

l'esportiu
municipal

Parcell



Moli
d'en Rata

Escola
Escursell



Ajuntament

Biblioteca
Municipal



Parc del Riu Ripoll

Projecte de direcció
Escola Francesc Escursell i Bartalot.
2024-2028
M Àngels Avellaneda Camprubí

ÍNDEX

• Introducció	3
• Marc Normatiu.	4
• Context i entorn.	4
• Diagnosi.	5
• Plantejament institucional.	12
• Enfocament pedagògic	12
• Organització.	16
• Atenció educativa dins el marc educatiu inclusiu.	19
• Elements definitoris per a la implementació del Projecte Lingüístic.	21
• Objectius/ Estratègies/ Actuacions/ Criteris .	22
• Mecanismes de retiment de comptes.	29
• Conclusions.	29
• Bibliografia i fonts d'informació.	30

INTRODUCCIÓ:

Formo part de l'equip de l'**escola Francesc Escursell i Bartalot** de Ripollet, des del 01/09/2006 on hi he desenvolupat diferents tasques. He estat secretària de l'ED durant tres cursos i actualment faig la funció directiva en nomenament extraordinari.. Em considero una persona **empàtica, dinamitzadora**, amb gran capacitat de superació, de **creixement** i amb **visió d'equip**. Penso que per poder fer un bon lideratge cal tenir un equip de persones al costat a qui poder delegar certes tasques amb les quals destaquen i se senten motivades i receptives als canvis perquè, l'escola, igual que la societat, ha d'estar en constant revisió i modificació, responent a les necessitats del moment, posant la mirada al futur per tal d'aconseguir una societat més justa, democràtica, inclusiva i amb igualtat d'oportunitats, encaminada cap a un món més sostenible.

L'escola Escursell es defineix com una **escola acollidora, diversa, multicultural, inclusiva, integradora, que vetlla pel benestar dels infants i de les seves famílies**.

És un centre amb un alt índex de famílies de gran **varietat cultural i plurilingüe**.

Un dels grans **reptes** és aconseguir **millorar l'ús de la llengua catalana** potenciant el llenguatge oral i escrit, el coneixement de la llengua castellana i anglesa de manera conjunta, com a via d'accés a l'aprenentatge i ampliació d'oportunitats educatives que condueixen a la **millora dels resultats educatius** i portaran en conseqüència a l'**èxit educatiu**.

I això ho vull aconseguir entre d'altres, introduint el **teatre**, l'escenificació, i la interpretació amb un projecte transversal globalitzat on es treballin les emocions, el llenguatge artístic, la coeducació. Dins un marc totalment inclusiu, on tots i totes hi tenen cabuda i on puguin desenvolupar tot un ventall d'oportunitats, garantint l'equitat.

Creant **espais de reflexió i treball en equip** , liderats per un grup impulsor per tal de dissenyar, aplicar, reflexionar i implementar una **línia d'escola enfocada en les situacions d'aprenentatge i/o projectes, sostenibilitat, emprenedoria tenint present el compromís de l'Agenda 2030 i els ODS per tal d'anar transformant el centre.**

Tot això **sense perdre de vista** aquelles propostes que ja estan presents al centre i formen part del **PEC** valorades d'èxit.

MARC NORMATIU:

El present projecte de direcció pren el següent marc normatiu de referència:

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de diciembre, (LOMLOE) per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (LEC).
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

CONTEXT I ENTORN:

L'Escola Francesc Escursell i Bartalot és una escola pública, situada a la Carretera de l'Estació nº 9 del municipi de Ripollet, pertany al Vallès Occidental dins la província de

Barcelona .Situada davant de la biblioteca municipal, l'Ajuntament de la vila,i al costat de l'edifici de la Policia Local i l'Institut Lluís Companys al que és adscrit.

L'escola va ser creada el curs 1978-79, com una extensió de l'escola Tiana de la Riba de Ripollet, situada a l'altra banda del Riu però esdevé centre independent el curs 1980-81.

El curs **2021-2022** l'escola esdevé **Centre de Màxima Complexitat** i té Acord de Coresponsabilitat (**ACDE**) amb del Departament d'Educació i participa del **PROA+** .

Aquest fet, fa **iniciar un procés de reflexió interna i de canvi** respecte a les actuacions i a la **innovació pedagògica**.

Aquest centre consta de dues etapes educatives : **Educació infantil** (EI 3-6 anys) i **Educació primària** (EP 6-12 anys) i té dues línies, encara que hi ha un nivell amb una sola línia. Actualment, el centre té **16 unitats** (5 d'educació Infantil i 11 d'educació primària).

A part d'aquestes 16 aules, hi han catorze espais educatius: aula SIEI, aula de psicomotricitat multiusos, biblioteca, aula de música, plàstica, aula de llum, aula taller, aula digital, tres aules d'educació de suport, una aula d'educació emocional i dues tutories d'aula.

A la part exterior, podem trobar espais ben diferenciats d'esbarjo tals com: pista bàsquet, pista fútbol, dues zones d'esbarjo infantil, zona porxo, zona moreres, zona natural, l'hort escolar, la biblioteca de pati i diverses taules picnic.

DIAGNOSI:

A l'actualitat, el centre té **295 alumnes i 235 famílies de les quals 130 son de nacionalitats diferents**. (Marroc, Pakistan, Àfrica, Àsia, Europa i Amèrica del Sud entre d'altres).

Són famílies que arriben a l'escola amb una desconexió de les llengües vehiculars (català, castellà).

Per tant la comunicació Família –Escola, és un repte important a tenir en compte.

Algunes d'elles es troben en situació socioeconòmica desfavorida.

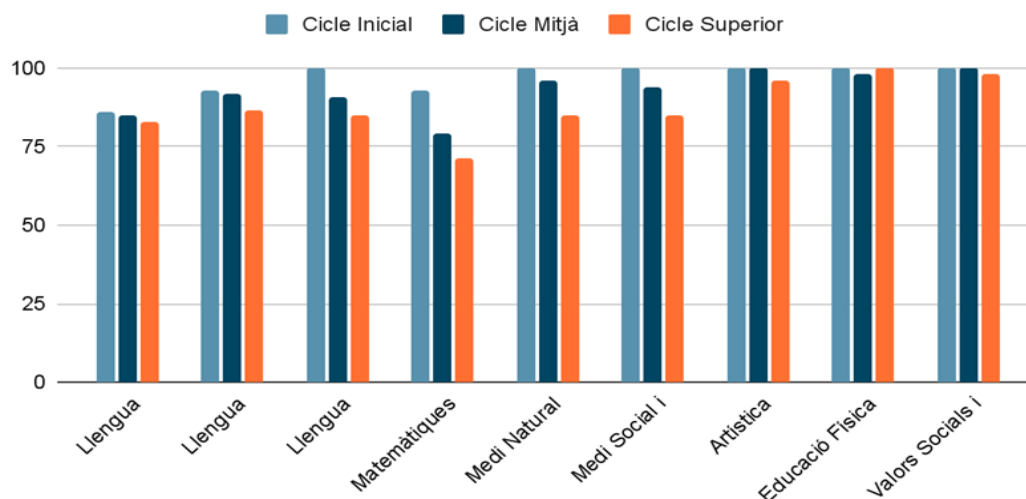
La diferència d'expectatives, entre els pares / mares i els mestres, respecte a les funcions de l'escola, provoca, en general, una escassa participació dels pares/mares en la vida de l'escola.

