



**PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE CURS 25-26**

**ESCOLA L'ESTACIÓ**

Aprovada en Claustre el dijous 25 de setembre 2025 i en Consell Escolar el 2 d'octubre 2025

## ÍNDEX:

### INTRODUCCIÓ: Trets fonamentals del centre.

#### A. Objectius generals de centre

- ❖ Objectius generals del centre, estratègies i actuacions.
- ❖ Objectius generals d'ed. Infantil i ed. Primària.
- ❖ Actuacions específiques dels objectius i estratègies a ed. Infantil i Primària.
- ❖ Objectius específics de l'equip directiu i coordinadors de cicles.
- ❖ Objectius específics de les comissions.

#### B. Aspectes organitzatius i de funcionament general del centre.

1. Concreció de funcions en l'organització general del centre.
2. Horari general de les activitats del centre, de l'alumnat i dels mestres.

2.1. Horaris de les mestres que fan adaptació

2.2. Horaris dels alumnes d'ed. infantil

2.3. Horaris dels alumnes d'ed. primària

2.4. Horaris dels docents d'infantil

2.5. Horaris dels docents de primària

2.6. Horaris mestre SIEI, educadors i auxiliars

2.7. Horaris de suports, permanències i grups reduïts.

2.8. Aula d'acollida

3. Dies festius i de lliure disposició.
4. Horari no lectiu dels docents.
5. Vigilància temps d'esbarjo.
6. Regulació interna d'atenció a la diversitat.
7. Aspectes generals

7.1. Aspectes metodològics

7.2. Aspectes organitzatius

8. Sortides i visites escolars.

- 9. Programació anual de les activitats escolars complementàries.
- 10. Programació anual de les activitats extraescolars (AMPA).
- 11. Calendari de reunions i entrevistes amb els pares i mares.
- 12. Calendari d'avaluació i lliurament d'informació als pares i mares.
- 13. Calendari de les reunions dels òrgans de govern, de l'equip directiu i dels mestres.
- 14. Activitats de formació permanent dels mestres.
- 15. Relacions externes al centre previstes en referència a col·laboracions, serveis educatius i similars.

**15.1. Projecte comunitari de música**

- 16. Serveis escolars del centre: Acollida matinal i menjador.
- 17. Concreció anual dels diversos projectes i plans de centre.
- 18. Seguiment 2n curs FLORENCE curs 25-26
- 19. Objectius del DEC pel curs 25-26

**19.1. Projecte d'implementació de material nou de robòtica**

**20. PMOE-PROA+: PEM**

## **INTRODUCCIÓ: TRETS FONAMENTALS DEL CENTRE**

La Programació General Anual que presentem per portar a terme durant aquest curs 25-26 representa la concreció de:

- ❖ El desplegament del nou Projecte de Direcció (endavant PdD) per al període 2025-29 presentat i aprovat el dia 25 de juny de 2025.
- ❖ Les instruccions d'inici de curs 25-26 on s'especifica que l'objectiu prioritari és desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.
- ❖ L'Adquisició de les Competències Bàsiques (endavant CB).
- ❖ El Projecte d'instrumentació.
- ❖ El Projecte d'innovació araArt.
- ❖ El suport SIEI de l'escola.
- ❖ Ús de les TIC a l'escola (Pla d'Estratègia Digital de Centre): nou equipament de robòtica
- ❖ Els resultats acadèmics obtinguts: proves PACBALL, proves ACL, proves el Quinzet i les dels Departament d'Educació
- ❖ Activitats Palanca PMOE-PROA+ del PEM
- ❖ Participació en el programa FLORENCE
- ❖ Actualització del Projecte Lingüístic de centre.

## A. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

### Justificació:

Aquesta PGA recull de forma prioritària la implantació dels objectius 1r any del PdD per al període 25-29:

### • OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

| Àmbit 1<br>Millorar els resultats educatius                                                                                                          | PEDAGÒGIC I ACADÈMIC  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Consolidació de la línia metodològica a tot el centre en el treball per competències en les àrees de llengua i matemàtiques.                      |                       |
| 2. Revisió i sistematització a nivell de centre de metodologies de treball innovadores i cooperatives.                                               |                       |
| 3. Consolidació de l'àmbit artístic: visual i musical                                                                                                |                       |
| Àmbit 2<br>Millorar la cohesió social                                                                                                                | CONVIVÈNCIA           |
| 1. Assessorament al professorat i les famílies en la resposta educativa amb l'alumnat NEE, en col·laboració amb el professorat o serveis específics. |                       |
| 2. Potenciació en espais de comunicació i complicitat amb les famílies.                                                                              |                       |
| 3. Manteniment d'un bon clima i cohesió de treball de centre                                                                                         |                       |
| 4. Manteniment d'activitats amb fons PROA+.                                                                                                          |                       |
| Àmbit 3<br>Millorar l'organització de centre                                                                                                         | GESTIÓ I ORGANITZACIÓ |
| 1. Actualització de la documentació del centre.                                                                                                      |                       |
| 2. Manteniment de la projecció d'una imatge positiva del centre.                                                                                     |                       |
| 3. Potenciació del lideratge distribuït.                                                                                                             |                       |

## 1. Millorar els resultats educatius

### Estratègia 1.1: Consolidació de la línia pedagògica a tot el centre en el treball per competències en les àrees de llengua i matemàtiques.

| ACTUACIONS/ACTIVITATS                                                                                 | RESPONSABLES                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1.1. Aplicació a l'aula de les estratègies matemàtiques de càlcul mental en els mitjos grups.       | Coord. Infantil i primària i cap d'estudis |
| 1.1.2 Formació en centre de matemàtiques en càlcul mental                                             | Equip de coord.infantil i cap d'estudis    |
| 1.1.3.Reorganització del Pla lector de l'escola a cicle inicial                                       | Coord. Infantil i cap d'estudis            |
| 1.1.4. Millora de la línia metodològica d'expressió escrita en català i castellà en els mitjos grups. | Directora i Equip impulsor.                |
| 1.1.5. Manteniment del grup impulsor de la biblioteca escolar                                         | Cap d'Estudis                              |
| 1.1.6. Consolidació dels mitjos grups de lectoescriptura a I5                                         | Cap d'estudis                              |
| 1.1.7.Introducció d'un canal de TV/ràdio de l'escola                                                  | Equip directiu                             |
| 1.1.8.Ampliació de les activitats de robòtica a tots els cicles                                       | Cap d'estudis                              |

### Estratègia 1.2: Revisió i sistematització a nivell de centre de metodologies de treball innovadores i cooperatives.

| ACTUACIONS/ACTIVITATS                                                               | RESPONSABLES                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.2.1. Actualització de les programacions d'aula en SdA                             | Comissió musica                 |
| 1.2.2. Continuació de les visites a altres centres escolars.                        | Comissió musica                 |
| 1.2.3. Establiment d'una franja horària per elaborar materials pedagògics (CdA,PdT) | Cap d'estudis i comissió araArt |
| 1.2.4.Ampliació de les activitats de robòtica als PdT                               | Equip docent i cap d'estudis    |
| 1.2.5.Introducció de maletes audiovisuals als PdT                                   | Equip docent i cap d'estudis    |

### Estratègia 1.3: Consolidació de l'àmbit artístic: visual i musical

| ACTUACIONS/ACTIVITATS | RESPONSABLES |
|-----------------------|--------------|
|-----------------------|--------------|

|                                                                                |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.3.1 Manteniment del projecte de música comunitària                           | Cap d'estudis                                |
| 1.3.2.Manteniment dels tallers art en els projectes transversals d'escola.     | Cap d'estudis i coord. de cycle infantil     |
| 1.3.3.Consolidació de l'espectacle de final de curs al teatre pels dos cicles. | Cap d'estudis i coord. de cycle de primària  |
| 1.3.4.Consolidació de la cantata de nadal al teatre.                           | Cap d'estudis i coord. de cycle de primària. |

## 2. Millorar la cohesió social

### Estratègia 2.1: Assessorament al professorat i les famílies en la resposta educativa amb l'alumnat NEE, en col.laboració amb el professorat o serveis específics.

| ACTUACIONS/ACTIVITATS                                                         | RESPONSABLES         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2.1.1 Reorganització del recurs SIEI de l'escola                              | CAD i equip directiu |
| 2.1.1 Reorganització del recurs SIEI de l'escola                              | Equip directiu       |
| 2.1.3 Consolidació del taller de pares i mares immigrants de llengua catalana | Equip directiu       |
| 2.1.4. Consolidació del grup d'altres capacitats                              | Cap d'estudis        |

### Estratègia 2.2:Potenciar nous espais de comunicació i complicitat amb les famílies

| ACTUACIONS/ACTIVITATS                                                                                                    | RESPONSABLES              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2.2.1.Promoure activitats d'obertura a les famílies i espais de relació familiar (tertúlies, activitats compartides...). | Equip directiu            |
| 2.2.2. Obrir les portes a les famílies un cop al trimestre per ensenyar línia d'escola                                   | Equip directiu            |
| 2.2.3. Trobades amb l'Ampa per coordinar activitats                                                                      | Equip directiu            |
| 2.2.4. Promoure l'equipació esportiva escolar del centre                                                                 | Equip directiu i claustre |

### Estratègia 2.3: Mantenir el bon clima i cohesió de treball de centre

| ACTUACIONS/ACTIVITATS                                          | RESPONSABLES   |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.3.1.Participació de les activitats del PEE                   | Equip directiu |
| 2.3.2. Ampliació del document Pla d'acollida als docents nous. | Equip directiu |

|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2.3.3. Establiment d'un dia per fer activitats de benestar | Comissió de festes i equip directiu     |
| 2.3.4. Potenciació de la formació en claustre              | Equip directiu                          |
| <b>Estratègia 2.4: Manteniment del programa PROA+</b>      |                                         |
| 2.4.1. Elaboració del nou PEM i PAP                        | Equip Directiu                          |
| 2.4.2. Realització de les colònies: AP106                  | Equip docent de C.I, C.M, C.S           |
| 2.4.3. Realització de tallers en llengua anglesa AP....    | Equip directiu i docents lleng. anglesa |

### 3. Millorar l'organització del centre

|                                                                                      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Estratègia 3.1: Revisió, actualització i elaboració dels documents de centre.</b> |                        |
| <b>ACTUACIONS/ACTIVITATS</b>                                                         | <b>RESPONSABLES</b>    |
| 3.1.1. Revisió del PLC                                                               | Directora              |
| 3.1.2. Difusió de la documentació del centre al web                                  | Directora i Coord. TAC |
| <b>Estratègia 3.2: Manteniment de la projecció de la imatge positiva del centre</b>  |                        |
| <b>ACTUACIONS/ACTIVITATS</b>                                                         | <b>RESPONSABLES</b>    |
| 3.2.1. Difusió de les activitats del centre a través del web i xarxes socials.       | Comissió TAC           |
| 3.2.2. Participació en concursos                                                     | Comissió TAC           |
| 3.3.4. Jornada de portes obertes en horari lectiu en període de preinscripció        | Equip directiu         |
| <b>Estratègia 3.3: Foment del lideratge distribuït.</b>                              |                        |
| <b>ACTUACIONS/ACTIVITATS</b>                                                         | <b>RESPONSABLES</b>    |
| 3.3.1. Reunions setmanals amb els coordinadors de cicle                              | Cap d'estudis          |
| 3.3.2. Coordinació de les comissions                                                 | Equip Directiu         |

## INDICADORS D'AVALUACIÓ

\* agafem com a indicador de referència el del curs 20-21 (no podem fer la mitjana dels tres anys doncs hi ha hagut pel mig la pandèmia i les dades no serien fiables).

| Objectiu 1: Millorar els resultats educatius                                                      |               |                                |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                   | curs<br>24-25 | Situació a la que s'ha arribat |       |       |       | Final |
| Indicadors de progrés                                                                             |               | 25-26                          | 26-27 | 27-28 | 28-29 |       |
| Proves de competències bàsiques de català de 6è ( <b>franges mitjà-baix-mitjà-alt-alt</b> )       |               |                                |       |       |       |       |
| Proves ACL                                                                                        |               |                                |       |       |       |       |
| Proves càlcul mental (nota mitjana)                                                               |               |                                |       |       |       |       |
| Proves PACBAL de lectura a primer<br>Fluïdesa lectora (%alumnes normatius)                        |               |                                |       |       |       |       |
| Proves PACBAL de lectura a segon<br>Fluïdesa lectora (%alumnes normatius)                         |               |                                |       |       |       |       |
| Proves PACBAL a P5                                                                                |               |                                |       |       |       |       |
| Proves de competències bàsiques de matemàtiques de 6è ( <b>franges mitjà-baix-mitjà-alt-alt</b> ) |               |                                |       |       |       |       |
| Proves de competències bàsiques de castellà de 6è ( <b>franges mitjà-baix-mitjà-alt-alt</b> )     |               |                                |       |       |       |       |

|                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Proves de competències bàsiques d'anglès de 6è. <b>(franges mitjà-baix-mitjà-alt-alt)</b>     |  |  |  |  |  |  |
| Proves de competències bàsiques medi natural de 6è. <b>(franges mitjà-baix-mitjà-alt-alt)</b> |  |  |  |  |  |  |
| Proves diagnòstiques de 4t (llg catalana) satisfactori-Notable-Excel.lent                     |  |  |  |  |  |  |
| Proves diagnòstiques de 4t (llg. castellana)satisfactori-Notable-Excel.lent                   |  |  |  |  |  |  |
| Proves diagnòstiques de 4t (anglès) satisfactori-Notable-Excel.lent                           |  |  |  |  |  |  |
| Proves diagnòstiques de 4t (mates)satisfactori-Notable-Excel.lent                             |  |  |  |  |  |  |
| Proves diagnòstiques de 4t (medi)satisfactori-Notable-Excel.lent                              |  |  |  |  |  |  |

| Objectiu 2: Millorar la cohesió social                               |                  |                             |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                      | Situació inicial | Situació que es vol arribar |       |       |       | Final |
| Indicador                                                            | 24-25            | 25-26                       | 26-27 | 27-28 | 28-29 |       |
| Nombre d'activitats que afavoreixin el bon clima de claustre         |                  |                             |       |       |       |       |
| % de participació dels membres del claustre en la formació en centre |                  |                             |       |       |       |       |

|                                             |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Grau de satisfacció acollida mestres nous   |  |  |  |  |  |  |
| Grau de satisfacció de les activitats PROA+ |  |  |  |  |  |  |

| Objectiu 3 : Millorar l'organització del centre.                       |                  |                             |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                        | Situació inicial | Situació que es vol arribar |       |       |       | Final |
| Indicador                                                              | 24-25            | 25-26                       | 26-27 | 27-28 | 28-29 |       |
| Nombre de sessions fetes per l'elaboració del PLC.                     |                  |                             |       |       |       |       |
| Número de notícies penjades a la web de l'escola per mes i cicle       |                  |                             |       |       |       |       |
| Nombre d'entrades a les xarxes socials per mes i cicle                 |                  |                             |       |       |       |       |
| Percentatge de participació de les famílies en activitats de l'escola. |                  |                             |       |       |       |       |

