

PEC

PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE

Projecte educatiu de
Centre (PEC)

Revisat i aprovat el juny de
2025

Escola Farigola

C. dels Esports s/n

08553 Barcelona

938841075



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	QUI SOM	5
2.1	Context escolar	5
2.2	Trets d'identitat	6
2.3	Model pedagògic	6
3.	OBJECTIUS GENERALS	8
3.1	En el procés d'aprenentatge	9
3.2	En el desenvolupament curricular	10
3.3	En la cohesió social	11
3.4	En relació amb l'entorn	11
4.	CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	12
4.1	Criteris metodològics	12
4.2	Criteris d'avaluació	18
4.3	Criteris d'atenció a la diversitat	18
4.4	Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat	19
5.	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (PdC)	20
6.	NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC)	20
7.	PROJECTE LINGÜÍSTIC (PL)	21
8.	PLA TAC	21
9.	AVALUACIÓ	21
9.1	Mecanismes d'avaluació	21
9.2	Indicadors de progrés	
9.2.1	Context	
9.2.2	Recursos	
9.2.3	Processos	
9.2.4	Resultats	
10.	APROVACIÓ I DIFUSIÓ	



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que defineix la identitat, els principis i les línies d'actuació del centre, i esdevé l'eix vertebrador de totes les accions educatives i de les relacions entre els membres de la comunitat educativa. D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC 12/2009), el PEC recull el caràcter propi del centre i orienta la seva organització i funcionament.

L'escola entén l'educació com una tasca compartida entre família i centre educatiu. La col·laboració i la participació activa de tots els agents implicats —alumnat, famílies, professorat i personal d'administració i serveis— són essencials per afavorir el creixement personal i el desenvolupament integral de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el social, emocional i afectiu, i per garantir la seva plena inclusió i participació en la societat.

En el marc de les directrius establertes pel Departament d'Educació, el centre defineix a través del PEC la seva singularitat, els seus objectius educatius i la seva projecció de futur. El document recull els principis fonamentals que configuren la cultura del centre i orienten la presa de decisions pedagògiques, organitzatives i de convivència, amb una mirada basada en l'equitat, la inclusió, el benestar i la millora contínua.

El Projecte Educatiu ha estat elaborat a partir d'un procés participatiu i ha estat aprovat pels òrgans col·legiats del centre, el Claustre i el Consell Escolar. Tot i garantir la continuïtat i estabilitat dels seus principis, és un document viu, obert a revisions i actualitzacions per donar resposta als canvis socials, educatius i normatius.

És responsabilitat de l'Equip Directiu vetllar per la difusió i el coneixement del PEC entre tota la comunitat educativa. El respecte i el compromís amb aquest projecte és un deure compartit per tots els seus membres, d'acord amb els drets i deures establerts en la normativa vigent.

El PEC es complementa amb altres documents institucionals del centre, com les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PL), l'Estratègia Digital de centre (EDC), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva (PADIE), així com amb el Projecte de Direcció vigent (PdC).



2. QUI SOM

2.1 Context escolar

2.1.1 Entorn

El municipi de Seva està situat a la falda del massís del Montseny i té una extensió aproximada de 31 km². El terme municipal comprèn diversos nuclis de població: Seva i Sant Miquel de Balenyà, els barris de l'Aguilar i la Serreta, així com diferents urbanitzacions disperses. Sant Miquel de Balenyà disposa d'escola pròpia, l'Escola Les Basserolles.

La població del municipi se situa al voltant dels 3.800 habitants. L'escola també escolaritza alumnat procedent del municipi del Brull, que no disposa de centre educatiu propi.

Seva es caracteritza principalment com un municipi residencial. L'activitat econòmica local és limitada i inclou un petit polígon industrial, petits tallers, comerç de proximitat, agricultura i oficis diversos. En els darrers anys, el municipi ha experimentat canvis demogràfics rellevants, amb un augment de població vinculat a la transformació de segones residències en habitatges habituals, fet que ha tingut impacte directe en la vida del municipi i del centre educatiu.

