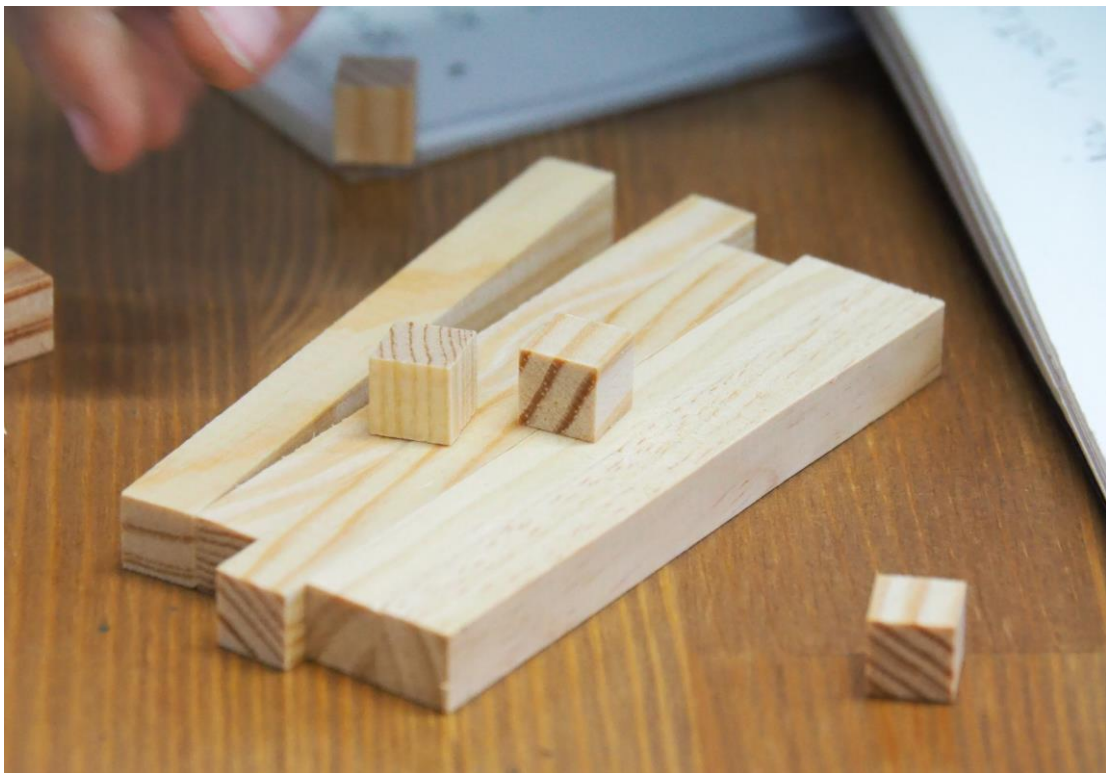


# **OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2019-2023**



**AURORA ROCA GAYETE  
ESCOLA ELS TIL·LERS - ZER EL FRANCOLÍ  
LA MASÓ**

## DIAGNOSI

### Context

#### L'escola

L'escola Els Til·lers, està situada a la població de La Masó. Es tracta d'una petita escola rural que forma part de la ZER Francolí.

Una ZER és un grup d'escoles petites, generalment properes, que decideixen tirar endavant un projecte educatiu comú. La creació de les ZERS, al mateix temps que ha permès als mestres, superar l'aïllament que es patia a les escoles rurals, ha facilitat poder comptar amb els mateixos especialistes que una escola ordinària, i sobretot que les nenes i els nens que viuen en pobles petits puguin compartir aprenentatges i amistat amb altres nenes i nens que viuen en pobles propers. La ràtio de les aules permet definir les escoles de la ZER com a cíclics, ja que hi acostuma a haver més d'un curs en una mateixa aula.

La Zona Escolar Rural Francolí està situada a la comarca de l'Alt Camp dins la província de Tarragona i està formada per quatre escoles rurals:

- **Escola El Bosc** del municipi de Mont-ral
- **Escola de la Riba** del municipi de la Riba
- **Escola Rocabruna** del municipi de Valls
- **Escola Els Til·lers** del municipi de la Masó

Son quatre escoles d'entorns diversos que volen compartir un projecte i un model educatiu. Als centres s'imparteixen els nivells educatius d'Infantil i Primària. La ZER disposa també de mestres especialistes que són itinerants ( mestre/a de música, mestre/a d'educació física i mestre/a d'anglès ).

Les reunions, comissions i grups de treball es porten a terme a la seu de la ZER, l'escola Rocabruna de Picamoixons.

