

## Castellano 3o

<b>Tipología textual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El dialogo</li><li>• El texto descriptivo</li><li>• La carta</li><li>• El texto periodístico</li><li>• El texto argumentativo</li><li>• Los juegos de palabras</li><li>• El resumen</li><li>• El poema</li></ul>
--------------------------	--

<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de frases</li><li>• Nombres comunes y propios</li><li>• El nombre género y número</li><li>• El adjetivo</li><li>• Los determinantes, demostrativos y posesivos</li><li>• El verbo</li><li>• El verbo persona y número</li><li>• Los pronombres personales</li></ul>
------------------	---

<b>Ortografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los signos de puntuación</li><li>• La ñ, ch, z y c</li><li>• Los grupos gue, gui, güe, güi, que, qui</li><li>• Palabras con h y ll</li><li>• La b y la v</li><li>• La j y la g</li><li>• La z y la z</li><li>• Separación silábica</li></ul>
-------------------	--

<b>Léxico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras compuestas</li><li>• Prefijos y sufijos</li><li>• Sinónimos y antónimos</li><li>• Definiciones de palabras</li><li>• Refranes</li><li>• Expresiones propias del castellano</li></ul>
---------------	---

## Castellano 4o

<b>Tipología textual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las definiciones</li><li>• El texto narrativo: biografía</li><li>• El esquema</li><li>• El texto instructivo</li><li>• El diálogo</li><li>• Poemas</li><li>• El resumen</li><li>• Texto expositivo</li></ul>
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres concretos y abstractos. Individuales y colectivos.</li><li>• El nombre género y número</li><li>• La concordancia nombre- artículo y nombre-adejetivo</li><li>• Los determinantes.</li><li>• Los pronombres personales y su uso.</li><li>• Los verbos. Conjugaciones.</li><li>• El verbo: tiempo, persona y número.</li><li>• Los adverbios</li></ul>
<b>Ortografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La ñ, ch, y</li><li>• La z y la h</li><li>• La b y la v</li><li>• El verbo haber</li><li>• Los grupos mp, mb y nv</li><li>• La g i la j</li><li>• Los signos de puntuación</li><li>• Las contracciones</li></ul>
<b>Léxico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La precisión léxica</li><li>• Palabras homófonas</li><li>• Palabras polisémicas</li><li>• Palabras sinónimas</li><li>• Gentilicios</li><li>• Prefijos y sufijos</li><li>• Dichos y refranes</li><li>• Definiciones y extranjerismos</li><li>• Elssufijos i prefixos</li></ul>

## Català de 3er

<b>Tipologia textual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La carta</li><li>• El text instructiu</li><li>• La descripció</li><li>• La narració i diàleg</li><li>• L'enquesta/reportatge</li><li>• El poema</li></ul>
--------------------------	---

<b>Gramàtica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elements d'una frase: el subjecte/ SN</li><li>• El nom comú-propri, gènere i número.</li><li>• L'adjectiu</li><li>• Els possessius i demostratius.</li><li>• Els pronoms personals.</li><li>• El verb: persona i nombre. Alternances ortogràfiques</li></ul>
------------------	--

<b>Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paraules amb gu,qu,gü,qü.</li><li>• R forta i R suau.</li><li>• Paraules amb ja, jo, ju, ge, gi; br i bl.</li><li>• La síl·laba tònica: Classificació agudes, planes i esdrúixoles.</li><li>• Els plurals.</li><li>• els signes de puntuació.</li><li>• Els sons de la s, e, o.</li></ul>
-------------------	---

<b>Lèxic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frases fetes</li><li>• Famílies de paraules</li><li>• Frases fetes</li><li>• Sinònims i antònims</li><li>• Definicions</li><li>• Augmentatius i diminutius</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onomatopeies</li> </ul>
--	--

Català de 4rt

<b>Tipologia textual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La narració i el conte</li> <li>• Text instructiu</li> <li>• El correu electrònic</li> <li>• Iniciació als resums</li> <li>• La descripció</li> <li>• L'enquesta/reportatge</li> <li>• El còmic</li> <li>• La narració humorística i el diàleg</li> </ul>
--------------------------	--

<b>Gramàtica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipus de frases: enunciativa, interrogativa, exclamativa i imperativa.</li> <li>• Elements d'una frase: el subjecte/ SN</li> <li>• El nom, els determinants, articles i els adjectius.</li> <li>• Anàlisi morfològic</li> <li>• El predicat/SV</li> <li>• El verb, pronoms personals i els temps verbals.</li> <li>• Els adverbis, preposicions</li> <li>• Anàlisi sintàctic: complements de lloc, de temps...</li> </ul>
------------------	--

