

INDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. **Introducció de la llengua castellana**
- 2.2.1.2. **Llengua oral**
- 2.2.1.3. **Llengua escrita**
- 2.2.1.4. **Activitats d'ús**
- 2.2.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**
- 2.2.1.6. **Alumnat nouvingut**

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**
 - 2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**
 - 2.3.1.1.2. **Metodologia**
 - 2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**
- 2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**
 - 2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.2.2. **Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**
- 2.3.1.3. **Projectes i programes plurilingües**

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. **Llengua del centre**
- 2.4.1.2. **Documents de centre**
- 2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**
- 2.4.1.4. **Comunicació externa**
- 2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**
- 2.4.1.6. **Educació no formal**
 - 2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**

2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**

2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

2.4.1.7. **Llengua i entorn**

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**

2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**

2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. **Pàgina web del centre**

2.4.7.2. **Revista**

2.4.7.3. **Exposicions**

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

0. Introducció

0.1. Presentació del document

La ZER El Francolí està formada per les escoles:

El Bosc. MONT-RAL

Els Til·lers. LA MASÓ

La Riba. LA RIBA

Rocabruna. PICAMOIXONS.

El nostre PLZ (Projecte Lingüístic de ZER), com a part del projecte educatiu de ZER (PEZ), té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer, dominar i utilitzar el català i el castellà i també una llengua estrangera (l'anglès). Pretenem facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Els eixos vertebradors són:

-La generalització i la consolidació del domini i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i la comunicació en el centre educatiu, amb l'objectiu de fomentar l'ús del català amb la finalitat d'assolir la igualtat entre les dues llengües oficials.

-Una educació oberta al món plurilingüe del segle XXI, que faciliti la cohesió social.

A la nostra ZER el català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directament o indirecta amb els Centres de la ZER, d'acord amb legislació vigent.

El PLZ es farà conèixer a tota la comunitat educativa i ens servirà com a referent l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats.

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de la ZER "El Francolí" queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de la ZER, i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual de la ZONA, i de revisió periòdica, d'acord al Pla Anual de la ZER.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

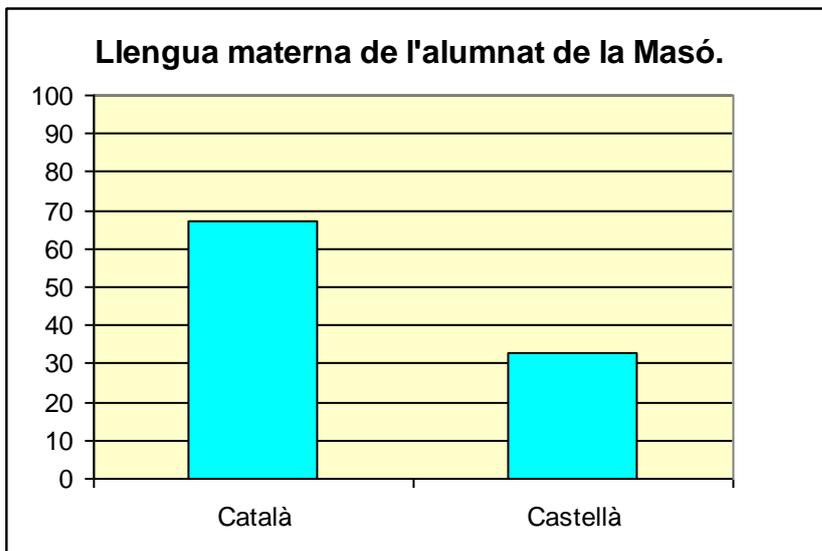
Escola El Bosc. MONT-RAL

Escola Els Til·lers. LA MASÓ.

L'alumnat de la Masó és majoritàriament catalanoparlant. Hi ha un 67% de catalanoparlants i un 33 % castellanoparlants.

Quant a les famílies, ja que hi ha germans, un 75% són catalanoparlants i un 25 % castellanoparlants.

De totes maneres, les famílies castellanoparlants són de pares escolaritzats en català; per tant la seva llengua de relació amb l'escola és el català i la seva actitud davant del català és positiva. Consumeixen música, llibres, revistes...tant en català com en castellà.



