



# MEMÒRIA

2022-  
2023

ESCOLA  
FARIGOLA  
SEVA

Aprovada per Consell Escolar  
del dia 10/10/2023

---

# ÍNDEX

<b>1. DADES BÀSIQUES.....</b>	<b>3</b>
<b>2. PRIORITATS DEL CENTRE.....</b>	<b>4</b>
<b>3. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC DEL CENTRE. COMISSIONS.....</b>	<b>20</b>
3.1. VALORACIONS DE COMISSIONS.....	20
3.2. COORDINACIONS COMUNITATS.....	23
3.3. COORDINACIÓ EDUCACIÓ INFANTIL 1R CICLE/EDUCACIÓ INFANTIL 2N CICLE .....	27
3.4. COORDINACIÓ PRIMÀRIA/SECUNDÀRIA .....	27
3.5. COORDINACIONS SERVEIS EXTERNS (PEDIATRA, CSMIJ, CDIAP; ALTRES ...). .....	28
3.6. DOCENT JUBILADA .....	28
<b>4. AVALUACIÓ DEL CENTRE.....</b>	<b>29</b>
4.1. RESULTATS GLOBAIS AVALUACIÓ INTERNA. SUPERACIÓ DE CURS .....	29
4.2. PLANS INDIVIDUALITZATS .....	30
<b>5. ANNEXOS.....</b>	<b>32</b>
5.1. ABSENTISME.....	32

---

## 1. DADES BÀSIQUES

Nom del Centre: Escola Farigola

Codi del Centre: 08029027

Adreça: Carrer dels Esports, s/n

Localitat: Seva

Codi postal: 08553

Comarca: Osona

Telèfon: 938841075

Correu electrònic: a8029027@xtec.cat

Pàgina web: <http://agora.xtec.cat/ceipfarigola-seva>

Directora: Sra. Mia Casadesús Puigneró

Cap d'Estudis: Sra. Alba Cucó Barrera

Secretària: Sra. Lia Cirera Mauri

Inspector: Antoni Giner Tarrida

Serveis Territorials d'Ensenyament de la Catalunya Central

## 2. PRIORITATS DEL CENTRE

VALORACIÓ OBJECTIUS PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DEL CENTRE		Grau d'assoliment
1.	Continuar cap a una transformació educativa fent especial atenció a: Espais d'aprenentatge, Projectes, Divendres de Comunitat i Tutories Individualitzades.	Satisfactori
2.	Oferir noves oportunitats al pati.	Satisfactori
3.	Ampliar els àmbits de participació i relació de les famílies de l'escola	Satisfactori
4.	Mantenir els resultats acadèmics tenint en compte l'avaluació competencial	Satisfactori

<b>OBJECTIU 1</b>	Fa referència als objectiu 1 del PdD i respon als objectius pedagògics del PEC (Projecte Educatiu de Centre), punt 6.1				<b>MILLORA DE RESULTATS ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	
<b>DESCRIPCIÓ</b>						
Continuar cap a una transformació educativa fent especial atenció a: Espais d'aprenentatge, Projectes, Divendres de Comunitat i Tutories Individualitzades						
<b>MILLORA A ACONSEGUIR</b>						
Volem aconseguir alumnes més autònoms, motivats i implicats en el seu propi procés d'aprenentatge i en la pertinença a la Comunitat Educativa.						
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>		<b>CONDICIONS I FORMES ORGANITZATIVES</b>		<b>RECURSOS</b>
✓	Continuació dels Espais d'aprenentatge a tota l'escola . Consensuar l'organització i el contingut en l'Espai matemàtic i en l'Espai d'experimentació (mitjans i grans)	✓	Equips de Comunitat	✓	S'han organitzat espais a totes les comunitats, en diferents franges horàries. Al començament de curs es van planificar reunions de coordinació entre els espais de primària.	✓ Recursos humans Coordinació comunitats Adquisició de nous materials
✓	Realització dels Projectes partint dels interessos de l'alumnat, tenint en compte els ODS, l'equitat educativa i que impliquin un canvi social.	✓	Equips de Comunitat	✓	Cada grup classe de primària a partir dels seus interessos han elaborat un o dos projectes, en un d'ells hi ha hagut una incidència de millora en la societat, incloent els ODS. S'ha creat un document compartit per recollir els diferents projectes fets.	✓ Recursos humans Coordinació codocència
✓	Organització i iniciació de les Tardes de Divendres de Comunitat, fent tasques compartides (infants de tots els grups i mestres) de millora de l'escola i l'entorn.	✓	Coordinadores	✓	Un divendres al mes s'ha realitzat les tardes de divendres de comunitat. L'alumnat de primària s'ha apuntat voluntàriament a una de les tasques proposades	✓ Recursos humans Coordinadores

✓	Ampliació de mestres que realitzen Tutories Individualitzades a primària. Coordinació entre docents per consensuar el document de registre i distribució dels infants.	✓	Equips de Comunitat	✓	Gairebé totes les mestres han tutoritzat un mínim de 6 infants amb una dedicació setmanal de 30 min dintre de l'horari. Si hi ha més alumnes el temps s'amplia proporcionalment. S'ha elaborat un document compartit per anar registrant les tutories amb el mateix guió.	✓	Recursos humans
✓	Participació activa al programa d'innovació PACTE. Formació, visites a centre, compartir amb altres docents .	✓	Equip Impulsor	✓	S'han dut a terme les sessions previstes amb la facilitadora.	✓	Sessions de formació

✓ Molt    ! Bastant    ↓ Poc    ✗ Gens

INDICADORS	SITUACIÓ INICIAL	PROGRÉS PROPOSAT	SITUACIÓ FINAL
Reunions de coordinació transversal dels Espais matemàtics i d'experimentació.	No hi ha dades	Dues reunions per trimestre per organitzar, concretar sabers i aplicar el que es pacti.	S'han fet 4 reunions anuals, dues de coordinació del mateix espai i dues tota la primària.
Realització, com a mínim, d'un projecte per grup que tingui un impacte real en l'entorn.	Esporàdic en funció del projecte	Com a mínim es realitzaran 5 projectes d'aquest tipus.	S'han fet 7 projectes amb impacte real en l'entorn.
Valoracions positives de les tardes de comunitat des del Consell d'infants i des del Claustre.	No hi ha dades	Mitjana d'un 70% de valoracions positives.	Un 80% de l'alumnat valora positivament les tardes de comunitat. El 100% de les mestres valoren positivament organitzar i participar en les tardes de comunitat.
Valoració positiva de la realització de tutories individualitzades per mestres no tutors. Es valorarà l'ús i utilitat dels fulls de seguiment i posada en comú en els cicles d'infants.	No hi ha dades	Mitjana d'un 70% de valoracions positives dels mestres de cada comunitat.	El 100% de les mestres valora positivament les tutories individualitzades.

