

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INDEX

0. Introducció

- 0.1 Introducció genèrica
- 0.2 Marc Legal

1. Context sociolingüístic

- 1.1 Alumnat
- 1.2 Entorn

2. El tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

- 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
- 2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

- 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
- 2.1.2.2. Llengua oral
- 2.1.2.3. Llengua escrita
- 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
- 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
- 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
- 2.1.2.8. L'atenció a la diversitat

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- 2.1.3.1. informació multimèdia
- 2.1.3.2. Usos lingüístics
- 2.1.3.3. Diversitat lingüística del CEIP i de la societat en el currículum
- 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2 La llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Les altres llengües

2.3.1 Les llengües estrangeres

2.3.1.1. La llengua estrangera

- 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
- 2.3.1.1.2. Metodologia
- 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del CEIP
- 2.4.1.2. Documents del CEIP
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

- 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació del CEIP en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura del CEIP
- 2.4.7. Projecció del CEIP
 - 2.4.7.1. Pàgina web del CEIP
 - 2.4.7.2. Revista, exposicions, etc..
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del CEIP educatiu

3. Concreció operativa del projecte

0. INTRODUCCIÓ

0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

L'escola va ser creada el curs 1966-67 per dues joves farmacèutiques, Eulàlia Relat i Montserrat Martorell, al barri de Can Sant Joan per atendre les necessitats educatives de la seva població, en un context marcat per les grans onades migratòries que van arribar a Catalunya procedents de la resta de l'Estat, fonamentalment d'Andalusia i Extremadura. Van ser ciutadans i mestres de Montcada i Reixac, persones preocupades per l'educació, sense ànim de lucre i amb esperit de servei, les que van impulsar a partir d'un parvulari (P3, P4 i P5) la creació de la primera escola activa i catalana de la ciutat durant el franquisme, pionera en la immersió en català. El 1982, la que va ser una cooperativa de mestres integrada en el Col·lectiu d'escoles per l'escola pública catalana (CEPEPC), es va traslladar dels locals de la parròquia de Can Sant Joan a l'edifici on som ara, al barri del centre, amb l'ajuda de pares i ciutadans de la ciutat, i va integrar-se a la xarxa pública el curs 1987-88.

La realitat social ha portat el CEIP El Turó, des dels seus orígens i ara més que mai amb la immigració estrangera, a fer especial incidència en la llengua i la cultura catalanes com a vincles de cohesió social, tractant la diversitat cultural com un repte i un factor enriquidor de la formació integral dels nostres alumnes. La nostra escola parteix d'un plantejament d'educació que vetlla perquè els nens i les nenes desenvolupin totes les seves potencialitats individuals mitjançant un ensenyament que eviti les discriminacions de gènere, fomenti la igualtat, i participi dels avenços tecnològics de la societat del segle XXI.

És de destacar, en aquest sentit, la feina que es fa a l'aula d'acollida. També és necessari assenyalar el programa per a la cohesió social que impulsa l'Ajuntament a la nostra escola.

Els resultats obtinguts pels alumnes a les proves de competències bàsiques ens indiquen clarament que la comprensió i l'expressió oral i escrita són matèries que hem de prioritzar en l'ensenyament. Els tractaments de la informació i la comunicació són una eina essencial que ha de servir als nostres alumnes per aprendre a interpretar críticament la realitat i a participar en la societat actual. D'aquí la importància de la nova biblioteca que vam inaugurar el curs 2006/07 i de les primeres passes que fem per millorar progressivament el coneixement de la llengua anglesa, introduint-la al parvulari, des de P-4, i començant a utilitzar-la en àrees curriculars no lingüístiques. Constatem que per accedir a la informació és bàsic el coneixement de llengües estrangeres.

El CEIP El Turó té un Projecte Lingüístic elaborat el curs 1996-1997, però les transformacions que s'han produït a l'escola des d'aleshores obliguen ara a actualitzar-lo per adaptar-lo a la nova realitat, a partir de l'anàlisi i la reflexió. Aquestes transformacions inclouen canvis interns en l'Equip Directiu, la plantilla del professorat i la incorporació progressiva d'alumnat provinent de l'estranger. Però també externs, com la deriva cap a la societat de la informació i la comunicació, on el coneixement de les llengües i de les TAC és bàsic per formar-ne part activa.

L'objectiu final d'aquesta actualització és disposar d'un document útil que reflecteixi la realitat del centre i que traci directrius d'actuació. El PLC, que recull els acords de la comunitat educativa de l'escola El Turó sobre l'ensenyament i

l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, vol ser un instrument per al desenvolupament de les activitats educatives del nostre centre, que a la vegada garanteixi els drets de tots els/les alumnes de fer servir el català, el castellà i l'anglès per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació. Pretén ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de distinta procedència lingüística i cultural de forma eficaç. I que ajudi el centre, alhora, a convertir-se en el nucli d'una proposta d'educació lingüística d'entorn: a coordinar-se amb altres institucions i organitzacions, a treure l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al carrer i, a la inversa, a portar les pràctiques lingüístiques del carrer a l'escola. En altres paraules, vol ser el pont entre el centre educatiu i l'entorn social, obrint el centre a l'entorn. El centre articularà les activitats escolars amb les activitats culturals que s'organitzin en el seu entorn social, participant en activitats a les biblioteques i mediateques; potenciant l'ús de materials diversos en diferents llengües i suports; assistint a activitats de teatre, dansa i altres arts, etc.

Aquest PLC vol incidir, per tant, en les activitats pròpiament acadèmiques per facilitar un coherent desenvolupament de les competències comunicatives necessàries per a la participació en la societat i per potenciar els aprenentatges de l'alumnat en totes les seves dimensions. L'escola El Turó s'ha d'aconseguir que la comunicació esdevingui el nucli a partir del qual les activitats lingüístiques verbals i no verbals siguin efectivament significatives. Per aquesta raó potenciarà les relacions amb altres institucions i centres educatius, per realitzar intercanvis

que facilitin les activitats d'aprenentatge en contextos d'ús lingüístic diversificats i amb sentit per als participants.