Al llarg del curs l'escola pateix una variabilitat constant en el nombre d'alumnat donades les baixes i altes procedents de la **matrícula viva** .

Resultats educatius:

Percentatge d'alumnat que supera les àrees en acabar el CICLE INICIAL									
Àrees	Llengua catalana i literatura	Llengua castellana i literatura	Llengua Estrangera	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social i Cultural	Artística	Educació física	Valors socials i cívics
Alumnat que supera l'àrea.	38 /44	41 /44	44 /44	41 /44	44 /44	44 /44	44 /44	44 /44	44 /44
Percentatge	86 %	93 %	100 %	93 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Percentatge d'alumnat que supera les àrees en acabar el CICLE MITJÀ.									
Àrees	Llengua catalana i literatura	Llengua castellana i literatura	Llengua Estrangera	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social i Cultural	Artística	Educació física	Valors socials i cívics
Alumnat que supera l'àrea.	45 /53	49 /53	48 / 53	42 /53	51 /53	50 /53	53 /53	52 /53	53 /53
Percentatge	85 %	92 %	90,5 %	79 %	96 %	94 %	100 %	98 %	100 %
Percentatge d'alumnat que supera les àrees en acabar el CICLE SUPERIOR.									
Àrees	Llengua catalana i literatura	Llengua castellana i literatura	Llengua Estrangera	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social i Cultural	Artística	Educació física	Valors socials i cívics
Alumnat que supera l'àrea.	43 /52	45 /52	44 /52	37 /52	44 /52	44 /52	50 /52	52 /52	51/ 52
Percentatge	83 %	86,5 %	85 %	71 %	85 %	85 %	96 %	100 %	98 %

Percentatge dels resultats de les proves internes



• Resultats CB 6è (Índex d'alumnes que superen les CB)

COMPARATIVA RESULTATS CB 6è					
CURS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	MEDI NATURAL
17-18	70,20 %	49,90 %	59,40 %	64,80 %	---
18-19	83,60 %	90 %	83,20 %	93,60 %	82,90 %
19-20	---	---	---	---	---
20-21	77,80 %	78,90 %	75 %	81,60 %	72,80 %
21-22	53,50 %	58,20 %	58,10 %	65,10 %	72,20 %
22-23	75 %	85 %	63,40 %	73,20 %	72,50 %

Hi ha un contrast de dades pel que fa a els resultats de CB. Si s'analitzen des de la comparativa interna dels últims 5 anys, degut al canvi de tipologia de centre a màxima complexitat. Ara bé, si aquestes dades es comparen amb la resta de centres de la mateixa tipologia, en l'últim curs, han estat per sobre de la mitjana de Catalunya pel que fa a llengua catalana, castellana, matemàtiques i medi. A llengua anglesa ha estat amb el mateix nivell.

Pel que fa als resultats de les proves de llengua oral de 6è ,els resultats han estat notables en tots els ítems i per sobre de la mitjana comparats amb altres centres de la mateixa complexitat.

- **Professorat i altres professionals.**

A l'actualitat l'escola compta amb 29 docents com a dotació, tenint en compte les reduccions som 34 docents.

Tenim 5 professionals d'atenció educativa 2 auxiliars, 1 vetlladora, TEEI, TIS. La psicopedagoga de l'EAP , la logopeda del CREDA i la logopeda PCTEI.

també tenim 1 conserje , una administrativa del PAS, 4 membres del personal de neteja.

1 cuiner i 1 ajudant de cuina, 1 coordinadora de menjador i 12 monitors/es d'espai menjador.

- **Relació Família i AFA.**

Un 85% de les famílies de l'escola formen part de l'AFA , però només 7 participen de manera activa.

Un 62% assisteixen a les reunions generals d'aula i el 90% entrevistes amb les tutores però no hi ha massa implicació quan es tracta de col·laborar activitats d'aula, o generals d'escola..

- **Relació institucional amb l'entorn.**

L'escola manté relació directa amb la regidoria d'educació, serveis socials, altres centres educatius del municipi, el centre de salut, policia municipal i mossos d'esquadra.

- **Relacions i recursos socioculturals de l'entorn.**

L'escola manté relació i fa ús d'activitats amb el Teatre Auditori del Municipi, la Biblioteca Municipal, entitats culturals i entitats d'oci infantil properes a l'escola, casa natura i Molí d'en Rata.

- **Perfil de la diversitat de l'alumnat dins el marc del sistema educatiu inclusiu.**

(Comparativa de dos cursos pel que fa a les NEE i NESE) .

CURS 21-22 (Nº Alumnat)	CURS 22-23 (Nº Alumnat).	CURS 23-24 (Nº Alumnat)
93 infants d'Educació Infantil	97 infants d'Educació Infantil	68 infants d'Educació Infantil
276 infants D'Educació Primària	247 infants D'Educació Primària	227 Infants d'Educació Primària

Perfil de la diversitat de l'alumnat dins el marc del sistema educatiu inclusiu.		
Alumnat amb dificultats de llenguatge a Educació Infantil.	Alumnat de nova incorporació.	Alumnat amb Pla Individualitzat.
Curs 22-23: D'un total de 96 infants d'Educació Infantil, 61 infants s'han detectat amb dificultats de llenguatge, (63,5%). I3A 8/12 correspon al (66,6%) I3B 6/12 correspon al (50%) I4A 8/18 correspon al , (44,4%) I4B 10/17 correspon al (58,8%) I5A 17/18, correspon al (94,4%) I5B 12/19 correspon al , (63,1%). Curs 23-24: D'un total de 68 infants, 35 infants s'han detectat amb dificultats de llenguatge, (51,4%). I3 9/13, correspon al, (69,2%). I4A 6/12 correspon al (50%). I4B 9/12 correspon al (75%). I5A 4/16 correspon al (25%). I5B 7/15 correspon al (46,6%).	Curs 21-22: 34/276 Infants d'Educació Primària, que van ser de nova incorporació al sistema educatiu menys de 2 anys. (12,3%) Curs 22-23: 21/247 Infants d'Educació Primària, que van ser de nova incorporació al sistema educatiu menys de 2 anys (8,5%). Curs 23-24: 25/ 227 Infants d'Educació Primària que van ser de nova incorporació al sistema educatiu menys de 2 anys (11%).	Curs 21-22: 57,8 % tenen PI. Cicle inicial: 10/ 83. (12%) Cicle mitjà. 20/104 (19,2%) Cicle superior: 29/109. (26,6%). Curs 22-23: 50 % tenen PI. Cicle inicial: 7/ 61 (11,4%) Cicle mitjà: 16/ 84 (19 %) Cicle superior: 20/102 (19,6%). Curs 23-24: 30,1% tenen PI. Educació infantil: 3/68. (4,4%). Cicle inicial: 7/57 (12,2%). Cicle mitjà: 8/77 (10,3%). Cicle superior: 3/93 (3,2%).