INDICADORS DE PROCÉS						
Què	Aspectes analitzats del procés		Indicadors-càlcul	Valors (1-2-3)		
<b>A</b> Aplicació de les activitats	S'han realitzat la major part de les accions programades de l'activitat		Nivell d'aplicació de les activitats	<50%	50-80%	80-100%
				1	2	3
<b>M</b> Metodologia	Han servit les responsabilitats assignades		Escala d'1 a 3	1	2	3
	Han servit les condicions i formes organitzatives			1	2	3
	Han servit els recursos previstos: humans, materials i curriculars			1	2	3
	M = $\Sigma$ Valors / 3			3		
<b>U</b> Utilitat	Impacte de les accions en l'assoliment de l'objectiu		Escala d'1 a 3	1	2	3
VALORACIÓ DE L'OBJECTIU			VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA			
<b>A+M+U/3</b>	2,6	Insuficient	<p><b>Espais d'aprenentatge:</b> en general la valoració es bona, ja que l'alumnat està motivat i les propostes són interessants però s'ha trobat a faltar espai per coordinar i conèixer la realitat de cada espai. També ha faltat arribar a un acord de com avaluar-los. Ens proposem destinar tres sessions mensuals, a nivell de comunitat, per millorar la planificació i execució d'aquests espais d'aprenentatge. Abans de començar els nous espais haurem de consensuar com avaluar-los, ja que és un tema d'interès per part de les mestres.</p> <p><b>Projectes:</b> la valoració és molt bona, especialment pel fet de que cada grup pot anar al ritme dels seus interessos, i intentant sempre que es pugui tenir un impacte en la societat. Continuar igual i acompanyar als nous docents en aquesta metodologia.</p> <p><b>Tutories individualitzades:</b> es valora positivament el fet de tenir aquest espai amb l'alumnat. La novetat d'aquest curs que era incorporar més mestres, s'ha valorat bé però es creu que seria millor que les tutories les realitzessin només les mestres tutores.</p> <p><b>Divendres de comunitat:</b> es valora molt positivament i es decideix continuar-ho amb una freqüència d'un cop al mes com aquest curs.</p>			
		Millorable				
		Satisfactori				

0 a 1,5 Insuficient      1,6 a 2,5 Millorable      2,6 a 3 Satisfactori



<b>OBJECTIU 2</b>		Fa referència a l'objectiu 4 del PdD i respon als objectius pedagògics del PEC (Projecte Educatiu de Centre), punt 6.4			COHESIÓ SOCIAL ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
<b>DESCRIPCIÓ</b>						
Oferir noves oportunitats al pati						
<b>MILLORA A ACONSEGUIR</b>						
- Creació d'alguns espais naturals de joc dins el pati. - Adquisició de material diversificat.						
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>		<b>CONDICIONS I FORMES ORGANITZATIVES</b>		<b>RECURSOS</b>
✓	Dur a terme algunes propostes elaborades des del Consell d'Infants, el curs anterior.	✓	Equip Directiu	✓	S'han fet diferents accions a partir de les demandes sorgides al consell d'infants.	✓ Subvenció de la Diputació de Barcelona.
✓	Implicació de les famílies, si s'escau, per muntar els diferents espais de joc.	✓	Equip Directiu	✓	No s'ha demanat participació a les famílies, el que s'ha hagut d'instal·lar s'ha fet a través de la brigada de l'ajuntament. Una família ha proporcionat material natural al pati.	✓ Brigada municipal.

✓ Molt    ! Bastant    ↓ Poc    ✗ Gens

INDICADORS	SITUACIÓ INICIAL	PROGRÉS PROPOSAT	SITUACIÓ FINAL
Muntatge de nous espais al pati	S'ha iniciat el curs amb un espai nou, l'espai tranquil. I disposem de troncs i elements naturals a la part de la sorra	Creació d'espais naturals fora de la sorra.	Espais i materials nous: -Tipis de fusta -Caixes apilables -Obertura de la font -Joc de canaleres -Més troncs -Creació del jardinet d'infantil

INDICADORS DE PROCÉS					
Què	Aspectes analitzats del procés	Indicadors-càlcul	Valors (1-2-3)		
<b>A</b> Aplicació de les activitats	S'han realitzat la major part de les accions programades de l'activitat	Nivell d'aplicació de les activitats	<50%	50-80%	80-100%
			1	2	3
<b>M</b> Metodologia	Han servit les responsabilitats assignades	Escala d'1 a 3	1	2	3
	Han servit les condicions i formes organitzatives		1	2	3
	Han servit els recursos previstos: humans, materials i curriculars		1	2	3
	$M = \sum \text{Valors} / 3$	3			
<b>U</b> Utilitat	Impacte de les accions en l'assoliment de l'objectiu	Escala d'1 a 3	1	2	3

VALORACIÓ DE L'OBJECTIU			VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<b>A+M+U/3</b>	3	Insuficient	Valorem positivament que totes les propostes que s'han dut terme han sortit de les demandes fetes des del consell d'infants i així hem pogut donar veu a les seves peticions. Ens cal continuar en aquesta línia i ampliar encara més l'oferta de propostes amb l'objectiu de continuar la línia iniciada a infantil i anar transformant el pati amb propostes més diversificades.
		Millorable	
		Satisfactori	

0 a 1,5 Insuficient      1,6 a 2,5 Millorable      2,6 a 3 Satisfactori

<b>OBJECTIU 3</b>		Fa referència a l'objectiu 5 del PdD i respon als objectius pedagògics del PEC (Projecte Educatiu de Centre), punt 6.4		<b>COHESIÓ SOCIAL</b>	
<b>DESCRIPCIÓ</b>					
Ampliar els àmbits de participació i relació de les famílies de l'escola					
<b>MILLORA A ACONSEGUIR</b>					
Reforçar els vincles de relació i confiança entre la comunitat educativa i ampliar la participació activa de les famílies a l'escola.					
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>		<b>CONDICIONS I FORMES ORGANITZATIVES</b>	
<b>RECURSOS</b>					
✓	Mostrar a les famílies com es treballa dins les aules, podent veure una tasca concreta a cada Comunitat (Espais, Innovamat, Projectes ...)	✓	Equips de Comunitat	✓	S'han organitzat diferents tardes de portes obertes a cada comunitat. A petits s'ha convidat a entrar a les aules i compartir propostes famílies i infants, a mitjans i grans es van fer dues sessions en dies diferents per veure en acció l'alumna en els diferents espais.
✓	Documentacions pedagògiques amb la finalitat de conèixer millor tot el procés educatiu.	✓	Equips de Comunitat	✓	La comunitat de petits han anat fent documentacions com cursos anteriors i com a novetat han començat a documentar al passadís aspectes relacionats amb l'entorn. La comunitat de mitjans ha anat documentant els diferents projectes, durant tot el procés. I la comunitat de grans ha elaborat un dossier amb el material del projecte.
✓	Convidar les famílies a participar activament de les tardes del	✓	Equip Directiu	✓	Es va convidar a les famílies a venir un divendres de comunitat al tercer
				✓	Recursos humans Compra i previsió dels materials

