



projecte educatiu de centre

NOVEMBRE DE 2020





Resolució del director del centre educatiu Escola Marina, de Montgat, per la qual aprova l'actualització del Projecte Educatiu de Centre.

Com a director del centre Escola Marina, de Montgat, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 21 de juliol de 2020, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2020-2021, i consultat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta del 3 de novembre.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Educatiu estarà a disposició de l'Administració educativa.

Montgat, 9 de desembre de 2020

El director

Fidel Navarro i Garcia

*“La utopia està a l’horitzó. Però si m’apropo dos passos, ella s’allunya dos passos.
Camino deu passos i l’horitzó es desplaça deu passos. Per molt que camini, mai
l’assoliré. Llavors, per a què serveix la utopia?
La utopia serveix per això: serveix per caminar.”*

Eduardo Galeano

Índex

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ELEMENTS DEL CONTEXT	4
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS PRIORITARIS.....	5
PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	6
AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	14
INDICADORS DE PROGRÉS.....	15
documents annexos*	18

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ELEMENTS DEL CONTEXT

L'Escola Marina és un centre de recent creació, innovador i en creixement, que vol aconseguir l'educació integral de les nenes i els nens, desenvolupant al màxim les seves capacitats. Vetllem per tenir un entorn acollidor i respectuós amb la persona i busquem promoure la **participació**, la **transparència**, la **convivència**, la **cooperació**, el **diàleg**, la **creativitat**, la **solidaritat** i la **responsabilitat**.

L'escola neix el curs 2005-2006 i, passats aquests anys, podem dir que tenim un projecte educatiu ben definit. S'ha consolidat allò que funciona i ens atrevim a plantejar **canvis**.

L'escola avança, sense córrer ni aturar-se, amb una ferma voluntat de teixir i consolidar un **equip de mestres** que vulguin deixar empremta a l'escola. Que des de la seva diversitat i riquesa siguin capaços de compartir les seves il·lusions pedagògiques que ens facin ser cada dia millors mestres.

El camí també continua amb la necessària implicació i col·laboració de les **famílies**, amb la voluntat que us integreu en el projecte i el feu vostre.

Però el veritable eix vertebrador de totes les nostres accions són **les nenes i nens** que formen part de l'escola. Treballem perquè siguin persones que excel·leixin en la seva vida futura, acadèmica i laboral, i assoleixin un creixement personal i un progrés acadèmic adequat a les seves característiques i capacitats.

Ens comprometem a seguir treballant per aconseguir una escola en constant reflexió que vulgui ser paradigma en quant a la implementació de projectes d'innovació educativa.

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS PRIORITARIS

Des de fa uns anys, les escoles es troben immerses en un procés de transformació per adequar l'educació a les necessitats del segle XXI.

L'escola, com a comunitat educativa, aspira a assolir els objectius prioritaris del Currículum d'Educació del Departament, centrats en l'èxit escolar i l'excel·lència educativa.

A l'escola Marina, anhelem els següents **objectius institucionals**:

- Volem ser un referent de qualitat educativa, obert a la innovació i el canvi.
- Volem construir una escola que formi persones solidàries, cooperatives i responsables.
- Volem que el nostre alumnat desenvolupi les seves capacitats creatives i de pensament i assoleixi les competències bàsiques que el permeti afrontar amb èxit el seu futur acadèmic i social.
- Volem crear un equip de mestres il·lusionats i formats professionalment que es comprometin amb el projecte d'escola.
- Volem una comunitat participativa i activa, compromesa amb un projecte comú.

Per això, definim la nostra escola d'aquesta forma:

Una escola basada en la **confiança**

- o que busca la **complicitat de les famílies** i els mestres en la tasca d'educar els nens i nenes, basada en la transparència i les bones relacions.
- o que fomenta l'**autoestima** i la creació d'expectatives d'aprenentatge.
- o formada per **famílies que dipositen la seva confiança** en un projecte en creixement.
- o que educa en la **competència social** com a eina de convivència i cooperació.
- o amb un equip de **mestres il·lusionats i compromesos** amb uns objectius educatius i socials comuns.

