



ANNEXOS PEC

Annex 1. Biblioteca escolar

Annex 2. Treball de l'educació artística

Annex 3. Atenció a la diversitat

Annex 4. Informació del nou currículum

Annex 5. Els vectors del currículum

Annex 6. El projecte lingüístic

Annex 7. La carta de compromís

L'ESCOLA ELS QUATRE VENTS AMB L'IMPULS A LA LECTURA

Contes, llibres i fantasia, una mica cada dia!

Desitgem

que la biblioteca de la nostra escola
esdevingui una inesgotable font tant
d'informació com de plaer.

És per això que les directrius del treball es
centren en aquests blocs següents:

1. Coneixement de l'espai i localització de la informació.
2. Normes d'ús de la biblioteca.
3. Funcionament del servei de préstec pels alumnes.
4. Servei de préstec per a mestres i personal no docent.
5. Sessions d'animació lectora.
6. Exposicions temàtiques / ambientació.
7. Paneres de llibres (biblioteca d'aula).

PADRINS
LECTORS

COL·LABORACIÓ
DE LES FAMÍLIES

CONCURS
LECTURA
EN VEU ALTA

MALETES
VIATGERES

OBERTURA DE
LA BIBLIOTECA
HORA DEL PATI

ANIMACIÓ
LECTORA

TEMPS DE
LECTURA
DIARI

PRÉSTEC
DE LLIBRES

A continuació us recordem les normes establertes per la comissió de biblioteca de l'escola, per a garantir el seu bon funcionament:

1. Els carnets estan a la biblioteca. Si un alumne/a ve a buscar un llibre i no té carnet, la bibliotecària li demanarà una foto mida carnet. Els carnets es retornaran en acabar 6è.
2. Cada alumne tan sols podrà agafar un llibre o revista per setmana, sempre i quan hagi retornat l'anterior.
3. Els llibres o revistes s'han de tornar al cap d'una setmana o com a màxim dues. Si l'alumne vol prorrogar el préstec, cal que ho comuniqui a la bibliotecària, que valorarà el cas i prendrà la decisió que cregui convenient.
4. Els llibres cal estimar-los i respectar-los, per això cal tornar-los en bon estat. En cas contrari s'haurà de pagar el llibre o comprar-ne un d'igual.
5. Els nens i nenes d'Infantil, podran anar acompanyats del pare o la mare per a que els ajudin a escollir un llibre més adient per la seva edat o d'una temàtica que els pares els vulguin explicar.
6. Els alumnes d' infantil que no poden gaudir del servei de préstec els dilluns a la tarda podran fer-ho dimarts a l' hora del pati.

Horari de la biblioteca

La biblioteca estarà oberta els següents dies:

Dilluns 11h a 11:30h : CS (5^è i 6^è)

Dilluns de 16h a 16:45h: EI (I3, I4, I5)

Dimarts 11h a 11:30h : CI (1^r i 2n)

Dijous 11h a 11:30h: CM (3^r i 4^è)