Davant de la societat multicultural i multilingüe del segle XXI, el centre adapta la metodologia de l'ensenyament, les estructures de l'aula i l'organització del centre per afavorir la comunicació entre el que educa i el que aprèn i l'atenció diferencial del que és diferent. Tot això, mantenint com a prioritat el foment de les relacions entre l'escola, les famílies i l'AMPA.

El centre coordinarà els aprenentatges lingüístics que es produeixen en totes les àrees curriculars en les diferents llengües curriculars de l'escola. I aquest document ha d'estar obert a tots els canvis tant interns com externs que es puguin produir en el futur. Per això serà revisat periòdicament; per tal de fer efectius els objectius de millora, que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

0.2. MARC LEGAL

Aquest PLC ha estat elaborat segons el que estableix el Decret 142/2007, sobre la disposició de tenir un projecte lingüístic propi adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn. A més, s'han tingut en compte L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, la Llei 1/1998 i l'ordre EDU/221/2007.

Concretament, el PLC de l'escola El Turó parteix principalment de l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia: "El català és la llengua oficial de Catalunya.

També ho és el castellà (...) Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les ...", diu. A més, s'adapta als continguts de l'article 20 de la Llei 1/1998. És a dir, que "el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius" i que "els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes". En referència a l'alumnat, disposa que "els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà (...) sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria."

A més, l'article 4 del decret 142/2007 recull que "el projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa" i estableix que les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana". També en concreta les pautes i directrius: i concreta les pautes i directrius. Diu que "les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea" i que "les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català" han de servir "com a base per l'aprenentatge de les dues llengües". Fixa igualment que "s'establiran al PLC criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües", que "les hores de les àrees de llengua (...) es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global" i que "els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o una llengua estrangera o alternativament es

podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició” però “els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana”.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

El nombre d'alumnes al centre va arribar als 217 a mitjans del curs 2007-2008, variable a causa de la matricula viva. Els alumnes, majoritàriament, tenen un nivell socioeconòmic mitjà-baix, i molts d'ells són d'origen immigrant. La ràtio de les classes està entre 23 i 27 nens/es. A causa de la incorporació en els darrers cursos d'alumnes provinents de la nova immigració, les llengües familiars dels nostres alumnes són diverses i d'arreu del món. Concretament, l'alumnat nouvingut del centre arriba ja al 41% del total aquest curs. Dels 217 alumnes del centre, 42 parlen català en l'entorn familiar, el que suposa un 27% de l'alumnat. La llengua castellana és la majoritària. La parla el 50 % del nostre alumnat. Però si a aquest percentatge afegim l'alumnat sudamericà, arriben al 66,03%. Entre l'alumnat nouvingut, destaquen l'ús del castellà, l'àrab i l'urdú.

A partir de l'anàlisi de les dades que consten a la secretaria del centre, es detecta que disminueix el nombre d'alumnes que ha anat a la Llar d'Infants. En el curs 2007-08, d'un total de 68 alumnes al parvulari, només ho va fer el 26%. De manera que la majoria dels nostres alumnes inicien l'aprenentatge del català al nostre centre, i utilitzen el castellà o la seva llengua materna en el seu entorn familiar, i han tingut un contacte molt reduït amb la llengua catalana.

Dels 217 alumnes actuals del centre el **14,35 %** són del Marroc, el 19,44 % sudamericans, el 5,55 % del Paquistán, el 3,70 d'Europa i el 0,46 % de Filipines.

El 17,51 % dels alumnes tenen beca de menjador, el 28,11% tenen beca de l'ajuntament de Serveis Socials per a llibres i material escolar, el 16,13 % de

l'alumnat reben la beca del MEC per a llibres i material escolar i, finalment hi ha 5 alumnes que han rebut una beca del MEC per NEE.

El 34,5 % dels alumnes de l'escola són de Necessitats Educatives Específiques aprovats per l'EAP.

1.2. ENTORN

L'escola El Turó esta ubicada al barri centre de Montcada i Reixac (Vallès Occidental). Ciutat industrial de 33.000 habitants de l'àrea metropolitana de Barcelona que va tenir un gran creixement als anys 60 amb un flux migratori

castellà important de la resta de l'estat espanyol i darrerament esta rebent la nova immigració estrangera procedent de Sudamèrica, del Nord d'Àfrica, de l'oest d'Àsia, de l'est d'Europa...que majoritàriament s'instal·la al barri de la Ribera (antic barri obrer de la fàbrica de la Valentine) que pertany també a la zona de matriculació de Montcada-Centre.

La població de Montcada i Reixac té un nivell socioeconòmic mitjà. En la nostra zona d'influència, a part del barri de la Ribera, ja esmentat, al centre s'està donant cada vegada més una gran presència d'immigrants sudamericans.

La llengua materna majoritària de les famílies montcadenques és el castellà, tot i que amb una important presència del català.

A la nostra zona, al centre, hi és l'Ajuntament, la biblioteca municipal, l'Auditori, la Casa de la Vila (Museu municipal), la Fundació Cultural, etc. És de destacar les activitats lúdico-culturals que realitzen el Casal del barri de la Ribera.

El Servei Local de Català imparteix classes a l'escola durant l'horari escolar a una vintena de pares i mares de diferents orígens. Al Centre Cívic de la Ribera s'imparteixen classes d'àrab.

Actualment l'escola duu a terme juntament amb la Regidoria d'Immigració, Cooperació i Solidaritat el programa de Cohesió Social.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

2.1.1.1. EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ

El català des dels seus orígens fa més de 40 anys és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitza en totes les activitats que es realitzen al centre.

El català és la llengua habitual a l'escola tant en les comunicacions interiors com exteriors, en les reunions de pares i pràcticament en totes les reunions personals. Les famílies que manifesten una dificultat molt acusada respecte l'idioma poden rebre l'aclariment posterior i de forma particular per tal de facilitar-ne la comprensió.

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català. El centre vetlla perquè tot el professorat del centre utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent.