Escola La Riba. LA RIBA

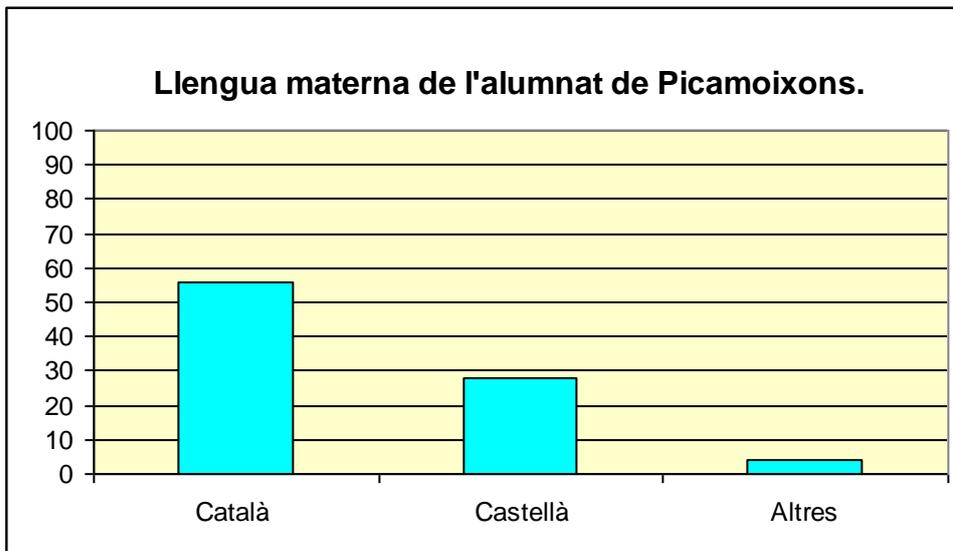
Escola Rocabruna. PICAMOIXONS.

L'alumnat de Picamoixons ha passat de ser quasi un 100% de famílies catalanoparlants a només ser 1/3 de les famílies a l'actualitat.

Les 2/3 parts de famílies restants majoritàriament són castellanoparlants i una minoria

que parla altres llengües.

Els alumnes però tots entenen i s'expressen en català, igual que els famílies castellanoparlants, una excepció la podem trobar en les magrebines o sud-americanes que s'expressen en castellà però entenen el català, nosaltres ens dirigim a elles en llengua catalana ja que la seva llengua de relació amb l'escola és el català i la seva actitud davant del català és positiva. Consumeixen música, llibres, revistes...tant en català com en castellà.



1.2. Entorn

Escola El Bosc. MONT-RAL

Escola Els Til·lers. LA MASÓ.

El poble de la Masó té uns 300 habitants. Gairebé tota la població és autòctona i parla català. La llengua de l'entorn, botigues, cartells... és el català, per tant la llengua d'ús al carrer és el català.

A l'entorn no hi ha possibilitat de aprendre altres llengües.

Escola La Riba. LA RIBA

Escola Rocabruna. PICAMOIXONS.

El poble de Picamoixons té uns 500 habitants, la majoria d'ells treballen a la indústria paperera principalment i molts ho combinen amb la pagesia.

Des de fa uns 6 ó 7 anys hi ha hagut bastant d'immigració sobretot marroquí i sud-americana. La llengua de l'entorn, botigues, cartells... és el català, per tant la llengua d'ús al carrer és el català.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. A través del Consell Escolar es fa arribar als diferents sectors la importància de l'ús de la llengua catalana en totes les activitats escolars i extraescolars.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Es vetlla per dinamitzar la utilització del català en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana. En alguns espais com el pati, el menjador escolar, activitats extraescolars..., si se'n detecta la necessitat, es faran actuacions per fomentar l'ús del català i es preveuran mecanismes d'avaluació.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquest moment **no hi ha cap PIL a la ZER**, ja que el context sociolingüístic no ho requereix.

En algunes escoles de la ZER hi ha una part de l'alumnat que no utilitza la llengua catalana. Alguns mestres a nivell personal han actualitzat les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de segones llengües. Es vetllarà perquè sigui un treball consensuat per tot el claustre. Cal incidir en el personal també en el personal no docent.

2.1.2.2. Llengua oral

Els centres prioritzen el treball de la llengua oral catalana en tots els seus registres. Per als centres educatius el treball de la llengua oral és primordial: cal aprendre a parlar, escoltar, i exposar i dialogar per aprendre. En els cursos inicials i amb els alumnes d' incorporació tardana es treballa la variant del català pròpia de la zona. Cal realitzar un treball estructurat de la modalitat de textos orals en els diferents cicles, tant a l'àmbit lingüístic com a la resta d'àmbits.