Aquesta diagnosi té com a finalitat, a nivell intern del centre, explicitar, valorar i seleccionar les **Debilitats** que haurem de superar i les **Fortaleses** en les que ens haurem de recolzar.

Les **Amenaces** de les quals ens haurem de defensar i les **Oportunitats** que haurem de saber aprofitar, per tal d'establir els objectius estratègics i l'estructura organitzativa que ens ajudi a assolir-los.

Un cop realitzada la diagnosi la **DAFO** resultant és la següent:



A partir de l'anàlisi del context i del seu alumnat i de la **DAFO**, **destaquem** que és un centre que busca **promoure la participació de tota la comunitat educativa** que es recolza en una **cultura inclusiva**, promovent la **convivència**, la resolució pacífica de conflictes i rebutja tot tipus de discriminació. Tot això sota un **enfoc de lideratge pedagògic distribuït**.

Ara bé, hi ha elements susceptibles a **millora** com poden ser la **manca d'expectatives acadèmiques i culturals**. El fet que hi hagi molta diversitat cultural de famílies suposa a vegades un impediment per poder portar a terme algunes de les activitats o accions.

Es pot destacar també els **baixos resultats en les llengües** sobretot en els cursos baixos, però cal remarcar que, pel futur, **els nostres infants es converteixen en persones multilingües**.

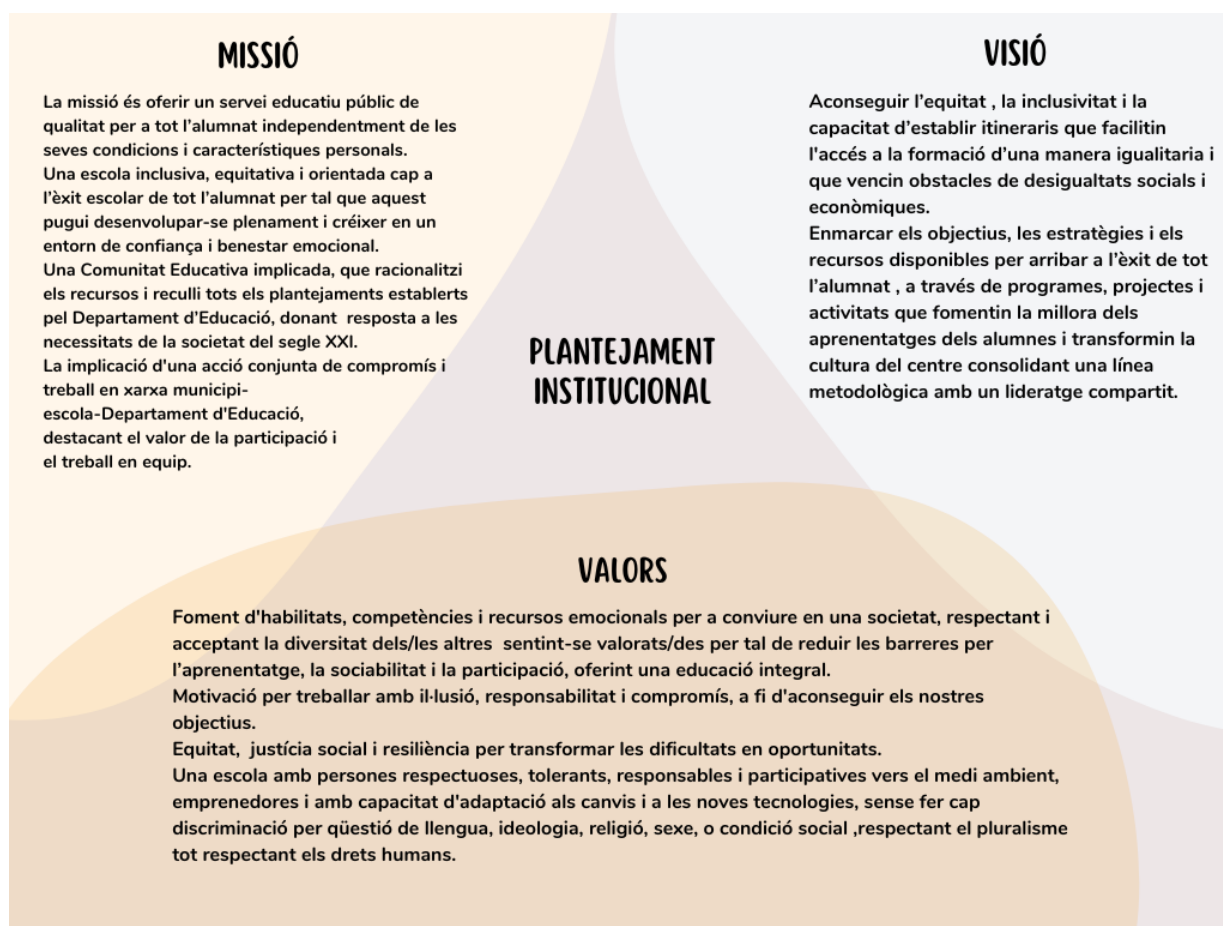
Cal **continuar planificant** activitats inclusives ,tant per alumnat com per famílies, **consolidant** metodologies actives, cooperatives, projectes, la cohesió social, i propostes educatives que fomentin la participació de tot l'alumnat.

La matriu de la DAFO aconsella que els esforços del centre s'han de concentrar en superar algunes debilitats i tenir cura d'alguns punts forts donat el seu potencial per aprofitar les oportunitats, neutralitzar les amenaces i aconseguir assolir els objectius del centre.

Les debilitats que es poden revertir en fortaleeses son: D1. Pel que fa a l'alumnat: Quan intervé el llenguatge suposa un obstacle per treballar la resta de continguts. D3. Marge de millora en relació amb anar consolidant pràctiques avaluadores per a la millora de l'equip, l'alumnat i el centre. **Les fortaleeses que cal cuidar** son: F1. Equip docent obert als canvis amb un projecte en comú amb lideratge compartit i cohesionat amb un bon ambient de treball. F4. El centre promou la convivència i la resolució pacífica dels conflictes, rebutja totes les formes de discriminació.