Des del curs 2004-05 l'escola disposa d'una mestra dedicada a l'Aula d'Acollida. El projecte d'aula d'acollida va sorgir de la necessitat de donar resposta a la integració dels alumnes estrangers, a partir de 3r d'Ed.Primària, que s'incorporen a les aules del nostre centre i que no disposen de la competència lingüística necessària en llengua catalana que els possibilitin seguir les classes amb normalitat.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i de llengua estrangera i els temes curriculars que es realitzin dins de l'horari d'aquestes àrees. El català s'empra en les activitats orals i escrites: les exposicions dels mestres, el material didàctic i els llibres de text, les activitats dels alumnes...

La llengua de relació entre els mestres i els alumnes, tant dins com fora de l'aula és el català.

Els alumnes utilitzen el català com a llengua vehicular al centre.

El personal docent que imparteix activitats extraescolars o complementàries ho ha de fer en català per ampliar el contacte dels alumnes amb aquesta llengua i afavorir el seu domini en altres àmbits i afavorir la cohesió social.

El centre vetllarà perquè en acabar l'Educació Primària l'alumnat domini correctament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com escrit. Referent a la llengua anglesa s'impulsarà que els/les alumnes tinguin un domini bàsic tant oral com escrit d'aquesta llengua.

2.1.1.2. EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA

L'escola, entorn educatiu i de convivència, ha de garantir la inclusió escolar i social de tot l'alumnat, fomentar la cohesió social a partir de l'educació intercultural, la corresponsabilitat de tots els agents educatius, i la consolidació del català com a llengua d'ús social, per tal de garantir la integració.

Sempre ha estat un tret d'identitat de l'escola prioritzar les relacions del professorat amb les famílies i de les famílies mateixes entre si. És fonamental impulsar-les, i més ara que en tenim de novingudes, amb cultures diverses i diferents de la nostra.

L'AMPA amb col·laboració i coordinació amb els professionals del centre realitza diverses activitats per a fer partícips a les famílies en la vida escolar treballant en la cohesió social.

Les classes de català pels pares i mares en horari escolar amb la col·laboració del Servei Local de Català és un exemple d'afavoriment de la convivència de les famílies. Els tallers de cuina del Projecte de Cohesió Social és un altre, dins d'un ampli ventall d'activitats i projectes.

Les relacions de l'equip directiu i dels professionals amb l'AMPA són excel·lents i creiem que aquesta col·laboració és bàsica per aconseguir la convivència necessària per educar als nens i nenes de l'escola El Turó.

2.1.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua en la nostra escola segueix un enfocament constructivista, amb diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació al moment.

2.1.2.1. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

La nostra escola, des del seu inici, va ser una escola arrelada a l'entorn, a la cultura catalana i va ser pionera en la immersió en Català. Aquest esperit va fer que es convertís en cooperativa de mestres integrada en el Col·lectiu d'Escoles per l'Escola Pública Catalana (CEPEPC), durant el franquisme i la transició democràtica. Al curs 87-88 es va integrar a la xarxa pública.

El centre aplica des de l'entrada de l'alumnat a Parvulari el programa d'immersió lingüística ja que el català és la llengua d'aprenentatge i de comunicació del centre. Fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatut de llengua vehicular, satisfent totes les necessitats lingüístiques del centre.

El vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes és el català.

El mestre té el paper de transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li

facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Donat que el procés d'immersió ja porta molts anys de consolidació dins l'escola, no és estrany comprovar que la nostra escola mostra un bon grau d'identificació amb la llengua catalana.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socioculturals...

La immersió que es duu a terme des d'educació infantil ha donat bons resultats. A nivell oral observem que els nostres alumnes adquireixen major domini de la llengua en menys temps. S'utilitza el català com a llengua vehicular i en tot moment a l'escola. A partir de P-4 s'introdueix l'anglès (nivell oral) i a partir de Cicle Inicial s'introdueix el castellà.

2.1.2.2. LLENGUA ORAL

Quan parlem de llengua oral ens referim a l'expressió oral, a l'habilitat d'usar la llengua per parlar amb la finalitat de comunicar-se. Això comporta saber escoltar als altres i saber expressar-se de manera adequada, tenint en compte la situació comunicativa. Competència que inclou el domini de diferents tipus de discurs, així com del lèxic i les regles morfosintàctiques necessàries per expressar-se verbalment.

La competència en expressió oral permet expressar vivències, donar informació, interaccionar amb els altres i construir el propi pensament.

L'hem de treballar durant tota l'escolaritat, per mitja d'activitats adients i dins d'un horari que ho permeti i potenciï.

La competència en expressió oral es una adquisició bàsica , transversal a totes les àrees, que cal planificar i treballar de manera coordinada. Les activitats de llengua oral han de ser funcionals i prou variades, despertar en els alumnes la comprensió de la situació comunicativa, afavorir la tria dels recursos comunicatius més adients al cas i promoure la relació amb els altres.

La llengua oral és una de les parts bàsiques a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola, sent un punt de partida imprescindible per a l'accés al coneixement de la llengua. Des del centre es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des del parvulari, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumne aprengui a expressar-se correctament.

A Ed.Primària dediquem una hora setmanal específicament per treballar la llengua oral, a més de les activitats orals que s'han de realitzar en les diferents àrees.

Des de l'aula d'acollida es dedica una hora setmanal per fer un fòrum sobre diferents temàtiques amb els alumnes nous de C.M i C.S. per tal de garantir l'assoliment de la competència lingüística bàsica en català.

2.1.2.3. LLENGUA ESCRITA

Des del parvulari els alumnes estan en contacte amb la llengua escrita. Intentem despertar l'interès dels alumnes cap a la lectoescriptura **oferint-los** molts estímuls visuals i escrits a la classe. L'aprenentatge de la llengua escrita es comença a fer en lletra de pal ja que els infants la trobaran en la majoria de rètols al carrer i és més significativa. I la seva escriptura és més fàcil ja que la seva motricitat fina no la tenen encara prou desenvolupada.

Per afavorir l'expressió escrita posem als alumnes en situacions significatives perquè vaguin descobrint i desenvolupant les seves produccions escrites.

Per l'aprenentatge d'una bona expressió escrita utilitzen diferents tipologies de texts. Reflexionant i la interioritzant normes i criteris sobre la part formal de la llengua. És per això que tenim una hora setmanal dedicada en tots els cicles de primària amb agrupacions flexibles per a elaborar texts de diferents tipologies.