	Divendres de Comunitat.		Equips de Comunitat		trimestre.		necessaris
✓	Escollir, juntament amb la comissió de convivència, xerrades i/o tallers interessants per a famílies i infants.	✓	Consell Escolar	✓	S'ha fet una trobada al curs on s'han exposat els dos casos d'assetjament i s'han compartit les propostes formatives per fer amb l'alumnat.	✓	Tallers Fera Ferotge AFA Mancomunitat la Plana Mossos D'Esquadra Serveis Socials

INDICADORS	SITUACIÓ INICIAL	PROGRÉS PROPOSAT	SITUACIÓ FINAL
% participació a les visites pedagògiques	No hi ha dades	50%	El 54% de les famílies hi van participar
% participació de les famílies als divendres de Comunitat	No hi ha dades	40%	El 20% de les famílies hi van participar
% participació de les famílies a la tarda de famílies del 31 de març.	66,75% curs 21-22	68%	El 70% de les famílies hi van participar

INDICADORS DE PROCÉS					
Què	Aspectes analitzats del procés	Indicadors-càlcul	Valors (1-2-3)		
<b>A</b> Aplicació de les activitats	S'han realitzat la major part de les accions programades de l'activitat	Nivell d'aplicació de les activitats	<50%	50-80%	80-100%
			1	2	3
<b>M</b> Metodologia	Han servit les responsabilitats assignades	Escala d'1 a 3	1	2	3
	Han servit les condicions i formes organitzatives		1	2	3
	Han servit els recursos previstos: humans, materials i curriculars		1	2	3
	$M = \Sigma \text{Valors} / 3$	3			
<b>U</b> Utilitat	Impacte de les accions en l'assoliment de l'objectiu	Escala d'1 a 3	1	2	3

VALORACIÓ DE L'OBJECTIU		VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
A+M+U/3	3	Insuficient
		Millorable
		Satisfactori

**Visites pedagògiques:** es valora positivament el fet de mostrar el nostre treball pedagògic diari, a primària més enfocat als espais d'aprenentatge i a infantil el seu dia a dia. Per part de les famílies també es valora bé el fet de poder veure els infants en acció i els ajuda a entendre millor la transformació educativa. Creiem que no és una actuació que calgui fer cada any a primària, caldria planificar altres visites en altres moments.

També s'han convidat a les famílies a veure els productes finals dels projectes, aquesta practica no és nova ja fa temps que es fa, però creiem que és una bona manera de tancar un projecte i mostrar el procés del que s'ha fet.

Cal preveure el calendari pensant globalment en totes les comunitats, ja que hi ha famílies que tenen més d'un infant i laboralment és complicat demanar tants dies de festa. Ja que a més a més d'aquestes trobades, aquest curs s'han fet 9 convocatòries obertes a famílies.

**Documentacions:** la comunitat de petits ho valora positivament i vol continuar fent-les. La comunitat de mitjans també ho valora positivament i es proposa incorporar documentació als passadissos del que es va fent i la comunitat de grans es planteja com pot recollir aquesta informació a través de l'alumnat.

**Tarda de divendres de comunitat:** es valora bé la participació de les famílies, però es proposa fer-ho com a màxim dos cops a l'any i en funció de les necessitats.

**Comissió de convivència:** degut al calendari d'aquest curs, sols hem fet una trobada de la comissió de convivència. Es proposa mantenir-la per casos de necessitats de convivència, ja que per promoure la participació i relació de les famílies ja s'han anat proposat diferents activitats al llarg del curs.

0 a 1,5 Insuficient

1,6 a 2,5 Millorable

2,6 a 3 Satisfactori

<b>OBJECTIU 4</b>		Fa referència a l'objectiu 3 del PdD i respon als objectius pedagògics del PEC (Projecte Educatiu de Centre), punt 6.1		<b>MILLORA DE RESULTATS ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	
<b>DESCRIPCIÓ</b>					
Mantenir els resultats acadèmics dels alumnes fixant-nos especialment en tot el procés d'aprenentatge i d'avaluació.					
<b>MILLORA A ACONSEGUIR</b>					
Mantenir els resultats acadèmics interns i externs.					
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>		<b>CONDICIONS I FORMES ORGANITZATIVES</b>	
<b>RECURSOS</b>					
✓	Mantenir els bons resultats interns del centre en les proves objectives	✓	Equips de comunitat	✓	Estratègies de llengua i matemàtiques. Desdoblaments. Espais de Primària
✓	Mantenir la creació de PI metodològics o curriculars, si és necessari.	✓	Tutores i mestra EE	✓	PI creats en col·laboració de les tutores i la mestra EE.
✓				✓	Proves objectives Primària (octubre-maig)
✓				✓	Recursos humans

Molt   
 Bastant   
 Poc   
 Gens



INDICADORS	SITUACIÓ INICIAL		PROGRÉS PROPOSAT		SITUACIÓ FINAL	
% Millora en la prova interna de matemàtiques.	1r	-	1r	90%	1r	100%
	2n	85,7%	2n		2n	90%
	3r	100%	3r		3r	100%
	4t	93,33%	4t		4t	93,33%
	5è	100%	5è		5è	100%
	6è	100%	6è		6è	-
% Superació de la prova interna de matemàtiques	1r	0%	1r	70%	1r	66,66%
	2n	50%	2n		2n	100%
	3r	0%	3r		3r	60%
	4t	100%	4t		4t	100%
	5è	100%	5è		5è	100%
	6è	72,7%	6è		6è	-
% Millora en les proves internes d'ortografia	1r	-	1r	90%	1r	100%
	2n	100%	2n		2n	100%
	3r	92,8%	3r		3r	100%
	4t	100%	4t		4t	100%
	5è	73,33%	5è		5è	88,23%
	6è	85%	6è		6è	77,7%