2.1.2 Situació econòmica i cultural de la població escolar

La situació socioeconòmica de les famílies del centre es pot considerar majoritàriament mitjana o mitjana-alta. En general, les famílies presenten un nivell formatiu mitjà i superior, amb una alta valoració de l'educació i una implicació significativa en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Tot i això, el centre també acull alumnat procedent de famílies amb situacions socioeconòmiques més vulnerables, que reben suport mitjançant beques i ajuts, principalment relacionats amb el servei de menjador escolar. Aquests ajuts responen tant a criteris socioeconòmics com a criteris de caràcter territorial, garantint així l'equitat i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.



2.2 Trets d'identitat i caràcter propi

Vetllem per la formació i el desenvolupament integral de tots els nens i nenes.

La responsabilitat individual i col·lectiva, l'estima per la pròpia vida i la dels altres, l'esperit crític i constructiu, l'esforç, la llibertat de pensament i expressió i el respecte dels drets humans, són valors que ens defineixen.

Som escola inclusiva, una escola per a tothom, i entenem la diversitat com un fet valuós que enriqueix i fomenta l'aprenentatge i la cohesió social.

Afavorim el desenvolupament de les potencialitats individuals sense discriminació per raó de sexe, gènere, ni condicionat per les expectatives de comportament social assignades a cada sexe.

L'escola es defineix com a laica i respectuosa amb la pluralitat, entenent la laïcitat com l'expressió de la convivència de les diferents creences.

Considerem que la participació i la gestió democràtica de tots els membres de la comunitat educativa és imprescindible per crear vincles i fer escola.

Som una escola pública, catalana, vinculada a l'entorn i a la cultura del nostre país i, partint de la nostra identitat, ens enriqueix també amb altres llengües i cultures del món.

Tenim cura de l'educació ambiental i estem compromesos com a *Escola Verda*.

2.3 Model pedagògic

L'escola respon a un dret irrenunciable dels infants, per aconseguir els seus objectius ha de ser viscuda com una experiència gratificant.

L'alumne/a és protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i estem convençudes de la relació directa que hi ha entre el benestar i la felicitat a l'escola i la qualitat de l'aprenentatge.

L'escola ha de vetllar pel gust i les ganes d'aprendre de l'alumnat, despertar curiositat i desig d'interrogar-se sobre l'entorn.

Ens identifiquem amb els 4 pilars bàsics del coneixement que acompanyen a cada persona al llarg de la vida (Jacques Delors a la UNESCO, 1996):

Aprendre a conèixer

Aprendre a fer

Aprendre a viure junts i conviure

Aprendre a ser

Entenem l'escola com un espai d'aprenentatge que fomenta el desenvolupament de les habilitats emocionals, socials i cognitives dels infants generant un clima de confiança i seguretat. Volem que sigui un entorn de convivència i d'aprenentatge actiu pel desenvolupament de les competències bàsiques:

Comunicatives: utilitzant tots els llenguatges: lingüístic, audiovisual i artístic.

Metodològiques: utilitzar les eines de treball per a la recerca i el tractament de la informació, escollir les estratègies adequades, interrogar-se i establir relacions entre les informacions per a construir coneixement.

Personals: amb el tracte individual, i també a través del grup, volem potenciar l'autoestima, la seguretat, l'autonomia i la iniciativa, desenvolupar el creixement personal.

De convivència: aprendre a conviure en el seu entorn més proper, a habitar el món, entendre'l i tenir un paper actiu i crític en la nostra societat.

Els 7 principis de l'aprenentatge, recollits per l'OCDE (Organització per la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) en l'estudi *La naturalesa de l'aprenentatge*, que regeixen la nostra pràctica educativa són:

- 1 **L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge.** Cal que els i les alumnes siguin protagonistes principals de totes les situacions d'aprenentatge. S'ha d'estimular el seu compromís i que es garanteixi una participació activa i responsable en la construcció del seu propi coneixement.