Una escola en *evolució*

- o **acollidora i oberta a tothom**, que valora i accepta la singularitat de tots aquells que en formen part.
- o que integra la **participació i implicació de les famílies** en la construcció d'una comunitat educativa nova i dinàmica.
- o que permet una **constant revisió i avaluació**.
- o amb un **equip obert a les situacions de canvi**.
- o **vinculada al territori, al municipi i a la comarca**.

Una escola on els

principals protagonistes són *les nenes i els nens*

- o que **estimula les capacitats** dels alumnes per posar en pràctica de manera integrada coneixements, habilitats i actituds que els facin competents en l'aprenentatge.
- o que **desenvolupa les habilitats de pensament i de creació**.
- o que **respecta les individualitats** i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- o que promou una **educació integral**.
- o basada en un **model humà solidari, cooperatiu i responsable**.



PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Aquesta definició d'escola i els valors que se'n desprenen constitueixen els principis que han de regir la vida a la nostra escola. Són el referent de la nostra acció educativa i ens orienten en la presa de decisions.

En base a aquests objectius generals, fem els criteris pedagògics que regeixen i orienten la nostra activitat professional, dins de dos àmbits d'actuació:

- o el pedagògic i
- o el de la convivència.

àmbit pedagògic

⇒ treball per projectes

El treball per projectes és la principal metodologia del centre i permet al nostre alumnat gaudir d'un aprenentatge actiu, cooperatiu i innovador.

Els nens i les nenes han de ser capaços d'establir relacions entre els continguts d'aprenentatge i activar estratègies d'organització del coneixement centrades en el tractament de la informació.

Per això prioritzem la recerca i selecció d'informació per part de l'alumne enfront de la utilització del llibre de text.



⇒ avaluació de l'alumnat

- Un model d'avaluació vinculat a l'adquisició de capacitats i competències. S'avalua el procés i els resultats.
- Autoavaluació sistemàtica de totes les feines.
- Valoració del procés d'aprenentatge en finalitzar un projecte o tasca.
- Coavaluació amb l'alumnat a les Propostes, Calaixos i Espais d'aprenentatge.
- Autoavaluació trimestral per a les famílies i resposta individual de l'equip de mestres.

⇒ l'estona de pensar

Pretén reforçar les habilitats del pensament dels estudiants, partint de la filosofia com a disciplina fonamental.

Conjunt d'activitats que desenvolupen estratègies cognitives i enforteixen la capacitat reflexiva:

- ensenyen a pensar
- ajuden a comprendre
- els fa més conscients de la riquesa del bagatge intel·lectual heretat
- els prepara en la raonabilitat per a la participació en un món democràtic

⇒ metodologies globalitzades: agrupaments variables i treball cooperatiu

Per tal d'afavorir la relació social, facilitar el coneixement i promoure el treball cooperatiu, s'adaptarà l'agrupament a les característiques de l'activitat proposada:

- o Grups reduïts de treball que disminueixen la ràtio mestres/alumnes.
- o Grups de reforç.
- o Grups internivells entre dos cursos consecutius.
- o Grups mixtes entre dos grups del mateix nivell.
- o Grups cooperatius entre dos o més cursos no necessàriament consecutius.

Es combina, el treball individual i el treball cooperatiu. L'alumne experimenta la coresponsabilitat en la tasca d'aprendre i ensenyar entre iguals.

Els infants d'educació infantil, agrupant P3*, P4 i P5, realitzen “**Ambients d'aprenentatge**” durant tot el curs (*P3 quan finalitza el procés d'adaptació). Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.



Els “**Espais d'aprenentatge**” són moments **educatius** relaxats, lúdics i no directius on infants de 1r i 2n, barrejats en grups reduïts, aprenen utilitzant com a motor l'interès propi. Són **ambients acollidors**, que transmeten benestar i calidesa, amb **varietat de materials estructurats i no estructurats**. En els espais hi ha diferents propostes d'aprenentatge en les quals els infants poden observar, investigar, experimentar, provar, assajar, modificar, construir, elaborar, relacionar-se, dialogar, compartir, jugar, inventar, crear i desenvolupar-se lliurement, individualment o en grup.