% Millora en la prova interna de comprensió lectora	<table border="1"> <tr><td>2n</td><td>83,33%</td></tr> <tr><td>3r</td><td>92,3%</td></tr> <tr><td>4t</td><td>100%</td></tr> <tr><td>5è</td><td>81,25</td></tr> <tr><td>6è</td><td>59%</td></tr> </table>	2n	83,33%	3r	92,3%	4t	100%	5è	81,25	6è	59%	<table border="1"> <tr><td>2n</td><td rowspan="6">90%</td></tr> <tr><td>3r</td></tr> <tr><td>4t</td></tr> <tr><td>5è</td></tr> <tr><td>6è</td></tr> </table>	2n	90%	3r	4t	5è	6è	<table border="1"> <tr><td>2n</td><td>90%</td></tr> <tr><td>3r</td><td>93,33%</td></tr> <tr><td>4t</td><td>86,66%</td></tr> <tr><td>5è</td><td>94%</td></tr> <tr><td>6è</td><td>-</td></tr> </table>	2n	90%	3r	93,33%	4t	86,66%	5è	94%	6è	-					
2n	83,33%																																	
3r	92,3%																																	
4t	100%																																	
5è	81,25																																	
6è	59%																																	
2n	90%																																	
3r																																		
4t																																		
5è																																		
6è																																		
2n		90%																																
3r	93,33%																																	
4t	86,66%																																	
5è	94%																																	
6è	-																																	
% Superació de la prova interna de comprensió lectora	<table border="1"> <tr><td>1r</td><td>-</td></tr> <tr><td>2n</td><td>62,5%</td></tr> <tr><td>3r</td><td>100%</td></tr> <tr><td>4t</td><td>100%</td></tr> <tr><td>5è</td><td>87,5%</td></tr> <tr><td>6è</td><td>59%</td></tr> </table>	1r	-	2n	62,5%	3r	100%	4t	100%	5è	87,5%	6è	59%	<table border="1"> <tr><td>1r</td><td rowspan="6">70%</td></tr> <tr><td>2n</td></tr> <tr><td>3r</td></tr> <tr><td>4t</td></tr> <tr><td>5è</td></tr> <tr><td>6è</td></tr> </table>	1r	70%	2n	3r	4t	5è	6è	<table border="1"> <tr><td>1r</td><td>75%</td></tr> <tr><td>2n</td><td>70%</td></tr> <tr><td>3r</td><td>86,66%</td></tr> <tr><td>4t</td><td>100%</td></tr> <tr><td>5è</td><td>100%</td></tr> <tr><td>6è</td><td>-</td></tr> </table>	1r	75%	2n	70%	3r	86,66%	4t	100%	5è	100%	6è	-
1r	-																																	
2n	62,5%																																	
3r	100%																																	
4t	100%																																	
5è	87,5%																																	
6è	59%																																	
1r	70%																																	
2n																																		
3r																																		
4t																																		
5è																																		
6è																																		
1r	75%																																	
2n	70%																																	
3r	86,66%																																	
4t	100%																																	
5è	100%																																	
6è	-																																	

INDICADORS DE PROCÉS					
Què	Aspectes analitzats del procés	Indicadors-càlcul	Valors (1-2-3)		
<b>A</b> Aplicació de les activitats	S'han realitzat la major part de les accions programades de l'activitat	Nivell d'aplicació de les activitats	<50%	50-80%	80-100%
			1	2	3
<b>M</b> Metodologia	Han servit les responsabilitats assignades	Escala d'1 a 3	1	2	3
	Han servit les condicions i formes organitzatives		1	2	3
	Han servit els recursos previstos: humans, materials i curriculars		1	2	3
	$M = \sum \text{Valors} / 3$	2,6			
<b>U</b> Utilitat	Impacte de les accions en l'assoliment de l'objectiu	Escala d'1 a 3	1	2	3

VALORACIÓ DE L'OBJECTIU			VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
<b>A+M+U/3</b>	2,8	Insuficient	Les proves objectives del centre som conscients que no reflecteixen ni l'evolució de l'alumnat ni el nivell del centre, però és una de les maneres que tenim per recollir dades objectives. Creiem que l'evolució i la millora de l'alumnat al llarg del curs és bona. Destaquem que els resultats de 6è no han sigut els esperats, però hi ha hagut molts factors que no han ajudat: l'arribada d'alumnes al llarg de l'any, un grupet important amb necessitats específiques de suport educatiu i problemes interns de relació que han comportat força actuacions en el grup tant internes com externes.
		Millorable	
		Satisfactori	

### 3. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC DEL CENTRE. COMISSIONS.

#### 3.1. Valoracions de Comissions

COMISSIÓ CAD (Comissió atenció a la diversitat)		
Coordinadora: Lia Codinachs		
Responsables: Mia Casadesús, Núria Molet (EAP) i Lia Codinachs		
Objectius	Valoració	Propostes de millora
Fer el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.	Es fa des de l'equip directiu seguint la proposta de la CAEI. Serveix per optimitzar millor els recursos humans disponibles.	Continuar en aquesta línia.
Fer reunions setmanals per fer el seguiment de l'alumnat amb NESE	S'ha fet i són necessàries, però faltaria més hores ja que la referent de l'EAP destina molt temps a fer observacions, valoracions i entrevistes amb famílies.	Continuar dedicant tres sessions mensuals a les reunions.
Coordinar-se amb tutors/tutores	S'ha fet quan ha calgut. Sobretot amb aquelles tutores on el seu grup hi ha seguiments.	Continuar-ho
Comentar els fulls de demanda i prendre decisions sobre les actuacions a realitzar	S'han pogut atendre totes les peticions menys una d'última hora i una petició que ens havia fet arribar una família i l'escola no ho veia tant necessari.	Durant el proper curs hi donarem resposta.
Decidir els alumnes que necessiten PI	S'ha decidit a l'inici del primer trimestre i quan s'han incorporat nous alumnes o han arribat nous diagnòstics.	Continuar
Realitzar reunions amb les famílies de l'alumnat que es fa un seguiment	S'han pogut fer totes les entrevistes al llarg del curs.	Continuar
Coordinar-se amb els serveis externs: CSMIJ, CDIAP, logopeda, psicòleg, pediatre...	Les coordinacions del I CSMIJ les ha fet la responsable de l'EAP, via mail o telefònicament. Telemàticament se n'ha fet una. Se n'han fet telemàticament i presencialment amb els altres serveis externs.	Cal continuar amb les coordinacions.
Vetllar la demanda de beques pels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.	Es va fer al setembre. Des de l'escola s'ajuda a les famílies que no disposen d'ordinador o no saben omplir la beca telemàticament.	Les del curs vinent es faran la primera setmana de setembre.