Per altra banda si aconseguim mantenir les fortaleeses i revertir les debilitats, les **amenaces** son: A1 Poca demanda escolar per part de les famílies. A3. Entorn escolar amb poca presència de la llengua vehicular de l'escola, així com també podem **aprofitar** de manera significativa **les oportunitats** O3. Els programes de recolzament existents en el que col·labora el centre (PROA+...), O4. La gran diversitat lingüística, cultural i de costums i O5. Metodologia en fase d'innovació.

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS:



ENFOCAMENT PEDAGÒGIC:

L'enfoc pedagògic d'aquest projecte es basa en els **7 principis de l'aprenentatge**:

1- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge, 2- L'aprenentatge és de naturalesa social, 3- Les emocions són part integral de l'aprenentatge, 4- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals, 5- L'esforç de tot l'alumnat és clau. 6- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge. 7- Aprendre és construir connexions horitzontals.

I les **soft skills**:

1- Creativitat, 2- Empatia, 3- Col·laboració, 4- Resiliència, 5- Intel·ligència emocional, 6-

maduresa emocional, 7- Adaptabilitat, 8- Comunicació, 9- Pensament crític, 10- Proactivitat.

Per tant, totes les línies d'actuació aniran al voltant d'aquests aspectes fonamentals de l'aprenentatge.

L'escola aposta per la inclusió i l'acceptació de la diversitat, fomentant metodologies, estratègies i activitats que tenen en compte a tot l'alumnat incorporant innovacions en les propostes educatives i els materials emprats seguint els trets d'identitat de l'escola:

Integradora, acollidora, inclusiva.

Li donem molt **valor a les llengües i a la multiculturalitat**. en el Projecte Lingüístic on crearem una comissió d'expressió oral i estructura del llenguatge per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat i atenent als compromisos establerts al treball realitzat del grup impulsor a l'**ULAE**.

El projecte també vol implementar diferents accions i propostes, en **col·laboració amb altres organismes** i institucions, que donin atenció i rebuda a les famílies. L'Estudi assistit des del **PEE i les Xerrades Educatives** a famílies amb temes d'interès, taller de conversa en llengua catalana per a famílies .

La reflexió i l'aprenentatge son claus pel canvi i la transformació del centre escolar. **L'alumnat com a protagonista i responsable del seu propi aprenentatge**, la **codocència**, **l'acompanyament emocional**, **l'escolta sense prejudicis**, el **treball col·laboratiu**, les propostes de **reflexió**. Entendre qualsevol espai, qualsevol experiència, qualsevol circumstància com a **oportunitat d'aprenentatge** .El paper fonamental dels **Equips Impulsors**, la necessitat de donar veu a tots els agents de la comunitat educativa, **l'empoderament dels infants**. L'autogestió d'espais de decisió, propostes didàctiques de lliure elecció, **el foment i la pràctica del benestar i l'educació emocional**.

En el següent quadre queden recollits els **fonaments d'aquest projecte de direcció**.

Principis de l'aprenentatge	Transició digital	Transició ecològica	Perspectiva de gènere	Pràctiques restauratives
1- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.	Ús de les tecnologies a l'aula. Tallers de robòtica i el món audiovisual..	L'hort escolar. Emprenedoria, producte de proximitat.	Activitats que trenquin els estereotips (models femenins, anàlisi de rols, joguines,...) que ajudin a reflexionar i parlar.	Cercles restauratius: Ajuden a millorar les relacions interpersonals i la resolució de conflictes i prendre acords.
2- L'aprenentatge és de naturalesa social.	La societat avança i l'educació també ho ha de fer. Ús educatiu de la tecnologia.	Conscienciació d'emergència ecològica.	Promoure relacions sanes i saludables, en la igualtat i diversitat d'opinions i visions.	Permeten la restauració de la convivència mitjançant el restabliment de les connexions afectives.
3- Les emocions són part integral de l'aprenentatge.	Garantir equitat i qualitat fent l'alumnat digitalment competent i dotant-lo de les eines necessàries	Treball cooperatiu. Satisfacció dels resultats obtinguts (productes de l'hort, % reciclatge del curs,..	Donant protagonisme a l'educació emocional, sentimental i sexual.	Redueix les situacions de conflictes i ajuden al benestar emocional. Construir relacions de confiança i d'empatia.
4- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	DUA, el suport digital com a font d'aprenentatge per atendre a totes les diversitats de l'aula.	DUA, tots i totes hi poden participar	Tots i totes formem part de la societat. Educació inclusiva.	Tenen en compte a tothom, tant l'ofensor com l'ofès.
5- L'esforç de tot l'alumnat és clau.	Afavoreix l'èxit educatiu.	Cal conscienciar a l'alumnat en el valor de l'esforç. Res és fàcil.	Empodera a tot l'alumnat	Es fomenta la participació i assumeixen responsabilitats.
6- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.	Anàlisi, revisió i reflexió per part de tota la comunitat educativa. Autoavaluació i coavaluació.	Anàlisi, revisió i reflexió per part de tota la comunitat educativa. Recollida d'evidències.	Anàlisi, revisió i reflexió per part de tota la comunitat educativa. Autoavaluació i coavaluació. Revisió dels acords per analitzar i plantejar noves accions.	Revisió dels acords per analitzar i plantejar noves accions. El procés d'avaluació com un element pedagògic fonamental i d'autoregulació de l'aprenentatge.

Principis de l'aprenentatge	Transició digital	Transició ecològica	Perspectiva de gènere	Pràctiques restauratives
7- Aprendre és construir connexions horitzontals.	Aprendre en un món digital. Formar part d'una societat cada vegada més tecnològica i digital. (ODS)	Consum responsable. Viure en un món més sostenible. (ODS).	Model educatiu en igualtat. Transformació social i cultural. (ODS).	Fomentar el diàleg per crear bon clima de convivència. (ODS).
Actuacions de centre.	Estratègia digital de centre. Dotació al centre de dispositius, canons, i tauletes pel treball digital. Mifis per a famílies vulnerables per garantir l'accés a internet. Incorporar eines i recursos digitals en les situacions d'aprenentatge i projectes transversals. Tallers de robòtica a tota la primària. Introducció al món de l'audiovisual.	Projecte de l'Hort escolar. Reciclatge i compostatge. Embolcalls dels entrepans. Estalvi de llum amb sensors de moviment. Estalvi d'aigua reduint l'aigua de les cisternes, aixetes que no duren tant. Estalvi de paper, fotocopiament estrictament el que és necessari.	Escola coeducativa, treballant el respecte, la igualtat reconeixent les diferències personals. Treball en tutories. I coordinació COCOBE. Empoderant les nenes en el món científic, tecnològic, esportiu facilitant models que serveixin de motivació. Projecte de dinamització de pati amb propostes variades per a tots i totes. Escola de famílies amb xerrades. (Revisió cada curs)	Instaurar dins les tutories i el treball de les emocions aquestes pràctiques restauratives . Programa Escolta'm. (Revisió cada curs).
Escola com agent actiu en un ecosistema de xarxes.	Participació en la xarxa digital de centres (Comissió digital i coordinadora digital). Xarxa territorial de cultura digital.	Participació en les iniciatives del municipi (Casa Natura). Treball comunitari amb l'institut del costat en les tasques de l'hort.	Participació en la Xarxa educativa de Ripoll de temàtica de Perspectiva de gènere. Treball conjunt d'escola bressol fins escola d'adults.	Projecte de convivència. Escola lliure de violències. (Activant protocols si s'escau).