- 2 **L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de treure partit de la potencialitat de l'aprenentatge entre iguals. L'aprenentatge cooperatiu posa en joc capacitats diverses i té grans resultats en les conductes i en l'educació emocional i afectiva. Això no exclou l'aprenentatge autònom i la recerca personal.
- 3 **Les emocions són part de l'aprenentatge.** L'aprenentatge és un procés que combina íntimament motivació, cognició i emoció. Per assolir aprenentatges de qualitat hem de ser capaços de proposar experiències educatives que connectin amb els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- 4 **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.** L'organització de les situacions d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, en formes d'aprendre, necessitats, interessos, motivacions. Cal considerar que tothom pot aprendre a partir del que pot i sap.
- 5 **L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge.** Les situacions d'aprenentatge han d'estimular els infants a superar-se i posar en joc les seves capacitats. Cal evitar la ineficaç pressió excessiva pels resultats i estimular l'esforç per fer aprenentatges significatius.
- 6 **L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.** És indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i oferir claus per millorar les propostes educatives i les maneres d'aprendre. Les experiències educatives han de permetre que els i les alumnes puguin identificar amb claredat què esperem que aprenguin. L'avaluació és una eina per aprendre, no per classificar, ni excloure.
- 7 **Aprendre és construir connexions horitzontals.** És necessari establir relacions significatives entre els coneixements i afavorir la transferència dels aprenentatges a noves situacions. Cal integrar els aprenentatges formals i els informals i connectar-los amb l'entorn proper, la comunitat i la societat en general. Les situacions d'aprenentatge autèntic i amb un propòsit afavoreixen una comprensió més profunda.

La força i la rellevància d'aquests principis no s'obté de considerar-los aïlladament. La seva potencialitat prové d'allò que sumen quan s'apliquen tots ells de manera combinada i flexible.

3. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius generals definits d'acord amb el Projecte Educatiu de centre són:

Ser una **escola per a tothom** que garanteixi la igualtat d'oportunitats i es valori a l'alumnat segons les seves característiques i progrés personal. Volem viure i desenvolupar valors inclusius, compartits entre tota la Comunitat Educativa, per afavorir l'equitat i la cohesió social.

Desenvolupar de manera integral les capacitats cognitives, físiques, emocionals i socials, que permeten el **ple desenvolupament de les persones** i les condueix a la maduresa i la satisfacció personals.

Afavorir **el desenvolupament de les potencialitats** individuals sense discriminació per raó de sexe, gènere, ni condicionat per les expectatives de comportament social assignades a cada sexe.

Estimular en els infants **el plantejament de reptes i interrogants, la valoració dels propis coneixements i de la pròpia experiència** des de perspectives diverses, -oferint experiències d'aprenentatge gratificants, vivencials, properes i significatives-, interpretant la realitat a partir de comprovacions i tenint en compte el risc a equivocar-se com una oportunitat d'aprenentatge.

Desenvolupar competències per fomentar la **capacitat d'emprar coneixements** (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics i per donar resposta a situacions reals promovent la connectivitat entre àrees i entre la comunitat i el món en general.

Fomentar una educació de qualitat que alimenti la **indagació, la curiositat, l'esperit crític, la creativitat i el compromís social**, i arribi a tots i cadascun dels infants.

Formar **persones lliures i responsables**, compromeses amb els **valors propis** de les societats democràtiques -la llibertat personal, **la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la igualtat**- desenvolupant la capacitat dels infants per esdevenir ciutadans actius, participatius, solidaris i emocionalment intel·ligents.

Dinamitzar i facilitar **la participació de tota la comunitat educativa**: alumnat, professorat, famílies i PAS en l'acció educativa de totes les activitats que s'organitzen.