Les quatre escoles tenen uns trets d'identitat que les caracteritzen. Es tracta d'escoles catalanes, públiques i obertes a tothom, amb unes metodologies

respectuoses amb els ritmes i els processos interns dels infants. El propòsit és el desenvolupament de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius. Es tracta d'una ZER compromesa amb el canvi educatiu i per això són un centres que estan dins el programa d'Escola Nova 21. El programa d'escola nova 21 proposa una transformació del sistema educatiu per tal que s'actualitzi, adoptant plenament un propòsit dirigit a desenvolupar competències per a la vida en el nostre context històric i unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent de com les persones aprenem.

### **El poble**

Actualment, La Masó, té una població de 288 habitants, la majoria, d'edat avançada, que no desenvolupa cap tipus d'activitat. Tot i així, l'activitat econòmica principal que es desenvolupa al poble és l'agricultura, seguit dels serveis, sent inexistent cap mena d'activitat industrial.

La majoria de la població en edat activa treballa en ciutats pròximes al municipi, com ara Valls, Tarragona o Reus, amb les quals La Masó està molt ben comunicada per l'autovia A-27.

### **Característiques de l'escola**

#### **Dades generals**

C/ Sant Isidre, s/n

43143 La Masó

Tel.977.63.75.01

Codi centre: 43001462

e-mail: [e3001462@xtec.cat](mailto:e3001462@xtec.cat)

Pàgina web: <http://agora.xtec.cat/ceipelstilers>

#### **Descripció**

És un centre unitari format per dos grups: Educació Infantil i Educació Primària.

L'edifici consta d'una planta baixa, amb els següents espais:

- 2 aules.
- 1 aula d'ordinadors / aula de desdoblaments / despatx.

Cal comentar que els lavabos es troben ubicats a fora de l'escola, als porxos.

Així mateix, el menjador i l'aula de psicomotricitat, degut a les dimensions reduïdes de l'escola, aquests es troben ubicats en altres dependències municipals.

Cal destacar que l'escola Els Til·lers de la Masó, fou la primera construïda per la Mancomunitat a les comarques de Tarragona, el 1919.

### **Serveis que ofereix**

- Servei de menjador (de 13 a 15 hores)
- Activitat extraescolar de robòtica gestionada per l'AMPA (de 15 a 17 hores dos dimecres al mes).

### **Recursos humans**

L'escola té una plantilla de 2,25 mestres:

- Una mestra d'Educació Infantil ( amb una reducció de jornada d' $\frac{1}{3}$  )
- Una mestra de Primària
- Una mestra de religió ( 0,25 de jornada )
- Un mestre que fa  $\frac{1}{3}$  de jornada a Infantil

També comptem amb els següents mestres especialistes de la ZER:

- Educació Física.
- Música.
- Anglès.

Així mateix, també tenim el servei extern i esporàdic de la professional de l'EAP.

I una logopeda del CREDA que ve 3 hores setmanals.

### **Recursos funcionals**

Pel que fa als càrrecs unipersonals, al ser una escola unitària, a l'escola només hi ha la figura de la directora, la qual assumeix totes les funcions i tasques acadèmic-administratives.

### Anàlisi DAFO i conclusions

<b>DIFICULTATS</b>	<b>AMENACES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca disponibilitat de temps pel debat pedagògic tant a nivell d'escola com de ZER.</li> <li>• El curs passat van sorgir certes dificultats de la relació de les famílies entre elles.</li> <li>• Cal anar adaptant alguns documents de la ZER per contemplar les singularitats del centre.</li> <li>• Projecció de l'escola a l'exterior, pàgina web...</li> <li>• Cal anar enfortint les propostes d'aula per a l'aprenentatge curricular dels infants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitat d'incorporacions al centre, de personal docent, no compromès amb el Projecte Educatiu.</li> <li>• Poca matrícula.</li> <li>• Manca de mestre d'EE.</li> <li>• La Masó es troba molt aprop de Vallmoll, Alcover i Valls, on hi ha escoles més grans amb més serveis.</li> <li>• Poca fiabilitat en els resultats de les proves d'Avaluació externa, donat el baix nombre d'alumnes per realitzar una estadística representativa</li> <li>• Edifici petit, sense possibilitat de poder ampliar, amb un pati petit.</li> <li>• Manca de personal administratiu, fet que dificulta molt la tasca de gestió del centre, temps de dedicació a la gestió insuficient.</li> </ul>
<b>FORTALES</b>	<b>OPORTUNITATS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il·lusió, desig de millora, desig d'innovació, ganes de fer coses ...</li> <li>• Situació i ubicació del centre (entorn proper a zones naturals).</li> <li>• Bona relació entre les persones que conformen la comunitat educativa i la ZER.</li> <li>• Molt contacte diari amb les famílies, això facilita el traspàs d'informació constant.</li> <li>• Bona relació de les famílies amb l'escola.</li> <li>• Disponibilitat per part de l'ajuntament de cara a l'escola.</li> <li>• La relació entre les mestres i els alumnes.</li> <li>• Molta ajuda i col·laboració per part de l'equip directiu de la ZER.</li> <li>• Manca d'alumnes conflictius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sales que l'ajuntament ens ofereix, el local social, per a poder fer algunes activitats de l'escola.</li> <li>• Pocs alumnes, això ens ofereix la possibilitat de personalitzar molt més l'educació.</li> <li>• Possibilitat de mantenir una relació molt propera amb les famílies.</li> </ul>