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE:

Documents de centre.

El **PEC I LES NOFC** recullen els documents que engloben l'organització i el funcionament de l'escola. És centre compromès amb la igualtat educativa. Es recull el valor que se li donen a les llengües a través del **Projecte Lingüístic** de recent creació ajustant-se a la nova normativa dictada pel Departament d'Educació que estructura l'ús de les llengües en un espai multicultural i plurilingüe per tal de donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.

Inclòs, també, en el marc del PEC, l'escola compte amb un **Pla d'Acollida** de l'alumnat, famílies i docents tant pel que fa a l'inici de curs com al llarg del mateix.

S'està treballant en el desplegament digital de l'escola amb una dotació de portàtils per a l'alumnat (5è i 6è) i docents, emmarcat en el **Pla estratègic digital de Centre** que inclou el **Pla de comunicació**.

El **Pla d'atenció a la diversitat (PAD)** que recull els principis metodològics i organització de recursos en el context inclusiu del centre fruit de la reflexió i treball conjunta en la **CAEI**.

Projecte de convivència on hi consten els acords establerts pel que fa a la resolució de conflictes, pràctiques restauratives, multiculturalitat, inclusió. Es contempla l'apartat de Protocols del Departament, coeducació i perspectiva de gènere, amb la figura del coordinador COCOBE.

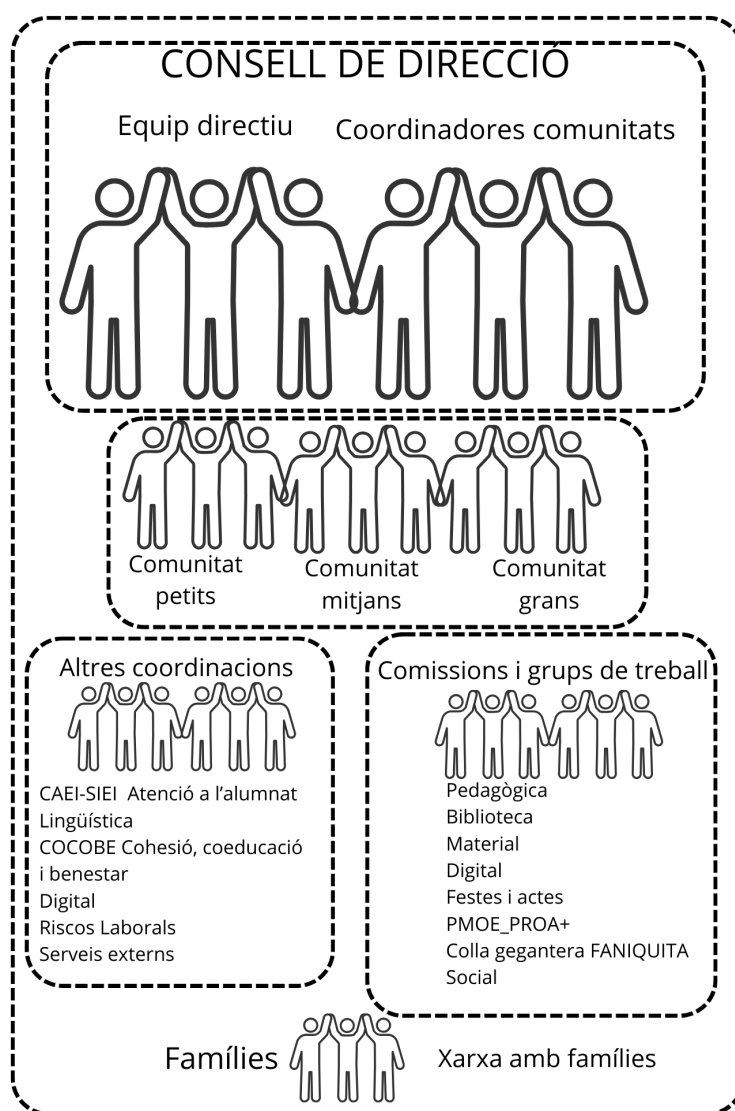
A l'hora de l'esbarjo, es va establir el **Projecte de dinamització de patis** on s'ofereixen diferents propostes a realitzar en aquestes estones d'oci i on m'agradaria incloure un espai de jocs de cantarelles en català i zona de ball amb propostes musicals en llengua catalana.

EL PEM Pla Estratègic de Millora (PMOE-PROA+) Document el curs 22-23 i aprovat per claustre i Consell Escolar el març de 2023. Recull el Pla estratègic a seguir durant els propers

2 cursos i probablement a 4 per als centres PROA+ finançats per fons MRR. Alineat amb el PEC, PdD i la PGA.

Pla de Formació de Centre on cada curs es fa una planificació de les necessitats formatives com a centre i es fa el recull totes les actuacions.

Organigrama.



Els **recursos humans** van enfocats a donar resposta a la diversitat: **2** Mestres d'EE, **1**

auxiliar d'EE una **coordinadora** de lloc de treball específic amb perfil d'**atenció a la**

diversitat dins un marc educatiu inclusiu que vetlla perquè tot funcioni. **Tutora** de la **SIEI** i

l'educadora SIEI, Tutora d'AA, 1 vetlladora (25h), 1 Integradora social, 1 psicopedagoga

EAP i una **logopeda CREDA** que atén a **4 infants**, **1 logopeda** (PCTEI) que treballa i assessora pel que fa a l'**estimulació del llenguatge a Educació infantil**.

Actualment tenim **16 unitats** (5 a Infantil i 11 a primària) i **29 docents (dotació) tenint en compte les reduccions (34 docents)** a més del personal PAE (**5 persones**).

Proposo **crear el Consell de Direcció** format per l'**Equip Directiu** i les **Coordinadores de les diferents comunitats** a fi de **compartir lideratge, treballar conjuntament i crear línia d'escola i acords** amb tota la comunitat educativa amb **trobades setmanals**, tenint en compte les potencialitats de cada membre de la comunitat educativa (Bolívar).