2.1.2.3. Llengua escrita

L' ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu formar lectors i escriptors competents. El centre aplica les orientacions del currículum. Ja tenim un treball estructurat de la llengua escrita en tota la Primària. La responsabilitat és de tots els mestres. Amb el desplegament dels nous currículums s' establirà com treballar les competències bàsiques en llengua escrita en totes les àrees. Cal establir els objectius de lectura en tots els cicles, es farà a través del **Pla lector**. També s' establiran els mecanismes d' avaluació de seguiment i propostes de millora.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre. A les nostres escoles es treballen llengua oral i escrita relacionades i en les diferents àmbits, però de manera intuïtiva. No està escrit la freqüència en què es farà, ni en quins àmbits, ni la gradació de dificultats. S'han de planificar activitats en els diferents àmbits.

2.1.2.5. La llengua en els diversos àmbits

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots els membres del claustre i es contempla des de tots els àmbits. L'equip docent vetllarà perquè l'alumnat assoleixi els nivells d'expressió i comprensió en català concretats en el nostre Projecte Lingüístic.

Per aconseguir-ho, s'usaran metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent es coordina i concreta els aspectes didàctics i organitzatius que orienten els usos lingüístics que s'han d'emprar i ensenyar. També vetllen compartir la informació quan la promoció d'alumnes canvia d'ensenyant, d'etapa o de cicle, disposant d'uns protocols per fer-ne el traspàs. Les reunions de coordinació internivell estan planificades sistemàticament. Disposarem de documents que concretin els aspectes metodològics i organitzatius, elaborats de manera participativa per l'equip docent.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un **pla d'acollida** on es regulen les estratègies didàctiques i organitzatives per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Tot els docents aplicaran les metodologies proposades per possibilitar l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre sistema educatiu.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El tutor de grup classe és el responsable de coordinar els esforços de l'equip docent per facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i pugui accedir i seguir en les millors condicions el currículum ordinari . A partir de l'edat i l'escolaritat que ha seguit l'alumne/a i en funció de les possibilitats organitzatives del centre i la ZER, es programa l'aprenentatge primer de la llengua vehicular, el Català, després el Castellà i més tard la llengua estrangera sempre seguint la normativa vigent. També es planifiquen els ajuts, els materials, activitats a realitzar...per facilitar-li l'aprenentatge en la resta d'àrees.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-america de parla hispana

El tutor del grup és el responsable de coordinar la organització del currículum per aquest alumnat. També a partir de l'edat i l'escolaritat prèvia de l'alumne/a i en funció de les possibilitats organitzatives del centre i la ZER, es planificaran les actuacions a fer. L'objectiu en aquest cas és ,aprofitant la proximitat de les llengües catalana i castellana, facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des del moment de la incorporació al centre.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El nostre alumnat i grups són heterogenis i donem respostes diverses tant a nivell organitzatiu, com metodològic.... NO comptem amb un MEE. En alguns moments comptem amb dos docents a l'aula, aquest fet ens permet desdoblar grups o nivells, donar suport en petit grup. Centrem la nostra intervenció, en termes lingüístics, al reforçament de la llengua oral a l'Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i escriptura en el 1r i 2n nivell i al desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i escrita en la resta de l'educació primària.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Tenim estratègies i recursos definits per potenciar l'ús del català. En farem un seguiment per organitzar correctament la programació i l'avaluació de les activitats que fem per treballar i afavorir l'ús del català.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

En el moment final de l'avaluació valorem els resultats de l'aprenentatge, les competències comunicatives escrites i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Valorarem i organitzarem l'avaluació de manera que tinguem més en compte la dimensió comunicativa i literària i la seva gestió en el currículum. Treballarem per aconseguir més coordinació entre el professorat en la producció i execució de material d'aprenentatge i instruments de seguiment

d'avaluació i propostes de millora.

2.1.2.11. Recursos i Materials didàctics

Compartim criteris per seleccionar, crear i adaptar els recursos per atendre la diversitat i els materials complementaris (diccionaris, textos reals,...).

2.1.3.1. Recursos i Materials TAC

El programari, aplicacions, programes, suports digitals... que utilitzem normalment són en la llengua vehicular. Unifiquem criteris d'ús i d'aplicació de les TAC en el **pla TAC**. Pensem que el fet de treballar amb un material en Castellà, Anglès o fins i tot altres llengües, ens enriqueix i ens facilita treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