### ● OBJECTIUS GENERALS DELS CICLES D'EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar i programar sortides</li> <li>• Preparar reunions de pares</li> <li>• Preparar i assistir a les reunions d'avaluació.</li> <li>• Resoldre els problemes que sorgeixin al cicle.</li> <li>• Traspàs d'informació quan s'acaba el cicle.</li> <li>• Triar els llibres de text si es dona el</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la PGA i la memòria del cicle.</li> <li>• Revisar i actualitzar les programacions.</li> <li>• Vetllar per un comportament adequat de les entrades i sortides dels alumnes del centre.</li> <li>• Assistir a les comissions assignades per programar les activitats i</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                         |
|------|-------------------------|
| cas. | tasques de la comissió. |
|------|-------------------------|

• **ACTUACIONS ESPECÍFIQUES DELS OBJECTIUS I ESTRATÈGIES A EDUCACIÓ INFANTIL I A EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

**1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**

**Estratègia 1.1: Establiment d'una línia pedagògica a tot el centre en el treball per competències en les àrees de llengua i matemàtiques.**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ed. Infantil</b> | <p><i>Aplicació a l'aula de les estratègies matemàtiques de càlcul mental en els mitjos grups.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenim una sessió per treballar el càlcul mental a través del Quinzet, problemes visuals, material manipulatiu, problemes de la vida quotidiana.</li> <li>• Hi ha un ambient amb reptes matemàtics.</li> </ul> <p><i>Aplicació del programa FLORENCE (2n any)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió, classificació i organització de tot el material matemàtic manipulatiu que hi ha a les aules.</li> <li>• Aplicació de les activitats programades pel referent FLORENCE a les aules.</li> <li>• Formació Florence en Claustre</li> </ul> |
|                     | <p><i>Manteniment del grup impulsor de la biblioteca escolar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grup va una hora a la setmana a la biblioteca de l'escola.</li> <li>• Cada aula té un espai de biblioteca.</li> <li>• I4 va a la biblioteca municipal.</li> <li>• Es busquen estones de relaxació per mirar contes (després d'esmorzar, matí entrada..)</li> <li>• A i3 es fan tres rodes de contes: teatre, audiovisual i titelles.</li> <li>• Hi ha un ambient de Contes i titelles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                     | <p><i>Consolidació dels mitjos grups de lectoescriptura a I5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contes que s'emporten a casa de lectura.</li> <li>• Les propostes d'espai de lectoescriptura en petit grup.</li> <li>• Mitjos grups de lectoescriptura.</li> <li>• Els projectes d'aula.</li> <li>• Hi ha un ambient de Contes, Titelles i jocs de llengua.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica a tots els cicles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es treballa el M-Tiny per introduir els infants a la programació bàsica i es complementa amb activitats de robòtica com circuits, seqüències i petits reptes." Són propostes senzilles i lúdiques, i es realitzen altres activitats per treballar orientació, seqüenciació i creació d'històries." Es treballa a l'ambient matemàtic.</li> <li>• També treballem amb les bee bots amb mig grup o en els espais d'aprenentatge.</li> </ul>                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cicle Inicial</b> | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica a tots els cicles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a la programació dels PdT activitats amb materials de la nova dotació de robòtica quan arribin.</li> <li>• Seguir la planificació seqüenciada que es va fer des de l'àrea TAC per utilitzar els materials de robòtica que tenim a l'escola donant continuïtat a la línia d'escola (bee-bots, lego wedo, code, mTiny...).</li> <li>• <a href="#">SEQÜENCIACIÓ ROBÒTICA</a></li> <li>• Seguir destinant una activitat específica de robòtica a cada PdT.</li> </ul> <p><i>Millora de la línia metodològica d'expressió escrita en català i castellà en els mitjos grups.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dissenyar activitats seguint la graella de seqüenciació elaborada per tot el claustre.</li> <li>• <a href="#">DOCUMENTS ESCOLA EXP. ESCRITA</a></li> <li>• Incorporació a totes les propostes d'expressió escrita de bastides en format de base d'orientació.</li> <li>• A nivell d'organització interna recollir en un portfoli diferents models de cada tipologia treballada, juntament amb la base d'orientació i una breu rúbrica d'autoavaluació.</li> </ul> <p><i>Reorganització del Pla lector de l'escola a cicle inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar el plantejament dels 30' diaris de lectura sistematitzant una varietat de propostes (lectura silenciosa individual, lectura gran grup, lectura modelatge per part de la mestra, lectura en parelles, lectura de contes de la biblioteca d'aula, de l'escola, de casa).</li> <li>• Incorporar una activitat setmanal rotativa de lectura que consisteixi en què els alumnes s'han de preparar una lectura a casa per llegir-la en veu alta a l'aula.</li> <li>• Establir un dia en què la mestra llegeix un conte tot posant èmfasi en el modelatge d'una bona entonació, pronunciació, etc.</li> <li>• Fomentar i aconseguir mínim una trobada trimestral amb els padrins lectors de CS i poder donar un seguiment de dos cursos (1r amb 5è).</li> </ul> <p><i>Aplicació del programa FLORENCE (2n any)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió, classificació i organització de tot el material matemàtic manipulatiu que hi ha a les aules.</li> <li>• Aplicació de les activitats programades pel referent FLORENCE a les aules.</li> <li>• Formació Florence en Claustre</li> <li>• Preparació del material per part de la comissió, per portar a terme la codocència a les diferents aules</li> <li>• Adquisició de nou material matemàtic manipulatiu</li> </ul> |
| <b>Cicle Mitjà</b>   | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica a tots els cicles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es destina sempre una activitat del pla de treball exclusivament a la robòtica i pensament computacional, amb els materials pertinents.</li> <li>• Es treballa el pensament computacional a través d'algunes activitats matemàtiques.</li> </ul> <p><i>Introducció d'un canal de TV/ràdio de l'escola</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi ha un grup d'alt rendiment que aquest curs iniciarà un projecte sobre la ràdio a l'escola (1 sessió setmanal d'1h 30min.).</li> </ul> <p><i>Millora de la línia metodològica d'expressió escrita en català i castellà en els mitjos grups.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3r i 4t: es treballa en mig grup (1 sessió setmanal) per plantejar diferents tipologies textuais utilitzant bastides de suport, checklist, models, referents d'aula, autoavaluació...</li> <li>• Incloure jocs de taula en els plans de treball per millorar l'expressió oral i, conseqüentment, afavorir l'expressió escrita.</li> </ul> <p><i>Aplicació del programa FLORENCE (2n any)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió, classificació i organització de tot el material matemàtic manipulatiu que hi ha a les aules.</li> <li>• Aplicació de les activitats programades pel referent FLORENCE a les aules.</li> <li>• Formació Florence en Claustre</li> <li>• Preparació del material per part de la comissió, per portar a terme la codocència a les diferents aules</li> <li>• Adquisició de nou material matemàtic manipulatiu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cicle superior</b> | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica a tots els cicles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la robòtica a través del Pla de Treball. A 5è es treballa amb el Lego Spike Essential i, a final de curs, s'introdueix el Lego Spike Prime. A 6è es treballa amb el Lego Spike Prime i Microbits.</li> <li>• Treballar el pensament computacional mitjançant el Code i Scratch.</li> </ul> <p><i>Introducció d'un canal de TV/ràdio de l'escola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar el canal de TV i ràdio amb el grup reduït d'alt rendiment. Una sessió setmanal (1h 30 minuts).</li> </ul> <p><i>Millora de la línia metodològica d'expressió escrita en català i castellà en els mitjos grups.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinar la sessió de mig grup de llengua setmanal a desenvolupar i millorar l'expressió escrita de l'alumnat, tant en català com en castellà.</li> <li>• Treballar l'expressió escrita tenint en compte els criteris d'avaluació de les CCBB.</li> <li>• Treballar diferents tipologies de textos en els mitjos grups a partir de models, bastides de suport o checklist.</li> </ul> <p><i>Aplicació del programa FLORENCE (2n any)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió, classificació i organització de tot el material matemàtic manipulatiu que hi ha a les aules.</li> <li>• Aplicació de les activitats programades pel referent FLORENCE a les aules.</li> <li>• Formació Florence en Claustre</li> <li>• Preparació del material per part de la comissió, per portar a terme la codocència a les diferents aules</li> <li>• Adquisició de nou material matemàtic manipulatiu</li> </ul> |

## Estratègia 1.2: Potenciació de l'àmbit artístic a través del programa d'innovació araArt.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. Infantil  | <p><i>Manteniment dels tallers art en els projectes transversals d'escola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duem a terme els tallers que ens proposen des de CocuArt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | <p><b>Proposta</b> de l'espectacle de final de curs al teatre per ed. infantil/ed. Primària alternativament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Col.laboració amb els assajos i ornamentació amb les mestres de música.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | <p><i>Consolidació de la cantata de Nadal al teatre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assajos a l'aula juntament amb la mestra de música de la cançó de nadal i/o d'hivern.</li> <li>• Col.laboració amb les mares per fer les ornamentacions pel teatre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Cicle Inicial | <p><i>Manteniment dels tallers art en els projectes transversals d'escola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duem a terme els tallers que ens proposen des de CocuArt.</li> <li>• La periodicitat és un cop al trimestre i a cada sessió es treballa un tema en concret relacionats amb projectes d'escola, enguany amb la quinzena del medi i la ciència.</li> </ul>                                                                                                                  |
|               | <p><b>Proposta</b> de l'espectacle de final de curs al teatre per ed. infantil/ed. Primària alternativament</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assajos en mig grup de la cançó d'instrumentació dels alumnes de 1r. i 2n.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | <p><i>Consolidació de la cantata de nadal al teatre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assajos a l'aula juntament amb la mestra de música de la cançó de nadal i/o d'hivern.</li> <li>• Col.laboració amb les mares per fer les ornamentacions pel teatre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| Cicle Mitjà   | <p><i>Manteniment dels tallers art en els projectes transversals d'escola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duem a terme els tallers que ens proposen des de CocuArt. Aquest curs aniran relacionats amb la quinzena del medi i la ciència.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|               | <p><b>Proposta</b> de l'espectacle de final de curs al teatre per ed.infantil / ed. Primària alternativament</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al llarg del curs, es realitza una hora setmanal d'instrumentació (en mitjos grups) i una sessió de llenguatge musical (en gran grup).</li> <li>• Projecte d'instrumentació: es porta a terme l'espectacle final al teatre cada dos cursos.</li> <li>• A més, es promouen diferents micro-concerts per a la comunitat educativa.</li> </ul> |
|               | <p><i>Consolidació de la cantata de nadal al teatre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es destinen les sessions de música al llarg del novembre i desembre per preparar la cantata. Es procura, a més, fer partícips l'alumnat de cicle superior en el guió i la presentació de l'acta.</li> <li>• Es realitza la cantata de nadal per part de tot l'alumnat del centre al</li> </ul>                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | teatre de Sant Feliu de Guíxols.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cicle superior</b> | <p><i>Manteniment dels tallers art en els projectes transversals d'escola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duem a terme els tallers que ens proposen des de CocuArt.</li> <li>• La periodicitat és un cop al trimestre i a cada sessió es treballa un tema en concret relacionats amb projectes d'escola.</li> </ul> |
|                       | <p><i>Consolidació del projecte d'instrumentació a 5è i 6è.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciació a la pràctica de l'ukelele a partir de 5è.</li> <li>• Enriquiment de la pràctica instrumental individual.</li> <li>• Potenciació de la pràctica autodidacta a 6è.</li> </ul>                                   |
|                       | <p><i>Consolidació de la cantata de nadal al teatre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de la cantata de nadal per part de tot l'alumnat del centre al teatre de Sant Feliu de Guíxols.</li> </ul>                                                                                                          |