En aquests dies els alumnes podran realitzar
activitats de lectura i préstec

*RECORDEU: EL LLIBRE ÉS UN BON AMIC DE PAPER
I QUE EL SERVEI DE PRÉSTEC FOMENTA L' HABIT
LECTOR!!!*

TREBALL DE L'EDUCACIÓ ARTÍSTICA, VISUAL I PLÀSTICA

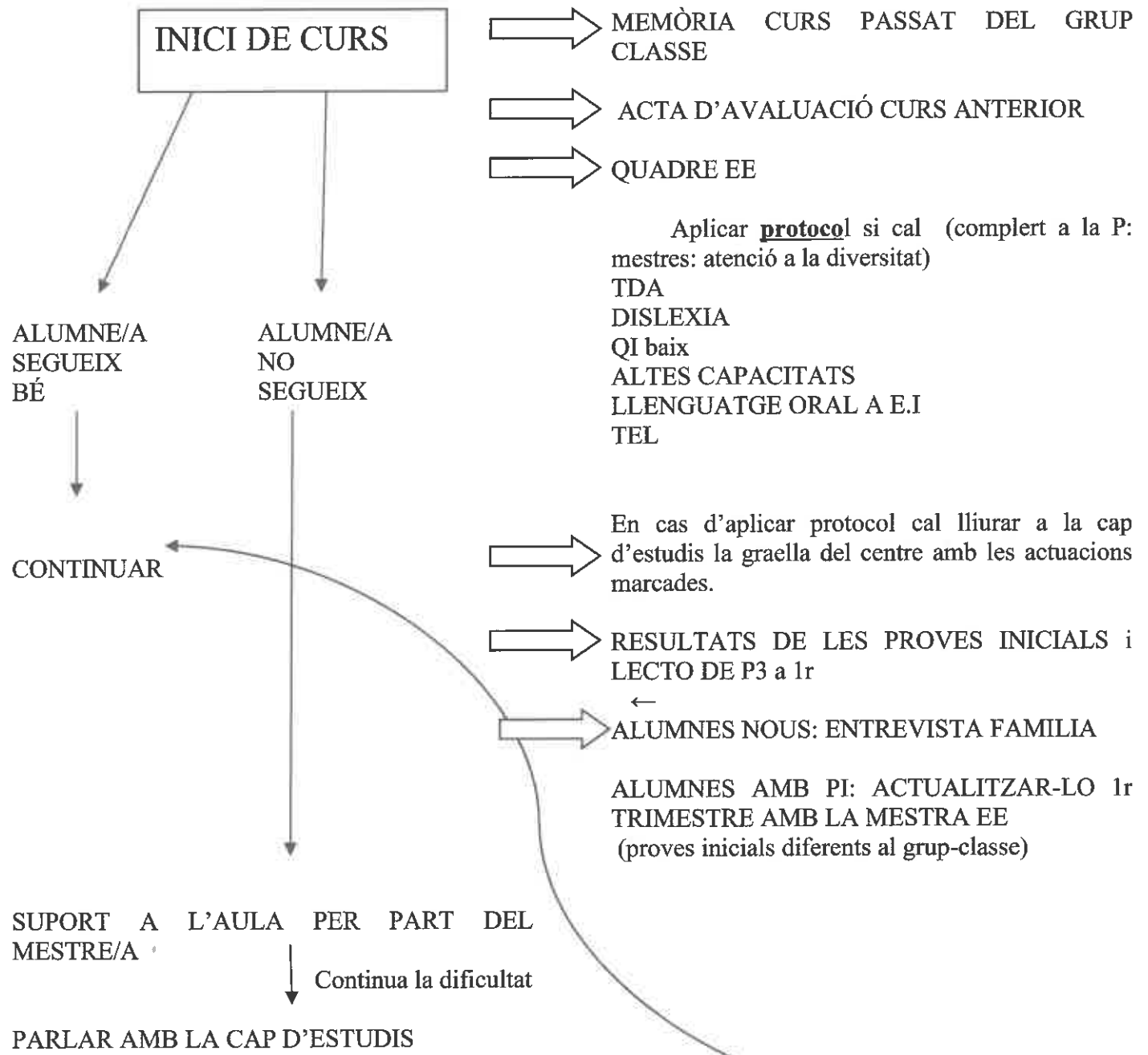
L'àrea de plàstica es realitzarà cíclicament amb el treball dels artistes següents per cicle.