Fer de **l'avaluació, la coavaluació i l'autoavaluació** una eina global de reflexió i millora, per la presa de decisions sobre l'optimització de recursos i en l'organització i gestió del centre, amb caràcter continu, individualitzat i general, i integrada en el procés d'ensenyament aprenentatge.

Consolidar **el treball en xarxa** entre els centres públics del districte per a garantir la continuïtat pedagògica del procés educatiu en totes les activitats i etapes educatives, fent de la **innovació pedagògica** i la reflexió col·lectiva el motor d'un model educatiu adaptat permanentment a una societat canviant en un context global, multicultural i multilingüe.

3.1 En el procés d'aprenentatge

En el procés d'aprenentatge volem assolir:

- La formació integral dels infants, potenciant l'autonomia personal, la responsabilitat individual i col·lectiva, la curiositat, la creativitat, el gaudi en l'aprenentatge i el benestar emocional.
- L'aprenentatge transversal, funcional, competencial i experiencial, implicant l'alumnat en el procés d'aprenentatge i en la construcció de coneixement.
- La formació en el rigor científic, la recerca, els valors humanístics, l'esforç i la constància en el treball.
- L'atenció inclusiva a tot l'alumnat, promovent el major èxit individual en un marc d'equitat.
- L'enfortiment de valors de convivència i de cohesió grupal en l'acció tutorial.

- La continuïtat educativa en totes les activitats que es realitzen al centre -escola a temps complet-.
- L'acompanyament dels i les alumnes, en col·laboració amb les famílies, en el desenvolupament personal i acadèmic, i en la presa de decisions.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, i en la vida del centre.
- L'ús de l'avaluació, coavaluació i de l'autoavaluació com a eina de reflexió per a la millora de l'acció educativa i dels processos d'aprenentatge.

3.2 En el desenvolupament curricular

Vetllem pel desenvolupament curricular que garanteixi:

- El desenvolupament competencial del currículum, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i la transversalitat dels coneixements.
- L'ús de metodologies centrades en el protagonisme de l'alumnat, la recerca, la globalitat dels aprenentatges i l'aprenentatge cooperatiu.
- La diversificació dels recursos didàctics (audiovisuals, digitals i bibliogràfics...) i integració d'activitats i recursos educatius més enllà de l'espai escolar.
- El pensament crític i reflexiu per tal que els i les alumnes esdevinguin persones competents i amb criteri propi.
- El treball interactiu entre alumnat d'edats i grups diversos (apadrinaments, espais, projecte artístic, projectes, teixit d'escola...)
- La vinculació de l'aprenentatge amb el creixement personal i el desenvolupament emocional.
- L'atenció inclusiva a tots els i les alumnes, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- L'avaluació integral i competencial de l'alumnat, com a part del procés d'aprenentatge.

3.3 En la cohesió social

Afavorim la cohesió social mitjançant:

- La promoció de la convivència i del coneixement interpersonal mitjançant l'acompanyament al nou alumnat, professorat i famílies i del treball de les emocions.
- La participació inclusiva de tots els i les alumnes en totes les activitats del centre, tant escolars com extraescolars, utilitzant els recursos de suport per a l'acompanyament de l'alumnat en la realització de les activitats quan es requereixi.
- L'ús de la mediació, del diàleg, de la cooperació entre alumnes del mateix nivell i d'edats diverses, i del treball de la diferència, per a la promoció de la convivència i la resolució de conflictes.
- La dinamització de la participació de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'acció educativa i en la identificació de la comunitat educativa amb l'escola.
- La vinculació de l'alumnat amb la comunitat, implicant-los en projectes de treball reals, derivats de necessitats de l'entorn, amb l'objectiu de millorar-lo: participació en el projecte del CUEME, campanyes solidàries ...