Fer el seguiment de l'organització i el funcionament del servei de vetllador.	Donat que la vetlladora treballa també al menjador escolar costa trobar un espai de coordinació, ho fem de forma informal quan hi ha la necessitat.	Intentar fer una coordinació trimestral.
---	---	--

COMISSIÓ TAC (Comissió digital)		
<b>Coordinadora:</b> Roser Cabra		
<b>Responsables:</b> Roser Baulenas, Lia Cirera		
Objectius	Valoració	Propostes de millora
Fer el seguiment de la formació EDC	Hem fet el seguiment de la FIC.	Vetllar perquè ens donin la certificació.
Revisar i modificar la seqüenciació de les TAC	No s'ha fet	Fer-ho l'any vinent.
Revisar i modificar Pla TAC.	Hem revisat i modificat el pla TAC i l'estem actualitzant amb l'ajuda del mentor Xavier Fabré.	Continuar l'any vinent.
Procurar per un bon manteniment de l'equipament informàtic	S'ha intentat mantenir totes les màquines en bon estat i reparar-les quan ha estat necessari.	Apuntar les incidències en un document al drive. Unitats compartides-TAC
Assistir al seminari TAC	Ha sigut interessant, però com que no tota la comissió ha assistit a les reunions amb en Xevi ens hem quedat una mica despenjades Subxarxa- S'han fet les sessions on-line, però no les presencials.	La mateixa persona o grups de persones es poguessin trobar al mateix moment amb en Xevi.
S'hauria d'intentar que els membres de la comissió TAC quedessin alliberats els dies que ve el mentor per tal de poder fer un bon seguiment . Proposar al mentor que vingui al migdia.		

<b>COMISSIÓ XESC (Xarxa escoles sostenibilitat Catalunya)</b>		
<b>Coordinadora:</b> Natalia Vega		
<b>Responsables:</b> Roser Paré, Estefania Cruz, Irene Aguado i Anna Córdova		
<b>Objectius</b>	<b>Valoració</b>	<b>Propostes de millora</b>
Seguir formant part de la XESC (Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya).	Estem d'acord en seguir formant part de la XESC, però les trobades Osona sud són poc profitoses. Per altra banda, l'assessorament que rebem de la Mariona ens va molt bé i el valorem molt positivament.	Fer arribar la nostra valoració a la XESC per millorar les trobades. Mirar més la pàgina oficial per saber les activitats que fan a altres centres.
Promoure i realitzar accions mediambientals i socials dins de la XESC (Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya): xerrades, visites, projectes, fòrums... donant a conèixer-ho a la resta del Claustre.	No s'ha fet.	Promoure dins del claustre les activitats mediambientals que es fan a la comarca durant el curs.
Vetllar perquè els ODS formin part del dia a dia escolar, i anar anotant les accions o activitats a clauer.	Sí que s'ha fet a cada aula però hauríem de fer un seguiment o recordatoris.	Continuar promovent el treball dels ODS dins l'aula fent noves propostes. Caldria anar revisant els projectes fets (músiques, desforestació...)
Introduir la celebració d'una festa de caire social, que sigui organitzada per la pròpia comissió XESC (alumnes).	Es va intentar des de la comissió XESC dur a terme una jornada reivindicativa, s'ha dut a terme com a cloenda del projecte, però no s'ha fet com teníem previst.	Donar més importància a les festes de caire social per part del claustre i replantejar les festes que ja es fan per treure'n i introduir-ne de noves. Aclarir qui organitza aquestes festes.
<b>COMITÈ XESC</b>		
Implicar els delegats i delegades en la presa de decisions i en el desenvolupament de les propostes. Participant a les tardes de Comunitat. Sempre seran els mateixos membres durant tot el curs.	Pensem que la idea era bona, però, s'ha allargat molt durant el curs i les sessions de comunitat que era quan es reunia la comissió han estat massa espaiades. Els nens/es se n'han cansats i preferien fer altres coses.	Pensem que tindria més valor fer tasques pràctiques i aplicables a l'aula on l'alumnat ho pugui dur a terme en una o dues sessions (saber quanta silicona gastem, quanta aigua gastem, reflexionar sobre el mal ús que fem del material).

### 3.2. Coordinacions comunitats

COMUNITAT DE PETITS		
Objectius	Valoració	Propostes de millora
Organitzar activitats comunes (sortides, colònies, divendres d'entorn, espais, activitats...).	És on hi dediquem més temps, tot i que trobem que sempre falten hores perquè a infantil es fan moltes tasques compartides de comunitat. Sovint destinem el treball personal també a organitzar-ne.	Podríem tenir actes per trimestres per saber exactament tot el que vindrà i poder planificar millor l'organització, tot i que es fan moltes coses i costa trobar temps per totes.
Implicar els infants en la planificació d'alguna activitat o sortida.	Potser no els hem implicat encara en les tasques de planificació, però si que hem fet un pas endavant i els hem implicat en tasques que servien per un bé comú, com ara propostes de l'espai del taller (posar claus per les fotos de l'aniversari, pintar caixes, cadires, taules per presentar propostes, fer els cartells pels arbres per conscienciar de la desforestació...) També hem aprofitat els dies d'entorn per fer petites investigacions que després un petit grup han portat a terme i han estat els encarregats de transmetre-ho a la resta de la comunitat.	Continuar en aquesta línia i cada vegada atrevir-nos a implicar-los més en la planificació.
Fomentar valors tals com la identitat, autoestima, convivència, respecte... relacionats amb la vida de grup.  Actualitzar el recull d'idees i activitats que es va començar el curs passat, per poder fomentar aquests valors.	Aquest curs, entre totes, hem estat ampliant la programació de ioga, pensant els objectius de les sessions i organitzant el material i el funcionament.  A principi de curs també vam fer un recull de dinàmiques i jocs pel setembre, per fomentar la coneixença i la cohesió de grup.	Hem d'anar pensant a fer programacions funcionals i amb sentit, i al mateix temps, poder tornar-les a fer servir cada tres anys.
Anar aplicant en el dia a dia de l'aula el que valorem interessant de les formacions i continuar fent reflexió pedagògica en equip.	Aquest curs ens ha funcionat una petita formació que s'ha fet sobre natura i insectes concretament, i procurarem portar-la a la pràctica.  També hem fet les sessions Montessori, on hem valorat tornar a donar importància al fet d'observar més.  La reflexió s'ha anat fent a les estones de PACTE, tot i que pensem que es diuen moltes coses, però es concreta poc.	De cara al curs vinent ens interessaria anar també al lab 0-6, coses que són curtes, però molt pràctiques i que poden ser utilitzades a la nostra pràctica.  Continuarem amb les sessions de PACTE, però procurant fer subtemes que ens permetin concretar més.
Potenciar l'observació, exploració de l'entorn i a dins d'aquest, encabir-hi els projectes d'escola verda i que ens ajuden a entendre les estacions i el pas del temps (els ocells de l'entorn i les plantes remeieres). També	Ho hem portat a terme, estem molt interessades en el tema i pensem que l'entorn és molt important pels infants i té sentit investigar-lo en viu i en directe.  Tot i que volem continuar aquesta línia i estem convençudes d'això, ens sentim una	Cal fer un recull de tot el que hem fet aquest any, continuar planificant i tenir en compte la rotació de tres anys per tal de poder aprofitar coses que han estat interessants i es podrien repetir més endavant.