### Estratègia 1.3: Sistematització a nivell de centre de noves formes de treball més cooperatives i innovadores.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ed. Infantil</b>  | <p><i>Actualització de les programacions d'aula en SdA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dissenyar de forma unificada i consensuada una graella de programació útil, pràctica i visual.</li> <li>• Dissenyar de forma unificada i consensuada una graella de programació útil, pràctica i visual integrant el full de ruta del Programa Florence pel que fa a les matemàtiques.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <p><i>Continuació de les visites a altres centres escolars.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anar a visitar escoles que tinguin projectes innovadors, interessants i en la línia del que fem a la nostra escola.</li> <li>• Oferir-nos com a escola per rebre altres mestres i poder ensenyar la nostra forma de treballar, els espais, les propostes, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                      | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar als ambients propostes de robòtica desendollada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cicle Inicial</b> | <p><i>Actualització de les programacions d'aula en SdA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dissenyar de forma unificada i consensuada una graella de programació útil, pràctica i visual.</li> <li>• Actualitzar les programacions de les àrees que puguin encaixar amb SdA i les que no, actualitzar les graelles per tal de prioritzar la part competencial.</li> <li>• Programar de forma competencial les capses d'aprenentatge dels projectes de medi.</li> <li>• Acabar de programar les propostes dels PdT per tal que quedin ben recollides, referenciades i amb els elements curriculars adients.</li> <li>• Dissenyar de forma unificada i consensuada una graella de programació útil, pràctica i visual integrant el full de ruta del Programa Florence pel que fa a les matemàtiques.</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><i>Continuació de les visites a altres centres escolars.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anar a visitar escoles que tinguin projectes innovadors, interessants i en la línia del que fem a la nostra escola.</li> <li>• Oferir-nos com a escola per rebre altres mestres i poder ensenyar la nostra forma de treballar, els espais, les propostes, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a la programació dels PdT activitats amb materials de la nova dotació de robòtica quan arribin.</li> <li>• Seguir la planificació seqüenciada que es va fer des de l'àrea TAC per utilitzar els materials de robòtica que tenim a l'escola donant continuïtat a la línia d'escola (bee-bots, lego wedo, code, mTiny...).</li> <li>• Seguir destinant una activitat específica de robòtica a cada PdT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                    | <p><i>Introducció de maletes audiovisuals als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre l'ús que li podem donar a aquest recurs tenint en compte l'organització interna i els recursos humans durant el PdT.</li> <li>• Dissenyar la proposta d'alguna activitat que pugui ser el producte final d'una proposta de PdT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cicle Mitjà</b> | <p><i>Actualització de les programacions d'aula en SdA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquest curs realitzarem la FIC "Programació didàctica competencial a educació primària" per tal d'actualitzar les programacions.</li> <li>• Partir d'una graella consensuada, que ens sigui pràctica.</li> <li>• Programar de forma competencial les capses d'aprenentatge dels projectes de medi natural.</li> <li>• Actualitzar els sabers treballats al Pla de Treball de cada curs, per tal d'adequar-los als llibres actuals.</li> <li>• Dissenyar de forma unificada i consensuada una graella de programació útil, pràctica i visual integrant el full de ruta del Programa Florence pel que fa a les matemàtiques.</li> </ul> |
|                    | <p><i>Continuació de les visites a altres centres escolars</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar visites a altres centres que també treballin amb metodologies actives i innovadores.</li> <li>• També oferir rebre visites de mestres d'altres escoles per compartir la nostra metodologia de Pla de Treball i la Setmana de la Ciència.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es té en compte la seqüenciació dels sabers i dels recursos, elaborada per la comissió TAC, a l'hora de programar les propostes de robòtica de cada Pla de Treball.</li> <li>• Podrem ampliar el banc de recursos i materials per treballar la robòtica, un cop arribi la dotació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p><i>Introducció de maletes audiovisuals als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquest curs s'introduiran les maletes audiovisuals portant a terme un projecte de ràdio amb el grup d'alt rendiment, malgrat que no sigui en les sessions de PdT.</li> <li>• Valorarem l'ús d'aquestes maletes audiovisuals dins algun Pla de Treball.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cicle superior</b> | <p><i>Actualització de les programacions d'aula en SdA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualitzar les programacions d'aula de les àrees que es puguin treballar mitjançant SdA (sobretot medi natural).</li> <li>• Aprofundir en les SdA a partir de la Formació Interna de Centre (FIC), per tal de consolidar la seva aplicació en les diferents àrees.</li> <li>• Dissenyar de forma unificada i consensuada una graella de programació útil, pràctica i visual integrant el full de ruta del Programa Florence pel que fa a les matemàtiques.</li> </ul>                             |
|                       | <p><i>Continuació de les visites a altres centres escolars</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realitzant visites a centres de referència amb l'objectiu de compartir experiències i apropar-nos a diferents metodologies innovadores.</li> <li>• Obrir les portes del nostre centre a altres docents per compartir la nostra línia pedagògica i la metodologia de PdT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                       | <p><i>Ampliació de les activitats de robòtica als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduir a la programació dels PdT activitats que utilitzin els materials de la nova dotació de robòtica i pensament desendollat tan bon punt estiguin disponibles.</li> <li>• Introduir noves propostes de robòtica i pensament desendollat als PdT, tenint present la seqüenciació de robòtica elaborada des de la comissió TAC.</li> <li>• Potenciar activitats de robòtica obertes i adaptades a la diversitat de l'aula, per tal de respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.</li> </ul> |
|                       | <p><i>Introducció de maletes audiovisuals als PdT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduir maletes audiovisuals als PdT per desenvolupar projectes multimèdia (ràdio, vídeos, podcasts...) que afavoreixin l'expressió oral de l'alumnat i el domini de la competència digital.</li> <li>• Utilitzar maletes audiovisuals per seguir potenciant la creativitat i el treball cooperatiu de l'alumnat.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

## 2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

### Estratègia 2.1: Assessorament al professorat i les famílies en la resposta educativa amb l'alumnat NEE, en col.laboració amb el professorat o serveis específics.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ed. Infanti i ed. Primària</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganització de l'atenció específic dels alumnes de SIEI en el seu grup classe.</li> <li>• Reorganització de l'atenció específic dels alumnes de SIEI en el seu grup classe.</li> <li>- Obertura de dos espais SIEI: (aula sensorial per alumnes més necessitats educatives i aula suport intensiu per treballar aspectes de currículum).</li> <li>- Reunions amb l'EAP del centre.</li> <li>- Reunions periòdiques amb la tutora SIEI i tutors d'aula.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions pedagògiques d'avaluació on es parla de les necessitats de cada alumne de SIEI.</li> <li>- Elaboració de PI en funció de les característiques dels alumnes.</li> <li>- Reunions de la CAD del centre.</li> <li>- Coordinació primària-secundària dels alumnes nee</li> <li>- Formació docent per atendre aquest alumnat.</li> <li>- Coordinació de la tutora SIEI amb equip directiu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manteniment dels taller de pares i mares immigrants de llengua catalana i eines TAC.</i></li> <li>- Dinamització del taller de mares immigrades organitzada per la creu Roja amb voluntariat.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foment de la participació de les famílies en aquestes trobades.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Millora de l'atenció dels alumnes amb Altes capacitats.</i></li> <li>- Reorganització de grups per a l'atenció dels alumnes amb altes capacitats.</li> <li>- Assessorament a l'equip directiu i claustre sobre l'atenció d'aquest alumnat.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Estratègia 2.2: Potenciar nous espais de comunicació i complicitat amb les famílies

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ed. Infantil</b>  | <p><i>Planificació d'activitats conjuntes entre tutories i famílies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pares i mares que participen de les sortides locals.</li> <li>• Materials compartits entre casa i escola.</li> <li>• Realització de xerrades informatives-formatives a les famílies.</li> <li>• Contacte diari en les entrades i sortides de l'escola.</li> <li>• Introducció de la comunicació mitjançant el TOKAPP.</li> </ul> <p><i>Tallers mares immigrants de lleng. catalana i eines TAC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de tallers en horari escolar de 15 a 16:30h a càrrec de voluntariat de la creu Roja.</li> </ul> <p><i>Promoure l'equipació esportiva del centre.</i></p> <p><i>Obertura de les portes a les famílies un cop al trimestre per ensenyar línia d'escola</i></p> |
| <b>Cicle Inicial</b> | <p><i>Planificació d'activitats conjuntes entre tutories i famílies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borsa de pares i mares per fer d'acompanyants a les sortides.</li> <li>• A través d'un tema treballat a l'àrea de medi, convidar algun familiar perquè expliqui la seva relació amb aquest tema (família, oficis, pas del temps,...).</li> <li>• El dia de les llengües maternes, els familiars poden venir a explicar algun conte o cançó en la seva llengua. Amb l'ajuda de les famílies, els nens també es poden preparar paraules a casa en la seva llengua.</li> <li>• Fomentar la participació de les famílies en les activitats extraordinàries que organitza l'escola (decorar, forrar,...).</li> </ul>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Realització de xerrades informatives-formatives a les famílies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunió amb les famílies a principi de curs.</li> <li>• Portes obertes durant el primer trimestre per mostrar el funcionament del pla de treball.</li> </ul> <p><i>Tallers mares immigrants de lleng. catalana i eines TAC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de tallers en horari escolar de 15 a 16:30h a càrrec de voluntariat de la creu Roja.</li> </ul> <p><i>Promoure l'equipació esportiva del centre.</i></p> <p><i>Obertura de les portes a les famílies un cop al trimestre per ensenyar línia d'escola</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cicle Mitjà</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Planificació d'activitats conjuntes entre tutories i famílies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir una borsa de pares acompanyant per a que ens acompanyin a sortides i excursions.</li> <li>• Durant la quinzena del medi accés dels pares a la jornada de portes obertes.</li> </ul> <p><i>Realització de xerrades informatives-formatives a les famílies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunió amb les famílies de cada classe/nivell a principi de curs.</li> <li>• Reunió dels tutors amb cada família individualment durant el segon i tercer trimestre.</li> </ul> <p><i>Tallers mares immigrants de lleng. catalana i eines TAC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de tallers en horari escolar de 15 a 16:30h a càrrec de voluntariat de la creu Roja.</li> </ul> <p><i>Promoure l'equipació esportiva del centre.</i></p> <p><i>Obertura de les portes a les famílies un cop al trimestre per ensenyar línia d'escola</i></p> |
| <b>Cicle superior</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Planificació d'activitats conjuntes entre tutories i famílies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir una borsa de pares acompanyant per a que ens acompanyin a sortides i excursions.</li> <li>• Durant la quinzena del medi accés dels pares a la jornada de portes obertes.</li> <li>• Realització de xerrades informatives-formatives a les famílies</li> <li>• Dur a terme les reunions d'inici de curs amb les famílies.</li> </ul> <p><i>Tallers mares immigrants de lleng. catalana i eines TAC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de tallers en horari escolar de 15 a 16:30h a càrrec de voluntariat de la creu Roja.</li> </ul> <p><i>Promoure l'equipació esportiva del centre.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Manteniment de reunions periòdiques amb l'AMPA per coordinar actuacions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cop al mes (primer dill de mes) reunió periòdica amb l'AMPA</li> <li>• Seguiment de la gestió del menjador.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Estratègia 2.3: Mantenir el bon clima i cohesió de treball de centre

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. Infantil i ed. Primària | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Foment d'activitats que afavoreixin el bon clima de claustre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar fent els dinars de finals de trimestre.</li> <li>- Organitzar activitats lúdiques per fer tot el claustre ( sortides al mar, mercats de segona mà, excursions) .</li> <li>- Tornar a organitzar un taller de percussió amb en Santi Serratosa.</li> </ul> </li> <li>• <i>Bon acolliment dels nous al centre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessió informativa als nous mestres que arriben al centre. Entrega del dossier del projecte educatiu de centre.</li> </ul> </li> <li>• <i>Potenciació de la formació en centre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar fent formacions que ens serveixin per introduir les millores necessàries que es demanen en la tasca educativa cada curs escolar.</li> </ul> </li> <li>• <i>Participació en les activitats del PEE</i></li> <li>• <i>Establiment d'un dia per fer activitat de benestar.</i></li> <li>• <i>-Participació del claustre en dinàmiques cooperatives de moviment a l'inici de curs.</i></li> <li>• <i>-Organització de jocs cooperatius entre claustre en les festes celebrades a l'escola: castanyada, nadal,carnaval...</i></li> <li>• <i>-Participació del claustre en activitats del "Sigues Tu"(programa de Dipsalut)</i></li> </ul> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Estratègia 2.4: Manteniment del programa PROA+

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. Infantil i ed. Primària | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració del nou PEM i PAP</li> <li>• Realització de les colònies: AP106</li> <li>• Realització de tallers en llengua anglesa AP230</li> <li>• Realització de les AP del primer trimestre 25-26 amb fons 24-25</li> </ul> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3. MILLORAR LA GESTIÓ DEL CENTRE

### Estratègia 3.1:Revisió, actualització i elaboració dels documents de centre.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. Infantil i ed. Primària | <p><i>Revisió i actualització del Projecte Lingüístic de Centre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportacions al document del PLC per posterior aprovació en claustre i consell escolar</li> </ul> <p><i>Difusió de la documentació del centre al web</i></p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Estratègia 3.2:Elaboració d'un pla de comunicació de centre.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ed. Infantil</b>   | <p><i>Impuls en la difusió d'activitats mitjançant xarxes socials</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignació d'un representant del cicle a la comissió d'estratègia digital per fer traspàs d'informació.</li> <li>• Elaboració de fotografies i petites entrades per a les xarxes socials setmanalment.</li> </ul> <p><i>Dinamització de la pàgina web.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració setmanalment o quinzenalment d'entrades al web sobre activitats que es fan a l'escola</li> </ul> <p><i>Continuació en el foment de participació en concursos escolars.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en els concursos escolars aprofitant les activitats que es fan a l'escola.</li> </ul>  |
| <b>Cicle Inicial</b>  | <p><i>Impuls en la difusió d'activitats mitjançant xarxes socials</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignació d'un representant del cicle a la comissió d'estratègia digital per fer traspàs d'informació.</li> <li>• Elaboració de fotografies i petites entrades per a les xarxes socials setmanalment.</li> </ul> <p><i>Dinamització de la pàgina web.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració setmanalment o quinzenalment d'entrades al web sobre activitats que es fan a l'escola.</li> </ul> <p><i>Continuació en el foment de participació en concursos escolars.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en els concursos escolars aprofitant les activitats que es fan a l'escola.</li> </ul> |
| <b>Cicle Mitjà</b>    | <p><i>Impuls en la difusió d'activitats mitjançant xarxes socials</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignació d'un representant del cicle a la comissió d'estratègia digital per fer traspàs d'informació.</li> <li>• Elaboració de fotografies i petites entrades per a les xarxes socials setmanalment.</li> </ul> <p><i>Dinamització de la pàgina web.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració setmanalment o quinzenalment d'entrades al web sobre activitats que es fan a l'escola.</li> </ul> <p><i>Continuació en el foment de participació en concursos escolars.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en els concursos escolars aprofitant les activitats que es fan a l'escola.</li> </ul> |
| <b>Cicle superior</b> | <p><i>Impuls en la difusió d'activitats mitjançant xarxes socials</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignació d'un representant del cicle a la comissió d'estratègia digital per fer traspàs d'informació.</li> <li>• Elaboració de fotografies i petites entrades per a les xarxes socials setmanalment.</li> </ul> <p><i>Dinamització de la pàgina web.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració setmanalment o quinzenalment d'entrades al web sobre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>activitats que es fan a l'escola.</p> <p><i>Continuació en el foment de participació en concursos escolars.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en els concursos escolars aprofitant les activitats que es fan a l'escola.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Estratègia 3. 3: Foment del lideratge distribuït.