Una vegada fet el buidatge de l'anàlisi DAFO, i tot compartint-lo amb el claustre de mestres, ens adonem de les dificultats amb les quals ens trobem i això m'ajuda a definir els objectius d'aquest Projecte de Direcció. Cal més debat pedagògic en l'àmbit del claustre, més enriquiment i formació al voltant del projecte pedagògic que estem duent a terme, així com anar concretant aquest procés en propostes curriculars. Cal més cohesió social en l'àmbit de les famílies, així com anar tendint cada vegada més cap a una escola oberta a les famílies, al poble i a les seves necessitats.

## Indicadors de centre

### Escolarització

	Educació Infantil	Educació Primària	Total
2010/2011	6	6	12
2011/2012	5	9	14
2012/2013	7	13	20
2013/2014	7	8	15
2014/2015	5	8	13
2015/2016	5	8	13
2016/2017	4	5	9
2017/2018	4	10	14
2018/2019	3	13	16

### Conclusions i orientacions per a la definició dels objectius

En aquest punt faig una reflexió sobre el model pedagògic a l'escola rural. Es tracta d'una situació on els alumnes de diferents edats i cursos conviuen a la mateixa aula, tot compartint espais i mestres en el mateix horari. Tot plegat crea la necessitat d'anar tendint, cada vegada més, cap a un model d'ensenyança-aprenentatge el màxim d'autònom possible, possibilitant, a cada alumne, la creació del seu propi itinerari d'aprenentatge personal. Tot això genera, alhora, la necessitat de crear els espais i els materials necessaris, tot reestructurant els espais que hi ha actualment, perquè aquesta autonomia i gestió del propi temps i aprenentatge dels alumnes, es pugui donar. I creant també un model pedagògic basat en espais, propostes, tallers, ..., de gestió el màxim autònoma possible. Tot plegat, comportarà l'aprenentatge de noves maneres de treballar per part dels mestres i l'aprenentatge també de la gestió

tutorial i els alumnes. Davant de tot això, em plantejo vuit grans objectius que es desenvoluparan en les seves estratègies, i aquestes, alhora, es concretaran en un seguit d'activitats, amb els consegüents indicadors.

Una altra dada molt important a tenir en compte és la situació de les famílies en relació a les dinàmiques que s'estableixen entre elles. El curs passat varen sorgir diferents problemàtiques que van dur a una divisió i allunyament entre les famílies, tot creant-se diferents grups, i dificultant així la gestió d'aquesta comunitat, tot dificultant alhora la gestió de l'escola. Des de l'escola, per anar treballant aquesta situació, començarem a emprendre propostes i projectes enfocats a fer créixer l'escola i tornar a establir les relacions de convivència que fins ara sempre hi havia hagut entre les famílies.

## **PLANTEJAMENT EDUCATIU I PEDAGÒGIC**

### **Marc pedagògic**

Aquest projecte de direcció està emmarcat dins el Projecte Educatiu de ZER que planteja una missió,

"La **ZER El Francolí** engloba quatre centres educatius que es troben situats en poblacions diferents i comparteixen un projecte educatiu comú el qual respecta la realitat i característiques de cada centre.

Volem construir un projecte de ZER on l'oportunitat d'innovar i proposar una escola més adequada a la realitat que ens envolta, que respongui més acuradament a les necessitats dels infants més adaptable als canvis i amb més capacitat per resoldre'ls amb la col·laboració de tota la comunitat educativa."

I una visió,

"Les escoles de la **ZER El Francolí** volem esdevenir uns centres que formin persones competents socialment, respectuoses amb el medi, solidàries, participatives, tolerants i democràtiques, integrades a la societat com a ciutadans/es lliures i responsables, capaces de sobreposar-se als entrebancs.

Tenint en compte que la realitat social que ens acompanya i ens porta cap als canvis metodològics i transformacions educatives adaptades a l'actualitat."

### **Desenvolupament pedagògic i atenció a la diversitat**

L'escola, actualment està formada per dos grups, cadascú acompanyat per la seva mestra. El grup dels petits, format pels infants de P4, P5 i 1r, i el grup dels grans, format pels infants de 2n, 3r, 4t, 5è i 6è.

