratiu, descriptiu, poètic, argumentatiu).

Les dues llengües oficials a Catalunya es confirmen en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles.

En finalitzar l'etapa de l'educació primària, l'alumnat ha d'assolir les competències comunicatives en cada una de les llengües.

L'objectiu final és l'assoliment de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques:

- Parlar i conversar
- Escoltar i comprendre
- Llegir i comprendre
- Escriure

D'acord amb la normativa vigent, l'aprenentatge de la lectura i escriptura a cicle inicial es farà en llengua catalana. De la mateixa manera les estructures lingüístiques comunes al llarg de tota l'etapa es faran en llengua catalana.

Si la normativa vigent ho preveu, s'incrementarà en 245 hores el tractament de la llengua castellana al llarg de tota l'etapa de primària.

Es preveu la coordinació entre llengües a les reunions de comissió lingüística.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

CICLE INICIAL		HORES
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques	105
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	105
HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL		**350**
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140
	Llengua castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	(70)
HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL		**140+(70)**

LLENGUA ESTRANGERA	Llengua anglesa (pròpies del cicle)	70
	Hores de lliure disposició	70
HORES TOTALS LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE INICIAL		140
CICLE MITJÀ		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	105
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ		**315**
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (100% pròpies del cicle)	140
	L. Castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	(70)
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ		**140+(70)**
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	105
	Lliure disposició	105
HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE MITJÀ		**210**
CICLE SUPERIOR		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	105
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR		**315**
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (100% pròpies del cicle)	140
	Lliure disposició	(105)
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE SUPERIOR		**140+(105)**
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua estrangera (Pròpies del Cicle)	140
	Lliure disposició	105
HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE MITJÀ		**245**

5.2.1. Llengua Catalana

Les activitats dissenyades han de ser, com a principi fonamental, activitats significatives i motivadores ,per crear una base sòlida dels aprenentatges.

Per aconseguir-ho s'ha de partir de:

- Generar un ambient relaxat

- Estructurar la confiança dels nens i nenes.

- Familiaritzar-los amb diferents formes de treball: en parelles, en petits grups, en grups flexibles, compartint informació, buscant informació...

- Partir dels coneixements previs dels alumnes abans de fer la presentació del nou vocabulari, expressions i/o conceptes

- Treballar la comprensió i expressió escrites (gramàtica, ortografia, lèxic, diferents tipus de textos....) així com l'expressió i comprensió orals.

- Metodologia

Els procediments per a dur a terme aquesta tasca engloben activitats i estratègies de tota mena:

- Treball amb llibres de text i de consulta.
- Ús del diccionari.
- Lectura de llibres de la biblioteca d'aula.
- Lectura de llibres de la biblioteca de l'escola
- Dramatitzacions.
- Assistència a representacions fora del centre
- Treball amb ordinadors
- Col·laboració en la revista escolar.
- Participació en activitats organitzades per altres entitats externes al centre.

- Organització

Per tal d'assolir els mínims corresponents al curs es fan desdoblaments grups flexibles i de reforç a tots els cicles, depenent-ne de les necessitats i amb

una freqüència de tres sessions de desdoblaments, una de grups flexibles i una de reforç o taller

Es fan càrrec d'aquests aprenentatges els professors del cicle i les especialistes de l'E.E. a les hores establertes segons el calendari.

La implantació de la sisena hora i la presència de més professorat a l'escola han permès ampliar el tractament de la llengua catalana, treballant-ne la comprensió i expressió orals, així com també la comprensió i l'expressió escrites, en diferents activitats: parlem (assemblees,debats,teatre...).
Biblioteca. Lectura eficaç. P.A.I.....

També s'ha vist modificada l'organització amb més desdoblaments,grups flexibles,reforços i tallers sobretot en català i en anglès.

5.2.2. L'alumnat amb necessitats educatives especials

Al cicle inicial la mestra d'E.E. treballa a la seva aula amb un grup reduït d'alumnes Té com a finalitat millorar la competència comunicativa dels alumnes. així com treballar aquells aspectes del llenguatge, en els quals presenten especial dificultat, per poder adquirir correctament el procés de la lecto-escriptura.

La metodologia, per tant es treballarà individualment segons cada cas.

Als cicles mitjà i superior l'atenció als alumnes es realitza en petit grup fora de l'aula ordinària,prioritzant les àrees de llengua i matemàtiques i,en alguns casos, reforçant la lecto-escriptura mitjançant les àrees de ciències socials i naturals.

Dins d'aquests grups els alumnes reben una atenció individualitzada, segons les seves necessitats.