3.4 En relació amb l'entorn

Garantim la relació amb l'entorn amb:

- La interacció entre els centres educatius del municipi i la comunitat: participació en activitats fora de l'entorn escolar, obertura del pati al poble, i ús d'espais lúdics i culturals com a elements d'aprenentatge.
- El treball en xarxa dels centres de la zona (formació, coordinació, activitats amb alumnat...)
- La coordinació i participació d'actuacions amb serveis i entitats de la zona.
- La implicació en activitats de sostenibilitat i solidaritat, pròpies i d'entitats de l'entorn.

4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Entenem el desplegament del currículum des d'un enfocament competencial, significatiu i globalitzat dels coneixements, amb projectes transversals que afavoreixin la interrelació entre diferents àrees.

Garantim una organització flexible de l'espai, el temps i els agrupaments, en funció de les propostes educatives i de les necessitats de l'alumnat.

Incorporem recursos tecnològics com a eines pel desenvolupament del currículum. Ens impliquem en els projectes orientats a la sostenibilitat i al servei a la comunitat.

L'equip de mestres de l'escola, amb la seva voluntat de reflexionar sobre què i com ensenyem/aprenem i com avaluem, cada any participem en diferents formacions que ens permeten revisar les nostres pràctiques educatives, intercanviar experiències i crear xarxes de treball. Participem també en les diferents coordinacions d'Infantil, Primària i Secundària: direccions, atenció a la diversitat, TAC, educació física, música i escoles verdes.

4.1 Criteris metodològics

Ens agrada treballar de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes, aprendre continguts significatius i funcionals, que puguin aplicar-se a la realitat de les seves experiències. Partim dels seus coneixements previs, i a partir d'aquí, que puguin revisar, modificar i enriquir aquests coneixements, establint noves connexions i relacions.

Volem que els infants adquireixin esperit crític i tinguin les eines necessàries per confrontar les informacions i puguin conviure en una societat en constant moviment.

Ens agrupem en **3 comunitats**: la de Petites de I3, I4 i I5, la de Mitjanes de 1r, 2n i 3r i la de Grans de 4t, 5è i 6è.

La Comunitat de Petites està formada per 3 grups d'edats barrejades, en les franges de vida d'aula, espais i l'entorn. Les sessions d'estratègies es fan per grup d'edat.

A primària, tenim 6 grups. Es fan desdoblament a les sessions d'estratègies, i es barregen infants de la mateixa comunitat per fer coral, projecte artístic, espais i lectures.

A nivell d'intercomunitat, es fan agrupacions entre grans i petits en el "Teixit d'escola", els padrins lectors, la Jornada Esportiva, festes i algunes de les sortides a l'entorn proper.

Diferenciem 4 franges de treball en l'horari de l'alumnat: estratègies, especialitats, espais i vida de grup/projectes. Donem cabuda així a les diferents necessitats metodològiques que tenim per desenvolupar els nostres objectius d'aprenentatge. Intentem que l'horari sigui poc fragmentat i que la distribució del temps permeti un desenvolupament natural i no interromput de l'aprenentatge. Al mateix temps garantim l'assoliment d'algunes competències que precisen una dedicació sistemàtica i/o una especialització.

Temps d'estratègies

Destinem un temps de treball sistemàtic on poder entrenar i consolidar continguts i habilitats en les llengües (català, castellà i anglès) i les matemàtiques. Aquesta dedicació horària es va adequant a les necessitats de l'alumnat.

Temps d'especialitats

Tractem com a especialitats, l'educació artística (música, arts escèniques, plàstica i visual) i la psicomotricitat/educació física.

La música vertebrava moltes de les activitats que realitzem amb tota la comunitat educativa (concerts, festes, celebracions i actuacions teatrals). Tots els grups hi dediquen una sessió setmanal. A partir de primer afegim una sessió més de Projecte Artístic que vincula una obra teatral amb l'escenografia, audiovisuals i conjunt instrumental. Ja fa molts anys que el centre participa en el projecte de Cantània.

La plàstica és present en algunes propostes habituals a l'aula, però reservem un espai artístic per tal de conèixer autors i tècniques a partir de propostes obertes. Entenem la plàstica com un llenguatge proper que afavoreix la comunicació i la creativitat i ens dona eines per entendre el món.