2.1.3.2. Usos lingüístics

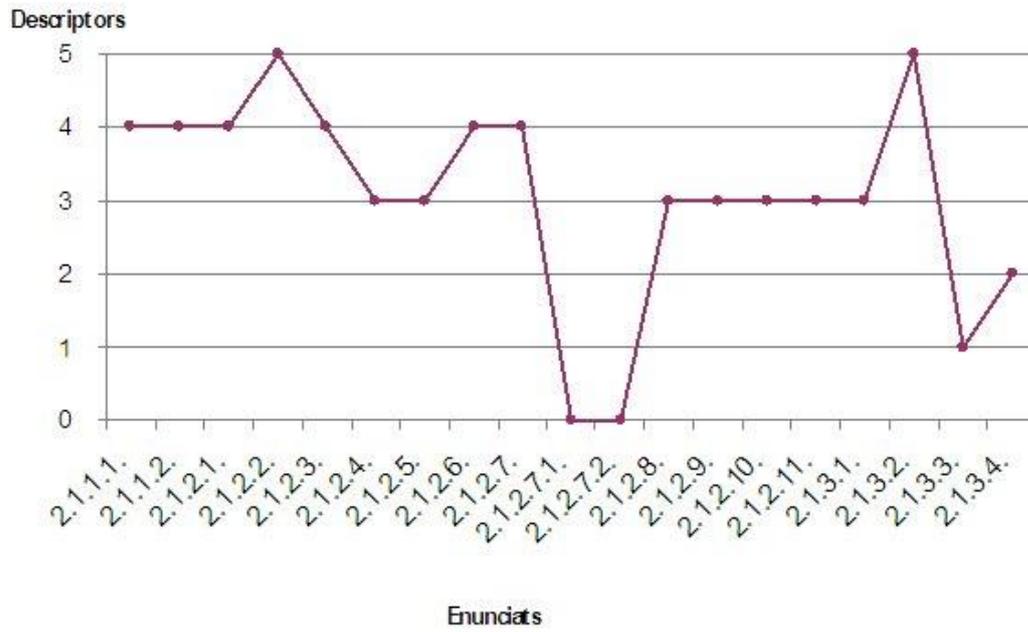
El nostre alumnat presenta diversitat lingüística. L'equip docent utilitza i treballa explícitament els usos lingüístics amb tot l'alumnat.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Valorem el bagatge lingüístic de l'alumnat i l'aprofitem les diferents situacions que sorgeixen per treballar-ho.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Alguns mestres veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua familiar de l'alumnat. Cal sempre que sigui possible, que tots els docents tinguin informació sobre les diferents llengües familiars presents a l'aula, per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. A mesura que augmenti el ventall de llengües presents a l'escola, cal augmentar les actuacions concretes dins l'aula, centre o ZER.



2.2. La llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Atenent la realitat sociolingüística del nostre alumnat assegurarem una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa establint criteris per tal de reforçar la llengua. **S'establirà una línia metodològica continuada i coherent entre ambdues llengües prenent aconseguir un mateix nivell d'ús al finalitzar l'etapa.**

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral en tota l'Ed. Primària i posant especial èmfasi en els primers nivells. Bàsicament s'utilitza la variant estàndard del castellà en el treball de les diferents modalitats de textos orals (entrevistes, converses, exposicions...).

2.2.1.3. Llengua escrita

En l'ensenyament de la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives que tenen els nostres infants en els diferents nivells. Es planificaran mecanismes de revisió per millorar la lectura i l'escriptura i seqüenciar-los en funció del procés d'ensenyament. També es vetllarà per la coordinació entre els docents que imparteixen les dues llengües. Per tal d'aprofitar-ne les transferències.

2.2.1.4. Activitats d'ús

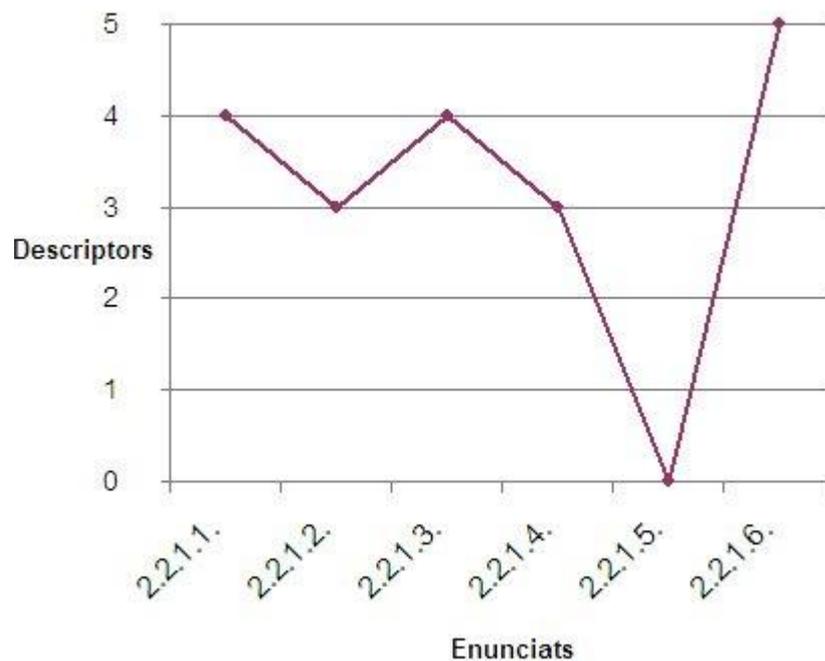
Alguns infants, puntualment, presenten poca fluïdesa en l'expressió. Es paliarà aquest fet amb un treball acurat i precís de vocabulari i pronúncia per millorar-ne l'ús. S'utilitza els recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana per poder atendre els estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.2.1.5. Castellà en els àmbits no lingüístics