Cicle	Artistes
Educació infantil	3 Yayoi Kusama 4 Joan Miró 5 Antoni Gaudí
Cicle Inicial	Andy Warhol Roser Capdevila Antoni Tàpies Pilarín Bayés
Cicle Mitjà	Sonia Delaunay Vincent van Gogh Dolors Sans Kandinsky
Cicle Superior	Pablo Picasso Frida Kahlo Salvador Dalí Banský

Altres possibles artistes que es podrien treballar:

- Matisse
- Goldsworthy
- Pollock
- Calder
- Munch
- Pedro Paricio
- Ouka Leele
- Arcimboldo
- Mondrian
- Josep Cañas
- Santiago Rusiñol
- Ricardo Cases
- Joaquín Sorolla
- Diego Velázquez
- Francisco de Goya
- Juan Gris
- Luis Gordillo
- Abraham Lacalle
- Miquel Barceló
- Luis Perez
- Consuelo Hernández.
- Guillermo Perez Villalta
- Lita Cabellut
- Joaquin Mir
- Joaquim Sunyer
- Antoni Clavé
- Joan Ponç
- Modest Cuixart
- Henry Moore
- Maria Blanchard
- Andy Goldsworthy
- Fernando Botero
- Modigliani
- Berthe Morisot
- Mary Cassatt
- Beatriz Gonzalez

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
PROTOCOL D'ACTUACIÓ TUTORS/ES



A part de les pautes arribar a que l'alumne/a

- EL TUTOR/A INFORMARÀ A LA FAMÍLIA / LA CAP D'ESTUDIS INFORMARÀ A LA COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- PROPOSTA SEP INTERN I/O EXTERN (autorització signada per la família / Si no estan d'acord cal fer un escrit indicant el motiu).
- PROPOSTA DE GRUP BÀSIC CATALA I/O MATEMÀTIQUES
- ASPECTES EMOCIONAL I/O ACTITUD: DERIVACIÓ PSICÒLOGA
- ASPECTE LLENGUATGE: DERIVACIÓ LOGOPEDA
*GRUP DE PARLA A INFANTIL (si cal)
- EAP: REB INFORMACIÓ TOTS ELS CASOS DE PSICÒLOGA I LOGOPEDA I ATEN ALS ALUMNES AMB MÉS DIFICULTATS: ALUMNES CDIAP, ALUMNES CSMIJJ, ALUMNES AMB DICTAMEN I PI



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Escola Els Quatre Vents

INFORMACIÓ NOU CURRÍCULUM-PRIMÀRIA

SIS VECTORS QUE GUIEN EL CURRÍCULUM:

APRENENTATGES COMPETENCIALS

PERSPECTIVA DE GÈNERE

UNIVERSALITAT DEL CURRÍCULUM

QUALITAT EDUCACIÓ LLENGÜES

CIUTADANIA, DEMOCRÀCIA I CONSCIÈNCIA GLOBAL

COMPETÈNCIES CLAU + INDICADORS OPERATIUS EN ACABAR PRIMÀRIA I BÀSICA (PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA)

1. Comunicació lingüística
2. Competència plurilingüe
3. Competència en mates, en ciència, tecnologia i enginyeria
4. Competència digital *
5. Competència personal, social i aprendre a aprendre *
6. Competència ciutadania *
7. Competència emprenadora *
8. Competència en consciència i expressió culturals

* àrees transversals

ÀREES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- ÀREA -COMPETÈNCIES ESPECIFIQUES GENERALS
 -CRITERIS D'AVALUACIÓ PER NIVELLS DE CADA COMPETÈNCIA
 -SABERS PER NIVELLS AGRUPATS EN BLOCS TEMÀTICS

MÉS INFORMACIÓ: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/>



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Escola Els Quatre Vents

INFORMACIÓ NOU CURRÍCULUM-INFANTIL

IDEES CLAU

CAPACITAT/PROTAGONISTA INFANT

GLOBALITZACIÓ

BENESTAR

JOC

AUTONOMIA

FAMÍLIA

QUOTIDIANITAT

CURIOSITAT I CREATIVITAT

EMOCIONS

INCLUSIÓ

COMPETÈNCIES CLAU IGUAL QUE LA BÀSICA PERÒ ADAPTADES A INFANTIL

1 ETAPA = 2 CICLES (1^a de 0 a 3 anys, 2^a de 3 a 6 anys)

4 EIXOS PRINCIPALS QUE INCLOUEN 11 CAPACITATS



- CRITERIS D'AVALUACIÓ AL FINAL DE L'ETAPA (P5) - SABERS PER CICLES

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

MÉS INFORMACIÓ: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/>



VECTOR 1: APRENENTATGES COMPETENCIALS.