<b>Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les síl·labes tòniques i àtones / separació.</li> <li>• Accentuació: paraules agudes, planes i esdrúixoles.</li> <li>• Grafies m: -b,-p; mm, mp,nf,nv.</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els signes de puntuació.</li><li>• L'apòstrof i les contraccions.</li> <li>• Els plurals: s/es.</li><li>• Paraules amb r i t final.</li></ul>
--	---

<b>Lèxic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El camp semàntic</li><li>• Famílies de paraules</li><li>• Frases fetes</li> <li>• Les paraules compostes</li><li>• La comparació: nexes</li> <li>• Sinònims i antònims</li><li>• Els sufixos i prefixos</li></ul>
--------------	---

# Matemàtiques 4t

	<b>3r</b>	<b>4t</b>
<b>Operacions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeració.</li><li>• La suma.</li><li>• La resta portant.</li><li>• La multiplicació d'un o més xifres.</li><li>• La divisió d'una xifra al divisor.</li><li>• Resolució de problemes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els nombres romans</li><li>• La multiplicació de 2 xifres.</li><li>• Repàs la divisió d'una xifra al divisor i la prova.</li><li>• La divisió de dues xifres al divisor.</li><li>• Les fraccions.</li><li>• Els nombres decimals.</li><li>• Resolució de problemes.</li></ul>
<b>Mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La longitud: el metre (m).</li><li>• El pes: el gram (g).</li><li>• La capacitat: el litre (l).</li><li>• El temps i els diners.</li><li>• Resolució de problemes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El pes: el gram: (g).</li><li>• La capacitat: el litre (l).</li><li>• La longitud: el metre (m).</li><li>• Gràfiques i la seva interpretació.</li><li>• Resolució de problemes.</li></ul>
<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les rectes i els angles.</li><li>• Els polígons.</li><li>• Els cossos geomètrics.</li><li>• Resolució de problemes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les rectes i els angles.</li><li>• Els polígons.</li><li>• Els cossos geomètrics.</li><li>• Resolució de problemes.</li></ul>



treball a **cicle mitjà** està dividit en 5 grans grups de continguts i hem adaptat aquests i els objectius segons el nivell maduratiu de cada grup-classe:

### **El cos: imatge i percepció:**

- Representació del propi cos i el dels altres.
- Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.
- Realització d'activitats en las que intervingui l'equilibri estàtic i dinàmic.
- Intervenció de l'organització espacio-temporal en el desenvolupament d'activitats físiques.
- Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.

### **Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques:**

- Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat.
- Treballar les habilitats motrius bàsiques i específiques amb diferents possibilitats (hoquei, handbol, jocs de punteria, volei, etc. )
- Apreciació de l'esforç tant individual com col·lectiu en les activitats físiques.

### **Activitat física i salut:**

- Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene corporal.
- Adopció de mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física i utilització dels materials i els espais d'acord amb unes normes.
- Pràctica habitual d'exercicis d'escalfament previs i control de l'esforç durant la realització de l'activitat física

### **Expressió corporal:**

- Hem treballat el ritme i la coordinació en diferents mims i dramatitzacions.
- Utilitzar objectes i materials com a instruments d'expressió i comunicació.

### **El joc:**

- Experimentació dels diferents rols en el joc actuant amb comprensió i compliment de les normes del joc.
- Valoració, reconeixement i respecte cap a les persones que participen en el joc.
- Confiança en les pròpies possibilitats i esforç personal en els jocs.



- Valoració del joc com a mitjà de relació amb els altres i de divertiment.

### **Objectius, continguts i activitats**

Els objectius mínims proposats han estat assolits per la majoria dels alumnes. Només amb les matrícules noves s'han reduït els continguts i objectius degut que van arribar a mig curs o cap a final de curs i alguns no han pogut estar avaluats.

La seqüenciació de continguts ha estat duta a terme segons el nivell maduratiu del grup i les seves necessitats. Tenint en compte dies no lectius i les modificacions adients per necessitats de l'escola o del grup.

Totes les activitats s'han plantejat d'acord amb els objectius i continguts a treballar, donant un caire de joc per facilitar l'aprenentatge i ampliant la vessant de cooperació i ajuda.

### **Metodologia**

- S'han combinat diferents mètodes d'aprenentatge, comandament directe, assignació de tasques, descobriment guiat i sobre tot jocs cooperatius.
- Hem treballat a més hàbits com:
- A l'iniciar la classe seure per passar llista a veure qui ha portat la roba esportiva i la samarreta de recanvi i escoltar les explicacions del mestre.
- Escoltar les explicacions amb interès.
- Respectar els companys i material.

### **Activitats complementàries**

Aquest curs s'ha continuat amb la U.D. anomenada "Patinem" a on anem treballant continguts de l'equilibri i desplaçaments amb patins, patinets i/o monopatins.

L'últim dia de curs s'ha fet la festa de l'aigua amb la participació de tots els nens/es del Cicle.

