



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08038156
Nom:	Escursell i Bartalot
Titularitat:	Públic
Adreça:	ctra. de l'Estació, s/n
Telèfon:	936917701
Adreça Electrònica:	a8038156@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Francesc Escursell i Bartalot rep el nom d' un ex-regidor de l'Ajuntament de Ripollet. Va ser construïda al 1979. Està situada al municipi de Ripollet, Vallès Occidental, al costat de l'Ajuntament, la Biblioteca i altres equipaments de rellevant importància. I junt a l'Institut Lluís Company, al que està adscrit. Es troba, doncs, en un enclau que facilita la relació de l'escola amb l'entorn. L'Escola es troba limitada físicament al barri tan pel riu Ripoll com per l'autopista C-58. Això fa que hi hagi un pont que uneix l'escola amb el barri adjacent (el barri de can Tiana- Pont Vell) i el municipi de Cerdanyola del Vallès. La majoria dels nens i nenes venen d'aquest barri. Al llarg del curs l'escola rep un nombre important d'alumnes que provenen de la matrícula viva. L'escola conviu amb una diversitat molt complexa de famílies i d'alumnes, tan pel que fa a la procedència com a la cultura, l'idioma i la religió. D'un total de 350 famílies, 130 són de nacionalitats diferents. El 12% de famílies són del Magreb, 2,58% Pakistan, 1,08% Equador, 1,08% Algèria i la resta es reparteixen entre SudAmèrica i la Xina. Són famílies que arriben a l'escola amb una desconeixença de les llengües vehiculars (català, castellà). Per tan la comunicació Família -Escola, és un repte important a tenir en compte. A part de tots aquests reptes, el centre també afronta la diversitat cultural, social, que a l'hora que enriqueix, fa més visible la manca de vivències arrelades a la cultura catalana i en general a la cultura. Tot aquest ventall d'experiències no viscudes se'ls hi ha d'oferir des de l'escola. L'escola Escursell es defineix i s'organitza com una escola oberta a la diversitat: una escola pública de tothom i per a tothom.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Educació intercultural

Punts molt forts

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.



Escola
Escursell i Bartalot

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts



Escola
Escursell i Bartalot

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.



Escola
Escursell i Bartalot

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.



Escola
Escursell i Bartalot

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Punts febles

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Educació intercultural**
- 2 - Educar en la gestió positiva dels conflictes**
- 3 - Inclusió**

Educació intercultural



	Actuacions
Centre	<p>Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. Recurs C5</p> <p>Realitzar el taller a centre sobre interculturalitat previst en el Pla de Formació Permanent. Recurs E1</p>
Aula	<p>Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3</p> <p>Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals. Recurs A5</p> <p>Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions. Recurs A4</p> <p>Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A1</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2</p>
Entorn	<p>Impulsar tallers de llengua i socialització de famílies en l'entorn educatiu. Recurs A6</p> <p>Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs C2</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2</p>

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1</p>
Aula	<p>Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1</p>
Entorn	<p>Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1</p>

Inclusió



**Escola
Escursell i Bartalot**

	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1
Aula	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6
Entorn	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6
Aula	Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2
Entorn	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1

3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació

Acollida

	Actuacions
Centre	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2
Aula	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1



Escola
Escursell i Bartalot

Entorn	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.). Recurs D1
--------	--

Comunicació

	Actuacions
Centre	Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5
Aula	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3 Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3 Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1
Entorn	Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública. Recurs B2



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1	L'arribada d'un alumne nou a l'escola segueix un procés que comença amb la informació al tutor/ra amb temps per tal que el grup-classe estigui assabentat per fer una bona acollida. El dia de la incorporació es presenta al grup, se li ofereix el material, ubicació ...i se li assigna un company guia que li ajuda a coneixer el centre, els espais....El tutor/a fa entrevista amb la família el més aviat possible.	ED/ Tutors/res	

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2	La relació directa de l'ED amb el PAS facilita les pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. En el cas d'una família de nova incorporació aquesta es atesa pel conserge i a continuació per l'administrativa que li gestiona la documentació La secretària de l'ED li proporciona els aspectes econòmics i la directora li fa una petita entrevista donant a conèixer el centre i la benvinguda. El dia	ED	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		de la incorporació de l'alumne/a a la cap d'estudis acompanya a la família a l'aula on té el primer contacte amb el tutor/ra assignat/da.		

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.). Recurs D1	Un cop al mes es celebren reunions de coordinació de la Comissió Social formada per l'Equip directiu, Comissió d'atenció a la diversitat (Mestres d'EE i SIEI) ,EAP i representant de Serveis Socials del municipi. Aquest recurs serveix com a eina per a fer seguiment i acompanyament en l'acollida de les noves famílies.	ED / Comissió Social	

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública. Recurs B2	Les reunions del directors/res del municipi conjuntament amb Inspecció i l'Ajuntament vetllen per organitzar actuacions en Xarxa a favor de la imatge de l'escola pública. En aquesta xarxa estan incloses també les AMPAs que organitzades en Plataforma d'AMPAs treballen pel mateix objectiu	Comunitat educativa	
Comunicació	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3	L'escola disposa d'espais específics i dissenyats com a confortables per les entrevistes alumnes -mestres.	Claustre	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3	Des de p-3 fins a 6è tots els nens i nenes disposen d'una agenda de comunicació família-escola. Els més petits EI i CI és una petita llibreta on els mestres fan comunicacions a les famílies i els infants fan les primeres escriptures comunicatives. A CM i CS disposen d'una agenda tipus per incloure notificacions, deures....	Tutors/res	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5	El Pla d'Acollida del centre recull els mecanismes de comunicació família/escola-veure annexosA la reunió de nivell d'inici de curs les famílies reben l'Anuari on hi ha la informació bàsica per a iniciar el curs. Hi ha un dia setmanal específic per a les entrevistes amb famílies tant a demanda d'aquesta com del tutor/ra. Així com una setmana d'entrevistes al gener dedicada a explicar individualment	ED/ Tutors/res	