Es respecta la llengua de la font d'informació moltes activitats de cerca, tractament i elaboració de la informació tant en format paper com amb recursos TAC es realitzen en la llengua d'origen. L'alumnat escull les lectures segons els seus interessos no segons la llengua. Tampoc la llengua limita la proposta d'activitats TAC.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en una primera fase se li assegura l'aprenentatge d'un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana amb la finalitat que en acabar l'ensenyament conegui les dues llengües de la mateixa manera.



2.3. Altres llengües

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Els infants, en acabar l'etapa, han de conèixer la llengua anglesa per tal de esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'aprenentatge- ensenyament de l' anglès comença a P-3.

A nivell de ZER no es creu oportú una segona llengua estrangera. Si alguna escola de la ZER decideix fer-ne la introducció al cicle superior ho farà amb els seus propis recursos.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Assegurem una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. Dissenyem situacions d'aprenentatge globals, motivadores i reflexives de les estratègies lingüístiques i comunicatives. Establirem criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius, condueixin a un producte final, que requereixin l'ús de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i que tinguin una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

2.3.1.1.2. Metodologia

Vetllem perquè l'enfocament de l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, sobretot en competència oral, contribueixi en el seu desenvolupament cognitiu i l'ajudi a esdevenir autònom. El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diversos sabers.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Establim criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetllem per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Periòdicament revisem els materials didàctics segons les necessitats de l'alumnat i preveiem materials que serveixin per a l'ampliació de coneixements, basats sobretot en les TAC.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Assegurem la presència dels recursos TAC en l'aprenentatge de la llengua estrangera, com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, pel desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per diversificar els models lingüístics. Utilitzem habitualment recursos tecnològics, ja que ens permeten atendre la diversitat de l'alumnat i n'explorem noves possibilitats.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge per tal d'oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua. El docent de llengües estrangeres potencia l'ús de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, vetllant per establir un clima favorable i estimulador per l'alumnat. **Utilitzarem la llengua estrangera en la projecció del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge, com ara en els blocs, act. artístiques...**

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 2006-07, vam participar en el Pla Experimental de Llengües Estrangeres en la modalitat d'avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera en l'educació infantil i reforç de la llengua oral a Primària. Es va tenir en compte la contextualització de la llengua estrangera dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària mínima de dues sessions setmanals, per tal d'afavorir el contacte freqüent amb la llengua. A primària afavorim les interaccions orals treballant en petit grup en els desdoblaments.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (**MEDI ENGLISH**)

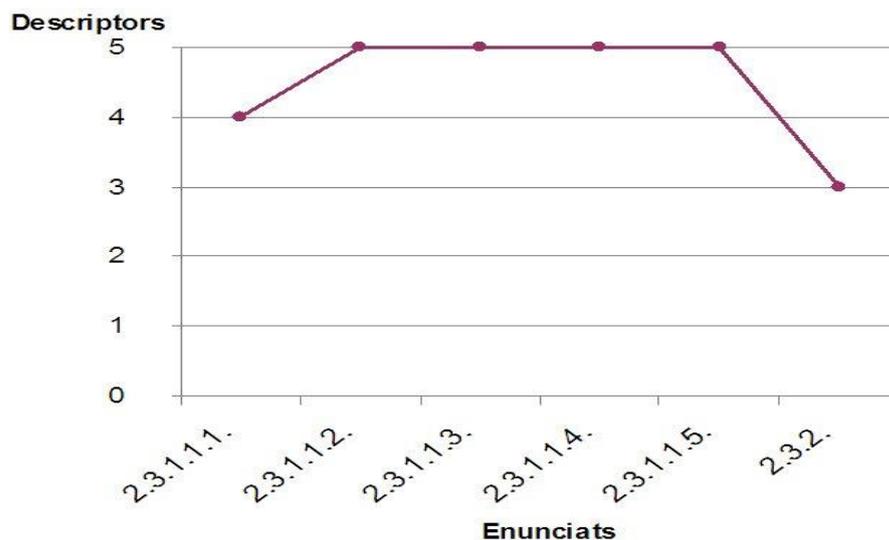
No preveiem, a curt termini, la impartició de **blocs de continguts curriculars**. Tot i així es donen moments en que l'alumnat utilitza la llengua estrangera en àrees no lingüístiques.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Contemplem la possibilitat de realitzar projectes i programes plurilingües si sorgeix l'oportunitat.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Considerem important que els infants coneguin altres cultures i llengües i valorem el bagatge cultural i lingüístic que ens aporta l'alumnat que les parla. L' ús als centres ens permet treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. A més a més estem valorant i reconeixent les cultures i llengües d'origen del nostre alumnat que ha de construir una nova identitat sense renunciar al seu bagatge lingüístic i cultural..