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ed. Infantil i ed. Primària</b></p> | <p><i>Potenciació del treball per cicles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions pedagògiques de cicles i claustre</li> </ul> <p><i>Consolidació de les reunions periòdiques dels coordinadors de cicle amb equip directiu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions setmanals dels coordinadors de cicle</li> </ul> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### • OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'EQUIP DIRECTIU I ELS COORDINADORS

#### DIRECTORA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenir els suports addicionals, universals i intensius (SIEI) de l'escola.</li> <li>2. Actualitzar la intranet i les xarxes socials de l'escola i vetllar pel seu correcte funcionament.</li> <li>3. Continuar amb la difusió de les activitats que es realitzen al centre ( Instagram).</li> <li>4. Potenciar i mantenir el bon clima de centre i treball en equip.</li> <li>5. Portar al dia les qüestions de comptabilitat de l'escola.</li> <li>6. Atendre, respondre i comunicar a qui calgui les informacions de la correspondència.</li> <li>7. Participar en les reunions de Comissions de garanties de la OME</li> <li>8. Participar en les reunions del Pla d'entorn.</li> <li>9. Revisar i actualitzar el Pla d'acollida.</li> <li>10. Donar compliment a les funcions que hi ha establertes per llei.</li> <li>11. Elaborar la PGA amb l'ajuda del Claustre.</li> <li>12. Elaborar la memòria del curs amb l'ajuda del Claustre.</li> <li>13. Impulsar el PEM pel període 25-26</li> <li>14. Impulsar el FLORENCE</li> <li>15. Revisar el PLC</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### CAP D'ESTUDIS

1. Donar compliment a les funcions que hi ha establertes per llei.
2. Confeccionar els horaris dels mestres per aquest curs, juntament amb la directora i la secretària.
3. Vetllar perquè es porti a terme el projecte d'innovació araArt.
4. Dinamitzar i coordinar la distribució dels recursos humans disponibles per cobrir les necessitats de suport plantejades.
5. Convocar i assistir a les comissions d'avaluació de tots els cursos i cicles.
6. Dinamitzar el treball de la comissió pedagògica i de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat).
7. Col·laborar amb els agents externs de l'escola: EAP, assessora LIC, serveis socials, policia local, biblioteca municipal...
8. Propiciar i dinamitzar el debat pedagògic per tal d'afavorir un canvi cap a un ensenyament-aprenentatge més competencial.
9. Passar les proves PACBAL de P5 a 2n, ACL i QUINZET i analitzar els resultats.

## **SECRETÀRIA**

1. Donar compliment a les funcions que hi ha establertes per llei.
2. Aixecar actes a les diverses reunions de Claustre de mestres, del Consell Escolar i de la Comissió econòmica.
3. Expedició de certificats.
4. Dinamitzar la comissió digital.
5. Col·laborar en la gestió pedagògica del centre.
6. Gestionar pagaments de sortides, material, llibres...
7. Gestionar econòmicament les beques.
8. Redacció i aprovació del pressupost de centre.
9. Controlar les despeses de l'escola.
10. Gestionar els codis de la fotocopidora.

## **ADMINISTRATIVA DEL CENTRE**

1. Atendre les noves matriculacions.
2. Custodiar l'inventari general i específic.
3. Complimentar, custodiar, posar al dia i ordenar els expedients dels alumnes.
4. Elaboració de llistats d'alumnes i altres dades del centre
5. Manteniment de dades a Esfera, RALC i GEDAC.
6. Preparar la documentació per la preinscripció i matriculació de centre.

## **COORDINADORA DE CICLE**

1. Convocar les reunions dels mestres que pertanyen al cicle.
2. Aportar les propostes de l'equip directiu i de la comissió pedagògica i a l'inrevés.
3. Prendre nota de les informacions i dels acords presos al Drive.
4. Confeccionar el pla de treball al drive, juntament amb les mestres del cicle a principi de curs.
5. Revisar les actes de la comissió d'avaluació, anotar els acords i signar-les.
6. Fer la memòria a final de curs al drive, juntament amb les mestres del cicle.
7. Aportar a la comissió pedagògica els conflictes del cicle, i si s'escau, portar-los a la comissió de convivència.
8. Coordinar tots els passos necessaris per realitzar les sortides per l'entorn.
9. Portar al cicle els objectius i propostes de la CAD.
10. Informar als especialistes dels assumptes rellevants a les CADS socials.
11. Col·laborar amb l'equip directiu en l'acollida dels/les nous mestres, sobretot dels especialistes que arribin a mig curs.
12. Parlar amb les editorials sempre que calgui.
13. Dinamitzar el debat pedagògic al cicle.
14. Reflexionar sobre les propostes metodològiques del programa FLORENCE en el cicle, adquirint coneixements matemàtics per començar a construir la línia pedagògica del centre.
15. Fomentar les pràctiques a l'aula del programa FLORENCE, mitjançant l'anàlisi del treball fet en les diferents propostes del Programa.

## COORDINADOR DIGITAL

1. Proposar i assessorar al professorat del centre noves accions que impliquin una utilització d'eines TAC en l'educació
2. Assistir a les sessions del seminari XTCD (Xarxa Territorial de Recursos Digitals) que es realitzen 5 cops al curs.
3. Vetllar pel manteniment i correcte funcionament de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.
4. Col·laborar en l'actualització del nodes del centre i vetllar pel correcte funcionament.
5. Promoure l'ús dels serveis de "Google for Education" (Classroom, Calendar, Drive...) a partir del 3r curs d'educació primària.
6. Crear i mantenir els comptes de correu corporatiu escolalestacio.cat dels mestres i els alumnes de Cicle Mitjà i Superior.
7. Gestionar els carros Chromebooks de CM i CS i tauletes de CI.
8. Assistir a les formacions i seminaris de les xarxes digitals.

9. Crear i promoure una programació de robòtica com a línia d'escola des d'educació infantil fins a 6è de primària.

### **COORDINADORA LIC**

1. Promoure en la comunitat educativa, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
2. Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
3. Assumir les funcions que es deriven del Pla per la Llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.
4. Col·laborar, juntament amb els cicles en la dinamització de les activitats de la biblioteca.
5. Participar en concursos on es fomenti l'expressió escrita i expressió oral.
6. Col·laborar amb la biblioteca municipal de la ciutat.

### **COORDINADOR DE RISCOS LABORALS**

1. Revisar i modificar, si s'escau, amb la col·laboració de la Direcció del centre, el Pla d'Emergència.
2. Revisar i aplicar els nous documents per a l'organització i la gestió dels centres: salut escolar en els centres educatius.
3. Revisar i aplicar els nous documents per a l'organització i la gestió dels centres: prevenció de riscos laboral.
4. Informar el Claustre del funcionament del simulacre d'emergència.
5. Portar a terme el simulacre d'emergència.
6. Vigilar les farmacioles que estiguin sempre plenes i amb el necessari.
7. Continuar amb la promoció d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.
8. Traspasar informació al Claustre sobre temes relacionats amb la prevenció de riscos laborals i aclarir-los dubtes, tot facilitant-los la informació.
9. Realitzar la formació relacionada amb els riscos laborals i salut escolar en els centres educatius i traspasar la informació als mestres.
10. Oferir assessorament o informacions diverses relacionades amb l'àmbit de la salut (hàbits posturals, primers auxilis, ...) a petició del Claustre, d'algun cicle o com a proposta del Departament de Riscos

## **COORDINADORA PLA CATALÀ DE L'ESPORT**

1. Tenir actualitzada la SEE (Secció Esportiva Escolar de l'AMPA), com a entitat que fa possible el desenvolupament del programa.
2. Lliurar els documents que es demanin des del Pla Català de l'Esport (renovació, quadre-resum activitats i memòria final)
3. Participar en els cursos i seminaris de formació que proposa PCCE: Jornada Inicial i Seminari del Baix Empordà.
4. Col·laborar amb el Consell Esportiu del Baix Empordà i amb l'Ajuntament per portar a terme actuacions coordinades envers l'Esport a l'Escola.
5. Coordinar (monitors, trobades...) de les activitats extraescolars (korfball, atletisme que s'ofereixen a l'escola amb l'ajuda econòmica del PCEE.
6. Promocionar i coordinar amb l'Ampa les activitats extraescolars esportives que s'organitzen a l'escola.
7. Promocionar aquelles activitats, jornades i trobades esportives que es realitzen al municipi (cros escolar, curses Trailwalker...)
8. Donar a conèixer els esports que es fan en el municipi per fomentar la pràctica esportiva dels alumnes.
9. Fomentar que els nens i nenes de l'escola practiquin alguna activitat física.

## **COORDINADORA COEDUCACIÓ, CONVIVÈNCIA I BENESTAR**

1. Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
2. Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
3. Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
4. Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
5. Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
6. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional. Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
7. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència

contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.

8. Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
9. Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.

## ● OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES COMISSIONS

### COMISSIÓ DIGITAL

- Fer difusió de les activitats de l'escola a les xarxes socials.
- Dinamitzar la pàgina web de l'escola.
- Participar de les xerrades sobre el Document d'Estratègia Digital.
- Programar activitats TAC per a tots els cicles de l'escola.
- Participar en concursos audiovisuals.
- Participar en diferents formacions proposades per l'equip directiu.
- Elaborar l'Estratègia Digital del centre.

### COMISSIÓ DE CIÈNCIES I MATEMÀTIQUES

- Impulsar el **treball manipulatiu**.
- Utilitzar **instruments, materials i tècniques** de laboratori, així com les TAC
- Incidir en **hàbits** saludables, **valors** ciutadans i protecció del medi ambient
- Treballar l'observació sistemàtica de propietats i fenòmens.
- Estimular les ganes d'aprendre, la **curiositat** científica i la superació de **reptes**
- Utilitzar els coneixements matemàtics per fer **interpretacions i coneixements**.
- Presentar el divendres 10 de novembre a les 13.00h hi per a tot el professorat les activitats de la quinzena: LES DEIXALLES.
- Elaborar fitxes i informacions completes per poder preparar les activitats amb el vostre alumnat, adaptades per nivell. Es feien dues tardes de portes obertes a les famílies on els alumnes fan de guia als seus familiars.
- Elaborar un qüestionari final de valoració de la quinzena.
- Programar diferents activitats al voltant de la quinzena en les diferents àrees.
- Obrir les portes del vestíbul a tota la comunitat educativa.

- Reflexionar sobre les propostes metodològiques del **programa FLORENCE** en el cicle, adquirint coneixements matemàtics per començar a construir la línia pedagògica del centre.
- Fomentar les pràctiques a l'aula del **programa FLORENCE**, mitjançant l'anàlisi del treball fet en les diferents propostes del Programa.

### COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

- Establir criteris de funcionament de la biblioteca.
- Recollir propostes del professorat del centre i donar a conèixer els acords presos.
- Coordinar les activitats de lectura i d'accés a la informació que es realitzen en els diferents cicles i a l'hora del pati.
- Gestionar i dinamitzar el bloc de la biblioteca.
- Coordinar les adquisicions de llibres i mantenir actualitzat el fons.
- Mostrar el funcionament de la comissió de biblioteca i la seva influència en el funcionament general de l'escola.

### COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

- Planificar i fer el seguiment de les actuacions que es porten a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.
- Organitzar les actuacions i/o derivacions a altres serveis específics, externs al centre.
- Dinamitzar el model d'atenció i suports del centre.
- Concretar per a cada curs escolar el pla d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Concretar criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat

### EL SIEI DE L'ESCOLA

- Afavorir que els alumne amb necessitats específiques de suport educatiu puguin participar de les activitats que es desenvolupen al centre de manera que s'avanci cap a una escola inclusiva.
- Elabora de manera coordinada amb el professorat del grup, materials específics i adaptats per tal de facilitar la participació de tots els alumnes a les diferents activitats de l'escola.
- Elaborar les adaptacions que es faci per a cada alumne de manera coordinada

amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i presentar-les a la família a l'inici de cada curs.