El desenvolupament de les propostes al llarg de la setmana persegueix, principalment,

- Respectar el ritme d'aprenentatge i desenvolupament de cada alumne.
- Potenciar al màxim les diferents capacitats dels infants, no només la intel·lectual
- Fomentar l'autoestima i seguretat en si mateix.
- Potenciar la socialització i autonomia personal de l'infant.
- Fomentar la responsabilitat cap a un mateix, cap al propi aprenentatge i cap al grup.

Són els infants qui van dissenyant el seu propi camí d'aprenentatge, mitjançant uns acords que estableixen amb les mestres.

Degut a aquesta manera d'entendre l'educació i de treballar amb els infants, l'atenció a la diversitat, en aquest cas, és plenament respectada i atesa en la totalitat dels alumnes.

La intervenció dels mestres especialistes, anglès, música, educació física, també va lligada, cada vegada més, a poder respectar la metodologia que estem establint al centre.

Tot aquest plantejament emmarcat en un ambient de respecte, coeducació i equitat que es planteja tot creant un ambient per,

- ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món,
- potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels alumnes en un marc de valors compartits
- fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
- fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones
- establir un bon clima relacional



- afavorir la participació i la implicació en el centre de tots els seus membres
- promoure la participació de les famílies per afavorir-ne la implicació en el procés educatiu dels seus fills.
- reconèixer i valorar la diferència

## **OBJECTIUS**

Els objectius que em plantejo assolir al llarg d'aquests quatre anys en l'àmbit pedagògic, en l'àmbit de les relacions de la comunitat educativa i els de l'àmbit de gestió i organització de centre, són els que detallo en el quadre següent, tots ells relacionats amb els grans objectius del departament d'educació;

- millorar els resultats educatius
- millorar la cohesió social.

I alhora relacionats amb els objectius del Projecte Educatiu de ZER,

1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat
  - 1.1 Millora de la competència lingüística: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa
  - 1.2 Millora de la competència matemàtica
  
2. Potenciar la cohesió social a la ZER
  - 2.2 Coneixement de les peculiaritats de cadascun dels centres, aprofitant les oportunitats que ofereix cadascuna de les poblacions i fomentant el sentiment de pertinença a la ZER.
  - 2.3 Implicació de les famílies a les escoles i a la ZER
  
3. Organitzar i gestionar de manera eficient la ZER
  - 3.1 Elaboració i actualització de la documentació
  - 3.2 Optimització dels recursos.
  - 3.3 Gestió eficient del treball en equip i la formació del professorat

<b>Objectius del projecte de direcció 2019-2023</b>	Objectius del sistema i del PEC	Àmbit
1. Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques.	Millorar els resultats educatius	Pedagògic
2. Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana.		
3. Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge del medi.		
4. Repensar l'organització dels espais		
5. Increment de la participació de tots els membres de la comunitat educativa .	Millorar la cohesió social	Relacions en la comunitat educativa
6. Apropar en comunicació els col·lectius família i escola.		
7. Millorar la projecció del centre		
8. Elaborar el Pla d'Acollida del professorat, dels alumnes i de les famílies.		Gestió i organització de centre

## ESTRATÈGIES, LÍNIES D'ACTUACIÓ I INDICADORS

OBJECTIU 1. Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques					Responsable: Directora												
INDICADORS		Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
% d'alumnes que superen les CB de matemàtiques amb valor mitjà-alt, alt		50 %	80 %	30%	55%			60%			70%			80%			
ESTRATÈGIES		ACTIVITATS			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS
1.1. Formació per part del claustre en material matemàtic.	1.1.1. Recerca de llibres, webs, articles, especialitzats sobre el material matemàtic.		x	x	x												CLAUSTRE
	1.1.2. Lectura de llibres, webs, articles, especialitzats sobre el material matemàtic i debat posterior.		x	x	x												CLAUSTRE
	1.1.3. Formació interna sobre material matemàtic.		x	x	x												CLAUSTRE
1.2. Creació i enriquiment dels espais de matemàtiques.	1.2.1. Anàlisi del material matemàtic que tenim a l'escola, quin us en fem i quins altres usos pot tenir.		x														CLAUSTRE
	1.2.2. Anàlisi sobre quin altre tipus de material matemàtic ens caldria tenir a l'escola.		x														CLAUSTRE
	1.2.3. Elaboració dels nous materials matemàtics.			x	x												CLAUSTRE
	1.2.4. Compra de nous materials matemàtics			x	x												CLAUSTRE
1.3. Elaboració del document dels espais matemàtics	1.3.1. Anàlisi sobre la relació que hi ha entre el material matemàtic que tenim a l'escola i els objectius, competències i àmbits que estableix el departament d'ensenyament en les etapes d'educació infantil i educació primària.		x	x													CLAUSTRE
	1.3.2. Elaboració d'un document que especifiqui quins materials matemàtics tenim a les aules, com s'utilitzen i a quins objectius, competències i àmbits dels departament corresponen.				x												CLAUSTRE
1.4. Estructuració del material matemàtic.	1.4.1. Elaboració d'un sistema de seqüenciació del material matemàtic per a l'us dels infants que el porti cap a una autonomia cada vegada més gran dins l'aula.			x	x												CLAUSTRE
	1.4.2. Elaboració de targetes estructurades i seqüenciades per a l'us dels infants que els porti cap a una autonomia cada vegada més grans dins l'aula.			x	x												CLAUSTRE
1.5. Elaboració d'un registre d'anàlisi de l'aprenentatge de les matemàtiques.	1.5.1. Anàlisi dels objectius i competències matemàtiques que creiem que hauria d'anar assolint cada infant en les etapes d'educació infantil i primària.		x	x													CLAUSTRE
	1.5.2. Elaboració del document de registre dels aprenentatges que va assolint cada infant en l'àmbit matemàtic.			x	x												