Les adquisicions sistemàtiques sobre la llengua que els alumnes fan a partir dels ensenyaments/aprenentatges en llengua catalana es van transferint a les altres llengües, el castellà i l'anglès. És per això que els continguts d'estructures lingüístiques comunes es fan en la llengua catalana, fent referència a les semblances i diferències entre el català i el castellà. És imprescindible una bona coordinació entre els mestres de català i castellà a l'hora de fer les programacions.

2.1.2.4. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

A l'escola El Turó es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure. En que la relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita sigui recíproca, fent activitats en que aquesta relació sigui inherent com la lectura expressiva, el teatre...

2.1.2.5. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat dels mestres de totes les àrees. El Claustre de l'escola El Turó n'és conscient i actua en conseqüència utilitzant a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb diferents suports didàctics inclouen aspectes que relacionen el material didàctic i l'avaluació.

La llengua és un fet social és comunicació que ens permet explorar els àmbits de la cultura i és una eina que organitza i ordena el nostre pensament, la nostra activitat i la dels altres.

A la nostra escola la llengua té un sentit instrumental i funcional. És per això que no tindria sentit si no tinguéssim en compte en les àrees no lingüístiques l'aprenentatge de la llengua. Per tal que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques necessàries de les diferents àrees no lingüístiques.

Tots dos sentits, instrumental i funcional, són els que donen significat a la llengua. A través del sentit significatiu pretenem fer de l'alumne una persona competent tant en les diferents habilitats de la llengua com els diferents coneixements científics.

2.1.2.6. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

La concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües es compartida per tots els cicles i nivells. Per la qual cosa es important les coordinacions entre els cicles i nivells, perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

2.1.2.7. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges i de cohesió social, la nostra escola vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua. El centre disposa d'un pla d'acollida on es contempla i desenvolupen les accions a aprendre amb tot l'alumnat nouvingut, i l'assistència a l'AA contempla totes les mesures adients en aquest sentit.

El nostre Pla d'acollida sorgeix de la necessitat de donar resposta a la integració dels alumnes estrangers que s'incorporen a les aules del nostre centre i que no disposen de la competència lingüística necessària en llengua catalana que els possibilitin seguir les classes amb normalitat.

L'arribada paulatina d'alumnes immigrants al centre a l'any 2000 va fer que portéssim a terme una sèrie d'actuacions que incidissin en la integració d'aquests nens/es en el fer de cada dia i la possibilitat d'adaptar-se a través de la llengua catalana i dels fets culturals que formen part del nostre currículum escolar.

En un primer moment els alumnes van ser atesos des de les seves respectives tutories i aprofitant els espais reservats als reforços. En anar-se incrementant el nombre i la procedència d'alumnes, van ser les aules d'educació especial (en

aquell moment comptaven amb dues) les que van reservar una part del seu temps per atendre'ls. Paral·lelament es van iniciar contactes amb Educació Compensatòria i amb el SEDEC.

L'any 2003-04 va ser possible que una mestra dediqués vuit hores a l'atenció d'aquests alumnes. Aquest mateix curs se'ls va concedir des de la Delegació Territorial un assessorament. L'any 2004-05 una mestra definitiva al centre qui es va fer càrrec de l'aula d'acollida.

Els OBJECTIUS principals de l'aula d'acollida són:

- Garantir l'assoliment d'una competència lingüística bàsica en català, que permeti als alumnes integrar-se i seguir una escolarització normalitzada al centre.
- Acollir l'alumnat i establir lligams emocionals que li permetin tenir la seguretat i la confiança necessària per anar-se integrant i anar progressant.
- Iniciar l'alfabetització en aquells casos que fos necessari.
- Elaborar una programació d'aula i fer el seguiment individualitzat de l'alumnat.
- Elaborar i recollir materials per al treball quotidià.
- Elaborar i recollir materials per a l'avaluació.
- Coordinar el treball de l'aula d'acollida amb el de l'aula ordinària.
- Posar en contacte l'alumnat amb la nostra cultura i donar-la a conèixer.
- Treballar valors de convivència i de respecte vers les diferents cultures.

La mestra de l'AA dedica les seves hores de docència a aquesta tasca. Atent a alumnes nouvinguts de C.M i C.S. També dedica una hora setmanal a fer tipologia de textos amb alumnes nouvingut de C.I, C.M i C.S. Sent valorada com una activitat molt positiva pels alumnes nouvinguts i per les mestres d'aquests alumnes.

És important, d'una banda, l'assessorament que la mestra de l'AA rep de l'assessor LIC i d'altra banda, l'assistència al grup de treball de tutors/es d'aules d'acollida de la zona.

2.1.2.7.1. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS

L'escola compta amb Aula d'Acollida. La seva tutora col·labora amb la resta de professorat per establir la implementació d'estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat tant a l'AA com a l'AO que permeti l'accés en les millors condicions possibles en el currículum ordinari. És per això que s'apliquen criteris clars, acordats per la tutora d'AA i els docents de l'AO, sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars perquè fa a la seqüència d'aprenentatge.

2.1.2.7.2. ALUMNAT DE PARLA HISPANA

En quant a l'alumnat nouvingut de parla hispana que desconeix el català apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que

aquests alumnes rebin una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Fem diferència entre l'alumne que desconeix les dues llengües oficials i el que desconeix només una com un dels criteris que guia l'organització del currículum personalitzat de l'alumne. De totes maneres s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT

Per a l'escola El Turó la diversitat existent a les aules és un repte que incideix de manera especial en la metodologia, en l'organització horària, en els recursos humans, en la diversitat dels agrupaments (dins i fora de l'aula ordinària)

La reforma educativa atorga una importància cabdal a aquest aspecte de l'educació que el nostre centre vol desenvolupar i tractar cercant les tècniques i les actuacions més adients.

Un dels mitjans a disposició del tractament de la diversitat i amb especial dedicació al tractament dels alumnes amb necessitats educatives especials és l'aula d'EE, a càrrec d'un especialista.

Aquesta aula té com a finalitats prioritàries:

- Recuperar en els/les alumnes amb dificultats aquells aspectes educatius en els quals presenten endarreriments notoris.