2.4. Organització i gestió

2.4.1.1. Llengua del centre

L'ambientació general sempre és en català, és la llengua vehicular del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents com el PEZ, PLC, NOFZ I PAC, amb les dimensions per competències referents en l'àmbit de la llengua catalana han d'impregnar la vida del centre, estem en procés de revisar-los, actualitzar-los i completar-los. Un cop realitzats es farà un seguiment periòdic en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. La comunitat educativa els té a l'abast.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es presentarà models perquè puguin superar tota mena d'estereotips sexistes. En general, en tots els documents es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

2.4.1.4. Comunicació externa

S' utilitza la llengua catalana en les comunicacions internes i externes, atenent les peticions en altres llengües si les famílies ho sol·liciten.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, s'ha acordat que tots els professionals vinculats s'adreçaran habitualment en català a totes les famílies dels alumnes, això és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat. Cal establir mecanismes de seguiment per al seu compliment.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Cal preveure que els monitors contractats pels serveis d'educació no formal del centre, s'adrecin sempre en català als infants, caldrà establir els mecanismes oportuns per facilitar-ne la formació, coordinació i avaluar-ne les actuacions que s'hi refereixen.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

En referència a les activitats extraescolars, es vetllarà per tal que els responsables utilitzin el català com a llengua d'aprenentatge i de relació, així com també l'alumnat tant en les situacions formals com en les informals.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Actualment no participem en cap pla educatiu d'entorn, tot i que es treballa juntament i en xarxa amb el CRP, Consell Comarcal, entitats culturals... Quan es faci es procurarà treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n farà un seguiment.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Tots els infants estan totalment integrats en la comunitat educativa, si sorgeix algun petit conflicte es resol a tutoria o se'n parla directament amb les famílies implicades. Actualment no disposem de programes específics sobre la diversitat lingüística, intercultural i la resolució de conflictes. En general es viu un clima favorable de plurilingüisme i de diversitat cultural.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn són en Català. Mantenim una relació molt pròxima amb les famílies i per tant a part de la comunicació escrita, hi ha l'oral que facilita la comunicació. Els docents vetllen que la informació arribi i sigui entesa per totes les famílies. També tenim alguna documentació traduïda per facilitar la comunicació o si alguna família ens la demana. Si és imprescindible el servei de traducció, el Consell Comarcal ens el poden facilitar.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració i es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, avaluant-ne els resultats per fer-ne un seguiment acurat. Tenim un pla d'acollida on es reflecteix com acollim l'alumnat nouvingut.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Cada curs escolar, a partir de l'anàlisi dels projectes futurs, els punts forts i febles i de les necessitats de formació del professorat, elaborem el Pla de formació per promoure activitats de formació com a mesura professionalitzadora i com element cohesionador del treball en equip docent. L'objectiu últim del Pla de formació és millorar els resultats del nostre alumnat. En el Pla de formació s'inclou la formació a nivell d'equip docent de la ZER.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

La programació dels diferents àmbits lingüístics s'ha d'organitzar globalment. Hi ha d'haver una línia metodològica des de la segona etapa d'educació infantil a l'educació primària.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'organització de l'ensenyament - aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes és important per assolir els objectius de l'aprenentatge de les àrees de llengua. Les estructures comunes es fan en llengua Catalana. S'han arribat a acords metodològics sobre: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. Aquests acords també els considerem a l'hora d'escollir materials