OBJECTIU 2. Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana.				Responsable: Directora													
INDICADORS		Valor inicial	Valor final	Index de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
% d'alumnes que superen les CB de llengua catalana amb valor mitjà-alt, alt		50%	100%	50%	55%			60%			70%			80%			
% d'alumnes que superen les CB de llengua castellana amb valor mitjà-alt, alt.		50%	100%	50%	55%			60%			70%			80%			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS				1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS
2.1. Formació per part del claustre en material de llengua	2.1.1. Recerca de llibres, webs, articles, especialitzats sobre el material de llengua.							X	X	X							CLAUSTRE
	2.1.2. Lectura de llibres, webs, articles, especialitzats sobre el material de llengua i debat posterior.							X	X	X							CLAUSTRE
	2.1.3. Formació interna sobre material de llengua.							X	X	X							CLAUSTRE
2.2. Creació i enriquiment dels espais de llengua	2.2.1. Anàlisi del material de llengua que tenim a l'escola, quin us en fem i quins altres usos pot tenir.							X									CLAUSTRE
	2.2.2. Anàlisi sobre quin altre tipus de material de llengua ens caldria tenir a l'escola.							X									CLAUSTRE
	2.2.3. Elaboració dels nous materials de llengua.								X	X							CLAUSTRE
	2.2.4. Compra de nous materials de llengua.								X	X							CLAUSTRE
2.3. Elaboració del document de l'espai lingüístic	2.3.1. Anàlisi sobre la relació que hi ha entre el material de llengua que tenim a l'escola i els objectius, competències i àmbits que estableix el departament d'ensenyament en les etapes d'educació infantil i educació primària.							X	X								CLAUSTRE
	2.3.2. Elaboració d'un document que especifiqui quins material de llengua tenim a les aules, com s'utilitzen i a quins objectius, competències i àmbits dels departament corresponen.									X							
2.4. Estructuració del material lingüístic.	2.4.1. Elaboració d'un sistema de seqüenciació del material de llengua per a l'us dels infants que el porti cap a una autonomia cada vegada més gran dins l'aula.								X	X							CLAUSTRE
	2.4.2. Elaboració de targetes estructurades i seqüenciades per a l'us dels infants que els porti cap a una autonomia cada vegada més grans dins l'aula.								X	X							
2.5. Elaboració d'un registre d'anàlisi de l'aprenentatge de les	2.5.1. Anàlisi dels objectius i competències lingüístiques que creiem que hauria d'anar assolint cada infant en les							X	X								CLAUSTRE

llengües.	etapes d'educació infantil i primària.													
	2.5.2. Elaboració del document de registre dels aprenentatges que va assolint cada infant en l'àmbit lingüístic.					X	X							CLAUSTRE
2.6. Impuls d'hàbits per afavorir la creació d'infants lectors.	2.6.1. Establiment de criteris per a la selecció de llibres de l'escola.				X									CLAUSTRE
	2.6.2. Aplicació les estones de lectura setmanal en la que és el mestre qui llegeix i els infants escolten	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	CLAUSTRE
	2.6.3. Aplicació de les estones de lectura setmanals en la que són els alumnes qui llegeixen.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	CLAUSTRE
	2.6.4. Iniciació de les visites periòdiques a la biblioteca.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	CLAUSTRE