Coordinacions: Hi ha definides diferents coordinacions setmanals dins els horaris dels docents: 1h 30' de **Coordinació pedagògica** , **Coordinació de comunitats**, **Coordinació de nivell**, Sessions d'1h per treball de **Comissions i grups impulsors i de treball**, **Atenció a famílies**, Un **Claustre** mensual d'1h:30' i **Espais de reflexió i bones pràctiques** docents una sessió mensual, **Coordinació amb l'AFA**. Un **Consell escolar** trimestral i els extraordinaris que calgui. **Coordinació d'atenció educativa inclusiva (CAEI)** .Es reuneixen setmanalment en CAEI interna i després amb l'**EAP** i **Comissió Social** amb l'educador social i la treballadora social de l'EAP reunió mensual.

Horari: L'horari de l'escola és de **9 a 12:30h i de 15 a 16:30h**. Amb una franja de migdia de servei de menjador amb cuina pròpia del centre gestionada per l'AFA.

La distribució d'aquest horari es determina amb els horaris dels docents i de l'alumnat però seguirà els acords presos en les diferents comissions pedagògiques.

Estructura general: Proposem **franges sistematitzades** a l'entrada del matí de **conversa**, assemblea per afavorir el desenvolupament de la competència oral , a l'entrada de la tarda **lectura** seguint la metodologia acordada a l'ILEC i amb el suport de l'apadrinament lector per afavorir el gust i l'hàbit per la lectura i al mateix temps fer modelatge dels grans cap els petits. Desenvolupar un projecte de teatre i arts escèniques transversal dins una franja horària preestablerta que culmina amb una mostra al finalitzar el curs escolar.

Dins les franges de gestió d'autonomia de centre es proposa el **treball per projectes i les situacions d'aprenentatge** amb un caire globalitzador, transversal, inclusiu.

La resta de l'horari quedaria cobert amb les **especialitats** d'anglès, música, EF, **tallers**, **racons cooperatius**, **treball d'emocions**, **valors i tutoria**, i alguna estona de **treball sistemàtic** de l'àrea de **llengua** o bé **matemàtiques** segons les necessitats del grup classe. Al llarg dels 4 cursos plantejarem després d'una reflexió amb el claustre engegar i **participar en un programa d'innovació pedagògica impulsada pel Departament**.

ATENCIÓ EDUCATIVA DINS EL MARC EDUCATIU INCLUSIU:

Els principis metodològics i l'organització de recursos en el context inclusiu del centre és fruit de la reflexió i treball conjunt de la **CAEI** que queden recollits en el **Pla d'atenció a la diversitat (PAD)** (es reuneixen setmanalment en CAEI interna i després amb l'**EAP** i mensualment també es fa una **Comissió Social** amb l'educador social i la treballadora social de l'EAP). El seu objectiu principal és reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants escolaritzats a la nostra escola, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir el seu desenvolupament integral.

Es mira de consensuar els **acords de com gestionar les diferents mesures i suports** d'atenció a l'alumnat. Gràcies a la bona **coordinació** i la **reflexió** de les mesures i suports universals, s'ha creat una **línia metodològica d'escola**, molt repensada i que permet ser la guia de moltes actuacions com grups flexibles, parelles cooperatives, projectes enfocats com a situacions d'aprenentatge properes.

L'**objectiu principal** que proposo, és aconseguir ajustar al màxim el Disseny universal de l'aprenentatge (**DUA**) en el treball diari d'aula i només treure l'alumnat en moments molt puntuals quan les necessitats de l'infant ho requereixin.

Pel que fa a la SIEI, es fan les prèvies del treball amb pictos i presentació del material específic a l'aula SIEI, però després l'infant retorna a l'aula amb els seus companys i companyes per garantir la seva inclusió.

Cal remarcar que hi ha alguns infants de la SIEI que son assistencials 1x1 i aquests moltes vegades no poden seguir les propostes i han de fer treballs paral·lels o bé sortir de l'aula per evitar crisis.

Vetllarem perquè es mantingui un **treball** molt **sistemàtic de les emocions**, els **valors** i la **convivència** per afavorir el respecte cap a les capacitats, manera de ser, gustos, formes d'expressar-se i aficions.

S'estableix un **canvi metodològic iniciat a infantil** amb espais i propostes d'entrada relaxada i de lliure circulació, experimentals, manipulatives i motivadores pels infants.

Un altre recurs molt important en el centre és la participació del **PMOE-PROA+** on proposem continuar amb la programació d'activitats com ara colònies i sortides, tallers vinculats a la gestió emocional i el benestar, jornada esportiva, tallers de musicoteràpia ,tallers d'art, xerrades de parentalitat positiva per a famílies i una fitxa palanca exclusiva per gestionar els canvis metodològics que volem introduir a l'escola.

L'escola disposa dels **materials i els llibres de consulta socialitzats** per garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats, la inclusió i el benestar emocional tant dels nostres infants com de les seves famílies.

Pel que fa a **Coeducació i la perspectiva de gènere**, treballarem per la concreció de les estratègies de coeducació per a una educació no sexista i les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu. Enguany s'ha designat la figura **COCUBE** creant una comissió de treball amb la TIS i la cap d'estudis per treballar i crear accions d'educació intercultural i de cohesió social dins l'escola i entre el centre i l'entorn, per a afavorir la integració i garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.

Tenint com a referència l'Acord de Govern/2015, 20 de gener, en el que s'aprova el **Pla per a la igualtat de gènere en el Sistema educatiu**, les actuacions que es considerem clau a desenvolupar en els propers 4 cursos són:

La **coeducació i el foment de la igualtat** real i efectiva entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu.

Participació en la **Xarxa municipal de coeducació i Formació del professorat**.

Establiment d'un **pla de treball** sobre igualtat de gènere i coeducació.

En la **revisió de documentació** de centre, fer especial atenció en el llenguatge no sexista.

La coordinació de Coeducació serà l'encarregada, juntament amb el Consell de Direcció, de promoure aquestes actuacions principals.

En definitiva, es tracta de **formar persones competents, crítiques, solidàries i capaces de resoldre situacions diferents dins una societat molt diversa**.

ELEMENTS DEFINITORIS PER A LA IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC:

La **competència comunicativa i lingüística** incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que **determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser**. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el **Projecte Lingüístic**, una atenció especial. El nostre PL ha estat **revisat i modificat a desembre de 2022** acompanyat de la formació de l'**ULAE** per part d'un grup impulsor que ha treballat en el disseny d'un pla estratègic sobre l'ús de les llengües a l'escola **potenciant l'ús del català** assumint una sèrie de compromisos pels propers 4 cursos.

En el procés actual de **transformació del model educatiu**, l'**educació plurilingüe i intercultural** ocupa un espai rellevant. Amb aquest model situem la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i **com a garantia d'equitat i de cohesió social**.

L'educació plurilingüe implica un **plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació** en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, per aconseguir la implantació d'aquest model plantejem canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de

l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Actualment al centre hi ha una plaça docent (primària) amb perfil de llengua estrangera anglès (PRI -IAN).