## B. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT GENERAL DE CENTRE

### 1. CONCRECIÓ DE FUNCIONS EN L'ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE

|                                                |                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>DIRECTORA</b>                               | Isabel Ventura i Mora       |
| <b>CAP D'ESTUDIS</b>                           | Tina Roca i Micó            |
| <b>SECRETÀRIA</b>                              | Sandra Solís Rodríguez      |
| <b>COORD. ED. INFANTIL</b>                     | Cristina Girona             |
| <b>COORD. CICLE INICIAL</b>                    | Aida Espinosa               |
| <b>COORD. CICLE MITJÀ</b>                      | Ariadna Irla                |
| <b>COORD. CICLE SUPERIOR</b>                   | Irene Mejías                |
| <b>COORD. LIC</b>                              | Goretti Serrat              |
| <b>COORD. ESTRATÈGIA DIGITAL</b>               | Marina Busquets             |
| <b>COORD. RISCOS LABORALS</b>                  | Arantxa González            |
| <b>COORD. PLA CATALÀ D'ESPORTS</b>             | Anna Barbé i Mundet         |
| <b>COORD. BENESTAR, CONVIVÈNCIA I BENESTAR</b> | Cristina Junqué             |
| <b>tutor I3A</b>                               | Mercè Costa                 |
| <b>tutor I3B</b>                               | Lidia Muñoz                 |
| <b>tutor I4A</b>                               | Maite Terradas              |
| <b>tutor I4B</b>                               | Teia Juanals/Natàlia Boadas |
| <b>tutor I5A</b>                               | Arantxa González            |
| <b>tutor I5B</b>                               | Cristina Girona             |
| <b>Suport ed. Infantil</b>                     | Anna Serra                  |
| <b>tutor 1r.A</b>                              | Marta Sánchez               |
| <b>tutor 1rB</b>                               | Maite Illas                 |

|                                 |                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>tutor 2nA</b>                | Judit Rodríguez                                                                 |
| <b>tutor 2nB</b>                | Aida Espinosa                                                                   |
| <b>tutor 3rA</b>                | Cristina Junqué                                                                 |
| <b>tutor 4tA</b>                | Marina Busquets                                                                 |
| <b>tutor 4tB</b>                | Laura Ortiz                                                                     |
| <b>tutor 5èA</b>                | Joan Carles Périz                                                               |
| <b>tutor 5èB</b>                | Irene Mejías Güell                                                              |
| <b>tutor 6èA</b>                | Goretti Serrat                                                                  |
| <b>tutor 6èB</b>                | Carol Pardo                                                                     |
| <b>Especialistes Música</b>     | Sandra Solís<br>Patti Porcile<br>Sílvia Duch                                    |
| <b>Especialistes Religió</b>    | Francesc Pedrosa                                                                |
| <b>Especialistes Ed. Física</b> | Anna Barbé<br>Joan Carles Périz                                                 |
| <b>Especialistes English</b>    | Montse Ribot<br>Mireia Zamora<br>Carla Fusté                                    |
| <b>Tutor SIEI</b>               | Maria Cuadros                                                                   |
| <b>Educadora SIEI</b>           | Lucía Rodríguez/Carles García/                                                  |
| <b>Mestre ED. ESPECIAL/ALL</b>  | Mònica Ayats / Ariadna Irla                                                     |
| <b>TEI</b>                      | Montse Paytuvi                                                                  |
| <b>Auxiliar d'EE</b>            | Anna Gómez                                                                      |
| <b>Vetlladores</b>              | Sònia Lloveras (30 hores)/Olga Jou (10 hores menjador)/ Ingrid Sancho (4 hores) |
| <b>Tutora Aula Acollida</b>     | Angels Benito                                                                   |

**Mestres amb reducció de dues hores lectives per a majors de 55 anys:** Anna Serra, Joan Carles Périz, Mercè Costa, Àngels Benito, Maite Terradas, Anna Barbé, Montse Ribot

## PERSONAL ADSCRITS ALS CICLES I A LES COMISSIONS

### - PERSONAL ADSCRIT ALS CICLES -

| ED. INFANTIL                                                                                                                                              | CICLE INICIAL                                                                                                                                           | CICLE MITJÀ                                                                                                                     | CICLE SUPERIOR                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maite Terradas<br>Teia Juanals<br>Arantxa González<br><b>Cristina Girona</b><br>Mercè Costa<br>Lidia Muñoz<br>Anna Serra<br>Sílvia Duch<br>Montse Paytuví | Judit Rodríguez<br><b>Aida Espinosa</b><br>Marta Sánchez<br>Tutora 1r B<br>Patti Porcile<br>Anna Barbé<br>Maria Cuadros<br>Montse Ribot<br>0,5 FLORENCE | Marina Busquets<br>Laura Ortiz<br>Cristina Junqué<br>Ana Gómez<br><b>Ariadna Irla</b><br>Àngels Benito<br>Carla Fusté<br>0,5 EE | Goretti Serrat<br>Carol Pardo<br>Joan Carles Pérez<br><b>Irene Mejías</b><br>Lucía Rodríguez<br>Francesc Pedrosa<br>Sandra Solís<br>Mireia Zamora (angl CS) |

### - PERSONAL ADSCRIT A LES COMISSIONS-

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIÈNCIES</b>                                                  | Maite Terrades (ed.infantil)<br>Arantxa González (ed. infantil)<br>Florence (Cicle Inicial)<br>Cristina Junqué (Cicle Mitjà)<br>Carol Pardo (Cicle Superior)                                                             | <b>BIBLIOTECA</b>     | Lidia Muñoz (Ed. Infantil)<br>Patti Porcile (Cicle Inicial)<br>Marta Sánchez (Cicle Inicial)<br>Laura Ortiz (Cicle Mitjà)<br>Goretti Serrat (Cicle Superior) |
| <b>DINAMITZACIÓ<br/>FESTES</b><br><br><b>COMISSIÓ<br/>MÚSICA</b> | Teia Juanals (Ed. Infantil)<br>Judit Rodríguez (cicle Inicial)<br>Tutor 1r B (Cicle Inicial)<br>Àngels (Cicle Mitjà)<br><br>Sílvia Duch (Ed. Infantil)<br>Patti Porcile (Cicle Inicial)<br>Sandra Solís (Cicle Superior) | <b>TAC</b>            | Montse Ribot (cicle inicial)<br>Carla Fusté (cicle Mitjà).<br>Marina Busquets (Cicle Mitjà)<br>Mireia Zamora (Cicle Superior)                                |
| <b>PCEE</b>                                                      | Anna Barbé<br>Joan Carles Pérez                                                                                                                                                                                          | <b>Tasques centre</b> | Anna Serra<br>Mercè Costa                                                                                                                                    |

### - PERSONAL AMB CÀRREC-

|                        |                                                                                |               |                 |             |                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|
| <b>LIC</b>             | Goretti Serrat                                                                 | <b>TAC</b>    | Marina Busquets | <b>PCEE</b> | Anna Barbé ???? |
| <b>RISCOS LABORALS</b> | Arantxa González                                                               | <b>COCOBÉ</b> | Cristina Junqué |             |                 |
| <b>EQUIP DIRECTIU</b>  | Direcció: Isabel Ventura / Cap d'estudis: Tina Roca / Secretaria: Sandra Solís |               |                 |             |                 |

**- ALTRES REUNIONS-**

**CAEI**

Es reuniran quan sigui necessari,  
els dijous de 12.15h a 13h

0,5 EE / Maria Cuadros / Àngels Benito / Ariadna Irla  
/ Tina Roca / EAP

**COORDINADORS  
DE CICLE**

Cristina Girona (Ed. Infantil) / Aida Espinosa (Cicle  
Inicial)  
Ariadna Irla (Cicle Mitjà) / Irene Mejías (Cicle Superior)

## **2. HORARI GENERAL DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE, DE L'ALUMNAT I DELS MESTRES.**

Les classes comencen el dia 8 de setembre de 2025 en horari de matí i tarda i s'acaben el 19 de juny de 2026. Obrim les tres portes del centre 5 minuts abans per tal que els alumnes entrin esglaonadament.

Els nens i nenes de l3 comencen amb un horari especial d'adaptació que es farà saber amb la notificació de l'entrevista. El calendari general d'adaptació serà el següent:

- 8, 9 i 10 setembre :(1r torn 10 a 12:30 i 2n torn de 15 a 16:30)
- El 12 de setembre tots junts
- A partir del 15 de setembre en horari normal.

Els dies d'adaptació els pares/mares poden acompanyar-los a l'aula i es podran quedar una estona només en cas necessari.

### **2.1.HORARIS DE LES MESTRES QUE FAN ADAPTACIÓ**

[https://docs.google.com/document/d/1\\_gvAAyCBYMoHetq0N6rJQMH-tGTaXpSKmtp0v4liqDg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1_gvAAyCBYMoHetq0N6rJQMH-tGTaXpSKmtp0v4liqDg/edit?usp=sharing)

### **2.2. HORARIS DELS ALUMNES D'ED. INFANTIL**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cyzZfYn2UpTXk4\\_o57Y5amf5tyge6DD1Zp2nlpfsifU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cyzZfYn2UpTXk4_o57Y5amf5tyge6DD1Zp2nlpfsifU/edit?usp=sharing)

### **2.3. HORARIS DELS ALUMNES D'ED. PRIMÀRIA**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10T3IPZD5CLdP8GZ44jgSjIYPC91wLWGrlo8u2vsQRVc/edit?usp=sharing>

## **2.4. HORARIS DELS DOCENTS D'INFANTIL**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KEwAk8f41oZlxbB6xrpc9cvfE-mBvitNeRIAX4KFJNE/edit?usp=sharing>

## **2.5. HORARIS DELS DOCENTS DE PRIMÀRIA**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k8v3gkrerISXBeZpB0QJbhX97plck1uMF0VegyZCpG4/edit?usp=sharing>

## **2.6. HORARI MESTRE SIEI, EDUCADORA I AUXILIARS.**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gE9LBBpcTWh2WI49ZBrvnSlvMoILIUOD1vTt9nPTa9g/edit?usp=sharing>

## **2.7. HORARI DE SUPORTS, PERMANÈNCIES I GRUPS PARTITS**

<https://docs.google.com/document/d/1ja40JQmUXDkEvEX84N73ncUEUJaclts6injAowWFoA0/edit?usp=sharing>

## **2.8. AULA D'ACOLLIDA**

Aquest curs ens han dotat amb aula d'acollida durant 3 cursos. Hem assignat la tutoria d'aquesta aula a l'Àngels Benito. Aquesta tutora té experiència en aquest lloc de treball i ja l'any passat va passar a fer aquesta tasca. S'ha apuntat a les formacions del departament específiques per aquest lloc de treball i formarà part del seminari d'aules d'acollida. Actualment tenim 15 alumnes d'AA. L'horari de la docent està a l'apartat de mestres primària.

## **3. DIES FESTIUS I DE LLIURE DISPOSICIÓ**

### **Calendari**

- Les classes començaran el dia 8 de setembre de 2025, en horari de matí i tarda.
- Les classes acabaran el dia 19 de juny de 2026 a la una del migdia.
- Les portes de l'escola s'obren 5 minuts abans de les entrades i 5 minuts abans de les sortides coincidint amb el fil musical.
- Si per algun motiu s'arriba tard o s'ha de recollir l'alumne abans d'hora, s'ha de tocar el timbre de la porta del carrer Santa Teresa i serà atès.

### **VACANCES :**

- NADAL: Del 20 de desembre de 2025 al 7 de gener de 2026 ambdós inclosos.
- SETMANA SANTA: De 28 de març al 6 d'abril de 2026 ambdós inclosos.
- FESTES LOCALS: 13 de febrer 2026, 16 de febrer 2026.
- DIES FESTIU DE LLIURE DISPOSICIÓ ACORDATS PEL CONSELL ESCOLAR: 31 d'octubre, 5 de

- desembre, 17 de febrer 2026 (en substitució de l'1 d'agost del 2026), 4 de maig 2026
- JORNADA INTENSIVA (9 a 13h): El 19 de desembre de 2025 i del 8 al 19 de juny 2026.
- 

#### Horaris marc Infantil:

**Matí:** de 9.00h. a 12.30h.  
**Tarda:** de 15.00h a 16.30h.

#### Horaris marc Primària:

**Matí:** de 9.00h. a 13.00h.  
**Tarda:** de 15.00h a 16.30h.

## 4. HORARI NO LECTIU DELS DOCENTS.

**Horari no lectiu:** el professorat ha de dedicar 7 hores setmanals a reunions de claustre, coordinació, avaluació, entrevistes, documentació acadèmica, ... (veure horari personal de cada mestre/a). Aquestes reunions es fan cada dia de 13 a 14h.

| Paral.lels | Comissions | Coordinació de cicle | Claustre / Cicle pedagògic ordinació cicle | Permanència/famílies |
|------------|------------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|            |            |                      |                                            |                      |

**Direcció:** Hores convingudes.

**Secretaria:** hores a convenir

**AMPA:** hores a convenir

## 5. VIGILÀNCIA TEMPS D'ESBARJO

[https://docs.google.com/document/d/1xRGdcQz\\_GbG3710Chkwww\\_uJ0GIY3aw6WMUI\\_d1R\\_s8k/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1xRGdcQz_GbG3710Chkwww_uJ0GIY3aw6WMUI_d1R_s8k/edit?usp=sharing)

## 6. REGULACIÓ INTERNA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

<https://docs.google.com/document/d/1ja40JQmUXDkEvEX84N73ncUEUJaclts6injAowWFOA0/edit?usp=sharing>

## 7. ASPECTES GENERALS

### 7.1. Aspectes metodològics

Aquest curs ve marcat per la implantació d'una línia metodològica de **treball a Primària per Plans de treball (PdT)**, i en capses d'aprenentatge en algunes àrees.

