



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA FRANCESC
ESCURRELL I BARTALOT

Juny 2024



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08038156
Nom: Escursell i Bartalot
Titularitat: Públic
Adreça: ctra. de l'Estació, s/n
Telèfon: 936917701
Adreça Electrònica: a8038156@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola pública Francesc Escursell i Bartalot va ser creat el curs 1978-79, com una extensió del C.P. Rosa Tiana de la Riba, també de Ripollet, però no va esdevenir independent fins el curs 1980-81.

Aquest centre consta de dues etapes: educació infantil (3-6 anys) i educació primària (6-12 anys) i té dues línies principalment menys EI-3. En quant al número d'unitats, ha estat variable, depenent de les necessitats de matriculació del poble.

Actualment hi ha 17 aules (5 d'educació Infantil i 12 de primària) que permeten cobrir paral·lelament l'escolaritat des dels 3 anys fins el 12.

Actualment hi ha uns 300 alumnes al centre.

Durant anys es van haver d'utilitzar diversos locals provisionals, separats entre sí i habilitats per a la pràctica educativa. L'actual edifici es va acabar de construir al març de 1992 i rep el nom de Francesc Escursell i Bartalot en homenatge al qui va ser regidor de l'Ajuntament, el qual va donar aquests terrenys que eren propietat seva per a construir l'escola.

L'escola acull en bona part la matrícula de la part més desfavorida de la població (canvis de residència a mig curs per manca de treball, famílies en situació de marginació social, alumnat amb necessitats socioeconòmiques, etc.)

També tenim alumnes que provenen de famílies treballadores que van immigrar a Ripollet durant els anys 60. Això fa que els alumnes hagin nascut a Catalunya. No obstant, la llengua familiar predominant és el Castellà.

Cal destacar l'acolliment d'alumnes estrangers, com és el cas dels alumnes magrebins, llatinoamericans, africans, xinesos i romanesos.

La situació econòmica de les famílies acostuma a presentar un índex baix en quant a poder adquisitiu. Hi ha també situacions d'atur. Aquesta situació socioeconòmica, juntament amb la diferència d'expectatives que moltes vegades es dona entre la comunitat educativa respecte a les funcions de l'escola provoca, en general, una participació dels pares/mares en la vida de l'escola inferior al que seria desitjable i davant una complexitat socioeconòmica que fa referència a alumnat provinents de famílies vulnerables, amb una situació socioeconòmica que els pot negar expectatives de futur.



2- DIAGNOSI- RESULTATS

Educació intercultural

Punts molt forts

- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts forts

- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.



Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.



- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Punts febles

- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
- Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Inclusió

Punts molt forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.



- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i atenció a la diversitat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts febles

- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de coeducació, convivència i benestar emocional de la comunitat educativa.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.4 Potenciar l'educació intercultural i en la diversitat.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg, la gestió positiva dels conflictes i el benestar emocional.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar (drive corporatiu de centre) 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Educació intercultural**
- 2 - Educar en la gestió positiva dels conflictes**
- 3 - Inclusió**



Educació intercultural

	Actuacions
Centre	Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. Projecte de Pati. Recurs C5 Realitzar el taller a centre sobre interculturalitat previst en el Pla de Formació Permanent. Taller de coeducació. Recurs E1
Aula	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Comissió de Gegants. Recurs D3 Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals. Tutoria entre iguals. Recurs A5 Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions. Educació en valors. Recurs A4 Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, secretari/a, encarregat de material, etc.). Recurs A1 Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2
Entorn	Impulsar tallers de llengua i socialització de famílies en l'entorn educatiu i/o al centre escolar. Recurs A6 Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs C2 Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Xarxa de Tallers amb famílies. Recurs A2

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1
Aula	Formar l'alumnat en mediació escolar a través de l'Educació Emocional Recurs E1
Entorn	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Xarxa Educativa Recurs E1



Inclusió

	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1
Aula	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals en l'hora de TP dels docents. Recurs A6
Entorn	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6
Aula	Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2
Entorn	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1

3. Organització de centre

Temes

1 - Acollida

2 - Comunicació



Acollida

	Actuacions
Centre	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment als docents i/o personal d'atenció educativa) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Pla d'acollida i recursos al drive corporatiu de centre. Recurs I2
Aula	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1
Entorn	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.). Recurs D1

Comunicació

	Actuacions
Centre	Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5
Aula	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3 Fer de l'agenda i el correu corporatiu de centre un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3 Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1
Entorn	Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública. Recurs B2