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		l'informe de notes i el seguiment de l'alumne. Al final de curs també hi ha una altra setmana d'entrevistes individuals per a concloure el curs.		
Comunicació	Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1	Tots els tutors/res disposen d'un model unificat i consensuat per a les entrevistes individuals.	ED /Claustre	
Educació intercultural	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3	La celebració i coneixement de la festes i tradicions catalanes formen part ,com a eix vertebrador de cohesió, del nostre Projecte Educatiu de centre- veure annex	Equip directiu-Comissió Festes	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals. Recurs A5	El treball cooperatiu per parelles a través dels Racons d'aprenentatge així com les activitats inter-nivells dels Tallers són eines que faciliten el suport entre iguals. Aquestes metodologies estan implementades a la nostra escola des d'EI i tota la Primària- veure annexos	Coordinadors/res de Cicle	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Impulsar tallers de llengua i socialització de famílies en l'entorn educatiu. Recurs A6	Des del centre de Normalització Lingüística del municipi, amb coordinació AMPA i ED s'ofereixen Tallers de llengua catalana adrecats a les famílies de l'escola	AMPA / ED	
Educació intercultural	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs C2	Des de l'AMPA i amb coordinació amb l'ED s'organitzen tota una sèrie d'activitats extraescolars al centre .Exemple: futbol, bàsquet, hip-hop, judo, anglès.....	AMPA	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2	Amb la col.laboració de serveis externs tals com Esplai La Gresca del municipi l'AMPA organitza Xerrades per famílies amb temes i aspectes proposats per elles mateixes.	AMPA / ED	
Educació intercultural	Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions. Recurs A4	El Projecte d'Emocions del centre utilitza una sèrie de materials, rutines, actuacions individuals i en petit grups encaminats a l'assoliment de l'expressió d'emocions i el benestar de l'infant.- veure annexos	Coordinadors/res	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. Recurs C5	Projecte de pati escola Escursell - veure annex	especialista educació física	
Educació intercultural	Realitzar el taller a centre sobre interculturalitat previst en el Pla de Formació Permanent. Recurs E1	Durant el curs 18-19 el Claustre va rebre la formació d'Educació Intercultural	Equip directiu	
Educació intercultural	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A1	Des de p-3 fins a 6è tots els nens i nens participen de l'assignació de càrrecs com a treball de la responsabilitat. Per exemple: secretari/a, repartir materials, ordreEs fan de forma rotativa i es canvien setmanal o quinzenalment segons l'edat dels alumnes	Tutors/res	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2	De forma periòdica (trimestralment EI i CI / 1 cop al mes CM i CS) es reorganitzen els grups com activitat dins l'àrea d'Educació en Valors. Es donen una sèrie de consignes (exemple: no repetir parella, triar amb la intenció d'ajudar...) pactades amb els alumnes per tal de poder triar amb criteri. També es concreta un temps de valoració i de conversa.	Tutors/res	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviqes, esportives, etc.). Recurs D1	De forma periòdica es realitzen sessions de Coordinació amb serveis externs (DAPSI, centres de reforç i/o terapia) amb presència de l'EAP . En aquestes reunions s'estableixen acords que faciliten la promoció de la convivència.	Comissió Atenció a la Diversitat	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6	De forma sistemàtica tots els tutors/res de l'escola disposen d'una hora setmanal per a la realització de l'activitat de Tutoria individual i/o compartida. Així com de recursos (ex:llibreta seguiment famílies i alumnes) i espais adequats per a desenvolupar aquesta tasca	Claustre	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2	L'activitat de Tutoria individual i/o compartida, el treball a l'àrea de Educació en Valors així com altres espais que s'utilitzen sempre que sigui necessari impulsen la relació entre iguals amb el recolament de tutors/res, auxiliars d'EE,	Claustre	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1	L'escola té elaborats una sèrie de documents sobre Acords per a la Convivència adaptats a les nostres necessitats i alhora tenint en compte el protocols del Departament d'Educació- veure annexos	Comissió de convivència	
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1	La Formació i Assessorament del CRETDIC i l'EAP ens ajuda en la creació de documents, la reflexió i la millora en les actuacions en quan a la gestió positiva dels conflictes	Comissió d'Atenció a la diversitat	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1	Dins l'àrea d'Educació en Valors es realitzen activitats de promoció de la mediació escolar i les practiques restauratives adequades a l'edat dels nostres infants.	Tutors/res	
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1	El recurs SIEI al centre conjuntament amb l'assessorament de l'EAP,CSMIJ,i CRETDIC ens permet disposar d'eines per a la millora de la convivència des del punt de vista de la inclusió- veure annexos	Comissio Atenció a la diversitat	

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6	La Formació del Projecte Escolta'm realitzat al centre durant dos anys ens ha facilitat eines per a la realització de la tutoria individualitzada i la Tutoria compartida de forma més acurada. Cal dir també que cada Cicle ha adequat espais específics per a la realització d'aquestes activitats. -veure annexos	Claustre	

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. Recurs D2	Des de l'AMPA s'ofereixen activitats extraescolars amb preu reduït per a tots els alumnes treballant amb voluntariat. Des de l'escola es promocionen sortides del poble, sortides d'un dia i colònies per als alumnes de 6è. En aquestes últimes comptem amb la col.laboració de Serveis Socials del municipi que otorga beques per tal d'aconseguir el màxim de participació.	AMPA / ED/ Serveis Socials	



Escola
Escursell i Bartalot

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."

P È N D E N T D' À P R O V A C I Ó



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.).• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)