- Facilitar recursos pels altres tutors/es.
- Orientar dins de l'àmbit de les classes ordinàries els/les alumnes amb carències.
- Establir els criteris de promoció dels/de les alumnes que li són confiats.

L'actuació de l'aula d'EE tindrà una dedicació prioritària en els/les alumnes dels primers cursos (des de P-3 fins a 6è) on és possible recuperar amb més eficiència aquelles deficiències de l'aprenentatge que es puguin presentar.

L'atenció prestada pel mestre d'EE als alumnes amb NE es pot realitzar separats del grup classe o dins de l'aula ordinària segons les necessitats dels alumnes.

L'adscripció dels/de les alumnes que han de ser atesos pel mestre d'EE la fa un equip format per: la mestre/a-tutor/a, el mestre d'EE, la Cap d'Estudis, i el membre de l'E.A.P., i seran criteris pedagògics, psicològics, d'eficàcia, etc ,els que es tindran en compte.

El mestre d'EE s'ha de coordinar amb l'EAP i els altres professionals de la CREDA, DAPSI, CSMIJ,etc, que tinguin incidència amb els/les alumnes que té adjudicats.

A l'escola amb una periodicitat mensual es reuneix la Comissió de la Diversitat formada per el mestre d'EE, la mestra de l'AA, l'Auxiliar d'EE, l'EAP, les coordinacions pedagògiques i la Cap d'Estudis. La funció d'aquesta comissió és la coordinació i direcció de les actuacions que es fan en el tractament de la diversitat a l'escola.

2.1.2.9. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

L'escola organitza dins de la seva programació curricular diferents tipus d'activitats que potencien l'ús del català tant escrit com oral.

La revista escolar "Zic-Zac El Turó", realitzada pels alumnes amb una maquetació de qualitat, és una mostra.

La biblioteca de l'escola és un centre d'informació i recerca i de gaudiment de la lectura.

La realització de Jocs Florals de Sant Jordi on participa tot l'alumnat, la participació en el concurs dels contes d'en Sergi, fer representacions teatrals, els fòrums i els debats a través d'intranet, els recitals de poemes, les gravacions i les exposicions orals i escrites de treballs multidisciplinaris...en són altres mostres que incentiven per fer ús significativament de la llengua.

2.1.2.10. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Entenem l'avaluació com un procés d'ensenyament/aprenentatge i que ha de servir per responsabilitzar a l'alumnat del seu propi aprenentatge.

Els diferents indicadors i mecanismes de seguiment, incloent-hi l'ús de la llengua, han de servir per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més han de servir de reflexió per prendre decisions en l'organització del currículum, l'atenció personalitzada del nostre alumnat i de la diversitat a les aules.

L'avaluació feta al final de curs servirà de diagnosi, els resultats s'incorporaran a la memòria anual i seran recollits en el pla anual per establir els nous objectius i actuacions.

A l'avaluació cal tenir present quins objectius continuarem prioritzant el curs següent, quins eliminarem i quins continuaran però amb recursos mínims.

2.1.2.11. MATERIALS DIDÀCTICS

A l'Ed.Infantil, els enunciats de les activitats a realitzar en les fitxes de treball dels alumnes estan fets en català i en lletra de pal.

A l'Ed.Primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret del text i materials de les sessions en llengua castellana i anglesa.

Aquest any incorporarem un llibre de lectura en català en tots els cursos d'Ed.Primària per a **incentivar** la lectura.

A partir de Cicle Mitjà totes les classes de l'escola disposen de diccionaris de català, castellà i anglès per a ús general.

L'escola disposa d'una biblioteca general a la qual cada curs té una hora setmanal per gaudir d'aquest espai fent lectura. També les aules tenen biblioteca d'aula.

2.1.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

2.1.3.1. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

El Turó incorpora les tecnologies de la informació i de la comunicació al seu sistema educatiu responent al desenvolupament de la societat actual. Considerem important la relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Apliquem de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que es produeixen basat en la prioritització de la llengua vehicular i s'adapten les eines digitals en que es treballa.

2.1.3.2. USOS LINGÜÍSTICS

Responent a la complexa situació sociolingüística de la societat catalana el professorat de llengua, amb la col·laboració de la resta de professorat des de les altres àrees, treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

2.1.3.3. DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

Per tenir les mateixes oportunitats en la societat catalana plurilingüe actual els nostres alumnes han d'assolir la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà. Així com un domini bàsic de la llengua estrangera (l'anglès), el respecte per la diversitat lingüística i el desig de llegir altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

La diversitat lingüística a les nostres aules i a l'entorn de l'escola s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum i consensuades per tot l'equip docent.

2.1.3.4. CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

Som conscients de la relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Es per això que el centre reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per a millorar l'aprenentatge de tothom.

Per això es preveuen estratègies d'avaluació i seguiment que estenen en compte.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge de la llengua castellana, a l'igual que l'aprenentatge de les altres dues llengües que s'ensenyen a l'escola (català i anglès) és fonamental per a l'aprenentatge en si mateix, per a la comunicació i per a la comprensió/interacció de l'entorn sociocultural dels alumnes.

Aquest aprenentatge per tant, ha de ser funcional i globalitzat, i ha de permetre als alumnes conversar en castellà, escoltar i entendre el castellà, i saber expressar-se en aquesta llengua (expressió de conceptes, pensaments, sentiments, emocions, fets quotidians,...).

S'intenta motivar als alumnes creant situacions comunicatives a partir de la pròpia experiència personal perquè puguin explicar oralment aspectes de la seva vida quotidiana.

2.2.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana s'inicia al cicle inicial tenint en compte que l'adquisició del llenguatge consisteix a aprendre a usar-lo com a instrument. S'intenta crear situacions reals de comunicació perquè els alumnes utilitzin el llenguatge per comunicar-se en el seu entorn social: quan efectuen una petició, quan anomenen un objecte, quan expressen els seus sentiments...

Per a la introducció i aprenentatge del castellà, cal tenir en compte que aquesta és la llengua materna de la majoria dels alumnes de la nostra escola, el que suposa un avantatge per aquest aprenentatge i coneixement de la llengua.