Adjuntem document marc de la metodologia implantada a PRIMÀRIA:

<https://docs.google.com/document/d/1AUxK3U1eNNGafnbyAMkHlxltFi-6z-h/edit?usp=sharing&oid=100432670036730297919&rtpof=true&sd=true>

Així mateix consolidem la línia metodològica de treball per **ambients a ed. Infantil** en 3 tardes, on els alumnes de I3, I4 i I5 es barregen per anar als ambients següents: caseta, aula de llum i experimentació, ambient de lletres, ambient de nombres, psicomotricitat, ambient d'art i construccions.

[https://docs.google.com/presentation/d/1froVkvat0k1qFpDp6aczmOgkRfZ\\_vVfw/edit?usp=s\\_haring&ouid=100432670036730297919&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1froVkvat0k1qFpDp6aczmOgkRfZ_vVfw/edit?usp=s_haring&ouid=100432670036730297919&rtpof=true&sd=true)

## 7.2. Aspectes organitzatius

Aquest any és el primer any del segon mandat de l'equip directiu. Per tant aquesta PGA és el desplegament del PdD de continuïtat.

1. Aquest curs ve marcat pel segon any del Programa Florence. Aquest programa d'intervenció al centre es basa en:
  - Suport a aspectes organitzatius, metodològics i d'avaluació.  
Increment de les hores de matemàtiques entre 1 i 4 hores setmanals.
  - Formació del professorat i acompanyament.  
Creació de la figura de referent de centre en matemàtiques a l'educació primària: Al nostre centre farà la formació la Tina Roca.
2. El primer trimestre del curs 25-26, hem aplicat les AP del PROA+ 24-25:
  - [Taller de ràdio](#)
  - [Tallers d'art](#)
  - [Taller de percussió](#)
  - [Espais inclusius](#): pati ed. infantil i SIEI
  - [Auxiliar d'anglès](#)
3. Hores de vetlladora: ens han adjudicat 44 hores: 34 lectives i 10 hores menjador.
4. Pel que fa a la formació, hem decidit **organitzar una formació en centre**, sobre com programar situacions d'aprenentatge segons la LOMLOE.

## CRITERIS PER A LA DISTRIBUCIÓ I RECURSOS SIEI

SETEMBRE: Registre i definició dels horaris després de les dues primeres setmanes d'adaptació.

SUPORTS: una professional a cada cicle combinant suport individualitzat i intermitent a l'alumne.

- ESPAIS: AO, passadís, aula 1r, biblioteca infantil i SIEI

- Establir sessions de treball amb els alumnes a dins de l'aula ordinària i al passadís del cicle corresponent.

- Suport intermitent, prioritzar l'autonomia. Sempre que sigui possible, anticipar l'activitat a fer i sortir de l'aula en un lloc fixe per tal de que l'alumne vagi a demanar ajuda quan calgui.
- Si la situació ho permet, fer extensible el suport a aquells alumnes que més ho necessitin (si l'alumne SIEI pot fer una tasca autònomament durant una estona, oferir suport a un altre alumne, si s'escau). *Anticipació horari a CS*
- Prioritzar el saber estar de l'alumne: Si distorsiona fer una activitat alternativa. Manen els tutors i tutores.
- Anticipar-se al seu malestar i ajustar la durada de l'activitat abans de proposar-la.
- Prioritzar les primeres sessions del dia amb la resta de companys i combinar situacions de treball al passadís de 30', preferiblement abans del pati.
- Fer activitats manipulatives per treballar conceptes bàsics (classificar, relacionar), jocs de taula (oca, domino, lince) i activitats de motricitat fina: pinces, taps, obrir/tancar
- MENJADOR: coordinar els suports i seguiment dels alumnes de SIEI amb i sense monitoratge NEE

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gE9LBBpcTWh2WI49ZBrvnSlvMoILIUD1vTt9nPTa9g/edit?usp=sharing>

## 8. VISITES I SORTIDES ESCOLARS

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/11QrA2FnKEKbHep86BOKmvPFyV2JsPi3WzVPYuLPgKb0/edit?usp=sharing>

## 9. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

### FESTES

Festa de la castanyada: danses al matí i castanyada a la tarda

Festa Nadal: cantada de nades i/o cançons d'hivern

Festa carnaval: dijous gras

Diada de Sant Jordi: Marató de lectura organitzat per la biblioteca.

Intercanvi de llibres entre les diferents escoles de la ciutat. Centre escolar Baldri

Cloenda projecte Biblioteca a determinar

Diada de la Pau i la no violència: els coordinadors faran propostes amb la comissió de música.

La Quinzena del medi i la ciència: l'organització va a càrrec de la comissió del medi i la ciència.

Participació en el dia mundial de l'activitat física i el dia de l'educació física al carrer que es celebra durant el mes d'abril.

Diada escolar de les matemàtiques: l'organització va a càrrec de la comissió del medi i la ciència.

Audició de nadal al teatre municipal el 19 de desembre

Representació musical ed. infantil al teatre al Juny.

### ALTRES ACTIVITATS

**Educació infantil:**

Dia de la dona treballadora

Visita biblioteca escolar.

**Cicle inicial:**

Programa de Salut Bucodental: Taller de la raspallada: 1r i 2n.

DIPSALUT: "Sigues tu". Programa d'habilitats socials.

Dia de la dona treballadora

Visita biblioteca escolar.

Mifas a 1r : "Explica'm un conte".

**Cicle mitjà:**

Programa de Salut Bucodental.

DIPSALUT: "Sigues tu". Programa d'habilitats socials

Dia de la dona treballadora

Visita biblioteca escolar.

Educació viària

Rodajoc, alumnes de 4t

Activitats de raquetes, amb els de 3r.

**Cicle superior:**

Xerrada Internet segura a càrrec dels Mossos d'Esquadra pels alumnes de 5è. Educació vial i ambiental a càrrec de la policia local.

Programa de Salut Bucodental: Objectiu Boca Sana: 5è i 6è.

Lletres a les aules. Autors a les aules. Alumnes de 5è.

Dia de la dona treballadora

Taller MIFAS

Esport Blau (vela a 5è)

Padel alumnes de 6è.

Matinal esportiva, alumnes de 5è de municipi.

Fem activitat física amb els avis de la Fundació Guíxols Surís Centre

Trobada lectora entre alumnes de 6è i secundària.

**10. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (AMPA)**

[https://drive.google.com/file/d/1Fcq8nddcblUIWt4\\_mXJkgFuKUYG5ghVVo/view?usp=s\\_haring](https://drive.google.com/file/d/1Fcq8nddcblUIWt4_mXJkgFuKUYG5ghVVo/view?usp=s_haring)

## 10. CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES AMB ELS PARES I MARES

**Reunions de pares d'inici de curs:** Les reunions es faran a les 16:45h de la tarda.

<https://docs.google.com/document/d/1thOF4fbFLiSJh8NoiXK2U4-YuqCExz2qA7-bdili8ws/edit?usp=sharing>

Les entrevistes les farem:

Ed. infantil: Es fa una entrevista amb les famílies a finals de gener i se'n fa una altra a final de curs.

1r de cycle inicial: durant el primer trimestre, doncs comencen una nova etapa i se'n farà una altra a final de curs.

De 2n a 6è: es farà l'entrevista al 2n trimestre i a final de curs.

**Horari d'atenció als pares:** Tots els docents tenen una hora assignada a l'atenció als pares.

## 12. CALENDARI D'AVUACIÓ I LLIURAMENT D'INFORMACIÓ ALS PARES I MA

[https://drive.google.com/file/d/1br2DmZaaSAfZF9eLwuN\\_5y1Nn1NGc7ZZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1br2DmZaaSAfZF9eLwuN_5y1Nn1NGc7ZZ/view?usp=sharing)

## 13. CALENDARI DE LES REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN, DE L'EQUIP DIRECTIU I DELS MESTRES.

**Equip directiu:** Es reuneix setmanalment per preparar la reunió de cicle i les qüestions del dia a dia: dilluns a la tarda.

**Claustre/ Comissions:** En sessió ordinària a l'inici, al final de curs i un cada mes, i en sessió extraordinària sempre que sigui necessari.

**Consell Escolar:** se'n farà un cada trimestre, dos al principi ,i un altre al final de curs.

**Cicle/ intercycles:** setmanalment ens reunim per cicle. El dimecres que no hi ha claustre es fa cicle pedagògic i el dijous cicle per traspàs d'informació.

**Cursos paral·lels o intercycles:** Una reunió setmanal entre paral·lels per programar.

**CAD:** 1 cada mes.

**CAD SOCIAL:** 1 cada trimestre

**CAD LIC.** 1 al'any

**Coordinadors:** Una setmanalment on l'equip directiu passa la informació i agafi totes les propostes dels coordinadors de cicle.

#### 14. ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT DELS MESTRES

Accés al Pla de formació docent curs 24-25

<https://docs.google.com/document/d/1MZr8X8kvXqOIH0dijeUJHJuOLQ94O-DdMC09w32nut8/edit?usp=sharing>

#### 15. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE PREVISTES EN REFERÈNCIA A COL.LABORACIONS, SERVEIS EDUCATIUS I SIMILARS.

**SERVEIS SOCIALS:** A l'inici de curs venen a presentar els tipus de serveis que presten, les línies d'actuacions en què treballen, els protocols que segueixen...principalment els d'absentisme i maltractaments.

Les reunions es fan trimestralment i 1 un cop el mes el nostre referent d'escola es reuneix amb nosaltres per parlar dels alumnes amb més problemes.

**EAP:**

La finalitat de l'EAP és donar el suport necessari al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Les principals funcions de l'EAP són:

- La identificació i avaluació de les necessitats educatives especials dels alumnes, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis específics.
- La prevenció educativa en el medi escolar, familiar i social.
- La realització de la valoració psicopedagògica de les necessitats educatives especials d'un alumne determinat i les seves possibilitats d'escolarització. Participació en l'elaboració i el seguiment dels diversos tipus d'adaptacions del currículum que puguin necessitar els alumnes, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis específics.
- L'adequació dels suports educatius a les necessitats dels alumnes amb NEE (Necessitats Educatives Especials) i el convenient assessorament al professorat.
- L'elaboració i seguiment de programes de desenvolupament individual en col·laboració amb els professors del centre i l'orientació escolar, personal i vocacional dels alumnes.
- L'assessorament als equips docents sobre projectes curriculars dels centres educatius pel que fa als aspectes psicopedagògics i d'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat.
- L'atenció a les famílies i alumnes amb NEE.
- La col·laboració amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin. Coordinacions amb tots els agents implicats amb l'aprenentatge dels nens

L'EAP del centre la Gemma Vidal vindrà tots els dimecres al centre i un dimarts cada quinze dies..

#### **Assessora de llengua, interculturalitat i cohesió social:**

La Mar Escamilla es coordinarà amb l'equip directiu i la coordinadora LIC del centre Goretti Serrat sempre que hi hagi temes a tractar. A més aquest curs entrem en l'activitat de tallers de mares immigrants que pertany al Pla d'entorn.

També es coordinarà amb Angels Benito tutora de l'aula d'acollida.

**Logopedes CREDA:**

Vénen a atendre a diferents alumnes en horari lectiu.

**Vetlladores:**

Tenim assignades 30 hores lectives més 1 hores de menjador a la nostra escola més : 30 hores les cobreix la Sònia Lloveras i 10 menjador a càrrec de Olga Jou i Ingrid Sancho que venen a través del servei Bàsic. L'Anna Gómez ve a través del Departament i té assignades 30 hores.

**Biblioteca**

La biblioteca municipal participa de les activitats de les escoles i nosaltres de totes les activitats que proposa. Els alumnes de 1r fan cada curs una visita a les seves instal·lacions, i també els alumnes de P4 i 3r.

**ONA, CREIX, AQUARI, MIRALLS, LLURA i ELISENDA BISBE.**

Ofereixen una atenció global i de qualitat per a donar resposta adient a cada alumne que van a fer un tractament. L'atenció que ofereixen és individualitzada i/o grupal i alhora l'equip multidisciplinar treballa coordinadament cada cas. S'ocupen també d'omplir les beques NESE dels alumnes que ho necessiten. Mantenim reunions periòdiques per tenir una bona coordinació entre el que es fa a l'escola i al centre de reeducació

**CRETDIC, AIS**

El CRETDIC és un servei d'assessorament i de suport tècnic a la tasca docent i a la tasca dels serveis educatius amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, apoderant els docents i els centres perquè puguin donar resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes.

**POLICIA LOCAL i MOSSOS D'ESQUADRA**

Estem en contacte amb ells per resoldre incidències del dia a dia. També participem de diferents programes divulgatius i formatius d'educació vial, internet,...

**CAP DE SANT FELIU DE GUÍXOLS**

Mantenim coordinació amb el CAP quan venen a posar les vacunes als alumnes de 6è.

**CDIAP i CSMIJ**

El Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç del Baix Empordà adreçat a la població de 0-6 anys de la nostra comarca. Està format per un equip interdisciplinari que atén tots els

aspectes que afecten el creixement global del nen, en totes les seves dimensions: afectiva, social, educativa, sanitària, escolar...

### **LLARS D'INFANTS**

Ens coordinem amb les llars d'infants del municipi un cop acabada la preinscripcions al centre per tal de fer una valoració dels alumnes adjudicats al nostre centre.