5.2.3. L'alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut ha de rebre, dins el Pla d'acollida del centre, inclòs en el Pla d'atenció a la diversitat, un suport especial i addicional d'ensenyament del català (Article 21.8. Llei 1/1998). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, com més aviat millor, el nivell llindar de competència comunicativa, o com a mínim el nivell bàsic, a partir dels nivells d'adquisició i avaluació de les llengües que marca el Marc comú europeu de referència de les llengües.

Les primeres actuacions en el procés d'adaptació, van adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català, que els permeti integrar-se a les activitats de l'aula ordinària sense gaires problemes.

Els alumnes nouvinguts del cicle mitjà i superior reben, setmanalment al llarg els dos primers anys, un reforç de llengua catalana, en grups de 6 o 7 alumnes, a l'aula d'acollida.

S'estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut a partir de les següents tipologies d'alumnes. castellano parlants i no castellanoparlants.

Els alumnes castellanoparlants fan parteixen de la mateixa idea d'intervenció; fan el màxim d¡hores de llengua catalana a l'aula d'acollida i se'ls-hi fa una adaptació del castellà a l'aula ordinària.

Pel que fa a la llengua anglesa, si els alumnes la coneixen,segueixen l'assignatura a l'aula d'anglès. Si no la coneixen també s'incorporen a l'aula i segueixen l'assignatura com els altres alumnes, però amb una supervisió més individualitzada.

5.2.4.Llengua Castellana.

El castellà s'introdueix al cicle inicial com a segona llengua. Al 1r curs a nivell oral i, a nivell oral i d'iniciació al l'escrit, a 2n durant 1h 45' setmanals.

Al cicle mitjà i superior fan dues sessions setmanals de castellà durant tot el curs.

La programació de llengua castellana va lligada a la programació de llengua catalana. Es tenen en compte les estructures comunes que s'introdueixen en català i es fa el seu tractament diferencial en castellà.

S'introdueixen els aprenentatges de manera coherent, sense treballar aquells que tenen relació en ambdues llengües, abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

5.2.5. *llengua estrangera: Anglès*

A Educació Infantil els alumnes fan 2 sessions setmanals amb mig grup.

Al cicle inicial el tractament és, principalment, oral amb una petita introducció a l'escriptura.

La metodologia és activa i participativa. Es pretén introduir la nova llengua d'una manera lúdica amb històries i personatges que acompanyen els nens i nenes al llarg del cicle i que comparteixen amb ells experiències i vivències que són el punt de partida d'un treball de vocabulari, estructures lingüístiques bàsiques , cançons, chants, jocs de TER, fonètica....

Tant a 1r com a 2n es fan 2 sessions setmanals amb grup sencer.

Al cicle mitja es fan tres sessions tant a 3r com a 4tD'aquestes, 2 són amb grup sencer i 1 desdoblada. En aquests cursos es continua amb un treball oral, però es fa una ampliació del llenguatge escrit amb la introducció de petites estructures i ampliació de vocabulari.(3h).

Al cicle superior es fan tres sessions setmanals durant tot el curs (3h).

Es prioritza també l'aspecte oral,però ja es treballa l'escrit de manera sistemàtica (gramàtica, lèxic, petits textos...)

A tots els cicles, la llengua vehicular de les sessions es majoritàriament l'anglès, amb l'element gestual,que és molt important per ajudar els alumnes a una millor comprensió dels continguts.

El centre disposa de 2 aules d'anglès, compartida pels diferents cicles;

una de 1r fins a 4t i l'altra per cicle superior. P4 i P5 fan servir una aula polivalent.

Hi ha tres especialistes d'anglès, una per a cicle infantil i llengua oral , una altra per al cicle inicial i llengua oral i, la tercera especialista, té al seu càrrec el cicle mitjà i superior.

Des del curs 2006-2007 es duu a terme un pla d'innovació a educació infantil i llengua oral a l'etapa de primària.

Disposar de tres especialistes ha permès desdoblar p-4. p-5 i a partir del cicle mitjà, almenys un cop per setmana, i dedicar aquesta sessió de mitjos grups a reforçar la part oral de la llengua anglesa amb activitats lúdiques que afavoreixin la participació espontània de l'alumnat.

L'escola duu a terme un programa AICLE fent un taller de ciències en anglès que fan els nens de 1r a 6è.

A l'aula fem servir els recursos online de la PDI.

6. LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ EN ELS CURRÍCULUMS DE LLENGUA.

S'ha fet un esforç per aconseguir que la utilització de la tecnologia de la informació, per part del professorat, tingui cada vegada més presència en el tractament curricular de les llengües al centre, a partir de les següents actuacions:

- ✓ Durant el curs 2.005/06.s'ha fet un curs de formació TIC al centre i s'ha ampliat en el curs 2.006/07.