Els alumnes de 3r i 4t, amb els “Calaixos d’aprenentatge”, tenen una capsca on troben les tasques que han d’anar realitzant de manera **individual**. Dins de cada capsca, troben les **instruccions** que han d’anar seguint, i també tot el **material** que necessiten.

El treball per “Propostes d’aprenentatge” és una pràctica metodològica que permet el desenvolupament del **currículum** al cicle superior. Es busca posar en pràctica de manera integrada **coneixements, habilitats i actituds** que faci els nens i les nenes competents en l’aprenentatge.

Partint del respecte a la individualitat, i tenint en compte els diferents ritmes d’aprenentatge, seguim amb la revisió dels processos d’aula que ens permetin assolir els objectius plantejats.

⇒ pla tac i tecnologia de l’aprenentatge i el coneixement

- o Ordinadors portàtils d’ús personal a tots els cursos de primària com a eina d’aprenentatge.
- o Tauletes digitals a infantil i primària per a la realització dels ambients, espais i calaixos d’aprenentatge.
- o Monitors interactius i pissarres digitals a totes les aules d’infantil i primària.



≧ biblioteca escolar

Element clau per promoure i contribuir a la utilització dels diferents recursos educatius i facilitar l'adquisició dels coneixements i de les capacitats necessàries per tal que els nens i nenes aconseguixin de manera gradual una autonomia en l'aprenentatge i gaudeixin de la lectura.



≧ pla experimental llengües estrangeres

- o Anglès des de p3.
- o Àrea d'art bilingüe (anglès-català) a educació infantil.
- o Grups reduïts per a expressió oral en anglès.

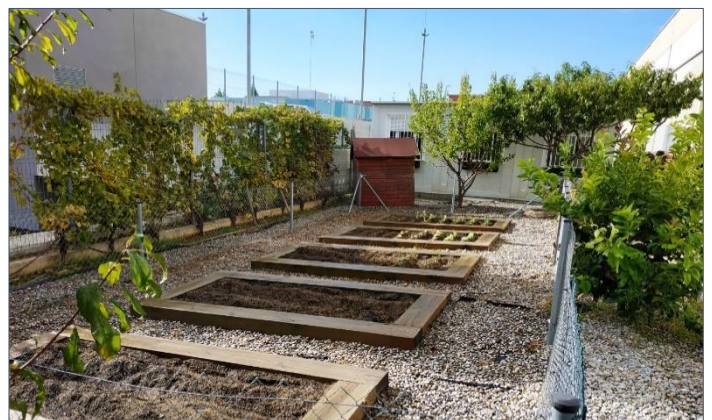
≧ treball de sons a educació infantil

Programa d'estimulació de la parla basat en activitats sistemàtiques portades a terme diàriament per l'alumnat d'educació infantil:

- o Facilita el desenvolupament de l'aparell bucofonador.
- o Estimula la percepció auditiva.
- o Facilita la detecció de problemàtiques relacionades amb la parla.

≧ projecte mediambiental

- o Hort escolar.
- o Aula de ciències.
- o Actuacions medioambientals de centre.



≧ coneguem Montgat

Programació d'activitats i sortides dirigides al coneixement del nostre entorn.

⇒ projecte ambiental i estètic de centre

L'escola Marina participa en diversos projectes d'innovació educativa.

En aquests moments som una escola pionera en l'adaptabilitat dels espais i recursos educatius, tot consolidant una línia d'innovació i sent un agent actiu en la xarxa de transformació de centres educatius.

Vetlla per la creació i manteniment d'un entorn estimulador i transmissor de cultura. L'alumnat està immers en uns espais atractius que condicionen i afavoreixen l'aprenentatge.

El Projecte està format per uns principis estètics d'escola per a tota la comunitat:

- o Llibre d'estil.
- o Educació estètica per als alumnes.
- o Disseny d'interiors i exteriors.
- o Aules SMART
- o Programació musical mensual per a marcar entrades i sortides.



⇒ Projecte lingüístic

El català és la llengua pròpia de l'escola i emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge.

També es produeix l'aprenentatge del castellà i de la llengua anglesa.