OBJECTIU 3. Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge del medi.										Responsable: Directora							
INDICADORS		Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
% d'alumnes que superen les CB de medi amb valor mitjà-alt, alt		0%	80%	80%	30%			50%			60%			80%			
ESTRATÈGIES		ACTIVITATS			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS
3.1. Formació per part del claustre en material de l'àrea de medi natural i social	3.1.1. Recerca de llibres, webs, articles, especialitzats sobre el material de medi									X	X	X				CLAUSTRE	
	3.1.2. Lectura de llibres, webs, articles, especialitzats sobre el material de medi i debat posterior.									X	X	X				CLAUSTRE	
	3.1.3. Formació interna sobre material de medi.									X	X	X				CLAUSTRE	
3.2. Creació i enriquiment dels espais de medi natural i social	3.2.1. Anàlisi del material de medi que tenim a l'escola, quin us en fem i quins altres usos pot tenir.									X						CLAUSTRE	
	3.2.2. Anàlisi sobre quin altre tipus de material de medi ens caldria tenir a l'escola.									X						CLAUSTRE	
	3.2.3. Elaboració del nous materials de medi.										X	X				CLAUSTRE	
	3.2.4. Compra de nous materials de medi.										X	X				CLAUSTRE	
3.3. Elaboració del document de l'espai de medi natural i social	3.3.1. Anàlisi sobre la relació que hi ha entre el material de medi que tenim a l'escola i els objectius, competències i àmbits que estableix el departament d'ensenyament en les etapes d'educació infantil i educació primària.									X	X					CLAUSTRE	
	3.3.2. Elaboració d'un document que especifiqui quins materials de medi tenim a les aules, com s'utilitzen i a quins objectius, competències i àmbits dels departament corresponen.										X	X				CLAUSTRE	
3.4. Elaboració de caixes de	3.4.1. Anàlisi sobre els objectius, competències i àmbits									X						CLAUSTRE	

projectes relacionades amb el medi natural i social.	que estableix el departament d'ensenyament en relació al medi social i natural, i pensar quins d'ells no queden prou contemplats amb els materials d'aula que tenim.														
	3.4.2. Elaboració de noves caixes de projectes de medi natural i social.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	CLAUSTRE
3.5. Elaboració d'un registre d'anàlisi de l'aprenentatge del medi	3.5.1. Anàlisi dels objectius i competències de medi que creiem que hauria d'anar assolint cada infant en les etapes d'educació infantil i primària.								x	x	x				CLAUSTRE
	3.5.2. Elaboració del document de registre dels aprenentatges que va assolint cada infant en l'àmbit lingüístic.									x	x				CLAUSTRE

OBJECTIU 4. Repensar l'organització dels espais										Responsable: Directora							
INDICADORS		Valor inicial	Valor final	Index de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
Espais revisats			FET											FET			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS				1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS
4.1. Formació per part del claustre en organització dels espais a l'escola.	4.1.1. Recerca de llibres, webs, articles, especialitzats sobre espais a l'escola.													x	x	x	CLAUSTRE
	4.1.2. Lectura de llibres, webs, articles, especialitzats sobre espais.													x	x	x	CLAUSTRE
	4.1.3. Formació interna sobre espais.																CLAUSTRE
	4.1.4. Formació externa al Martinet sobre espais.					x											CLAUSTRE
4.2. Anàlisi de les necessitats dels infants de la nostra escola.	4.2.1. Observació i anotació durant un període establert tots aquells jocs, propostes, necessitats que fan o expressen els infants de l'escola.													x			CLAUSTRE
	4.2.2. Realització d'un buidat i posada en comú de totes les observacions fetes.													x			CLAUSTRE
	4.2.3. Anàlisi i conclusions del buidat per a trobar les necessitats dels infants en relació als nous espais que s'haurien d'anar creant.													x			CLAUSTRE
	4.2.4. Elaboració d'un "protocol" d'observació continuada per a la detecció de noves necessitats que poden anar sorgint.													x			CLAUSTRE
4.3. Anàlisi dels espais que hi ha actualment a l'escola.	4.3.1. Observació i anotació durant un període establert tots aquells jocs i dinàmiques que sorgeixen en els diferents espais que hi ha actualment a l'escola.													x			CLAUSTRE
	4.3.2. Anàlisi i conclusions de quines són aquelles necessitats que expressen els infants i no queden cobertes amb els espais actuals.													x			CLAUSTRE

4.4. Millora dels espais.	4.4.1. Creuament de les conclusions arribades en les estratègies 4.2 i 4.3, d'aquest objectiu per a definir aquells nous espais que cal crear.														x		CLAUSTRE
	4.4.2. Elaboració d'un llistat de nous espais a crear i fer una previsió i temporalització de quan i com es podran crear.														x	x	CLAUSTRE