- ✓ Disposem d'una pàgina web i d'un bloc on tots els membres de l'escola poden participar. Els continguts d'aquestes pàgines és majoritàriament en català, la web d'anglès està en llengua anglesa.

- ✓ Durant el curs 2006/07 s'inicia un Projecte d'innovació per al tractament curricular de la llengua anglesa.

Comptem, en el nostre centre, amb programes educatius que fem servir per l'ensenyament- aprenentatge de les llengües.

7. MARC LEGAL

7.1 Àmbit d'organització.

7.1.1.-El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

I. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la llei 1/1998) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil i de l'educació primària. (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992)

II. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer ús del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes (Article 20.2 de la Llei 1/1998

III. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, els directors o directores del centres vetllaran perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar. (Resolució de 12 de juny de 1998.)

IV. Els centres d'ensenyament no universitari de tot Catalunya han de fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal en les seves activitats internes.(Decret 362/1983.)

V. En les activitats de projecció externa s'utilitzarà el català a fi de fer present la llengua catalana en totes les manifestacions culturals i públiques. (Decret 362/1083.)

VI. L'administració educativa de Catalunya i els centres públics que en depenguin empraran normalment el català tant en les seves relacions mútues i internes com en les que mantinguin amb les administracions territorials i locals catalanes i amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat (Decret 362/1983)

VII. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (Decret 362/1983.)

VIII. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

IX. El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

PLC – MARC LEGAL

El PLC, tenint en compte el Decret 199/1996 de 12 de juny de Reglament Orgànic de Centre, cal que prengui com a punt de partida el marc legal que, en aquests moments, queda definit a la Llei 1/1998 de política lingüística, la qual, a

l’article 2, diu: 1.El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble. 2. El català, com a llengua pròpia, és: a) La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial... de l'ensenyament. Pel que fa a l’ensenyament, a l’article 20 precisa: 1.El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. 2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d´expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. Aspecte que completa amb el que diu l´article 21: El català s´ha d´utilitzar normalment com a llengua vehicular i d ´aprenentatge en l´ensenyament no universitari. Pel que fa a l’ensenyament secundari cal tenir en compte el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundaria obligatòria, on s’explicita: Article 4 La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe 4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. 4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó. 4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de I'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària. 4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies. 4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d´intensificar-ne l´aprenentatge i garantir-ne el coneixement A més a més, cal tenir presents: - El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. - L´Estatut d'autonomia de Catalunya (Text consolidat). Quarta edició, desembre de 2012. Parlament de Catalunya. - Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització

S´han de considerar també aquests documents: - Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO. - Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004 (Annex 2. Projecte Lingüístic). - Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament d'educació, 2004 (03 Una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom)

7.2-Àmbit de l'escola.

7.2.1. -Àmbits docents i de servei

I) El català, com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil i de l'educació primària. (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1998.)

II) Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

III) D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del departament d'ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els paramenti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita. (Article 1 del Decret 244/1991)

IV) El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la llei 1/1998.)

V) Els professors exerciran la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (Article 1.2 del Decret 244/1991.)

VI) El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

VII) El professorat tindrà cura de que la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'us per a la resta de la comunitat educativa.

VIII) El centre vetllarà perquè tot el personal (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. ABS demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de c contractar personal de suport.

IX) El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística de la cultura catalana.

7.3.- Àmbit Administratiu.

I) Els Centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i de les comunicacions, tant les internes com les externes. (Article 20.2 de la llei 1/1998.

II) La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya,vetllaran per a que les institucions i les empreses que

en depenen i els concessionaris de llurs serveis emprin el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (Article 9.1. de la llei 1/1998)

III) En els procediments administratius tramitats per l'administració de la generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà (Article 10.1. de l llei 1/1998).)

IV) Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són. actes,comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (Decret 3621983) El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (Resolució 12 de juny de 1998)

V) Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (Decret 362/1983)

VI) Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana (Decret 362/1983

VII) Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

7.4. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.

I) El centre organitzarà l'horari per tal d'optimitzar les hores d'idioma de l'especialista d'idiomes i de la resta de professorat que tenen coneixement de llengües estrangeres, amb preferència d'aquells que tinguin el certificat elemental de l'escola <Oficial d'idiomes. En el cas que el centre disposi de més d'un especialista es procurarà destinar al cicle mitjà aquell que tingui un millor domini de la llengua oral (Resolució 12 de juny de 1998)

II) Els especialistes en llengua estrangera, conjuntament amb els mestres amb titulació de coneixements adients per a impartir idiomes, atendran prioritàriament la docència de la primera llengua estrangera a primària.