El Projecte Lingüístic de Centre, com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de

les llengües i comunicació que ha elaborat la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

⇒ festes d'escola

Les festes d'escola, obertes a tota la comunitat educativa, estan dedicades a una competència bàsica i intenten sumar continguts acadèmics i actituds cooperatives, on l'art hi té una paper important:

- o festa de les lletres
- o dia de la ciència
- o festa de les arts



àmbit de convivència

⇒ pla d'acció tutorial



- o Educació emocional
- o Assemblea de classe
- o Treball cooperatiu
- o Entrevistes individuals amb l'alumne/a: sistemàtiques, amb pauta i recollides per escrit, des de p3.
- o Reunió d'inici de curs amb les famílies i enquesta de valoració a les famílies novingudes.
- o Tres entrevistes anuals amb les famílies.
- o Projecte de convivència i resolució de conflictes: propostes elaborades per l'equip educatiu.
- o Convivències a 1r i a 4t
- o Colònies a tots els cursos.

⇒ pla de participació i cooperació de l'alumnat

- o Assemblea de delegats i delegades.
- o Projecte "creixem junts": aparellament d'alumnes des de la seva entrada a l'escola (despertar migdiada, coneixement de la família, tutorització lectora...)
- o Participació de l'alumnat en tasques d'escola: llistats, plantes, neteja menjador, salutació diària...
- o Difusió per part de l'alumnat del projecte educatiu: participació en xerrades, portes obertes, intercanvi d'experiències...
- o Normativa d'escola elaborada pel propi alumnat a les assemblees de delegats.



⇒ pla d'adaptació de l'alumnat

Document que recull els objectius i les actuacions a realitzar amb les famílies i els alumnes de nova incorporació a l'escola. La seva atenció se centra, sobretot, en els infants de P3 per ser els qui viuen amb més intensitat aquesta adaptació.

Intenta sistematitzar un seguit d'actuacions que tenen per objectiu fer de l'adaptació un procés plaent i positiu.

⇒ relació amb les famílies

- o Pares i mares delegats de curs.
- o Comissions mixtes de mestres i famílies.
- o Entrades a les aules diàries a infantil i setmanals a primària.
- o Lliurament dels projectes a l'aula.
- o Projecte "famílies a l'escola": organització de col·laboracions familiars al centre
- o Festes d'escola obertes a les famílies en horari lectiu.
- o Dia del Bricolatge



⇒ pla d'acollida per a mestres

- o Pla de formació de centre.
- o Acompanyament mestres nous i valoració del procés d'adaptació.
- o Pràctica compartida: dedicació d'una franja de temps per compartir amb els companys i companyes bones pràctiques.
- o Centre formador.



AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Amb l'objectiu que aquest projecte sigui una eina dinàmica i realista, es farà una revisió als quatre anys de ser aprovat. D'aquesta manera es podran anar adaptant els objectius a les noves necessitats del centre.

Aquesta valoració ha de servir de diagnòstic i per obtenir les dades tindrem en compte:

- a) Els qüestionaris de satisfacció passats a les famílies i als membres del claustre.
- b) Les actes de les reunions amb les famílies, informes trimestrals i feedback amb els tutors i tutores.
- c) Les actes de les reunions realitzades al centre (Consell Escolar, claustre, cicle, grups de treball, comissions, Ajuntament, reunions de famílies delegades, reunions amb l'AMPA, etc.)

d) Les reunions amb Inspecció Educativa i intercanvi de dades amb l'Administració.

e) Les Programacions Generals Anuals (PGA) i Memòries Anuals (MA).

Al final dels quatre anys es presentaran els resultats de l'anàlisi de les dades recollides i es presentarà als diferents òrgans de govern, a la inspecció educativa i es publicarà a la web del centre.