Per introduir el castellà cal partir dels coneixements previs que tenen els alumnes, és a dir, del llenguatge del seu entorn social, de la seva expressió i comprensió oral i a partir d'aquesta anar introduint i treballant l'expressió i comprensió escrita i la seva comunicació.

2.2.1.2. LLENGUA ORAL

La llengua oral i la seva comprensió s'aconsegueix mitjançant la interacció amb els mestres i amb els companys i amb la realització d'activitats diferents (com per exemple: lectures diverses, jocs orals, teatre). Aquest aprenentatge i utilització de la llengua oral permetrà als alumnes la construcció i estructura del seu propi pensament i la utilització d'estratègies per aprendre (ús reflexiu de la parla).

L'ensenyament de l'expressió oral es fa d'una manera organitzada i sistemàtica on la conversa , el diàleg i la interacció comunicativa són els eixos de l'actuació educativa .S'utilitzen totes les situacions vitals per ampliar el llenguatge del nen i potenciar la parla.

2.2.1.3. LLENGUA ESCRITA

Quan parlem de llengua escrita ens referim a la capacitat que els alumnes han d'assolir per produir diferents tipus de textos i a la capacitat també per comprendre i fer ús de diferents tipus de textos.

En aquest aprenentatge és important treballar la coherència, l'ortografia o correcció lingüística dels treballs i textos dels nens/es i treballar també la comprensió

lectora. Aquests aprenentatges condicionaran totalment els resultats d'altres aprenentatges en totes les àrees i cicles.

El treball d' aula sobre l'escriptura es planteja des de situacions comunicatives reals i s'intenta familiaritzar els alumnes els més aviat possible amb les diferents tipologies de textos fent-los conscients de les funcions i característiques de cadascuna d'ells.

És important potenciar en els alumnes diferents estratègies per què puguin expressar i comunicar els seus sentiments, idees, sensacions, emocions, criteris, opinions, etc, tant a nivell oral com escrit (el llenguatge com a instrument de comunicació i comprensió de l'entorn).

2.2.1.4. ACTIVITATS D'ÚS

Pel que fa a les activitats que es treballen en aquesta àrea cal dir que estan enfocades a les diferents tipologies de textos i al llenguatge oral ja que s'intenta motivar als alumnes per tal que utilitzin la llengua com a mitjà de comunicació. Aquest llenguatge oral es treballa a partir de converses col·lectives, diàlegs... Per tant, a l'àrea de llengua catalana es propicien aquestes situacions per tal que els alumnes s'expressin en aquesta llengua.

Activitats com els diàlegs, converses col·lectives, debats, elaboració d'entrevistes, anàlisi d'anuncis i cançons, lectures, dictats preparats i no preparats, activitats per ampliar el vocabulari i coneixement de l'ortografia i gramàtica castellana, entre d'altres.

També es treballen textos diversos que permetin als alumnes explicar (contes), descriure (descripcions de llocs, animals i persones), explicar (fer una presentació, elaboració d'un anunci), textos per organitzar informació i idees en l'àrea de castellà i en d'altres àrees (esquemes, resums), textos per actuar i expressar-se (debats, exposicions de treballs), textos per treballar la interacció amb els altres (entrevistes, obres de teatre), etc.

2.2.1.5. CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

La llengua vehicular de l'escola és el català i això fa que la llengua castellana només sigui tractada a la seva àrea. Cal dir que a Cicle Inicial, esporàdicament, s'utilitza la traducció de paraules del català al castellà per tal que els nens puguin relacionar significats.

Utilitzem indiscriminadament les fonts documentals tant en castellà com en anglès, com en català.

La tria de llibres de lectura a la Biblioteca és indistinta pel que fa a l'aspecte de fruit de la lectura. En activitats específiques de Biblioteca es prioritza el català.

2.2.1.6. ALUMNAT NOUINGUT

El tractament de la llengua castellana als alumnes nouvinguts és el mateix que a la resta dels alumnes. Tenint present que la llengua de l'escola és el català aquests alumnes utilitzen la llengua castellana en la seva àrea. Cal destacar que moltes vegades la utilitzen per relacionar-se amb els seus companys i amb els mestres.

Si per uns alumnes, el castellà suposa un avantatge per comunicar-se i interactuar amb els demés, per altres pot ser una dificultat al ser introduït juntament amb el català i l'anglès. En funció d'aquest criteri caldrà plantejar uns objectius diferents per aquests alumnes nouvinguts i adequar les activitats als seus interessos i possibilitats. A mesura que el curs avanci, aquests objectius i modificació de les activitats seran menors, i la comprensió i utilització del castellà serà més gran.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. LLENGÜES ESTRANGERES

2.3.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera (anglès) comença a P-4.

El centre desenvolupa un projecte en llengües estrangeres amb data d'inici: 07-08. Durant aquest primer any els alumnes de CM i CS realitzen càlcul mental en anglès, i els alumnes de 4rt i 5è una unitat didàctica de ciències en anglès.

Durant el segon any (08-09), els alumnes de cicle mitjà realitzaran un tema de ciències en anglès per trimestre, i el cicle superior continuarà fent el càlcul mental.

L'últim any (09-10), tant el CM com el CS faran un tema per trimestre de ciències en anglès, i el CS continuarà fent el càlcul mental en anglès.

2.3.1.1.1. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

A primària es fa una sessió a la setmana amb grup partit per a practicar la llengua oral.

Dins de l'aula segons el tipus d'activitat, l'alumnat s'agrupa de diferent manera (gran grup, grup petit, parelles...).

Les activitats estan adequades al nivell d'aprenentatge dels alumnes, i el seu nivell de dificultat és gradual.

2.3.1.1.2. METODOLOGIA

La metodologia emprada té en compte les situacions lingüístiques dels diferents nivells educatius, les característiques personals de l'alumnat i la seva història familiar per a potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge.

Les sessions s'estructuren de la següent manera: rutines- introducció de nous conceptes- desenvolupament de conceptes i reciclatge de conceptes anteriors- tancament.

2.3.1.1.2. MATERIALS DIDÀCTICS

Al centre disposem de diferents materials didàctics:

- Infantil: llibre de text i contes populars anglesos.