La figura **CLIC** que coordina el Projecte Lingüístic i l'aula d'acollida. Es vetllarà per a que l'alumnat **nouvingut** que s'incorpora al centre compti amb les mesures organitzatives i d'aprenentatge amb el recurs de l'**Aula d'Acollida** i referents visuals com a suport Universal i el **Pla d'acollida** que l'ajudi a integrar-se dins l'aula i l'escola.

Donarem sentit als usos lingüístics amb un enfocament comunicatiu.

El centre vetllarà per una **actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural**. El plurilingüisme ha d'afavorir els coneixement de les diferents realitats culturals i socials.

En el meu PdD plantejo estratègies per tal d'aconseguir millorar l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat amb **activitats més lúdiques que permetin transformar la visió del català** de només llengua d'aprenentatge i curricular.

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I CRITERIS AMB

INDICADORS D'AVALUACIÓ:

Objectiu 1: Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.

Objectiu 2: Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor.

Objectiu 3: Millorar la gestió i organització de centre orientada cap a un lideratge distribuït.

OBJECTIU 1 : PROMOURE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT A TRAVÉS DEL DESENVOLUPAMENT GLOBAL DE LES COMPETÈNCIES.								
Estratègia: 1.1 Foment de la lectura.								
Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització					
Lectura compartida entre iguals	Organització horària. Dotació de llibres diversos , revistes, contes.	Docents.	1r	2n	3r	4t		
Préstec de llibres de la biblioteca aula			1r	2n	3r	4t		
Dinamització de Biblioteca de Pati, aula i d'escola.		Comissió de biblioteca	1r	2n	3r	4t		
Estratègia: 1.2 Activitats competencials , cooperatives i transversals.								
Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització					
Activitats competencials :escriure per parlar.	Acords presos a l' ULAE. Agrupaments reduïts i/o dos docents a l'aula. Organització horària. Programació i materials necessaris. Dotació econòmica PROA +. Formació a centre.	Docents	1r	2n	3r	4t		
Sistematització el treball d'expressió oral.		Coordinació de comunitat.	1r	2n	3r	4t		
Introducció del teatre a l'escola.			1r	2n	3r	4t		
Sistematització de la Matemàtica manipulativa.			1r	2n	3r	4t		
Implementació de l'Hort. (ODS)			1r	2n	3r	4t		
Concreció línia metodològica per treballar Situacions d'Aprenentatge.		Cap d'estudis.	1r	2n	3r	4t		
Estratègia: 1.3 Implementació de les noves tecnologies dins les aules.								
Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització					
Incorporació de les noves tecnologies dins les SA i projectes.	Dispositius digitals, recursos i materials. Agrupaments reduïts i/o dos docents a l'aula.	Coordinació digital.	1r	2n	3r	4t		

FASE 1 : DIAGNOSI: Reflexió , primers acords.

FASE 2 : EXECUCIÓ : Portar a terme i engegar.

FASE 3 : AVALUACIÓ: Valorar, modificar.

FASE 4 : CONSOLIDACIÓ: Establir i potenciar.

AVALUACIÓ:				
INDICADORS	INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	ÍNDEX DE MILLORA
Índex d'alumnat que fa ús de la biblioteca de pati i del préstec de llibre	Registre de les visites a la biblioteca de pati i llibres lliurats en préstec.	Mitjana registres anteriors 70%	80%	1,14
Índex de millora de l'expressió oral en llengua catalana.	Graelles d'observació i registre de resultats d'avaluació i els resultats de la prova oral de 6è.	60%	65%	1,08
Índex de millora dels resultats educatius en les proves internes .	Resultats obtinguts de les proves internes que fa el centre .	75%	80%	1,06
Índex d'alumnat que supera la prova externa de competències bàsiques.	Resultats obtinguts a les cb.	60%	70%	1,16
Nombre d'activitats programades que promouen l'autonomia, la sostenibilitat i l'emprenedoria (ODS).	Programacions del centre i registre d'activitats.	Sense registres	40%	-
Índex de participació del professorat en la formació a centre per crear una línia metodològica.	Percentatge de professorat que participa. (Registre).	Mitjana de registres de formacions anteriors 80%	90%	1,12
Percentatge d'alumnat que assoleix la competència digital 6è.	Graelles de registre d'avaluació	sense registre	70%	

OBJECTIU 2 : PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL I PERSONAL DE TOT L'ALUMNAT I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN UN CENTRE INCLUSIU I ACOLLIDOR.

Estratègia: **2.1 Desenvolupament de les competències sota la mirada de la inclusió, la coeducació i la perspectiva de gènere aplicant el vector 5 de l'eix emocional i de benestar emocional..**

Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització			
Treball d'hàbits saludables i responsables de manera individual i col·lectiva.	Programa Fundació Gassol, Fruita, Llet.	Docents Educació Física.	1r	2n	3r	4t
Activitats que promoguin el respecte cap a les capacitats, manera de ser, gustos, formes d'expressar-se i aficions.	Materials, espais i suport docents.	Tutories , CAEI i SIEI	1r	2n	3r	4t
Revisió, actualització, implementació i avaluació del projecte de dinamització de patis.	Espais de reflexió. Materials necessaris. (PROA+)	Docents Educació Física.	1r	2n	3r	4t
Participació en la Xarxa de Coeducació del Municipi.	Materials elaborats a la xarxa. Acords apresos.	Coordinació de Coeducació	1r	2n	3r	4t

Estratègia: **2.2 Implicació de tota la comunitat educativa per generar un bon clima d'escola tractant l'educació emocional com a eix vertebrador del projecte de centre.**

Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització			
Actualització dels canals d'informació i pagament per agilitzar .	Aplicació de comunicació i pagament i e-mail corporatiu.	TIS i ED.	1r	2n	3r	4t
Organització d'activitats en col·laboració i participació amb les famílies.	Materials i espais necessaris. (PROA+)	Integradora Social	1r	2n	3r	4t
Dinamitzacions internes d'intercanvi d'experiències entre docents i reflexió .	Organització horària i activitats.	Coordinació comunitats.	1r	2n	3r	4t
Activitats destinades al treball emocional i restauratiu dels infants i docents.	Tallers, xerrades, dinàmiques (PROA +)	Comissió (PROA +). tutories	1r	2n	3r	4t

Estratègia: **3.3 Millora de la projecció de l'escola en el barri, el municipi i en la comunitat educativa per la millora de la demanda escolar.**

Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització			
-------------------	----------	-------------	---------------	--	--	--

Ús de diferents sistemes de comunicació i difusió de les bones pràctiques que es fan al centre .	Comissió digital Xarxes socials, articles...	Coordinació digital.	1r	2n	3r	4t
Cerca d'aliances i nous agents externs que participin del projecte.	Entitats de l'entorn. Gegant de l'escola.	Direcció. Comissió de festes i actes.	1r	2n	3r	4t

FASE 1 : DIAGNOSI: Reflexió , primers acords.

FASE 2 : EXECUCIÓ : Portar a terme i engegar.