La psicomotricitat a l'educació infantil es basa en la concepció de Bernard Aucouturier. El més característic del seu enfocament és que proposa un marc (objectius, temps, espai, normes, funcions i sistema d'actituds de l'adult) on s'afavoreix l'expressió de cada infant, on es respecta i es valora la singularitat de cadascú; i possibilita un joc espontani que parteix dels interessos, capacitats, afectes... a través del que aprèn, s'expressa, es comunica i creix.

Des d'aquesta concepció entenem l'infant com un ésser únic i original que es relaciona de manera global amb el món que l'envolta, s'expressa a través de l'acció, una acció que implica tota la seva persona: la seva afectivitat i emocions, el seu pensament i cognició, el seu cos i motricitat i la seva capacitat de relació i sociabilitat. És una pràctica que va des de la mobilització corporal fins a la conquesta del llenguatge i del pensament. En els infants estructurar la dimensió corporal permet estructurar les altres dimensions, és des del plaer de fer que el nen/a accedeix al plaer de pensar. El treball a la sala de psicomotricitat afavoreix en l'infant l'organització espacial i temporal, així com la construcció de la imatge d'un mateix, és a dir de l'esquema corporal.

L'educació física comença a primer i es fa al pati de l'escola. En cas de pluja s'utilitzen sales de l'edifici de la Polivalent. Hi ha col·laboracions puntuals amb entitats esportives del municipi per poder fer altres esports en unes instal·lacions reglades.

L'educació física permet als nens i nenes dur a terme una activitat favorable per a la seva salut a la vegada que divertida i, al mateix temps, contribueix a assolir uns valors, unes actituds i uns comportaments de grup que els seran molt beneficiosos per viure en la societat a la qual s'estan integrant.

Des d'aquesta perspectiva, l'educació física procura per a la salut, per a la millora de destreses físiques, l'augment de les relacions socials, convivència, inclusió en el grup i l'aprenentatge de normes i reglaments del joc i l'esport.

Temps d'espais **aquí**

A l'escola, els **espais** són moments d'aprenentatge pensats perquè els infants explorin, investiguin i aprenguin de manera activa. Cada espai està dedicat a un àmbit concret: **llenguatge, matemàtiques, art, robòtica, ciència, hort, construccions i minims, joc simbòlic, vida pràctica i el jardinet**. Tots aquests **espais** estan preparats amb materials diversos que conviden a la descoberta i a l'autonomia.

Els infants s'organitzen en comunitats amb edats barrejades, i dins de cada comunitat participen en els diferents espais segons els seus interessos, necessitats i moment evolutiu. Això vol dir que no tothom fa el mateix alhora, sinó que hi ha propostes àmplies i variades, que permeten compartir aprenentatges amb companys i companyes de la comunitat.

Avantatges de treballar per espais

- **Respecte pels ritmes individuals:** cada infant pot aprofundir més o menys en una proposta segons el seu moment d'aprenentatge, sense pressió ni comparacions.
- **Aprenentatge significatiu:** els infants aprenen fent, experimentant i partint de la curiositat, cosa que augmenta la motivació.
- **Autonomia i responsabilitat:** trien l'espai, gestionen el material i prenen decisions sobre el seu propi aprenentatge.
- **Aprenentatge entre iguals:** el fet de tenir edats barrejades afavoreix que els més grans ajudin els més petits i que aquests aprenguin per imitació.
- **Desenvolupament social i emocional:** es potencia la cooperació, l'empatia, el respecte i la comunicació.
- **Atenció a la diversitat:** els espais permeten adaptar les propostes a diferents nivells i capacitats dins d'un mateix entorn.

En conjunt, el treball per espais crea un ambient ric, flexible i inclusiu, on cada infant se sent protagonista del seu aprenentatge i part activa de la comunitat educativa.

Temps d'especialitats