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1	L'arribada d'un alumne nou a l'escola segueix un procés que comença amb la informació al tutor/ra amb temps per tal que el grup-classe estigui assabentat per fer una bona acollida. El dia de la incorporació es presenta al grup, se li ofereix el material, ubicació, etc i se li assigna un company guia que li ajuda a conèixer el centre i els espais. El tutor/a fa entrevista amb la família el més aviat possible.	ED/ Tutors/res	Curs Escolar
Acollida	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment als docents i/o personal d'atenció educativa i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2	La relació directa de l'ED amb el PAS/PAE facilita les pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. En el cas d'una família de nova incorporació aquesta és atesa pel conserge i a continuació per l'administrativa que li gestiona la documentació. La secretària de l'ED li proporciona els aspectes econòmics i la directora li fa una petita entrevista donant a conèixer el centre i la benvinguda.	ED	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

		El dia de la incorporació de l'alumne/a la cap d'estudis acompanya a la família a l'aula on té el primer contacte amb el tutor/a assignat/da.		
Acollida	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.). Recurs D1	Un cop al mes es celebren reunions de coordinació de la Comissió Social formada per l'Equip directiu, professional atenció educativa (TIS), EAP i representant de Serveis Socials del municipi. Aquest recurs serveix com a eina per a fer seguiment i acompanyament en l'acollida de les noves famílies.	ED / Comissió Social	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública. Recurs B2	Les reunions del directors/res del municipi conjuntament amb Inspecció i l'Ajuntament vetllen per organitzar actuacions en Xarxa a favor de la imatge de l'escola pública. En aquesta xarxa están incloses també les AMPAs que organitzades en Plataforma d'AMPAs treballen pel mateix objectiu (PEE)	Comunitat educativa	Curs Escolar
Comunicació	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3	L'escola disposa d'espais específics i dissenyats com a confortables per les entrevistes alumnes - mestres.	Claustre	Curs Escolar
Comunicació	Fer de l'agenda i el correu corporatiu de centre, un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca, incidències, informacions i/o necessitats escolars de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3	Des de P1 fins a P6 tot l'alumnat disposa d'una agenda de comunicació família-escola. Totes tres comunitats del centre utilitzen el correu corporatiu de centre per comunicació escola-família i enviar en alguns casos tasques online.	Tutors/es	Curs escolar



5- PLANIFICACIÓ

		Creació d'una APP Escola de via de comunicació escola-família, pagaments, circulars, avaluacions, etc.		
Comunicació	Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5	El Pla d'Acollida del centre recull els mecanismes de comunicació família/escola - veure annexos. A la reunió de nivell d'inici de curs hi ha una reunió de les famílies on reben informació general del curs. <i>Hi ha un dia setmanal específic per a les entrevistes amb famílies tant a demanda d'aquesta com del tutor/a.</i> <i>Així com una setmana d'entrevistes al gener dedicada a explicar individualment l'informe de notes i el seguiment de l'alumne.</i> <i>Al final de curs també hi ha una altra setmana d'entrevistes individuals per a concloure el curs.</i>	ED Tutors-es	Curs escolar
Comunicació	Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1	Tots els tutors/es disposen d'un model unificat i consensuat per a les entrevistes individuals.	ED /Claustre	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3	La celebració i coneixement de la festes i tradicions catalanes formen part, com a eix vertebrador de cohesió, del nostre Projecte Educatiu de centre veure annex	Equip directiu Comissió Festes	Curs Escolar
Educació intercultural	Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals. Recurs A5	El treball cooperatiu per parelles a través dels Racons d'aprenentatge així com les activitats internivells dels Tallers són eines que faciliten el suport entre iguals. Aquestes metodologies estan implementades a la nostra escola des d'EI i tota la Primària - veure annexos	Coordinador/es de Comunitats	Curs Escolar
Educació intercultural	Impulsar tallers de llengua i socialització de famílies en l'entorn educatiu. PEE. Recurs A6	Des del centre de Normalització Lingüística del municipi, amb coordinació AMPA i ED s'ofereixen Tallers de llengua catalana adreçats a les famílies de l'escola.	AMPA / ED	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs C2	Des de l'AMPA i amb coordinació amb l'ED s'organitzen tota una sèrie d'activitats extraescolars al centre. Exemple: futbol, bàsquet, hip-hop, judo, anglès, etc.	AMPA	Curs Escolar
Educació intercultural	Organitzar conjuntament amb l'AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2	Amb la col·laboració de serveis externs tals com Esplai La Gresca del municipi, l'AMPA i la direcció del centre organitza Xerrades per famílies amb temes i aspectes proposats per elles mateixes.	AMPA / ED	Curs Escolar
Educació intercultural	Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions. Recurs A4	El Projecte d'Acompanyament Emocional del centre utilitza una sèrie de materials, rutines, actuacions individuals i en petits grups encaminats a l'assoliment de l'expressió d'emocions i el benestar de l'infant. - veure annexos	Tutors/es TIS escola	Curs Escolar
Educació intercultural	Promoure la gestió d'espais coeducatius per tal que hi pugui participar tothom. Recurs C5	Projecte de pati escola Escursell - veure annex	Especialista educació física	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