2.4.5.3. Projectes d'innovació

S'ha participat en els projectes d'innovació que repercuteixen en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües. Un de biblioteca Puntedu:"Bibliozer.mòbil" (2005-08).L'altre projecte dins l'àmbit de llengües estrangeres: "Els petits de la ZER parlem en Anglès" (2006-09). **ILEC Escola Riba - Projecte francès Escola Rocaburna**

2.4.6. Biblioteca escolar (2 escoles si 2 escoles no)

No disposem d' un espai físic habilitat només com a biblioteca. Pretenen però que la biblioteca sigui un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on trobar informació en diferents suports i a l'abast de tota la comunitat educativa. Comptem amb un fons suficient entre el d'escola i el de ZER, que anem ampliant. Desenvolupem activitats d'animació a la lectura, accés i ús de la informació i formació d'usuaris. Ens cal elaborar el pla de lectura

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

Hem començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als cicles i/o des de biblioteca. S'abordarà el treball de la competència informacional des de totes les àrees. Tot i que la llengua vehicular és el català també s'inclouran activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El **Pla de Lectura de Centre** (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris. Es procurarà col·laborar amb les famílies, institucions i administracions. La complexa situació sociolingüística s'ha de veure reflectida al nostre PLEC que, tot i que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, hi ha d'haver presència de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració. Estem elaborant el PLEC a partir de les activitats que ja realitzem: Certamen literari, animació a la lectura...

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Les pàgines web són en llengua catalana, però no es fa l'actualització adequada. Potenciem la utilització d'altres eines, bàsicament blocs, ja que reflexen millor la dinàmica activa de les nostres aules. La llengua utilitzada és el Català, tot i que hi ha treballs en les altres llengües curriculars.

2.4.7.2. Revista

Fins el curs 13-14 no prevèiem la realització de cap revista ja que utilitzem altres recursos per treballar amb els alumnes el llenguatge periodístic i tenim altres eines per difondre les activitats i els treballs en què es participa. Però aquest curs s'ha fet una edició de dues tirades que caldrà veure si es consolida.

2.4.7.3. Exposicions

Organitzem puntualment exposicions en llengua catalana adreçades a la comunitat educativa tant a nivell de classe, d'escola i de ZER.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

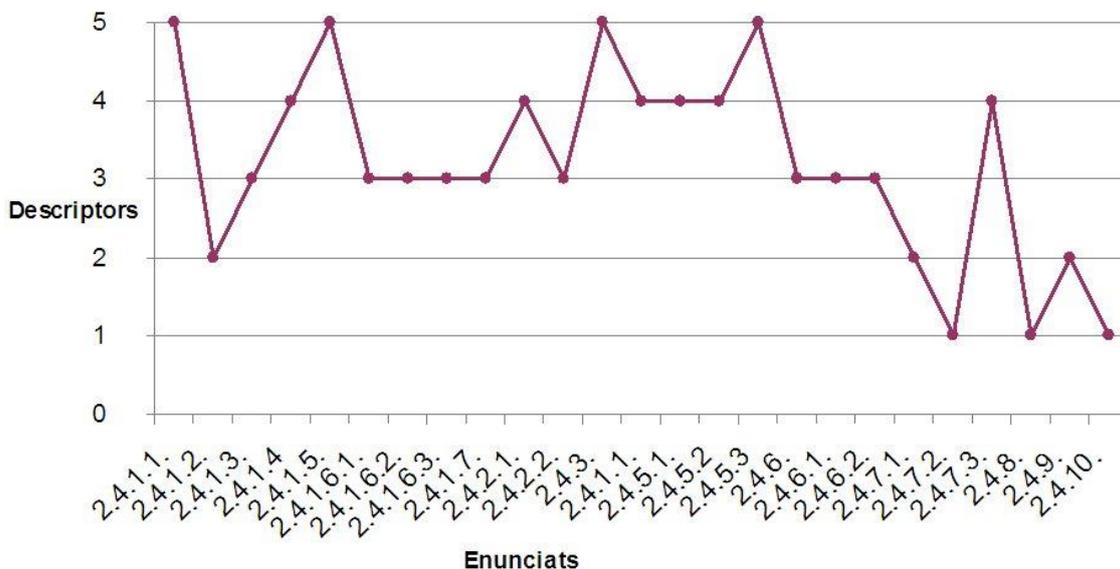
Fins ara només l'equip docent ha participat, de manera individual, en xarxes de comunitats virtuals a partir d'activitats de formació. Creiem interessant en un futur potenciar-ne l'ús.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

En la programació de les activitats de la ZER, del centre i de les diferents matèries es preparen sortides acadèmiques ,que completen el currículum de les matèries en el seu vessant més pràctic i permeten millorar la competència personal i social del nostre alumnat. Sempre hem pensat que els intercanvis amb d'altres centres serien interessants, però les característiques dels nostres grups (poc nombre d'alumnes, per tant elevat cost de desplaçaments),ens han frenat. Actualment amb les xarxes telemàtiques se'ns obre un camp de possibilitats nou d'intercanvis telemàtics que ens cal explorar i explotar per: millorar la competència lingüística, facilitar la interrelació sociocultural i afavorir el coneixement de la riquesa històrica i lingüística i cultural d'altres indrets.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

No hem participat en projectes europeus o internacionals, però estem oberts a les diferents oportunitats que puguin sorgir.