INDICADORS DE PROGRÉS

⇒ context

Variables internes i externes que permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre

- o Índex de famílies associades a l'AMPA
- o Índex de demanda d'escolarització a P3
- o Índex d'absències del professorat
- o Índex d'hores de classe realitzades per professorat no titular
- o Ràtio alumnes-professors

⇒ recursos

Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre

- o Grau de satisfacció del professorat respecte a l'equipament i la seva gestió

⇒ processos

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació als resultats

- **Equip humà**
 - Grau de participació del professorat en activitats de formació permanent.
 - Valoració del clima escolar per part del professorat.
 - Grau de satisfacció del professorat respecte al treball en equip amb els seus companys.
 - Grau d'implicació del professorat en el projecte.
 - Nombre d'entrevistes realitzades (famílies i alumnes).
 - Valoració del Pla d'Acollida del professorat nou.
 - Nombre d'iniciatives del professorat incorporades al funcionament del centre.
- **Coordinació lideratge**
 - Grau de seguiment dels acords pedagògics i les valoracions realitzades.
 - Grau d'assoliment dels objectius dels equips educatius
 - Índex d'assoliment dels objectius proposats anualment.
 - Grau de compliment de les NOF.
 - Nombre d'activitats lúdico-formatives realitzades.
 - Grau de satisfacció del professorat respecte a la qualitat de la informació que reben del centre i la possibilitat de participació.
- **Convivència**
 - Grau de seguiment del projecte "Creixem junts".
 - Grau de seguiment del pla d'acció tutorial.
 - Nombre d'actuacions d'obertura a les famílies.
 - Grau de participació de l'alumnat en la difusió del projecte.
 - Nombre de conflictes solucionats favorablement.
 - Valoració del clima escolar per part de famílies i alumnes.
 - Nombre de comissions mixtes (formades per famílies i mestres).
 - Grau de satisfacció de les famílies respecte a la qualitat d'informació que reben del centre i la possibilitat de participació.
- **Ensenyament-aprenentatge**
 - Percentatge d'activitats competencials

- o Grau de satisfacció del professorat sobre les activitats didàctiques realitzades.
- o Valoració del Dia de la Ciència.
- o Grau de seguiment del projecte “L’estona de pensar”.
- o Nombre de respostes de famílies a l’avaluació de l’alumnat rebudes.
- o Nombre d’autoavaluació d’alumnes.
- o Grau de seguiment del projecte “Coneguem Montgat”.
- **Atenció a la diversitat**
 - o Nombre d’alumnes amb necessitats educatives especials que superen el cicle.
 - o Grau d’acceptació per part de les famílies de les mesures d’atenció a la diversitat.
 - o Nombre de repeticions exitoses.
 - o Grau d’integració de l’alumnat amb necessitats educatives especials al seu grup.
 - o Índex d’alumnes atesos amb mesures d’atenció a la diversitat (Grups reduïts, reforços, SEP, Plans individualitzats, Adaptacions metodològiques...).

⇒ resultats

Mesuren el grau d’assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l’estàndard

- o Índex d’alumnes que superen el cicle
- o Índex d’alumnes que superen les àrees en acabar el cicle
- o Índex d’alumnes que superen les competències en proves externes
- o Correlació entre els resultats d’avaluació interna i els d’avaluació externa

documents annexos*¹

⇒ àmbit pedagògic

- Competències bàsiques
- Criteris avaluació llengua
- Criteris avaluació matemàtiques
- Competència científica
- Competència lingüística: Tipologies Textuals a primària
- Resolució de problemes
- Avaluació formativa: Acords i mostra d'activitats
- Programacions extensives d'educació infantil:
 - Consciència fonològica
 - Treball de sons
 - Treball del nom
 - La data
 - Grafisme
- L'estona de pensar
- Pla Tac - Inversió TAC
- Projecte Ambiental i Estètic - Programació Art (infantil i primària)
- Projecte de Música a 4 cordes (Ukelele)
- Projecte de Vela
- Projecte lingüístic

⇒ àmbit de convivència

- Pla d'acollida per a mestres
- Pla d'atenció a la diversitat
- Projecte de convivència
- Centre formador

¹ Els documents annexos al Projecte Educatiu són concrecions tècniques dels plantejaments educatius del mateix, són coherents amb els objectius del projecte i s'aproven en els Equips Educatius.

Un cop revisats i aprovats, si és el cas, pel Claustre de professors i professores, passen a formar part del Projecte Educatiu del centre.