- Primària: llibre de text (CI), llibre de text i activitats (CM i CS), material fotocopiable (ampliació i reforç), material audiovisual i material CLIC.

2.3.1.1.3. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

El centre fa us dels recursos tecnològics:

- Activitats CLIC
- Webs angleses.
- Col·laboració amb un país estranger per a la creació d'una pàgina web, on les escoles penen treballs elaborats pels alumnes i els dóna la possibilitat de comunicar-se entre ells.
- Participació en concursos de televisió i organitzats per la Generalitat de Catalunya.

2.3.1.2. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA

El centre promou l'ús de la llengua estrangera dins i fora de l'aula.

Dins de l'aula les mestres s'adrecen als alumnes en llengua anglesa, motivant als alumnes a fer-ho ells també (preparant obres de teatre, cançons en anglès...)

Fora de l'aula els alumnes tenen diverses oportunitats per a fer ús de la llengua anglesa:

- Cada setmana un nen de cada curs s'emporta una maleta viatgera on hi ha: 1 pel·lícula, un cd de cançons, un llibre i un CD-ROM.
- Pàgina web de l'escola on poden fer qualsevol consulta en altres webs angleses.
- Pàgina web que estem creant amb altres escoles.
- Revista de l'escola on hi ha una secció en anglès.

2.3.1.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

2.3.1.2.1. AVANÇAMENT DE L'APRENTATGE DE LA LENGUA ESTRANGERA

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera s'inicia a P4.

La dedicació horària és d'una sessió amb tot el grup d'una hora de durada, i una sessió amb mig grup d'una hora de durada a la setmana.

L'adquisició de la llengua estrangera passa per una primera etapa, on el nen/a ha de rebre inputs abans de ser capaç de produir paraules o frases. L'input ve donat en forma d'històries, cançons, chants, jocs...

Els alumnes estan exposats el màxim possible a la llengua estrangera. Els materials que s'utilitzen serveixen per a suport visual. També hi ha activitats on els alumnes aprenen a partir del moviment i de les ordres.

L'agrupament variarà segons l'activitat; gran grup (explicar contes), petit grup (jocs) i individual (fitxes).

2.3.1.2.2. APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

Durant aquest curs, tant els alumnes de CS com els de CM han realitzat continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès.

Així doncs, tots 4 cursos han realitzat una hora setmanal de càlcul mental en anglès. Els alumnes de 4t han realitzat un tema de coneixement del medi natural en anglès. El tema treballat ha estat "Els aliments". Els alumnes de 5è també han treballat un tema de coneixement del medi natural en anglès. El tema treballat ha estat "Els ecosistemes".

El projecte es desenvoluparà al llarg dels dos propers cursos. Durant el curs 08-09, els alumnes de CM realitzaran un tema de coneixement del medi natural en anglès per trimestre. Els alumnes de CS continuaran fent una sessió a la setmana de càlcul mental en anglès. Durant el curs 09-10, els alumnes de CM continuaran treballant un tema de coneixement del medi natural en anglès i els alumnes de C.S, a més de fer una hora setmanal de càlcul mental en anglès, faran també un tema de coneixement del medi natural en anglès per trimestre.

En referència a l'àrea d'educació artística: música, s'han treballat diferents cançons de festes de cultura anglosaxona amb C.I., C.M. i C.S., a partir de les quals s'han realitzat activitats de representació corporal, bàsicament. Pels propers cursos 2008-09 i 2009-10, s'han començat a preparar activitats per a CM i CS en dos camps: cançó i audició. En referència al primer, es desenvoluparà de tal manera que a partir de la cançó treballada es puguin desenvolupar diferents activitats al voltant de la instrumentació i la creació. Pel que fa a l'audició, es treballaran diferents compositors desenvolupant activitats referents a la seva vida i la seva obra.

2.3.1.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

El centre no participa en cap projecte

2.3.2. LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ

El centre és un espai de convivència en el que es valora els aspectes positius de totes les cultures, on l'alumnat d'origen estranger, sense renunciar al bagatge lingüístic i cultural d'origen, construeixi la seva identitat de manera compartida amb la resta de companys i no excloent-se de la societat catalana que l'aculleix.

L'escola facilita que els nois i les noies de nacionalitat estrangera coneguin les cultures i les llengües d'origen per valorar el bagatge cultural i lingüístic que

ens aporten a la nostra societat fent així possible una bona acollida i una més gran cohesió social.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

2.4.1.1. LLENGUA DEL CENTRE

La llengua de l'escola El Turó, com ja s'ha dit anteriorment, és el català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. Així serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

2.4.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE

Els nostres documents de centre: PEC, PLC, RRI i PAC impregnen la vida del centre i els revisem i els actualitzem periòdicament. Aquests documents estan a l'abast de tota la comunitat educativa.

En ser el català el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives, tota la documentació feta per la nostra escola, tant la interna com l'externa, es fa en català.

2.4.1.3. ÚS NO XEXISTA DEL LLENGUATGE

L'escola el Turó té cura en utilitzar un llenguatge no sexista ni l'androcèntric, tant en els documents escrits com en totes les intervencions orals en la vida escolar. Es treballa amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè tinguin actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA

L'escola empra el català en totes les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya i institucions i en les empreses que es relacionen.

El català és la llengua que s'utilitza en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes amb rebre-les en castellà si ho demanen. En aquest últim cas es farà en format bilingüe català/castellà. Així com sempre que sigui possible i excepcionalment durant el període d'acollida al centre es faran comunicats bilingües català / llengua d'origen.

2.4.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

D'acord amb l'article 20.2 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les

activitats de centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català les famílies de tot l'alumnat.

2.4.1.6.1. SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL

L'escola El Turó preveu de manera efectiva que, en l'organització i en realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garantirà la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

2.4.1.6.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'escola El Turó estableix que en l'organització i en la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudis assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu de l'entorn, Esport a l'escola, etc) la llengua vehicular és el català. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les ms informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garantirà la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

2.4.1.6.3. CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESES

L'escola El Turó vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses utilitzin el català com a llengua vehicular excepte en els casos d'activitats específiques en llengua estrangera.

