



XVI

JORNADA DE PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA EDUCATIVES

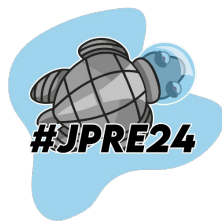
25 de maig

Creació i Diversió amb eines
Tecnològiques per a la inclusió.

Àngels Avellaneda i Paqui Cuestas

Infantil i Primària

Obrint experiències



- Escola situada a Ripollet al Vallès Occidental.
- CMC.
- Implicació famílies.

Objectius generals



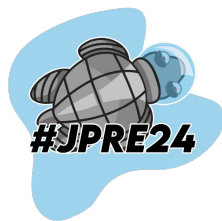
Vers els infants:

- Oferir un entorn facilitador i motivador d'aprenentatge.
- Desbloquejar pors i potenciar el llenguatge oral.

Vers els docents:

- Conèixer els principis d'accessibilitat universal i l'aplicació pedagògica de les tecnologies digitals per a la inclusió de tot l'alumnat.
- Oferir la formació necessària perquè tothom conegui i pugui fer ús dels recursos tecnològics i digitals dels quals disposem al centre.

Experiències



- **Croma:**

- LIC: 8 de març: empoderament de la dona, motivació, ús de la llengua catalana.
- SIEI: Autobús: Motivació i potenciar llenguatge oral.

- **Scratch**

- Passa paraula: treballem la motivació, continguts d'aula i vocabulari.
- Mario: motivació, motricitat, control i coordinació, prova assaig -error.
- **Realitat augmentada** (Panell interactiu): Es treballa des d'interessos dels infants, motivant-los, la coordinació i percepció del propi cos, el temps d'espera, ajuda entre iguals i autonomia.

- **Realitat virtual:** motivació, control oculomaneu i control del propi cos.

AULA LIC (CROMA) - MALALA YOUSAFZAI



VÍDEO

Treballem
vocabulari
mitjançant la
motivació,
l'empoderament **de**
la dona i
l'apropament de
les diferents
cultures.

Consideracions: D'on partim? Processament sensorial a l'autisme⁽¹⁾

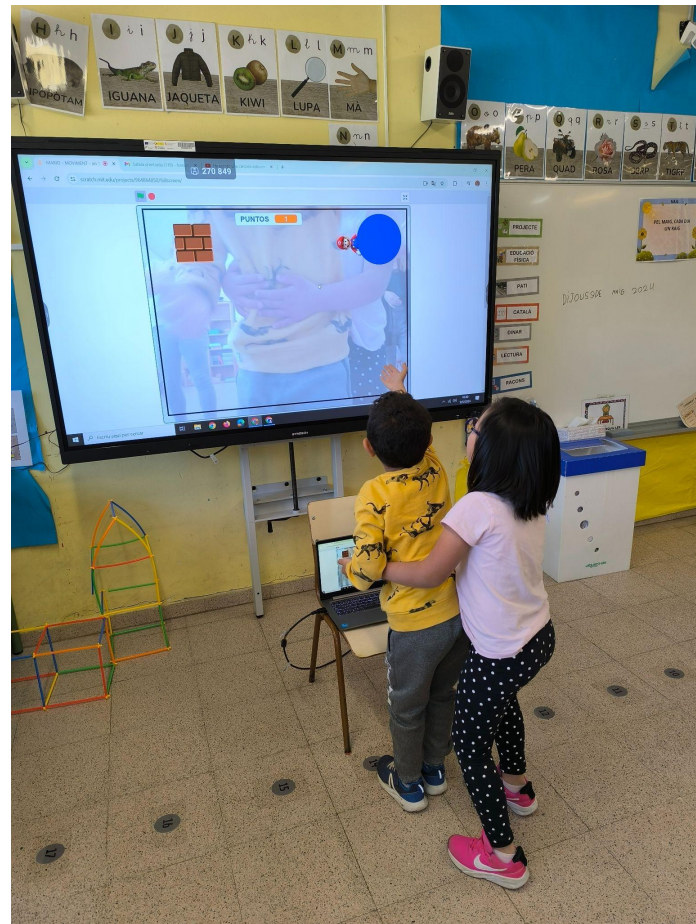
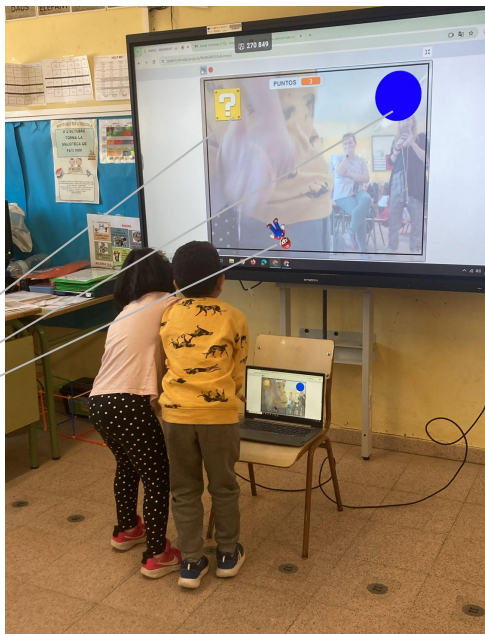
- Les persones amb TEA poden processar els estímuls de l'entorn de manera diferencial.
- Les diferències de processament dels imputs, poden afectar tots els sentits: vista, gust, tacte, olfacte, oïda, propiocepció o sentit vestibular/equilibri.
- Es poden manifestar en reaccions d'hipersensibilitat o d'hiposensibilitat als estímuls.
- Quan una persona experimenta hipersensibilitat davant certs estímuls, la sobreestimulació pot generar-li malestar i provocar comportaments de resposta com evitació o fuga.
- Quan una persona experimenta hiposensibilitat sensorial, la manca d'estimulació pot generar malestar i es pot manifestar en una manca d'identificació d'estímuls que puguin ser nocius o provocar comportaments de cerca d'estimulació.
- Alteracions a l'equilibri.
- Sobrecàrrega estimular.