OBJECTIU 5. Increment de la participació de tots els membres de la comunitat educativa .													Responsable: Directora				
INDICADORS		Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
% de participació en les diferents propostes organitzades.			70%		70%			70%			70%			70%			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS			
5.1. Reconstrucció del pati de l'escola per a crear un jardí.	5.1.1. Creació d'una comissió formada per famílies i mestres de l'escola per a la reconstrucció del pati.	X												CLAUSTRE FAMÍLIES			
	5.1.2. Creació del disseny, estratègia de construcció, elaboració del llistat de materials, ..., per part de la comissió de la construcció de l'espai del darrere del jardí de l'escola.	X												CLAUSTRE FAMÍLIES			
	5.1.3. Creació d'un projecte que reculli les actuacions a fer per a la reconstrucció del pati.	X												CLAUSTRE FAMÍLIES			
	5.1.4. Presentació del projecte a la comunitat educativa, ajuntament, ...	X												CLAUSTRE FAMÍLIES			
	5.1.5. Planificació i organització dels "dies de convivència" per a la construcció del pati (sorrall, caseta)...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	CLAUSTRE FAMÍLIES		
5.2. Iniciació de l'escola de pares.	1.3.1. Elaboració d'una detecció de necessitats de les famílies sobre quins són els temes que els preocupen en relació a l'educació i creixement dels seus fills	X			X			X			X			DIRECTORA FAMÍLIES			
	1.3.2. Iniciació d'un seguit de trobades amb les famílies (una al trimestre) per a poder parlar dels temes detectats en el punt anterior.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DIRECTORA			

OBJECTIU 6. Apropar en comunicació els col·lectius família i escola.	Responsable: Directora
--	------------------------

INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23				
Grau de satisfacció de les famílies.		80%														80%	
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS	
6.1. Modificació de la manera com es recullen, al migdia i a la tarda, els nens a l'escola.	6.1.1. Canvi en relació a la normativa de l'escola sobre la recollida dels infants al migdia i a la tarda, possibilitant així a les famílies més interacció amb el que fan en el seu dia a dia a l'escola, fent que siguin les famílies que entrin a l'escola per a recollir els infants.				X											CLAUSTRE	
6.2. Detecció de les necessitats de les famílies en relació a l'escola, tot canviant allò necessari i enfortint el que ja funciona.	6.2.1. Elaboració d'enquestes per a detectar necessitats de les famílies					X			X			X			X	DIRECTORA	
	6.2.2. Anàlisi dels resultats obtinguts.					X			X			X			X	DIRECTORA	
	6.2.3. Valoració de la possibilitat de canvis per a tot allò que sigui necessari i enfortir tot el que funciona.					X			X			X			X	CLAUSTRE	
	6.2.4. Elaboració d'una proposta de temporització per als canvis que es cregui necessari realitzar.					X			X			X			X	CLAUSTRE	
6.3. Elaboració d'un document per a les entrevistes a les famílies.	6.3.1. Cerca d'articles, llibres, webs que parlin sobre els models i pautes d'entrevistes per a les famílies.						X	X	X							CLAUSTRE	
	6.3.2. Lectura i anàlisi d'aquests documents per aprendre conjuntament.						X	X	X							CLAUSTRE	
	6.3.3. Elaboració d'un document amb les pautes a tenir en compte per a les entrevistes amb les famílies.								X	X	X	X				CLAUSTRE	

OBJECTIU 7. Millorar la projecció del centre.				Responsable: Directora												
INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
Pàgina web reelaborada		FET/NO FET		FET												
Establiment de noves mesures de projecció		FET/NO FET											FET			
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS
7.1. Revisió de la pàgina web.	7.1.1. Anàlisi dels continguts que apareixen a la pàgina web del centre.			X												DIRECTORA
	7.1.2. Reelaboració de quins són els continguts que volem que apareixin, què volem mostrar.			X	X											CLAUSTRE
	7.1.3. Disseny, si cal, de la pàgina web amb els continguts que volem que apareixin.				X	X										DIRECTORA
	7.1.3. Establiment del procediment de renovació de continguts que es publiquen a la web, qui fa què.					X										CLAUSTRE
7.2. Projecció de l'escola al poble.	7.2.1. Anàlisi de quines actuacions fa l'escola per a projectar-se al poble.									X						CLAUSTRE
	7.2.2. Cerca i investigació de quines maneres fan servir										X					DIRECTORA



	les escoles del voltant per a projectar-se al poble.														
	7.2.3. Establiment de noves actuacions, i temporalització per a la projecció de l'escola al poble de La Masó.								X	X					CLAUSTRE
7.3. Projecció a internet de l'escola.	1.3.1. Valoració i anàlisi sobre altres maneres de projectar l'escola a l'exterior mitjançant internet, cerca d'idees.								X	X					CLAUSTRE
	1.3.2. Elaboració d'un pla d'execució, si cal, de noves maneres de projectar l'escola a l'exterior, definició de qui fa què.								X	X	X	X			CLAUSTRE