2.4.1.7. LLENGUA I ENTORN

El centre treballa conjuntament amb administracions públiques i amb diferents entitats per realitzar diferents activitats educatives garantint l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

2.4.2.1. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

La nostra escola té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. El Turó viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

2.4.2.2. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

L'escola estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà a aquelles persones que ho demanin.

2.4.3. ALUMNAT NOUINGUT

En la relació amb l'alumnat nouvingut tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant-se els resultats i fent un seguiment acurat. Dins de l'aula ordinària el professorat té en compte estratègies d'atenció a la diversitat que faciliten aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

El centre disposa d'una AA, d'un tutor a l'aula ordinari, compta amb material didàctic i pedagògic específic, material informàtic i recursos per a les diferents àrees del currículum, i, a més a més, el centre disposa d'un assessor LIC que intervé tant a l'AA com en l'assessorament de l'escola en tot allò que el centre creu oportú i que sigui de la seva competència.

L'escola vetllarà perquè en activitats extraescolars al centre o fora d'ell l'alumnat nouvingut pugui desenvolupar també la seva llengua.

2.4.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

La distribució de recursos humans de l'escola té com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Utilitzant diferents agrupacions com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups, etc.

També s'organitzen situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: fadrins de lectura, parelles lingüístiques, treball cooperatiu, tutories entre iguals, etc.

2.4.4.1. EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

El centre fa una autodiagnosi permanent amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. Les demandes queden reflectides a la memòria i al pla anual com a elements que dona cohesió al treball en equip dels docents.

2.4.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

2.4.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Per tal de respondre a les necessitats de l'alumnat del centre, del nostre Projecte Educatiu i d'aquest Projecte Lingüístic l'escola té establertes una sèrie de reunions de coordinacions entre el professorat, reunió de cicle, d'etapa, de llengua anglesa, de llengua i cohesió social, de la diversitat, de tutor/a d'aula amb tutora d'AA i de l'escola amb l'IES.

A través d'aquestes reunions de coordinació el centre programa la distribució de les competències bàsiques i les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos, així com fa el seguiment i avalua les actuacions realitzades i els resultats obtinguts, tant de grups com a nivell individual.

2.4.5.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. L'escola treballa les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Al centre s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

2.4.5.3. PROJECTES D'INNOVACIÓ

Actualment el nostre centre participa en el projecte d'innovació de llengües estrangeres. Amb l'ús de l'anglès en àrees no lingüístiques a Ed.Primària i la introducció de l'anglès a P-4.

2.4.6.BIBLIOTECA ESCOLAR

La nostra escola compta amb una biblioteca escolar, amb un fons de documents informatitzats per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Els documents bàsicament estan escrits en català, però també s'incorporen documents escrits de les altres llengües curriculars i en les llengües de la nova immigració.

Per realitzar activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació la biblioteca de l'escola és coordina amb la biblioteca de la nostra ciutat.

2.4.6.1.ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

El centre planifica activitats que treballen la competència a l'accés i el tractament de la informació, és a dir aprendre a aprendre, de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al nostre alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva, i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i, quan es caigui, de les llengües de les noves immigracions.

2.4.6.2.PLA DE LECTURA AL CENTRE

El Pla de Lectura del Centre (PLC) conté el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

1. L'aprenentatge de la lectura, com una progressió absendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
2. l'aprenentatge a través de la lectura, com la capacitat de cercar comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora.
3. El gust per llegir, com hàbit basat en el gaudí.
4. La formació d'usuaris, amb l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a forma d'informació com a font de gaudí.

El centre treballa en col·laboració amb l'AMPA i altres institucions i administracions de l'entorn per dur a terme aquests objectius.

2.4.7.PROJECCIÓ DEL CENTRE

2.4.7.1.PÀGINA WEB DEL CENTRE

La nostra escola compta amb una pàgina web amb intranet que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i estan establerts els mecanismes per actualitzar-la constantment i ampliar el seu ús.

El web és en llengua catalana tot i que hi ha documents en altres llengües que corresponen a activitats fetes al centre.

2.4.7.2.REVISTA

El centre té una revista, ZIC-ZAC EL TURÓ, que és una eina de comunicació per a tota la comunitat educativa. La Comissió de la Revista vetlla per establir els mecanismes per facilitar la participació tant de l'alumnat com dels pares i del professorat.

La llengua en la que esta escrita és el català però hi ha establerta una sessió en anglès.

2.4.7.3.EXPOSICIONS

El centre organitza amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació i vetlla pels criteris lingüístics i de contingut que té establerts en el nostre Projecte Educatiu.

2.4.8.XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en la que intervenen tant el professorat com l'alumnat, com per exemple el web internacional en llengua anglesa.

2.4.9.INTERCANVIS I MOBILITAT

El Turó participa en diverses modalitats d'intercanvi epistolars telemàtiques i presencials que fan que l'alumne participi en projectes que potencien la seva competència lingüística i que, d'altra banda, tenen més recursos i estratègies per accedir a altres aprenentatges com viure la necessitat de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació

sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets. Exemples són: el web internacional (amb una escola d'Estats Units, Taiwan i Paquistà), les cartes amb nens/es de Nahulingo (El Salvador),

2.4.10.DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU

L'escola promou accions per potenciar la dimensió europea i realitza accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus internacionals per donar oportunitats a l'alumnat i al professorat per conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

La millora de la dimensió europea i internacional del centre s'integra en el Projecte Lingüístic Plurilingüe de l'escola i els projectes específics estan planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del Centre i és una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa perquè fa referència al tractament de les llengües a l'escola El Turó.

Com a document marc que és la seva concreció es fa operativa a través d'altres documents del centre com el Projecte Curricular, les programacions d'aula i les programacions anuals del centre.

Els criteris que hem recollit en aquest document es concreten a les actuacions que estem realitzant al centre, és a dir, reflecteixen la realitat de la nostra escola. Realitat sempre millorable per al que any rere any avaluem de forma continua per anar millorant i continuar treballant per fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques del nostre alumnat.

La programació anual concreta les actuacions que l'escola El Turo prioritza respecte als criteris recollits en aquest document, amb la seva temporalització i amb els indicadors que ens permeten fer-ne el seguiment i la seva avaluació.