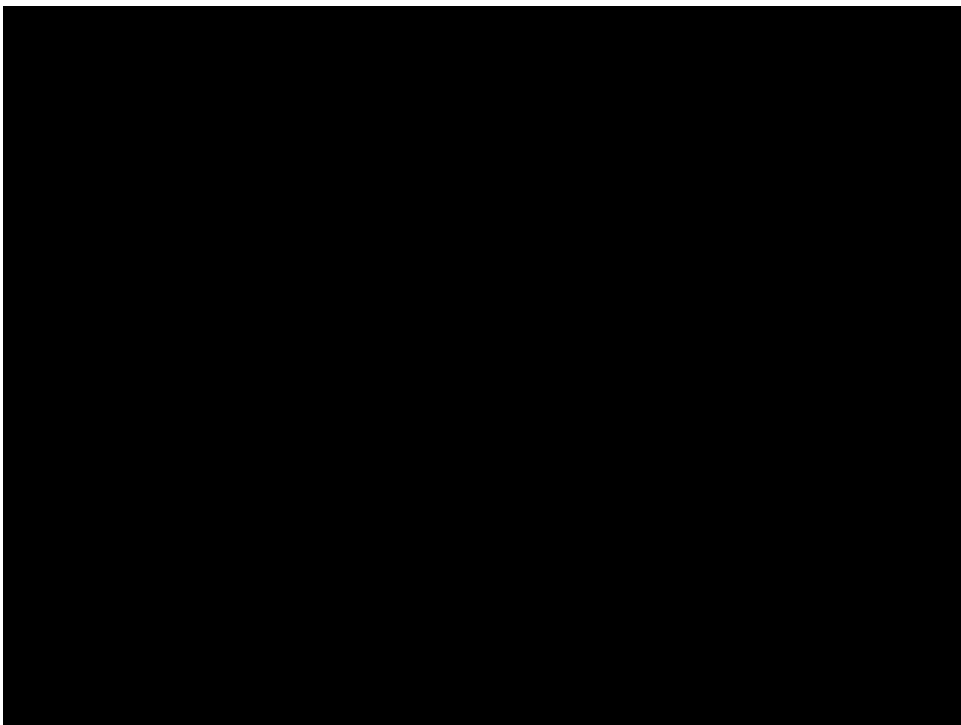
SCRATCH - SUPER MARIO

VÍDEO

El moviment del Mario ens permet treballar la interactivitat, el joc i la coordinació

Elements interactius





SCRATCH - BALL COORDINATIONS

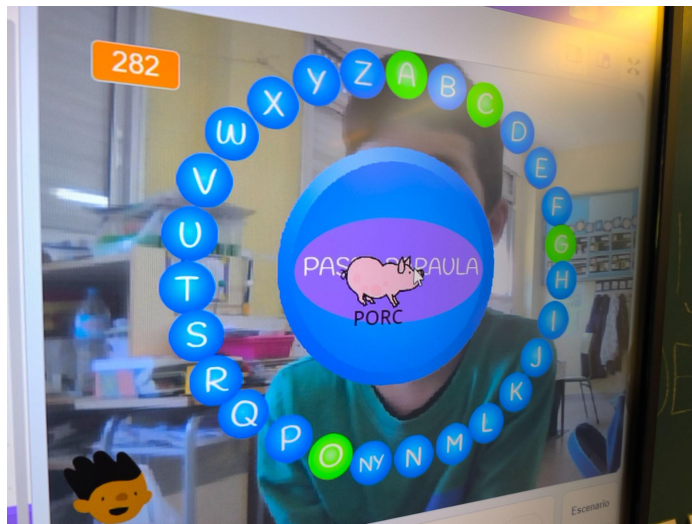


VÍDEO

Aquest joc ens permet treballar les coordinacions, i l'espai, el temps d'espera, facilitant el treball del control corporal.

Es poden afegir elements interactius.