OBJECTIU 8. Elaborar el Pla d'Acollida del professorat, dels alumnes i de les famílies.										Responsable: Directora							
INDICADORS		Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 19/20			Curs 20/21			Curs 21/22			Curs 22/23			
PLA D'ACOLLIDA		FET									FET						
ESTRATÈGIES		ACTIVITATS			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	AGENTS
8.1. Elaboració del pla d'acollida del professorat.	8.1.1. Identificació de les necessitats que pot tenir un mestre nou quan arriba a l'escola.										X						CLAUSTRE
	8.1.2. Elaboració d'una enquesta a tots els mestres especialistes i que estan a l'escola des de fa menys d'un curs, per identificar què han trobat a faltar en l'acollida del centre.										X						CLAUSTRE
	8.1.3. Elaboració del pla d'acollida del professorat en base a les activitats 8.1.1. i 8.1.2.											X	X				CLAUSTRE
8.2. Elaboració del pla d'acollida dels infants.	8.2.1. Identificació de les necessitats que pot tenir un infant nou quan arriba a l'escola.							X									CLAUSTRE INFANTS
	8.2.2. Conversa amb els alumnes de primària i identificació entre tots de com hauria de ser aquest l'acollida als infants nous, com explicarien l'escola.							X									CLAUSTRE INFANTS
	8.2.3. Elaboració del pla d'acollida dels infants en base a les activitats 8.2.1. i 8.2.2.								X	X							CLAUSTRE INFANTS
8.3. Elaboració del pla d'acollida de les famílies.	8.3.1. Identificació de les necessitats que pot tenir una família nova quan arriba a l'escola.										X						CLAUSTRE FAMÍLIES
	8.3.2. Elaboració d'una enquesta a les famílies per identificar quines serien les seves necessitats per a sentir-se acollits en el cas que arribessin nous a l'escola.										X						CLAUSTRE FAMÍLIES
	8.3.3. Elaboració del pla d'acollida de les famílies en base a les activitats 8.3.1. i 8.3.2.											X	X				CLAUSTRE

## **MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES**

Considerant l'avaluació com un procés sistemàtic de recollida d'informació que implica un judici de valor i que s'orienta cap a la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa, entenem aquest procés s'ha de realitzar de manera objectiva i participativa amb la intenció de regular el procés d'aplicació del projecte i alhora valorar-ne els resultats.

Seguint la línia engegada de la cultura de rendició de comptes del Departament d'Educació, pretenem avaluar el grau d'assoliment dels objectius esmentats i presentar-los a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el Consell escolar té atribuïdes per llei. Per això anualment ens comprometem a informar a la comunitat educativa del funcionament del nostre centre a partir dels indicadors d'avaluació establerts i a escoltar les propostes de millora per tal de continuar guiant les accions dels següents cursos.

Els Plans Anuals de centre desenvoluparan aquest projecte de direcció, prioritzant les estratègies i activitats per aquell curs, concretant els/les responsables, els mecanismes de seguiment i els recursos necessaris per dur-ho a terme. Les avaluacions de l'assoliment dels objectius anuals es recolliran en la Memòria de cada curs escolar, que hauran de ser debatudes i aprovades en sessions de Claustre i en sessions de Consell escolar del centre. Al final de cada curs escolar, els responsables de cada objectiu hauran d'explicar als òrgans competents el grau d'assoliment, si s'han realitzat modificacions o adaptacions, amb la finalitat d'ajustar allò que no hagi funcionat com s'esperava i fer una proposta en forma d'objectiu dins del següent Pla Anual de Centre.

L'anàlisi del funcionament general del centre es farà de forma sistemàtica, cada trimestre, en les sessions d'avaluació del centre i es valorarà a les sessions de Consell Escolar.

Evidentment també compartirem l'avaluació del projecte amb la Inspecció Educativa, amb la periodicitat i format que aquesta defineixi.

Apostar per una avaluació anual dins de tot el procés ens servirà per detectar errors, dificultats i mancances, poder-ne diagnosticar les causes i buscar-hi solucions, i ajustar el projecte a la realitat i necessitats del centre fins el 2023 en el

que es farà una valoració global dels resultats obtinguts i es presentarà al Consell Escolar.

## **7. Bibliografia**

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-educacio-primaria.pdf>

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-infantil-2n-cicle.pdf>

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/a-cop-ull/escola-inclusiva-sistema-inclusiu.pdf>

[http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/ofensiva-exit-escolar/ofensiva\\_exit\\_escolar.pdf](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/ofensiva-exit-escolar/ofensiva_exit_escolar.pdf)

Resolució EDU/160/2019, de 28 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.