### **INSTITUTS DE SECUNDÀRIA DE LA CIUTAT**

Tenim una coordinació un cop cada trimestre entre Primària-secundària per veure com podem ajudar als alumnes a integrar-se millor a l'institut. Durant la primera setmana de juliol fem el traspàs d'informació dels nostres alumnes als diferents instituts.

### **OME**

Serveix per canalitzar tots els alumnes nouvinguts a la ciutat i fer la distribució equitativa d'alumnes depenent de les necessitats educatives dels alumnes.

## **PARTICIPACIÓ EN CONCURSOS ESCOLARS**

Premis CAC  
Premis Indika  
Jocs Florals  
Altres que vagin sorgint

### **15.1. Projecte Comunitari de música**

Projecte de Música Comunitària "Projecte instrumental" de l'EMMú Guíxols Vall d'Aro a l'escola l'Estació de Sant Feliu de Guíxols, curs 2025/2026. Amb el present document es regulen les condicions del servei de música comunitària del curs 2025-2026 entre l'escola de música "EMMú Guíxols Vall d'Aro" amb codi de centre 17009862 i l'escola d'educació primària "Estació" de Sant Feliu de Guíxols. Tal i com regula el Decret 354/2021, de 14 de setembre, de les escoles que imparteixen ensenyaments no reglats de música i dansa, a l'article 14, preveu que els centres d'ensenyaments artístics puguin tenir programes específics. Aquests programes tenen com a objectiu fomentar i reconèixer les pràctiques artístiques en els àmbits de la música i de la dansa, del circ i del teatre per a la potenciació de la pràctica artística des d'una perspectiva comunitària i d'equitat, i per al desenvolupament de sinergies transversals i diverses dins dels centres, entre els centres de règim especial i règim general i, d'aquests, amb l'entorn social dins del marc de la pràctica,

l'experimentació i la creació artística. Cada projecte té la seva singularitat, però el plantejament comú que els mou és el de fer arribar a tot l'alumnat pràctiques artístiques que alhora impliquin i depassin l'àmbit escolar i el relacionin amb la comunitat i l'entorn social de manera significativa. L'EMMú es suma al projecte de instrumentació de l'Escola Estació preexistent, aportant els coneixements, bagatge i experiència específics del professor de l'àrea de bateria i percussió per als alumnes de cicle superior. El projecte contribueix a enfortir el paper de les arts alhora que promouen canvis metodològics i organitzatius en el si dels centres educatius. Els punts que es defineixen en el document tenen com a finalitat establir les bases necessàries per a garantir que aquest servei sigui executat de manera efectiva i que benefici a tots els participants. Fomentant la cooperació entre les institucions implicades i promocionant l'aprenentatge i la pràctica musical com a mitjà d'integració i creixement personal i col·lectiu. La música comunitària és una eina de cohesió social i suposa enriquiment artístic, musical i cultural per als alumnes dels centre de primària on es cursa, així com un accés gratuït i inclusiu a la pràctica artística.

### 1. Calendari del Projecte:

Els projectes de música comunitària es duran a terme de l'1 d'octubre al 31 de maig de cada curs lectiu. La setmana del 26 al 29 de gener no es realitzaran les classes del projecte de música comunitària degut a que el professorat de l'EMMú Guíxols Vall d'Aro realitza les avaluacions de forma presencial a l'escola de música, fet que impossibilita donar el servei de música comunitària.

### 2. Funcions professor/a de l'EMMú Guíxols Vall d'Aro:

El professor o professors de l'EMMú Guíxols Vall d'Aro que realitzen el projecte de música comunitària ho fan com a professor de suport del professor de música del vostre centre. En cas de baixa o malaltia del professor/a de música del professor de suport, l'EMMú Guíxols Vall d'Aro no pot garantir la seva substitució, pel que des de l'Escola de primària haureu de coordinar la suplència de l'activitat musical. En l'horari establert de música comunitària és el centre de primària i el tutor/a del vostre centre el responsable davant qualsevol incidència o imprevist que pugui esdevenir. S'ha d'aplicar el protocol que el vostre centre tingui establert per a aquella incidència com a qualsevol altre horari lectiu.

### 3. Coordinació entre Centres:

Cal definir una coordinació entre el professor de l'EMMú i el professor tutor/a del vostre centre per garantir un bon funcionament de l'activitat i que tingui una rellevància pedagògica significativa per als vostres alumnes. Durant el mes de setembre el professor de l'EMMú

Guíxols Vall d'Aro i el tutors de l'activitat musical del vostre centre coordinaran els següents aspectes del curs 20252026:

- Tria de repertori i arranjaments adients per a l'activitat
- Calendari de concerts i/o altres activitats, si es creu necessari
- Necessitats sobre material i instruments Altres

#### 4.Cessió de Dades i Drets d'Imatge:

Amb l'objectiu de mantenir la transparència i complir amb les normatives de privacitat i protecció de dades, s'ha enviat un document per a la cessió de dades i drets d'imatge dels alumnes que hi participen. Això ens permet gestionar adequadament la informació relacionada amb el projecte i garantir que es respectin els drets individuals dels participants. La cessió de dades és important per a informar a la inspecció educativa de l'EMMú Guíxols Vall d'Aro i poder tramitar la subvenció de música comunitària de la Generalitat de Catalunya. Aquest suport fa viable el projecte i ajuda a la seva consolidació i continuïtat.

5. Professors, horaris i cursos del curs 2025-2026 Professor: Jordi Morell.

Horari: Dijous de 9:00h a 13:00h Cursos: 5A , 5B ,6A ,6B 6.

Instruments curs 2025-2026

Els instruments utilitzats són propietat de l'escola

## **16. SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE: ACOLLIDA MATINAL I PLA DEL MENJADOR**

### **Acollida matinal**

L'activitat té per objectiu poder donar als pares un servei d'acollida dels alumnes en horari de matí (8:00-9:00 h.). Podran utilitzar aquest servei de forma fixa o eventualment. En aquest moment s'ofereix als nens i nenes un espai agradable i enriquidor mentre esperen l'inici de la jornada escolar. Es proporcionen recursos lúdics per fer aquesta estona més amena. Es fomenta un ambient agradable i distès entre els alumnes. Aquest servei és un temps de benvinguda i una estona de convivència abans de l'inici de la jornada escolar. Els alumnes es troben amb les monitores, a l'aula d'instrumentació que son les encarregades de desenvolupar totes aquestes tasques fins a l'hora d'entrada a les aules. Es realitzen diferents activitats de tipus lúdic adequades a l'edat dels alumnes que componen el grup.

**Els objectius** es plantegen amb la finalitat de donar una oferta alternativa i educativa integrada:

- Oferir un servei als pares i mares que treballen.
- Oferir una alternativa educativa. Oferir un ambient educatiu d'una forma divertida i didàctica.
- Fomentar la integració social i cultural, dintre el respecte. Respectar els espais comuns (fer fila, no cridar, endreçar els jocs compartits, ...).
- Respectar als companys i monitors.

### **Inici activitats dins de l'aula**

- Manualitats
- Jocs de taula
- Lectures, narracions d'històries i contes
- Deures i estudi
- 08:20h: Es baixa al pati amb els alumnes que vulguin, on farem

### **Activitats al Pati**

- Jocs dirigits
- Jocs lliures
- (No es baixa al pati quan fa fred o plou)
- 08:45h: recollir i preparació per marxar.
- 08:50h Els alumnes de 1r fins 6è a les 8:50 quana obren la porta van cap a les aules.

El servei d'acollida matinal està gestionada per l'AMPA.

### **Pla de funcionament del Menjador i normativa**

[https://drive.google.com/file/d/1Tt\\_Jb33EvUiVmgHKjoUwRFwhhdU69Qot/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Tt_Jb33EvUiVmgHKjoUwRFwhhdU69Qot/view?usp=sharing)

### **17. CONCRECIÓ ANUAL DELS DIVERSOS PROJECTES I PLANS DE CENTRE.**

1. Consolidar els PdT a tota la primària i iniciació a capses d'aprenentatge.
2. Continuar el Projecte d'instrumentació i acabar-lo a 6è de primària amb la introducció d'un nou instrument "ukelele".
3. Consolidació del projecte araArt a l'escola
4. Continuar amb els mitjos grups de llengua catalana (tipologia textual), matemàtiques manipulatives i instrumentació.
5. Continuar amb les activitats de parelles lectores.

6. Quinzena del medi i la ciència: les deixalles
7. Dimarts fruita! També, igual que en els darrers cursos, ens hem tornat a adherir a la campanya: "Menja fruita", que consisteix en que un cop a la setmana ens portaran fruita per a tots els alumnes.
8. Continuar el projecte d'habilitats socials: "Sigues tu". L'aventura de la vida, amb la implicació de tot el claustre.
9. Una sessió de tutoria amb els alumnes.
10. Celebració amb activitat del dia escolar de les matemàtiques
11. Activitat de cloenda de la biblioteca.
12. Proposta audiovisual de la comissió d'Estratègia Digital per treballar a les aules.
13. Activitat de bibliopati.
14. Trobada de danses catalanes amb les altres escoles de la ciutat.
15. Trobada per fer la cantata amb les altres escoles de la ciutat.
16. Audició musical de final de curs.
17. Celebració del dia escolar de les matemàtiques

## **18.PLANIFICACIÓ ACTIVITATS FLORENCE 24-25**

### **Pla d'acció Florence**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SI1\\_2\\_yse6qWELML-3b4nCFYyqfex8\\_3K50\\_oK9XBOE/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SI1_2_yse6qWELML-3b4nCFYyqfex8_3K50_oK9XBOE/edit?usp=sharing)

Hem estat seleccionats per ser un centre on implantarem el programa Florence amb l'objectiu:

Adoptar les mesures necessàries per garantir l'organització, el seguiment, la coordinació i el desenvolupament de les actuacions establertes en el programa Florence per a la millora de la competència matemàtica.

#### **Compromisos del centre:**

1. Designar una comissió de matemàtiques que inclogui una persona de l'equip directiu.
2. Planificar l'acompanyament intern de la persona referent territorial de matemàtiques, que inclou les sessions de codocència i l'assessorament i formació al claustre.
3. Informar les famílies de la participació en el Programa i la metodologia de treball, amb reunions periòdiques i planificar amb elles un treball de suport des de casa, amb propostes formatives, si s'escau.

4. Reservar, en l'horari d'activitats complementàries, temps per a la formació del claustre i dels equips de cicle durant tres cursos
5. Organitzar la gestió de l'aula que permeti sessions de codocència, per personalitzar l'aprenentatge de l'alumnat amb la persona referent del servei territorial.
6. Aplicar a l'aula les metodologies o la didàctica per a la millora de l'aprenentatge competencial de les matemàtiques treballades i acordades amb el referent territorial.
7. Compartir experiències en el marc d'un aprenentatge docent entre iguals.
8. Reflectir, cada curs, en la programació general anual i en la memòria anual de centre les actuacions desenvolupades en el marc del Programa.
9. Establir amb el suport del referent i la inspecció del centre, un sistema d'indicadors que permeti un seguiment acurat del programa amb la recollida sistematitzada de dades rellevants per dur a terme un procés d'avaluació rigorós i participatiu. Prendre com a referència els àmbits establerts a l'apartat 17.
10. Presentar, en finalitzar el Programa, una memòria d'avaluació final de l'assoliment dels objectius del Programa.
11. Compartir i difondre el coneixement generat per la millora de la competència matemàtica mitjançant una xarxa de centres Florence de Catalunya.

## 19. OBJECTIUS DEL DOCUMENT D'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE.

El centre aposta per la innovació tecnològica al servei de l'ensenyament i la gestió i està compromès amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital, tal com s'estableix en el currículum. Entenem que la tecnologia ha de ser una eina que permeti millorar l'aprenentatge dels alumnes i la gestió del centre, mai una finalitat en si mateixa.

L'escola també aprofita els avantatges de la tecnologia digital per millorar la comunicació amb les famílies i l'entorn per difondre el projecte educatiu, les activitats que es realitzen i les notícies més rellevants.

L'escola ha elaborat el seu Pla d'Estratègia digital, els documents del qual es poden consultar a la seva pàgina web i que té com a objectius:

|                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu 1. Millorar la competència digital dels mestres</b>                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 Realitzar la formació interna de centre (FIC) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píndoles de robòtica per als docents a càrrec de mestres del propi centre</li> <li>• Assistència al seminari robòtica Sant Feliu -Vall d'Aro</li> </ul> |
| 1.2 Fomentar el feedback digital a l'alumnat                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objectiu 2. Millorar la competència digital de l'alumnat</b>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Creació i actualització d'una programació lineal pedagògica a tota l'escola <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programació de l'espai digital de tots els plans de treball.</li> </ul>    |
| 2.2 Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell                                                                                                                   |
| <b>Objectiu 3. Millorar la competència digital de les famílies</b>                                                                                                                                  |
| 3.1 Promoure l'alfabetització digital de les famílies. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure la participació de les famílies novingudes en el taller del dilluns a la tarda.</li> </ul> |
| <b>Objectiu 4. Dinamitzar les comunicacions del centre</b>                                                                                                                                          |
| 4.1 Establir un calendari on participin tots els cicles educatius <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions pedagògiques de cicle.</li> </ul>                                               |

## 19.1. PROJECTE D'IMPLEMENTACIÓ MATERIAL NOU DE ROBÒTICA

### Projecte d'implementació EQUIPAMENT DE ROBÒTICA

Resolució per la qual s'obre convocatòria per seleccionar centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya dependents del Departament d'Educació i Formació Professional per adquirir equipament de programació i robòtica en el marc del programa Codi Escola 4.0 del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports

#### Dades del centre sol·licitant

**Nom del centre:** Escola l'Estació Sant Feliu de Guíxols

**NIF:**

**Codi del centre:**

**Serveis territorials:** Baix Empordà

**Municipi:** Sant Feliu de Guíxols

**1. Descripció breu de la situació del centre educatiu en referència a la implementació del pensament computacional, i la programació i la robòtica educatives: elements físics de què disposa el centre, existència de projecte pedagògic al voltant del pensament computacional, activitats de centre i d'aula que es duen a terme en relació amb aquesta temàtica (màxim 5.000 caràcters).**

A partir del curs 2022-2023 a l'escola l'Estació es va implementar una nova línia d'escola: els espais d'aprenentatge: a educació infantil es treballa per ambients i des de primer de primària a partir dels Plans de Treball.