<p>es faran sortides setmanals o quinzenals, el diari de natura i petites investigacions relacionades amb elements de l'entorn.</p>	<p>mica perdudes i amb poc temps per reflexionar i preparar les activitats.</p> <p>Un cop vist tot el que hem fet, pensem que ha estat un bon prototip que s'ha de millorar.</p>	<p>Pensem que hem de fer més propostes d'apropar les matemàtiques a la vida pràctica i l'entorn és una bona oportunitat per fer-ho.</p>
<p>Repensar els espais comuns d'aprenentatge dins les tres aules d'educació infantil i ampliar i millorar els materials i recursos per tal que facin als infants més autònoms.</p>	<p>Tot i que ho anem fent com podem, cadascuna està més centrada en els espais de la pròpia classe i la mestra referent de l'espai és qui porta la gestió sobretot.</p> <p>Aquest curs potser hem reflexionat més juntes l'espai de natura i és el que hem connectat més amb els divendres d'entorn. També algunes activitats de l'espai del taller.</p>	<p>Ens agradaria més temps per reflexionar sobre les activitats i propostes de tots els espais i donar-li més sentit, connectant aprenentatges.</p>
<p>Anar ampliant la documentació dels espais.</p>	<p>Cadascuna de nosaltres s'ha proposat ampliar dues de les activitats que ha trobat més interessants, per tant, hem augmentat en 6 fitxes la documentació.</p>	<p>Pensem que val més fer poquet però anar ampliant i no ofegar-nos en l'intent de fer-ne moltes. El curs vinent es valora tornar a obrir un document nou, ja que és un word passat a drive i dóna problemes.</p>



COMUNITAT DE MITJANS		
Objectius	Valoració	Propostes de millora
Fer el seguiment de l'alumnat en els cicles d'infants a la vegada que anem complementant els informes conjuntament.	Enguany ens trobem que al cicle d'infants ens falta els especialistes que tenen els infants. La Núria només veu els infants de 1r. i 2n. a espais, i la Roser i la Lia també. Pensem que no es pot valorar de manera objectiva. La part de música i educació física a vegades actuen diferent de l'aula.	Els especialistes podrien rodar a les diferents comunitats.  Si es continua fent, tenir els informes preparats per poder-los anar omplint.
Mantenir l'hort i iniciar el funcionament del compostador giratori. Reciclar els compostadors antics.	Hem complert aquests objectius.	Mantenir el compostador.  Posar un cartell informatiu del funcionament del compostador perquè se'n faci un bon ús.  Millorar el compromís i valorar el registre conjuntament.
Planificar, elaborar i avaluar els nous espais.	S'han planificat i elaborat a nivell individual.  No s'han avaluat (nens i mestres).	Caldria treballar en equip en la planificació dels espais.  Creiem que s'han d'avaluar. Definir algun mecanisme d'avaluació. Possibilitat que una de les activitats servis d'avaluació i fos obligatòria.
Potenciar el treball per projectes partint dels interessos del grup classe. Aquests projectes seran multidisciplinars, manipulatiu, significatiu, propers i amb compromís social.	S'ha portat a terme. El primer va sorgir a partir de les colònies, i el segon a partir del estic tip/a de...	Si tornem a fer un projecte que comença igual per tots, estaria bé saber què s'ha treballat a la resta de cursos.  Com recollir què han après, perquè no ens podem basar només en la participació.
Adequar els espais de les aules i el passadís perquè esdevinguin llocs d'aprenentatge i joc, responnent a les necessitats de l'alumnat/professorat.	Això no ho hem fet, considerem que hi ha molt de soroll al passadís i això molesta a les aules.	Proposem que al pati esdevingui un lloc per a potenciar diferents tipus de jocs de taula.
Seguir amb el pla lector a casa establint un compromís per part de les famílies (full de registre mensual + signatura).	S'ha portat a terme. És necessari.	Enviar missatge a les famílies cada mes quan no es compleix amb l'hàbit lector a casa.
Elaborar un dossier amb textos (català i castellà) adequats a cada edat per portar-los a terme en	S'ha fet en format fitxes.  No s'ha fet sistemàticament.	Sistematitzar-ho, mínim un a la setmana.

hores de lectura per treballar la comprensió lectora		Propostes 1/2 hores lectura: - conte per part de la mestra. - lectura col·lectiva. - comprensió lectora. - InfoK / lectura individual.
Continuar convidant les famílies en diferents activitats que ajudin en el procés d'aprenentatge dels alumnes.	S'ha fet.	Continuar-ho fent. Avisar a les famílies amb temps.
Continuar amb la metodologia de treball d'Innovamat (tauletes, material manipulatiu, quadernet).  Incloure problemes de càlcul mental i fer-ne un registre de l'evolució.	S'ha fet, tot i que de vegades ens fa dubtar alguns aspectes de la metodologia.  S'ha fet.	Incloure també problemes escrits.
Incloure en els articles del blog alguna activitat feta. Fer-ho arribar als pares/mares.	Ho hem fet poc.	No hi ha temps material per fer-ho, buscar un reforç que faci aquesta tasca.
Continuar organitzant els documents, programacions, graelles... a la unitat compartida del drive corresponent.	S'ha fet.	

COMUNITAT DE GRANS		
Objectius	Valoració	Propostes de millora
Introduir i dominar eines digitals: Drive, gmail, google Classroom, power point, google docs i robòtica als espais.	Hem treballat les eines digitals als 3 cursos a través de projectes i altres activitats d'aula. La robòtica s'ha fet a espais.	Afegir com a objectiu altres plataformes com canva, innovamat, dictapp, podcast i audiovisuals.
Planificar, elaborar i avaluar els espais, tant les activitats com l'espai físic on es realitzaran.	S'ha planificat i elaborat. Avaluat no.	L'avaluació està pendent de veure com ho fem el curs que ve.
Creació d'un document que permeti fer l'autoavaluació als alumnes i heteroavaluació (avaluació mestra-alumne)	Cada tutora ho ha fet a nivell d'aula. Ha creat diferents instruments d'avaluació.	Continuar utilitzar diferents instruments d'avaluació per avaluar.
Fer rúbriques per a l'expressió escrita i oral i treball en grup.	Rúbrica d'expressió escrita no n'hem fet, hem avaluat amb una base d'orientació. D'oral i de treball en grup sí que hem fet rúbrica.	Continuar així.
Organitzar activitats i sortides relacionades amb el que s'està duent a terme a l'aula.	No ho hem fet perquè hem fet les sortides amb la comunitat i hem treballat projectes diferents.	Continuar sortint amb la comunitat encara que no tinguin res a veure amb el projecte.
Fer el seguiment de l'alumnat en els cicles d'infants.	Vam començar i ho vam deixar de fer perquè no hi trobàvem el sentit.	Deixar de fer cicle d'infants.