ANNEX 1:ASPECTES A MILORAR A PARTIR DE LA DIAGNOSI DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC PEL CLAUSTRE DE LA ZER EL FRANCOLÍ.

Enumerem els punts febles que caldrà millorar en cursos propers:

2.1 La llengua catalana <3

2.1.2.7 Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

2.1.3.4 Català i llengües d'origen.

2.2 La llengua castellana <3 o =3

2.2.1.2 Llengua oral.

2.2.1.4 Activitats d'ús.

2.2.1.5 Castellà en les àrees no lingüístiques.

2.3 Altres llengües = 3

2.3.2 Llengües complementàries de la nova immigració.

2.4 Organització i gestió <3 = 3

2.4.1.2 Documents de centre.

2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge.

2.4.1.6.1 Serveis d'educació no formals.

2.4.1.6.2 Activitats extraescolars.

2.4.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

2.4.2.2 Mediació lingüística(traducció i facilitació)

2.4.6 Biblioteca escolar.

2.4.6.1 Accés i ús informació.

2.4.6.2 Pla de lectura de centre.

2.4.7.1 Pàg web del centre

2.4.7.2 Revista

2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9 Intercanvis i mobilitat.

2.4.10 Dimensió internacional del centre educatiu.

Annex 2 . Concreció objectius a millorar curs 2008-09 (Pla anual)

OBJECTIUS	ZER O CENTRE	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Difondre el PLZ a tota la comunitat educativa	CENTRES ZER	-Elaborar un document resum -Comentar el document i incorporar-lo a la carpeta de mestres. -Aprovació PLZ Consell escolar	-Cap d'estudis ZER -Directores de centre i de ZER	-setembre -3 trimestre	-Document de síntesi elaborat -Actes del claustre i consells escolars
Elaborar el pla de lectura	ZER	-Curs de formació ZER del pla lector -Concreció de la programació pel que fa a la lectura d'educació infantil i primària -Inici de posada en pràctica a l'aula	-Directores de la ZER i centres -Equip de mestres	-1r , 2n trimestre -anual	-Full d'assistència del curs fet - La programació - Recull de les activitats fetes a les aules.
Sensibilitzar a tots els monitors i personal de la importància del bon ús de la llengua catalana	Ceip: TOTS	- Incloure un punt sobre aquest tema al consell escolar .	-Directores de centre	-setembre/octubre	-Acta del consell escolar

Concreció objectius a millorar curs 2009-10 (Pla anual)

OBJECTIUS	ZER O CENTRE	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Difondre el PLZ a tota la comunitat educativa	CENTRES ZER	- Claustre : informació document PLZ.	-Directores de centre i de ZER	-setembre	-Actes del claustre
Elaborar el pla de lectura	ZER	-Continuar amb l'elaboració del pla lector de ZER -Posada en pràctica a l'aula dels acords	-Directores de la ZER i centres -Equip de mestres	-anual	- Carpetes cicles - Recull de les activitats fetes a les aules.
Potenciar el plurilingüisme	Ceip: TOTS	-Reunió de treball amb els/les mestres -Aplicació pràctica a les escoles	-Directores de centres i assessora LIC	1r trimestre	-Recull d'activitats a l'entorn de la diversitat lingüística
La Llengua oral	ZER	-Curs de formació ZER Expressió oral.	-Equip de mestres	-1r , 2n trimestre	-Full d'assistència del curs fet

Annex 3 . Horaris de tots els pobles de la ZER consensuats en al claustre

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)					
2n curs (CI)					
3r curs (CM)					
4t curs (CM)					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
Total					
Llengua castellana					
1r curs (CI)					
2n curs (CI)					
3r curs (CM)					
4t curs (CM)					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
Total					

Primera llengua estrangera	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
1r curs (CI)					
2n curs (CI)					
3r curs (CM)					
4t curs (CM)					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
Total					
Segona llengua estrangera					
5è curs (CS)	-				
6è curs (CS)	-				
Altres					