Dintre del treball del Grup de treball de Ripollet hem treballat un esport nou, el Boteball, però no ens ha donat temps de fer unes jornades conjuntes.

## Medi Social Cicle Mitjà

<u>3r</u>	<u>4t</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Planeta terra.</li><li>• Orientació i representació de la terra.</li><li>• El paisatge que ens envolta.</li><li>• El passat personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El temps atmosfèric i el clima.</li><li>• Paisatges naturals i humanitzats.</li><li>• Les diferents etapes de la història.</li><li>• La població i el territori.</li><li>• La producció de béns i serveis.</li><li>• Les comarques .</li></ul>

## Medi Natural Cicle Mitjà

<u>3r</u>	<u>4t</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El cos humà</li><li>• L'alimentació i la salut</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els sentits i el sistema nerviós.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Els animals. Les funcions vitals</li><li>• Els animals. La ramaderia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La funció de nutrició</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les plantes. L'agricultura</li><li>• El cicle de l'aigua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La matèria i l'energia</li><li>• Les màquines</li></ul>

# CONTINGUTS GENERALS DE L'ÀREA D' EDUCACIÓ MUSICAL AL PRIMER NIVELL DEL CICLE MITJÀ

## PER BLOCS DE CONTINGUTS:

### 1.- LLENGUATGE MUSICAL:

- Pulsació, tempo i intensitat. "Al jardí" . E. VILLEMS.
- Figures rítmiques en compàs binari de 2/4
- Figures rítmiques ( )
- Combinacions dels ritmes apresos.
- Repàs de l'escala pentatònica : SOL – MI – LA – DO – RE
- L' escala de Do Major: les notes FA i SI
- Cançons amb començament tétic i anacrúsic.
- Obstinats instrumentals.
- Interval de tercera i quinta.
- El compàs ternari: la blanca amb punt ( )
- Comparació del compàs binari i ternari.
- La tríade de DO (DO – MI – SOL)
- El calderó ( )
- Forma A B A . Da Capo a Fi.
- Cànon rítmic.
- L'arpegi: DO – MI – SOL - DO'
- El compàs quaternari de 4/4
- Obstinats a dues mans.
- Les quatre semicorxeres.

### 2.- CANÇÓ :

- Cançons tradicionals catalanes.
- Cançons d'arreu del món.
- Cançons amb acompanyament rítmic i/o melòdic per part del mestre.
- Cançons a l'uníson.
- Cançons de festes populars.
- Cançons dels diferents cicles de la Natura.

#### CANÇONER ORIENTATIU:

- Jo som feliç
- Tres japoneses amb el contrabaix
- Calendari de tardor
- La tardor que jo conec
- El blues de les galetes
- Lo tí Pep
- Joan del Riu
- El febrer a l'inreves
- Una dona llarga i prima
- El monstre de l'estany de Banyoles
- El tren Pinxo de Banyoles

## Continguts de "English" 3rd grade

*Book: Tiger Team (Macmillan)*

UNITAT	VOCABULARI	ESTRUCT
Unit 1. A computer for the Club	Hobbies Paraules relacionades amb un robatori.	Preguntar
Unit 2. Animal World	Parts d'un animal	Explicar i animal (h
Unit 3. Sports Star	Esports i activitats físiques.	Preguntar (can)
Unit 4. Food we like	Aliments i begudes	Preguntar no. (I like
Unit 5. Things we do every day	Rutines Les hores (en punt, dos quarts).	Preguntar activitat.

## Continguts de "English" 4th grade

*Book: Tiger Team (Macmillan)*

UNITAT	VOCABULARI	ESTRUCTURA
<b>Unit 1. A computer for the Club</b>	Hobbies Paraules relacionades amb un robatori. Vocabulari d'informàtica.	Preguntar i explicar què fa i què no.  (Do you...?/I + activity/ I don't + activity)
Unit 2. Animal World	Parts d'un animal Adjectius de caràcter Tipus d'animal (mamífer, rèptil, amfibi, au o peix)	Explicar i preguntar què té o no té un animal (has got/hasn't got)  Descriure un animal.
Unit 3. Sports Star	Esports i activitats físiques. Exercicis d'entrenament (workouts)	Preguntar i explicar què sabem fer i què no.(can/can't)
Unit 4. Food we like	Aliments i begudes Salut i benestar	Preguntar i dir què ens agrada i què no. (I like, I don't like).  Estructura d'una recepta.
Unit 5. Things we do every day	Rutines Les hores (en punt, un quart, dos quarts i tres quarts).	Preguntar i dir a quina hora faig una activitat.  Preguntar i dir a quina hora

		<p>fa una activitat una tercer persona.</p> <p>Explicar les activitats que faig al llarg d'un dia.</p>
Unit 6. At the beach	Activitats que es poden fer a la platja.	Explicar quina activitat es fa en un momento puntual (present continuous)