### 3.3. Coordinació educació infantil 1r cicle/educació infantil 2n cicle

Es va fer el traspàs d'informació el dimarts 13 de juny. Es van coordinar les mestres d'Educació Infantil de l'escola Farigola amb les tutores de la llar d'infants El Bressol. Es valora positivament el traspàs d'informació ja que ens ajuda a situar-nos amb el grup que vindrà. Els infants de l2 van venir a l'escola per tenir un primer contacte el dia 18 de maig juntament amb les tutores.

### 3.4. Coordinació primària/secundària

Es va fer el traspàs a ESO el dia 14 de juny a l'escola Farigola. Aquest curs s'ha compartit un full de càlcul amb el nom dels alumnes i el tutor, MEE i l'EAP. Ha sigut àgil d'omplir i així a l'institut els queda la informació de l'alumnat en un sol document. La informació important es comparteix en la reunió. El 8 de febrer vam fer una coordinació per parlar dels alumnes de 1r d'ESO, o sigui els de 6è del curs 21-22. Va bé fer aquesta coordinació ja que és amb els tutors que tenen i els intercanvis d'informació són més directes ja que els professors ja coneixen a l'alumnat i han pogut detectar les necessitats de l'alumnat.

### **3.5. Coordinacions serveis externs (Pediatria, CSMIJ, CDIAP; altres ...)**

Coordinació pediatria: La vam fer el 12 d'abril. Ha anat bé per conèixer el nou pediatre i posar-lo al dia dels infants.

Coordinació CSMIJ: s'ha coordinat la responsable de l'EAP via mail amb els responsables de salut mental.

Coordinacions altres serveis externs: Coordinacions CDIAP, optometrista (per telèfon), logopedes i psicòloga per part de les MEE i tutores.

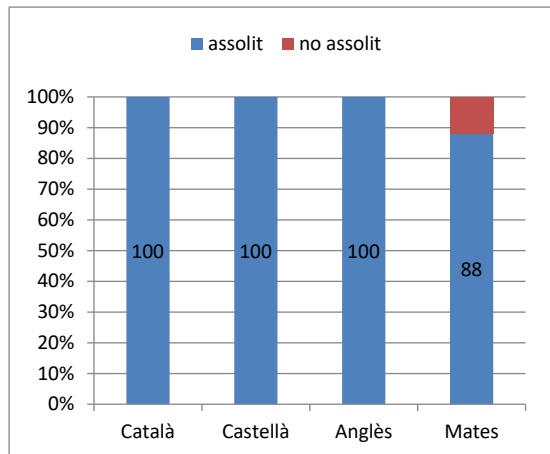
### **3.6. Docent jubilada**

La mestra jubilada Roser Vilar ha vingut a fer de docent jubilada tots els dijous del curs. La seva tasca ha sigut acompanyar els diferents grups d'educació infantil, ajudar en l'elaboració de materials i acompanyar el grup de colònies d'infantil els dos dies que van marxar.

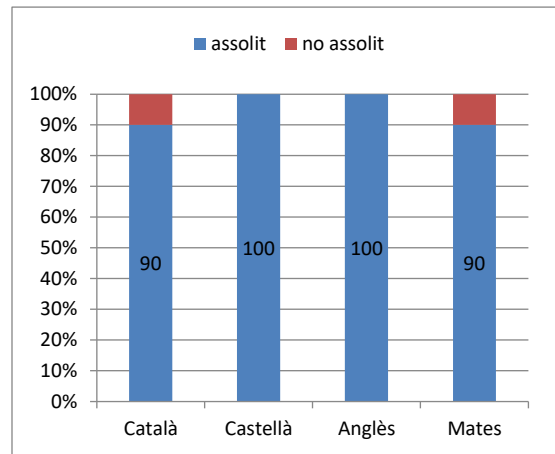
## 4. AVALUACIÓ DEL CENTRE

### 4.1. Resultats globals avaluació interna. Superació de curs

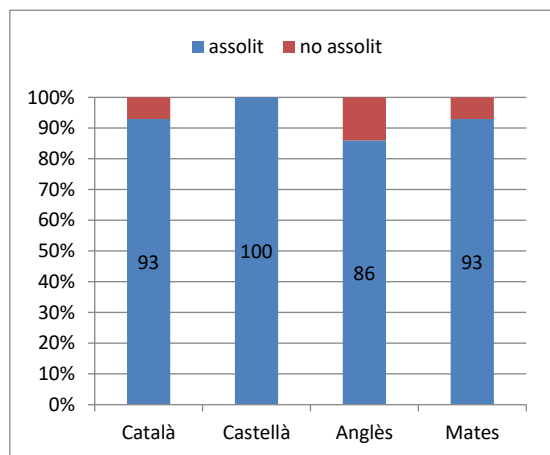
1r



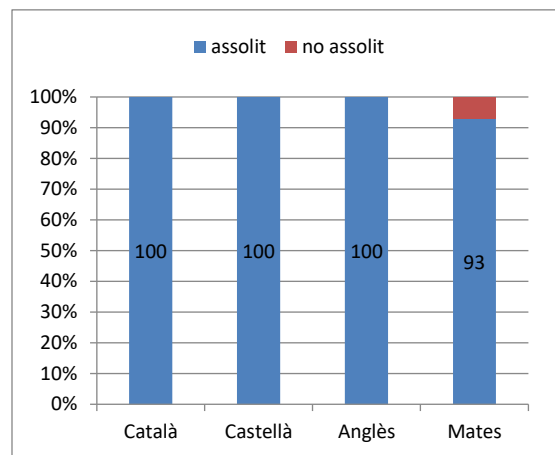
2n



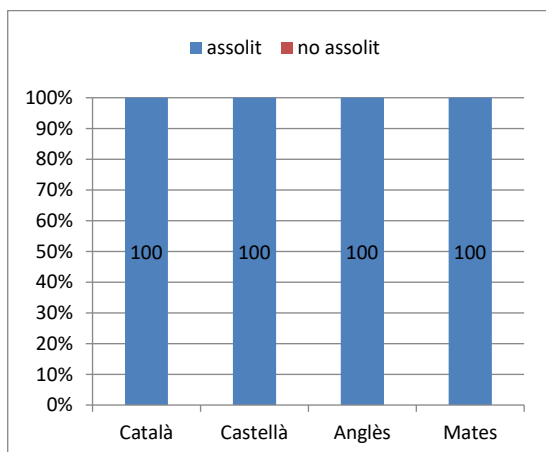
3r



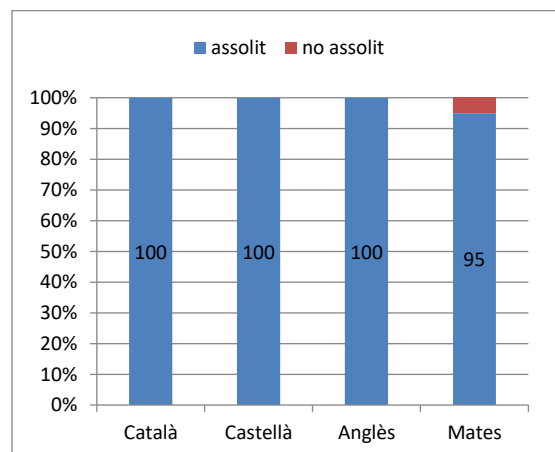
4t



5è



6è



**Primer**

Un alumne no assoleix l'àrea de matemàtiques. Aquest infant presenta dificultats en els aprenentatges, el curs 2023-24 es demanarà intervenció EAP.