CENTRE.

- Organitzem de forma autònoma aplicant el currículum segons la línia d'escola en portem a terme els projectes que marca el nostre PE per promoure els aprenentatges competencials de l'alumnat.
- Possibilitem espais i temps d'organització de l'equip docent per promoure aprenentatges profunds i funcionals i que alhora millori el desenvolupament professional del docent, tot i que sovint ens manca temps per dur-ho a terme.
- Organitzem de forma flexible el temps i espais escolars per portar a terme situacions d'aprenentatge transversals, globalitzadores, significatives i rellevants
- Anem introduint projectes globalitzadors significatius per l'alumnat.
- Les competències transversals i els 6 vectors estan presents i s'avaluen als informes.
- Organitzem i impulsem l'aprenentatge basat en situacions d'aprenentatge.
- Establim relacions i fomentem el treball amb institucions, entitats de la cultura popular del poble.
- Promovem la planificació de situacions d'ensenyament i aprenentatge que impliquin la resolució col·laborativa de problemes a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.

DOCENT.

- Sovint articulo la programació del curs de forma coherent plantejant una seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real, per facilitar la relació de coneixements de diferents àrees o matèries.
- Els aprenentatges que plantejo responen a una seqüència didàctica lògica: exploració d'idees prèvies, introducció de nous continguts, estructuració dels coneixements i aplicació a la resolució de problemes.
- En els projectes que fem introduïm els aprenentatges a partir d'un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur en forma de pregunta o problema, que cal comprendre i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir.
- Proponem aprenentatges transferibles que es puguin utilitzar en situacions i contextos diferents.
- Promoc aprenentatges significatius que perduren i no s'obliden en el temps o que es recuperen fàcilment.
- Quan es necessari plantejem reptes i activitats d'aprenentatge i avaluació que faciliten els aprenentatge productius i que no són exclusivament reproductius o repetitius.
- Proponem activitats funcionals que permeten resoldre problemes de la vida diària.
- Intentem generar propostes a partir de les inquietuds i els interessos de l'alumnat que promoguin aprenentatges reals i fomentin l'autonomia i la pròpia gestió.
- Intentem que les activitats que proposem impulsin l'experimentació, la recerca, la simulació, la imitació la creació i la recreació, la cerca de solucions, de problemes i generi situacions de debat i anàlisi...
- Plantejem activitats que integrin diversitat d'estratègies, de recursos didàctics i de recursos per l'aprenentatge i l'avaluació.
- Dissenyem activitats que permeten una gestió d'aula que afavoreix la interacció i el diàleg per mitjà de diferents tipus d'agrupaments



- Mostrem interès per l'educació emocional .
- En la nostra relació amb l'alumnat i amb els companys i companyes som coherents amb l'aplicació d'uns principis que garanteixin el benestar emocional.
- A l'hora de relacionar-nos amb l'alumnat tenim en compte les diferents necessitats i sensibilitats.
- Actuem i ens comuniquem amb calma i assertivitat i tenim en compte el llenguatge verbal i no verbal emprat.
- Evitem emetre judicis i ens focalitzem en les solucions: fem propostes constructives que faciliten la comunicació, l'escolta activa, l'empatia i l'entesa entre les persones.
- Acompanyem els nostres alumnes en la gestió de conflictes.
- Totes les situacions d'aprenentatge permeten que l'alumnat s'alfabetitzi emocionalment a partir de diferents activitats.
- Disposem de recursos, eines i estratègies que ens permeten oferir una resposta ajustada a les diferents necessitats i estats emocionals de l'alumnat.
- Garantim el temps i espais de qualitat necessaris que permeten un bon acompanyament emocional que faciliti que els nostres alumnes puguin expressar i gestionar les emocions.
- Apliquem l'escolta activa i la comunicació no violenta :
 - o Observació del que passa o em passa sense fer judicis.
 - o Anàlisi i identificació de les emocions
 - o Expressió de les necessitats.