Un dels eixos centrals del nostre projecte educatiu de centre (PEC) és fomentar, desenvolupar i assolir la competència digital del claustre i l'alumnat. Per aquest motiu, considerem essencial treballar-la des de les primeres edats.

Durant el curs 2023-2024, des de la comissió TAC es va elaborar un [document](#) que forma part de l'Estratègia Digital de Centre (EDC), on es recullen tots els robots amb els quals compta l'escola. El document està seqüenciat per educació infantil, cicle inicial, mitjà i superior. A cada cicle s'especifica quins robots i dispositius digitals s'han de treballar, les

propostes que s'han de dur a terme, els objectius que s'han d'assolir i els criteris a avaluar. Aquest document consta a la Programació General Anual (PGA) del centre. D'aquesta manera, tot el claustre de l'escola el pot consultar i és conscient del seu ús i la seva importància. Els robots estan etiquetats i inventariats en una aula on tot el claustre hi té accés.

Dins els Ambients d'Educació Infantil, es treballa la robòtica en l'ambient matemàtic, des d'I3 fins a I5. Referent al Pla de Treball, consisteix en quatre espais d'aprenentatge: un d'ells, és l'espai tecnològic que inclou el treball de la competència digital mitjançant dispositius digitals, equipament de robòtica i jocs de pensament computacional desendollat. En aquest espai, hi ha un docent que s'encarrega de programar, seqüenciar i avaluar les propostes digitals (una proposta obligatòria i l'altra d'ampliació) sempre tenint en compte l'Estratègia Digital de Centre (EDC). Cal destacar que, mensualment, els tercers docents de cada cicle es reuneixen per programar conjuntament, compartir els seus neguits i valorar possibles canvis. L'alumnat assisteix a l'espai tecnològic en grups reduïts, d'entre quatre i vuit alumnes. Aquest espai ocupa quatre hores i mitja setmanals i cada alumne hi assisteix una hora i mitja.

A més a més, anualment, l'escola forma part de la Jornada de robòtica de la Vall d'Aro, on prèviament, docents de l'escola han portat a terme la formació de robòtica de la Vall d'Aro. Paral·lelament, els docents de l'escola estan en formació constant amb relació a la competència digital.

Aquest curs, com a novetat, l'escola ha participat al concurs "Robots en Acció" i, com cada any ens hem presentat als Premis CAC (Comunicació Audiovisual de Catalunya) involucrant l'alumnat de cicle mitjà i superior.

L'escola també acull estudiants de pràctiques del CFGS d'Informàtica així com estudiants universitaris que cursen la menció TIC.

**2. Proposta descriptiva de l'evolució de la situació actual del centre exposada en el punt anterior, mitjançant una programació didàctica o un projecte transversal al voltant del pensament computacional, la programació o la robòtica educativa. Cal indicar quins són els objectius que es volen assolir i els indicadors que permetran valorar-ne l'assoliment (màxim 5.000 caràcters).**

De cara al curs 2025-2026, l'escola l'Estació seguirà treballant amb la metodologia esmentada anteriorment, els espais d'aprenentatge (els ambients a educació infantil i els Plans de Treball a primària).

Des de la comissió digital i, conjuntament amb el claustre, s'inclourà la nova dotació de robòtica a l'EDC (Estratègia Digital de Centre) per seguir amb la línia d'escola i, així, poder-la introduir en el dia a dia de les aules. Cal destacar que l'EDC és un document viu, dinàmic i en constant revisió i actualització. Per això, és necessari anar introduint el nou equipament per assolir amb èxit els objectius que aplega la competència digital en el nou currículum. Els dispositius digitals que s'oferten ens donen l'oportunitat de poder-los introduir, d'una forma més transversal i significativa, a cada àrea de coneixement i no només dins l'espai tecnològic. Al llarg d'aquest últim curs, hem detectat la necessitat d'implementar les propostes digitals dins la quotidianitat de l'aula, les quals queden reflectides a les situacions d'aprenentatge.

Així doncs, partint d'aquesta diagnosi, la nostra previsió com a escola és establir uns objectius comuns amb els seus corresponents criteris i indicadors d'avaluació. A continuació es presenten els cinc objectius que ens hem marcat i, posteriorment, cada objectiu d'aprenentatge es desglossa amb el indicador d'assoliment i el seu grau de progrés.

### Objectius d'aprenentatge:

1. Introduir el pensament computacional desendollat de forma sistemàtica com a línia pedagògica de centre.
2. Integrar els nous robots adquirits en els Plans de Treball per facilitar l'aprenentatge del pensament computacional, la resolució de problemes i la innovació a través d'experiències manipulatives i significatives.
3. Capacitar l'alumnat a través d'eines i materials manipulatius tot facilitant el desenvolupament de la creativitat, la col·laboració, el pensament crític i la iniciativa.
4. Apropar la ciència a l'alumnat i situar-lo al centre de l'aprenentatge tot investigant, experimentant, descobrint, resolent problemes i reptes, dissenyant i construint objectes amb sentit.
5. Dur a terme una formació contínua per contribuir a la competència digital i pedagògica del professorat.

| Indicadors d'assoliment                                                                                                  | Grau de progrés                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Nombre d'activitats didàctiques implementades amb materials de pensament computacional desendollat.                   | Valor inicial: 4 activitats anuals            |
|                                                                                                                          | Valor final: 10 activitats anuals             |
| 2. Introducció dels nous robots adquirits amb la nova dotació a educació infantil, cicle inicial i cicle mitjà.          | Valor inicial: No fet                         |
|                                                                                                                          | Valor final: Fet                              |
| 3. Elaboració de dissenys per part de l'alumnat de cicle superior a través del material Maker que ha adquirit el centre. | Valor inicial: 0 activitats al llarg del curs |
|                                                                                                                          | Valor final: 3 activitats al llarg del curs   |
| 4. Nombre de sessions implementades amb l'equipament tinkering per part de l'alumnat de cicle superior.                  | Valor inicial: 0 sessions                     |
|                                                                                                                          | Valor final: 5 sessions                       |
| 5. Percentatge de docents formats amb l'equipament de robòtica.                                                          | Valor inicial: 10 docents                     |
|                                                                                                                          | Valor final: 15 docents                       |

El tercer docent tindrà molt present els objectius d'aprenentatge esmentats així com els criteris i els indicadors d'assoliment en el moment de programar les diferents propostes de l'espai tecnològic.

**3. Proposta d'elements que cal adquirir per implementar la programació didàctica o projecte transversal exposat en el punt anterior, justificant-ne la tria. Els elements han d'estar continguts en la llista proporcionada a l'annex 2 i han de coincidir amb el pressupost presentat a partir del model de l'annex 4.**

## A. Equipaments de robòtica i kits i perifèrics:

### Educació infantil i cicle inicial

- 4 Tale Bot Pro: robot amb polsadors que facilita l'aprenentatge del pensament computacional de manera intuitiva i desendollada, permetent als infants treballar la seqüenciació, la resolució de problemes i la lateralitat mitjançant el joc i l'exploració. L'alumnat de cicle inicial els treballarà als plans de treball i educació infantil a l'ambient matemàtic.
- 1 kit Lego coding express: robot amb sensors integrats que introdueix l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial en el pensament computacional de manera manipulativa i lúdica. Mitjançant la interacció amb el tren intel·ligent i les peces de codificació, els infants desenvolupen la seqüenciació, la relació causa-efecte i la resolució de problemes dins dels plans de treball i l'ambient matemàtic.
- 2 packs d'ampliació del Tale Bot Pro: kits, perifèrics i complements associats als equipaments que amplii les seves capacitats i funcionalitats. Aquests packs permeten enriquir l'experiència d'aprenentatge amb nous recorreguts i desafiaments, fomentant en l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial la creativitat, la coordinació espacial i la resolució de problemes d'una manera intuitiva i desendollada. L'alumnat de cicle inicial els treballarà als plans de treball i educació infantil a l'ambient matemàtic.
- 2 packs d'activitats per el mTiny: kits, perifèrics i complements associats als equipaments que amplii les seves capacitats i funcionalitats. Aquests packs proporcionaran nous reptes i activitats contextualitzades per establir les bases del pensament computacional i la programació tangible dins dels Plans de treball de cicle inicial i infantil, permetent a l'alumnat conèixer nous conceptes i estratègies de resolució de problemes.

### Cicle mitjà:

- 2 Codey Rocky: robot amb sensors integrats que permetrà a l'alumnat iniciar-se en la programació mitjançant blocs visuals, treballant conceptes com la seqüenciació, la resolució de problemes i la interacció amb l'entorn gràcies als seus sensors. Es farà servir tant als plans de treball com en moments específics de projectes interdisciplinaris per fomentar el pensament computacional, la creativitat i la innovació.

### Cicle superior:

- 1 pack Finch 2.0: robot programable per plaques de prototipat que s'utilitzarà a cicle superior dins dels Plans de Treball. Aquest recurs permetrà a l'alumnat aprofundir en la programació mitjançant entorns com Scratch o Python, treballant la robòtica aplicada i la resolució de problemes reals. Es farà servir especialment en activitats de disseny i prototipat, fomentant la creativitat i el pensament crític.
- 2 Wonder Building Lego Spike: conjunt de mecanismes o peces acoblables que s'introduirà a cicle superior en els Plans de Treball i projectes interdisciplinaris. A través de la construcció i programació de models funcionals, els alumnes desenvoluparan habilitats en enginyeria, disseny i resolució de problemes, promovent un aprenentatge pràctic i significatiu dins l'àmbit STEAM.

### Jocs de pensament computacional desendollat

### Educació infantil i cicle inicial:

2 programino, 1 let's go code, per introduir el funcionament del llenguatge de per blocs i la seqüenciació dels processos en l'etapa d'educació infantil mitjançant els espais a la tarda i cicle inicial a través dels plans de treball en l'espai digital i el de construcció.

### Cicle mitjà i superior:

1 robot turtles, 2 river dragons, 4 rush hour, 3 makey makey, 2 Buildzi, 2 Q Bitz, 2 Match Madness, 2 Gravity Maze; per consolidar el pensament lògic i el llenguatge de codi a partir de cicle mitjà, mitjançant l'espai digital dels plans de treball.

## C. Equipament maker

### Cicle superior:

- 1 Xtool S1 40W: **talladora i gravadora làser** per afavorir habilitats bàsiques de programació i pensament abstracte, ja que l'alumnat de cicle superior aprendrà dins dels plans de treball a crear dissenys, automatitzar processos i resoldre problemes lògics.

## D. Equipament tinkering:

### Educació infantil i cicle inicial:

- 1 lot Oppi Junior Engineer: **kit modular per a muntatge de circuits** que introdueix a l'alumnat als fonaments de l'enginyeria mitjançant la creació i la resolució de reptes de construcció. Permet desenvolupar el pensament lògic, la creativitat i el treball en equip, a través d'un aprenentatge pràctic i divertit. L'alumnat de cicle inicial els treballarà als plans de treball i educació infantil a l'ambient de construcció.
- 1 tambor de bricolatge: **conjunt d'engrenatges** que permet als infants construir models i objectes manipulant peces. Aquesta activitat fomenta el pensament computacional a través de la seqüenciació de tasques, la resolució de problemes i la comprensió de relacions causa-efecte. A més, afavoreix la creativitat, l'autonomia i el pensament crític. L'alumnat de cicle inicial els treballarà als plans de treball i educació infantil a l'ambient de construcció.

### Cicle superior:

- 4 circuits electrònics: **kits moduls per muntatge de circuits**, destinats a l'alumnat de cicle superior. Aquests kits s'utilitzaran dins dels Plans de Treball per ajudar els alumnes de cicle superior a entendre la lògica dels inputs i outputs, treballant conceptes bàsics d'electrònica i programació. A través de la construcció de circuits, els estudiants desenvoluparan habilitats en la resolució de problemes, la creativitat i el pensament crític, afavorint l'aprenentatge pràctic i experimental en l'àmbit de la robòtica i les tecnologies.

## G. Tauletes digitals:

- 2 tauletes digitals amb 2 fundes protectores per a educació infantil: **tauletes digitals per programar equipament adquirit dels apartats anteriors o del material que ja disposa el centre i protectors per a tauletes**. A educació infantil, aquestes tauletes es faran servir dins dels ambients d'aprenentatge per facilitar la interacció amb robots com el Tale Bot Pro i el Lego Coding Express, oferint una experiència més intuïtiva i enriquidora. Les fundes protectores garanteixen la seguretat i la durabilitat dels dispositius en mans dels infants, permetent-ne un ús diari dins de l'aula.

## 20. PMOE- PROA+: PEM

### Activitats palanca 1r trim 25-26 (amb dotació curs 24-25)

Restem pendents de la dotació del programa pel curs 25-26, i elaborar el PEM, segons les indicacions que ens donin les nostres referents del Departament.



Unió Europea  
Fons Europeu  
Next Generation



Next Generation  
Catalunya



Generalitat  
de Catalunya