Un cop oberta aquesta, atendran, si és oferta del centre, la docència de la segona llengua estrangera.

Satisfetes aquestes necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, especialment les corresponents al desplegament del projecte lingüístic del centre, es dedicaran a altres activitats pròpies de la seva condició de mestres. (Resolució 12 de juny de 1998)

Resolució EDC / 648 / 2006,de 9 març,de convocatòria de concurs públic per a la selecció de projectes de centres públics d'educació infantil i primària i d'educació secundària de Catalunya ,per participar en un pla experimental de llengües estrangeres. (pàg.12902).

-Requisits generals de la participació.

a) Que el projecte s'emmarqui en el projecte lingüístic del centre.

I. -Bases específiques:

- Educació Infantil i Primària

a) Intensificació de l'aprenentatge de la llengua estrangera focalitzant en les destreses de comprensió,producció i interacció oral mitjançant la introducció de la llengua estrangera a segon curs de parvulari amb una dedicació de 2 hores setmanals .

b) La impartició de la llengua estrangera al cicle inicial d'educació primària (2 hores setmanals) sessions de mig grup per reforçar la llengua oral.

c) La impartició de la llengua estrangera als cicles mitjà i superior d'educació primària (3 hores setmanals) amb sessions de mig grup per reforçar la llengua oral.

7.5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

I) Quan la plantilla del centre o la presència de professorat especialista permet als mestres disposar de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum, aquestes es dedicaran, en el marc de la planificació del centre a :

- Tractament de la diversitat, agrupaments flexibles, reforç, ampliació d'àrees i ensenyament optatiu d'una segona llengua estrangera.
- Atencions individualitzades, desdoblaments, suport i atenció a alumnes d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials. (Resolució 12 de juny de 1998.

8.- DIFUSIÓ,IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC.

L'equip directiu té el compromís de donar conèixer al claustre de professors el PLC, i la responsabilitat de dictar les disposicions adients per portar a terme la seva implementació. El seguiment al llarg del curs es farà a través de l'equip de coordinació lingüística, sota el comandament del/a cap d'estudis.

A la MAC la comissió lingüística valorarà les actuacions dels diferents professionals implicats i expressarà les propostes de millora. Tot això, es tindrà en compte a la propera PGC.

El Consell Escolar vetllarà perquè les famílies del centre estiguin informades i comparteixin els principis del PLC.

També des de la Direcció, es tindrà en compte que totes les persones relacionades amb el centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

Per a la realització d'aquest Projecte lingüístic, s'han consultat els projectes de decret d'ordenació de l'educació primària i de currículum de l'àmbit de llengües, a partir de les conclusions del consell assessor.

9. OBJECTIUS DE MILLORA

ÀMBIT PEDAGÒGIC I ORGANITZATIU.

Necessitat del centre	**Objectius**	**Curt**	**Mig**	**Llarg**
L'alumnat utilitza poc el català en les seves relacions	Cercar estratègies per a augmentar el català entre els alumnes		**X**	
Els alumnes utilitzen poc l'anglès a l'aula si no és en el cas de treball de vocabulari i estructures	Potenciar la llengua estrangera en l'expressió oral tractant de tenir ½ grups	**X**		
Molts alumnes nouvinguts desconeixen la llengua anglesa	Crear material adaptat per afavorir el coneixement de la llengua i la seva incorporació a l'aula d'anglès	**X**		
En alguns agrupaments el rendiment es fluix	Decidir quin tipus d'agrupament es farà i quina tasca realitzarà el mestre: si caldrà només el llibre o altres estratègies.	**X**		
Estan poc establerts els criteris de programació per a la llengua oral a l'escola a primària	Revisar la llengua oral del centre per millorar-la i potenciar-la: assemblees de classe.		**X**	
A les reunions i claustres es canvia de llengua	Vetllar per la utilització del català en totes les reunions del professorat	**X**		
El personal del PAS utilitza poc el català	Fomentar la participació de les famílies en cursos de llengua i cultura catalanes organitzades per diverses entitats.		**X**	

Els recursos de la biblioteca d'aula estan poc utilitzats.	Establir criteris comuns d'ús de la biblioteca d'aula: expressió oral, fitxa resum, freqüència de lectura.	**X**		
Els recursos de la biblioteca de l'escola són poc coneguts i utilitzats	Programar activitats que potenciïn l'ús de la biblioteca de l'escola.	**X**		

Les actuacions que es duran a terme per aconseguir els objectius de millora s'especificaran al Pla Anual de Centre.