VECTOR 2: PERSPECTIVA DE GÈNERE

CENTRE

- El claustre de mestres està 100% sensibilitzat en la coeducació i la educació afectivosexual.
- La coeducació i perspectiva de gènere apareix al PEC i al Projecte de Direcció.
- Estem oberts a rebre formació i xerrades sobre coeducació i educació afectivosexual cada curs.
- Un membre del consell escolar (mestra) que fa el seguiment d'aquest tema.
- Tenim els protocols per a la millora de la convivència penjats al drive del centre i el professorat els pots consultar. Qualsevol sospita s'inicia el protocol corresponent.
- Objectiu principal de centre la cura de les persones i el benestar com a eixos de les relacions entre les persones que formen part de la comunitat educativa.
- A la nostra escola es potencia el treball de la coeducació i de l'educació afectivosexual a través d'actes i diades puntuals, de forma diària sempre que cal i a diferents àrees del centre com per exemple tutoria, valors i altres.
- Fomentem la participació de l'alumnat en els debats, activitats i creacions que tenen a veure amb la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual.
- Vetllem perquè els termes lingüístics en les comunicacions del centre estiguin lliures d'estereotips i prejudicis en relació al gènere. El document "tractament lingüístic del gènere en el Departament d'Educació" i també es podrà consultar sempre al drive de l'escola.
- Tots els materials, recursos i espais potencien les capacitats de TOT l'alumnat. En especial el pati que està molt diversificat.
- Participem en activitats, campanyes, projectes i recerques que treballen la coeducació, educació afectivosexual i violència masclista si creiem que poden beneficiar al nostre alumnat.

DOCENTS

- Sensibilitzats/es vers la diversitat afectivosexual
- Preparats/des per parlar de temes afectivosocials a l'aula a nivell del nostre alumnat
- Ens preocupem pel tracte de nois i noies igualitari
- Vetllem perquè les intervencions a l'aula no tinguin distincions
- Ens dirigim a l'alumnat amb termes lingüístics lliures d'estereotips i prejudicis pel que fa al gènere.
- Donem com a vàlides les diverses expressions i diversitat afectivosexual que hi ha entre l'alumnat del centre.
- Donem visibilitat a una àmplia gamma de persones autores, il·lustradores, creadores, etc. de diferents orígens, identitats sexuals, experiències vitals en els diversos àmbits del coneixement, la cultura i el treball.
- Fem tractament crític sobre els models de dones i homes derivats de la pressió social, mitjans de comunicació i xarxes socials (sempre que sorgeix un exemple que cal parlar..)
- No fem distincions jeràrquiques entre models professionals i de la vida quotidiana (tasques llar, cures,..)
- Som conscients que els mestres som referents del nostre alumnat
- Treballem per aconseguir la igualtat entre gèneres



VECTOR 3 : UNIVERSALITAT.

CENTRE.

- El centre potencia el coneixement de protocols (Maltractament infantil i adolescent, dislèxia, altres capacitats, TDAH)
- Participem en el treball en XARXA amb diferents agents educatius: EAP, CEEPSIR, CREDA, CREDIC, ELIC, AIS, Centres EE, CREDV, CRP...
- Revisem amb creta periodicitat els materials , recursos, temps i espais perquè potenciïn les capacitats de tot l'alumnat, promoguin la personalització d'aprenentatges i ofereixin opcions variades i ajustades a les necessitats de l'alumnat.
- El centre té protocols i/o estratègies per actuar de manera preventiva i proactiva i detectar les necessitats de l'alumnat el més aviat possible, a fi d'ajustar i agilitzar les actuacions pertinents en cada cas..
- Incorporem models educatius, com el disseny universal per l'aprenentatge, entre iguals per afavorir l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.
- Garantim que totes les comunicacions del centre siguin inclusives, accessibles i entenedores per a la totalitat dels membres de la comunitat educativa.
- Al claustre s'han pres decisions de com fem efectiva la inclusió , la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
- El PEC i les NOFC promouen accions per a una atenció educativa i de qualitat a tot l'alumnat, amb els recursos disponibles del centre.
- El projecte de direcció del centre i la PGA impulsen la implementació de mesures i suports per donar resposta als processos d'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Estem iniciant la comissió d'atenció educativa (CAE) per tenir una visió global de l'alumnat del centre per afavorir la inclusió.
- Hem compartit el DECRET 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu com a centre.