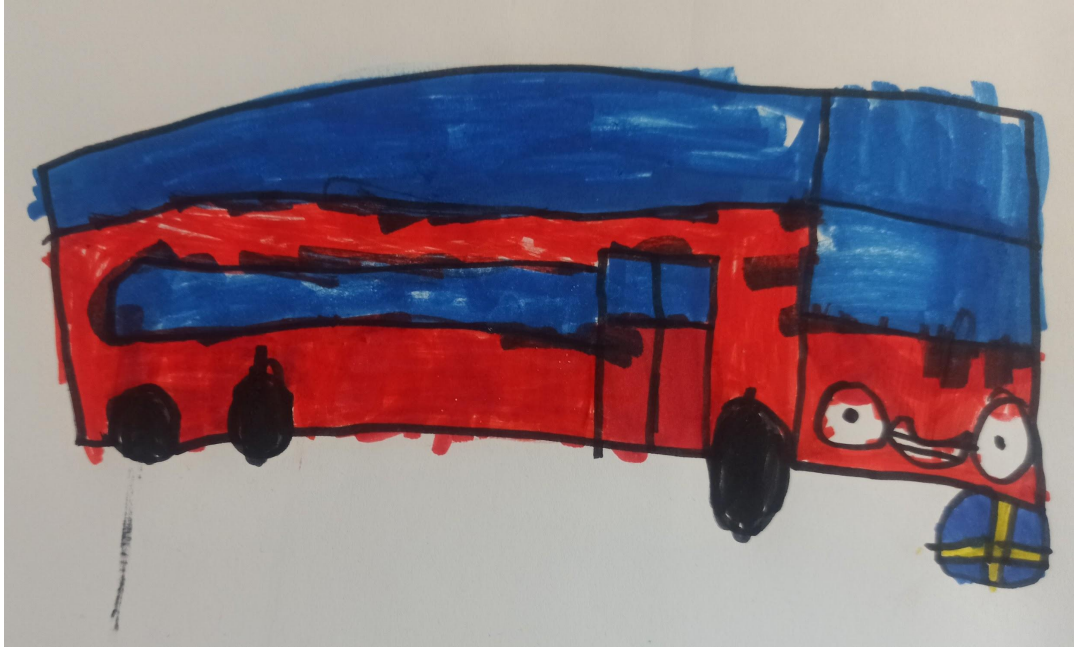
SCRATCH - PASSA PARAULA



VÍDEO

Aquest joc ens permet treballar el vocabulari, i replicar l'experiència posteriorment amb la resta de companys.

CROMA- DESCRIPCIÓ AUTOBÚS



ÀUDIO

Podem afegir els elements interactius a través de l'Scratch.

REALITAT VIRTUAL: ULLERES IMMERSIVES.



VÍDEO

Importantíssim
per l'equilibri, les
coordinacions,
l'atenció.





ULLERES RA: AGÈNCIA DE VIATGES



VÍDEO

Previ a la visita a l'Aquàrium, treballem amb l'alumne vídeos 360 d'animals. A l'aula, després poden participar amb els companys sobre on poden trobar els principals animals marins que han treballat a l'aula.

		SIEI	ED. ESPECIAL	AULA LIC	AULA ORDINÀRIA	ALTRES
PASSA PARAULA D'ACCIONS VERBALS:	<u>ENLLAÇ1</u>	😊			😊	
PASSA PARAULA CATALÀ (està buit, pot ser per cicle superior) :	<u>ENLLAÇ2</u>			😊	😊	
PASSA PARAULA PER CROMA	<u>ENLLAÇ3</u>	😊	😊		😊	CROMA
PASSA PARAULA (EXEMPLE - LIC MENJARS)	<u>ENLLAÇ4</u>	😊	😊	😊		
PASSA PARAULA (EXEMPLE - LIC ANIMALS)	<u>ENLLAÇ5</u>	😊	😊	😊		
BALL COORDINACIONS	<u>ENLLAÇ6</u>	😊	😊			
MARIO - MOTRICITAT:	<u>ENLLAÇ7</u>	😊	😊			

		SIEI	ED. ESPECIAL	AULA LIC	AULA ORDINÀRIA	ALTRES
RV: REALITAT VIRTUAL IMMERSIVA	ULLERES VIVE/ etc.	😊	😊			
RA: AGÈNCIA DE VIATGES (ulleres amb mòbil)	<u>ENLLAÇ8</u>	😊	😊	😊	😊	
ACTIVITATS CROMA	<u>ENLLAÇ 9</u>	😊	😊	😊	😊	

Conclusions

Totes les activitats estan emmarcades en el marc DUA, partim d'**activitats més individualitzades** i intensives per a empoderar als infants oferint entorns capacitadors, per a poder després portar a l'aula l'activitat i **compartir amb els companys fent de models**.

S'identifiquen les capacitats i les habilitats del nostre alumnat i no només les seves dificultats, donant valor als seus **èxits**. Es tenen altes expectatives respecte a tots i cadascun dels infants.

Es prioritzen les mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat dins de l'aula ordinària amb una **mirada inclusiva**.

“El que és essencial per a alguns és bo per a tots i totes.”





XVI

JORNADA DE PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA EDUCATIVES

25 de maig

Gràcies per la vostra atenció!