Educació intercultural	Realitzar el taller a centre sobre Educació emocional previst en el Pla de Formació Permanent. Recurs E1	Durant el curs 23 - 24 el Claustre rep la formació de benestar emocional per a l'acompanyament de les persones docents	Equip directiu Equip docent Personal d'atenció educativa	Curs Escolar
Educació intercultural	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A1	Des de I3 fins a P6 tot l'alumnat del centre participen de l'assignació de càrrecs com a treball de la responsabilitat. Per exemple: secretari/a, repartir materials, ordre, etc. Es fan de forma rotativa i es canvien setmanal o quinquenalment segons l'edat dels alumnes.	Tutors/res	Curs escolar
Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2	A comunitat de petits es col·loquen lliurement per l'aula i segons l'activitat el tutor/a fomenta el treball cooperatiu entre iguals. A primària segons el criteri de cada tutor/a es reorganitzen els grups com activitat dins l'àrea d'Educació en Valors. Es donen una sèrie de consignes (exemple: no repetir parella, triar amb la intenció d'ajudar...) pactades amb l'alumnat per tal de poder triar amb criteri. També es concreta un temps de valoració i de conversa.	Tutors/es	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn. Recurs D1	De forma periòdica es realitzen sessions de Coordinació amb serveis externs (DAPSI, centres de reforç i/o teràpia) amb presència de l'EAP . En aquestes reunions s'estableixen acords que faciliten la promoció de la convivència.	Comissió Atenció a la Diversitat	Curs escolar
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6	De forma sistemàtica tots els tutors/res de l'escola disposen d'una hora setmanal per a la realització de l'activitat de Tutoria individual i/o compartida conjuntament si s'escau amb la TIS del centre escolar. Hi ha un banc de recursos al drive corporatiu de centre amb accés per part del claustre amb documents de gestió d'aula, dinàmiques de cohesió, dinàmiques de resolució de conflictes, mediació, pràctiques restauratives i espais adequats per a desenvolupar aquesta tasca dins del centre escolar.	Claustre TIS de l'escola	Curs escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2	L'activitat de Tutoria individual i/o compartida, el treball a l'àrea de Educació en Valors, espais de conversa fomentant els cercles així com altres espais que s'utilitzen sempre que sigui necessari impulsant la relació entre iguals amb el recolzament de tutors/res, especialistes i personal d'atenció educativa.	Claustre	Curs Escolar
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1	L'escola té elaborats una sèrie de documents sobre Acords per a la Convivència adaptats a les nostres necessitats i alhora tenint en compte el protocols del Departament d'Educació. - veure annexos acord convivència - veure annexos normativa convivència	Comissió de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat.	Curs Escolar
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1	Assessorament del CRETDIC i l'EAP ajuda en la creació de documents, la reflexió i la millora en les actuacions en quan a la gestió positiva dels conflictes.	Comissió d'Atenció a la diversitat	Curs escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1	Dins l'àrea d'Educació en Valors es realitzen activitats de promoció de la mediació escolar i les pràctiques restauratives adequades a l'edat dels nostres infants. Al drive corporatiu de centre hi ha un banc de recursos per poder promoure aquestes pràctiques restauratives.	Tutors/res Especialistes	Curs Escolar



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1	El recurs SIEI al centre conjuntament amb l'assessorament de l'EAP, CSMIJ i CRETDIC ens permet disposar d'eines per a la millora de la convivència des del punt de vista de la inclusió. Creació de la guia SIEI del centre. - veure annexos	Comissió Atenció a la diversitat	Curs Escolar
Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6	La Formació del Projecte Escolta'm realitzat al centre durant dos anys ens ha facilitat eines per a la realització de la tutoria individualitzada i la Tutoria compartida de forma més acurada. Tota la informació està a l'abast del claustre al drive corporatiu de centre. Cal dir també que cada Comunitat ha adequat espais específics per a la realització d'aquestes activitats. -veure annexos	Claustre	Curs escolar



5- PLANIFICACIÓ

Inclusió	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2	Des de l'AMPA s'ofereixen activitats extraescolars amb preu reduït per a tots l'alumnat treballant amb personal voluntari. Des de l'escola es promocionen sortides del poble, sortides d'un dia i colònies per als alumnes de 6è. En aquestes últimes comptem amb la col·laboració de Serveis Socials del municipi que atorga beques per tal d'aconseguir el màxim de participació.	Equip directiu AMPA	Curs escolar
----------	--	---	------------------------	--------------



6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."

[PEC_Convivència_clima](#)

[Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)

Protocols del Departament d'Educació



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. • Relació de sectors participants en la diagnosi.
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència, coeducació i benestar emocional.
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Formació/Seminaris en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació. • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar. • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)