DOCENTS.

- Reconeixem la diversitat de tot l'alumnat de l'aula, i identifiquem les fortaleses, capacitats i les habilitats, donant valor als seus progressos.
- Generem mecanismes que permeten la prevenció i resolució dels conflictes de manera justa, equitativa i efectiva, afavorint un clima de confiança a l'aula.
- En la gestió d'aula modulem les intervencions per afavorir la participació de tot l'alumnat .
- Tenim cura de les nostres accions i del llenguatge que utilitzem evitant estereotips i prejudicis i vetllant per establir comunicacions respectuoses entre alumnes i docents.
- Intentem tenir en compte els interessos de l'alumnat en el disseny d'activitats.
- Implementem experiències d'aprenentatge significatives per a l'alumnat.



- Tenim un projecte de centre que permet utilitzar els recursos de l'entorn que poden facilitar l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Evidenciem la diversitat de l'aula com a font d'enriquiment personal i d'aprenentatge.
- Incorporarem l'avaluació formativa en el procés d'aprenentatge donant espai i temps a l'alumnat per a la reflexió.
- Incorporarem mesures i suports universals que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge i minimitzar les barreres, en el dia a dia de l'aula.
- Anem introduint en totes les àrees metodologies competencials, globalitzades o flexibles per ajustar-la a tot l'alumnat.
- Promovem la reflexió i la presa de decisions conjuntes amb els especialistes que intervenen directament a l'aula, per donar respostes educatives singulars davant d'alumnes que ho requereixen i prenem decisions sobre com atendre'ls.
- Fem un tractament de l'objectiu 4 dels ODS(garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom) de manera transversal i específica en relació amb la meva àrea o matèria.
- Compartim pràctiques amb relació a l'atenció educativa amb la resta de docents del centre.



VECTOR 4: QUALITAT DE L'EDUCACIÓ DE LES LLENGÜES

CENTRE.

- Potenciem l'enfocament comunicatiu de l'aprenentatge de les llengües curriculars del centre per adequar-lo a les necessitats comunicatives d'un alumnat que viu en una societat multilingüe.
- El nostre projecte lingüístic de centre inclou acords concrets i consensuats que s'apliquen i es revisen periòdicament per tal que sigui un document viu i útil.
- El PLC i la PGA i les programacions d'aula recullen la importància d'integrar la competència clau en comunicació lingüística i plurilingüe en el treball de totes les àrees o matèries.
- Vetllem per l'ús del català en tots els espais i àmbits de comunicació del centre, dins i fora de l'aula.
- Impulsem accions que reconeixen i fan visibles les llengües familiars de l'alumnat.
- Disposem d'espais i moments de reunió i coordinació per a la reflexió pedagògica sobre el tractament de la CCL i CP de l'alumnat en totes les àrees i matèries.
- Participem en plans de formació i actualització metodològica per liderar canvis orientats a la millora de la CCL i la CP de l'alumnat.
- La biblioteca escolar és un recurs necessari per garantir la qualitat de l'educació lingüística, el foment del gust per llegir i disposa d'un fons en totes les llengües curriculars del centre i les llengües familiars de l'alumnat.

DOCENTS.