FASE 3 : AVALUACIÓ: Valorar, modificar.

FASE 4 : CONSOLIDACIÓ: Establir i potenciar.

AVALUACIÓ:				
INDICADORS	INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	ÍNDEX DE MILLORA
Índex d'alumnat que porta un esmorzar saludable.	Resultats obtinguts de l'enquesta passada a l'alumnat.	60%	75%	1,25
Nombre d'activitats programades que promoguin el respecte cap a les capacitats, manera de ser, gustos, formes d'expressar-se i aficions.	Programacions. Diari d'aula i llibreta de registre.	Sense registres.	70%	-
Índex de famílies que utilitzen l'aplicació per a rebre informació o fer pagaments	Nombre d'usuaris de l'aplicació.	Sense registres.	80%	-
Índex de sessions realitzades per intercanviar experiències i bones pràctiques	Registre de les sessions realitzades	Sense registres.	70%	
Grau de satisfacció del clima de treball a l'escola de tota la comunitat educativa.	Resultats obtinguts de l'Enquesta de satisfacció	60%	75%	1,25
Índex de demanda del centre .	Resultats obtinguts en la preinscripció com a	35%	50%	1,42

	primera opció.			
--	----------------	--	--	--

OBJECTIU 3 : MILLORAR LA GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE ORIENTADA CAP A UN LIDERATGE DISTRIBUÏT.							
Estratègia: 3.1 Creació i implementació d'una estructura organitzativa orientada al lideratge distribuït i a la codocència.							
Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització				
Creació d'una estructura sòlida de lideratge distribuït, implicant les coordinadores de les diferents comissions i creant el Consell de Direcció.	Docents. Espais de treball i coordinació.	Direcció	1r	2n	3r	4t	
Organització del personal docent per iniciar la codocència a les aules .	Organització d'escola	Cap d'estudis.	1r	2n	3r	4t	
Realització de reunions trimestrals amb l'AFA per tal d'establir actuacions de treball conjunt.	Espai de reunió.	AFA i Direcció.	1r	2n	3r	4t	
Estratègia: 3.2 . Definició de la línia d'escola enfocada en la innovació pedagògica.							
Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització				
Creació d'espais de reflexió i treball per implementar una línia d'escola enfocada en la innovació revisant acords metodològics i pedagògics existents.	Documents del recull d'acords existents. Organització horària.	Coordinació pedagògica.ED Cap d'estudis.	1r	2n	3r	4t	
Pla de formació de centre.	Programació propostes i assessorament CRP	Direcció.	1r	2n	3r	4t	
Pilotatge d'aquestes noves metodologies a la comunitat de mitjans.	Materials, programacions i recursos humans.	Grup impulsor.	1r	2n	3r	4t	
Estratègia: 3.3 . Revisió i actualització dels documents del centre (PEC, NOFC, Projecte de convivència...).							
Línies d'actuació	Recursos	Responsable	Temporització				

Revisió i actualització dels documents del centre tot ajustant-los a la normativa vigent.	Documents ja existents.	Direcció	1r	2n	3r	4t
---	-------------------------	----------	----	----	----	----

FASE 1 : DIAGNOSI: Reflexió , primers acords.

FASE 2 : EXECUCIÓ : Portar a terme i engegar.

FASE 3 : AVALUACIÓ: Valorar, modificar.

FASE 4 : CONSOLIDACIÓ: Establir i potenciar.

AVALUACIÓ:				
INDICADORS	INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	ÍNDEX DE MILLORA
Índex d'hores setmanals on s'ha dut a terme la codocència.	Graella d'organització de recursos humans	Sense registres	40%	-
Índex d'actuacions que s'han establert amb l'AFA.	Acords presos en les reunions.	30%	40%	1,33
Índex de reunions dedicades a la reflexió i al disseny de línia d'escola innovadora.	Registre de l'agenda de reunions.	Sense registres	75%	-
Grau d' implementació de noves metodologies a mitjans.	Programacions i registres d'aula	Sense registres	50%	-
Índex de docents que participen en la formació de centre.	Registre de nombre de docents participants	80%	90%	1,125
Índex de documents revisats i actualitzats	Verificació fet o no fet	60%	75%	1,25

AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES:

La direcció del centre ha de **retre comptes al claustre i al consell escolar** al final de cada curs escolar mitjançant una **memòria avaluadora** que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquesta memòria forma part de la memòria anual de centre, s'enviarà a la direcció dels Serveis Territorials, i se'n lliura una còpia a la Inspecció d'Educació.

El centre crearà una **Comissió de seguiment interna** formada per membres de l'equip directiu, les coordinadores i algun mestre responsable d'alguna activitat.

També **retrà comptes a la direcció dels Serveis Territorials d'Educació en l'acord de coresponsabilitat PMOE-PROA** + abans de la finalització del curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi la directora dels serveis territorials i l'inspector del centre.

Al finalitzar el mandat també es farà una avaluació final del PdD.

CONCLUSIONS:

L'escola necessita d'un projecte innovador i de qualitat que la faci més atractiva per aconseguir un equilibri en la composició del seu alumnat i canviï la seva imatge a nivell de municipi.

Volem ser una escola més verda, democràtica, inclusiva i acollidora, social, lliure de discriminacions i violències, coeducadora, que afavoreixi l'accés a la cultura.

Per això, cal comptar amb un Equip Docent empoderat, liderat per un consell de direcció i un Projecte que creu en el potencial i fortaleces de cadascun dels seus membres, amb uns objectius clars, on les famílies se sentin acompanyades. Aquests 4 anys seran plens de reptes però, estic acompanyada d'un equip humà que coneix molt la realitat del centre, que s'implica al màxim i que malgrat les adversitats i les dificultats del dia a dia, en treu noves

maneres de superar-se i crear un ambient d'acolliment, afavorint noves oportunitats per a créixer.

Vull despertar en els membres de tota la comunitat educativa el sentit de pertinença a l'escola, al municipi i a la societat.

"Com aprenem influeix en la nostra visió del món i la relació amb l'entorn". David Bueno

BIBLIOGRAFIA I FONTS D'INFORMACIÓ:

- Marc Normatiu citat anteriorment.
- Materials del curs d'Odissea DIN 1 DIN 2 Formació inicial per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic 2023.
- Bueno Torrens, David: Neurociència per a Educadors. Associació de Mestres Rosa Sensat 2017.
- Miras Teruel, Jorge: Claves para mejorar el papel de la dirección escolar y el liderazgo educativo. McGraw Hill. AULA MAGNA, Proyecto clave. 2022.
- Teixidó Saballs, Joan: El projecte de direcció a Catalunya. Entitats, components, elaboració i presentació. Editorial Malhivern. La Garriga, 2019.
- Dossier Graó 8: La LOMLOE: Una Oportunitat per millorar la societat del segle XXI. Editorial Graó. Gener 2023.