**Segon**

Un alumne no assoleix l'àrea de matemàtiques i un altre català. L'alumna que no supera matemàtiques farà reforç durant l'estiu i es valorarà durant el curs si cal demanar intervenció a l'EAP. L'alumne que no supera llengua s'ha fet intervenció per part de l'EAP i han estat derivants al CSMIJ.

**Tercer**

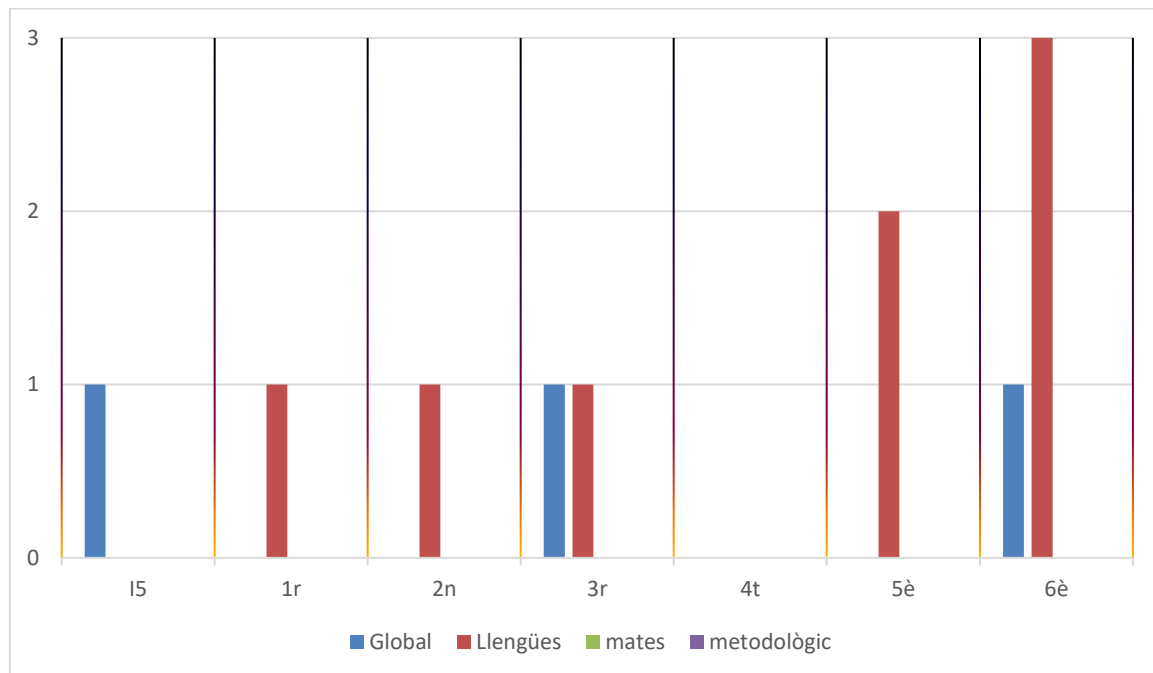
Un infant no assoleix matemàtiques, llengua catalana i anglesa, aquest curs s'ha fet observació per part de l'EAP i estan esperant resposta per anar al CSMIJ. Un altre alumne no supera llengua anglesa, el curs que ve es farà observació de l'EAP.

**Quart**

Un alumne no assoleix matemàtiques, el curs vinent es farà observació per part de l'EAP.

**Sisè**

Una alumna no supera matemàtiques, ja que ha fet moltes faltes d'assistència durant el curs, moltes d'elles no justificades.

**4.2. Plans individualitzats**

L'alumne d'15 té un PI global. O sigui en totes les àrees.

Els dos infants de 1r i 2n segueixen un PI de llengües. Són nous nats.

A 3r hi ha una alumna amb PI global. Rep atenció del CREDA.

A 5è hi ha dos alumnes amb PI de llengües i metodològic a totes les àrees.

A 6è hi ha tres alumnes amb PI de llengües. Dos d'aquests són nous, l'altre infant per dificultats en llengües i també és metodològic en totes les àrees. Hi ha un alumne que segueix un PI globalitzat.

Hi haurà continuïtat d'aquests PI el curs vinent. I dels quatre alumnes de 6è també hi haurà continuïtat a l'IES.

Memòria aprovada en Consell Escolar el dia 10 d'octubre de 2023

Secretària

Directora

Lia Cirera Mauri

Mia Casadesús Puigneró

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Absentisme

#### Informe anual de l'alumnat del centre amb un elevat índex d'absències.

1. La periodicitat amb què la direcció del centre ha disposat durant el curs 2022-23 d'un recull de les absències de cada grup i/o promoció d'alumnes és:

<input type="checkbox"/>	setmanal
<input type="checkbox"/>	mensual
<input checked="" type="checkbox"/>	trimestral
<input type="checkbox"/>	anual

2. Nombre d'alumnes matriculats al centre en finalitzar el curs escolar 2022-2023

	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Per nivells	14	12	15	9	10	15	15	17	24
Per etapes	<b>41</b>			<b>90</b>					

3. Relació d'alumnes que han faltat més d'un 25% de l'horari lectiu del curs:

IDALU de l'alumne/a	Nivell educatiu	Percentatge d'absències anual	Motiu principal de les absències
17941811359	I4	26,6%	Situació de separació familiar i possible violència de gènere

4. Alumne/a de cada etapa educativa del centre amb més absències (per sota del 25% de l'horari lectiu del curs):

IDALU de l'alumne/a	Nivell educatiu	Percentatge d'absències anual	Motiu principal de les absències
20016542748	I3	16,11%	Adaptació familiar al sistema educatiu
4832185006	6è	16,6%	Cas derivat al CSMIJ i serveis socials bàsics Protocol d'absentisme activat