- Tinc present, quan planifico les activitats d'aula, que cal treballar totes les destreses de la competència en comunicació lingüística i de la competència plurilingüe.
- Quan impartim una àrea o matèria combinem l'enfocament comunicatiu amb la reflexió sistemàtica sobre la llengua i incorporo, sempre que puc, textos literaris que proporcionen models de llengua de qualitat, tot i que hauríem de fer més models de llengua.
- Quan impartim una àrea o matèria d'un àmbit curricular no lingüístic, tenim consciència de la dimensió lingüística que implica i proporciono oportunitats



per tal que l'alumnat en posi en pràctica el llenguatge acadèmic específic, oralment o per escrit.

- A Primària proposem activitats de transferència entre diferents llengües, que tenen present el repertori lingüístic i cultural de l'alumnat i les llengües curriculars del centre.
- A Primària quan impartim una àrea o matèria de l'àmbit lingüístic programem tenint en compte el currículum de les altres matèries lingüístiques focalitzant les estructures compartides i posant èmfasi en aquells elements particulars de cada llengua.
- Utilitzem el català, oral i escrit, dins i fora de l'aula, i en potenciem l'ús en les interaccions alumne-docent i alumne-alumne, per facilitar-ne espais d'ús i per garantir que sigui la llengua habitual al centre. **Cal destacar que els alumnes parlen sempre en castellà.**
- Tenim present la importància de ser model i exemple per l'alumnat.
- Apliquem els acords recollits en la PLC i la PGA sobre l'ensenyament i l'ús de les llengües.
- Proporcionem ajudes i suports a l'alumnat d'origen estranger de nova incorporació.
- Treballem les aportacions de les diverses llengües i cultures existents a l'aula a la cultura universal.



VECTOR 5: BENESTAR EMOCIONAL I CONVIVÈNCIA

CENTRE.

- Fem que el centre educatiu sigui un espai de felicitat que ofereixi seguretat física i emocional de manera que tothom se senti escoltat, acompanyat, respectat i estimat.
- Promovem un clima adequat de convivència i confiança en què totes les persones tenim clara la nostra funció i responsabilitat, i respectem els drets i deures de cadascú dins un marc de tolerància i empatia per afavorir el benestar de les persones.
- Afavorim el sentit de pertinença i ajuda que ens permet establir vincles entre tota la comunitat a partir de relacions de confiança i de respecte mutu per facilitar l'educació integral de l'alumnat.
- Hem elaborat el Projecte de convivència del centre amb la participació dels diferents agents de la comunicació i els protocols de millora de convivència.
- A les tutories intentem afavorir acompanyament emocional als nostres alumnes.
- A les hores de tutoria i valors dissenyem propostes educatives que afavoreixin que els infants puguin prendre consciència de les propies emocions i de les dels altres.
- A través del Pla d'acollida i mestres referents fomentem les relacions de confiança i pertinença a l'hora d'acollir professorat nou.
- Disposem del Pla d'acció tutorial però cal revisar-lo.
- Promovem actuacions amb la finalitat d'expandir el rol del docent més enllà de la seva pròpia especialitat fent que tothom participi activament d'escenaris de cooperació al centre.
- Planifiquem actuacions per tenir cura del benestar emocional de les famílies per construir una escola en què se sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi.
- Tenim una comissió de convivència/mediació formada per mestres per gestionar els conflictes que sorgeixin.
- Recollim al PEC la importància de l'harmonia col.lectiva i individual per afavorir el procés aprenentatge de l'alumnat.

DOCENTS.

- Creem espais d'expressió grupal en què l'alumnat pot compartir opinions i emocions amb els companys i companyes.
- Prioritzem la restauració per sobre de les mesures de càstig o sanció.



- Mostrem interès per l'educació emocional .
- En la nostra relació amb l'alumnat i amb els companys i companyes som coherents amb l'aplicació d'uns principis que garanteixin el benestar emocional.
- A l'hora de relacionar-nos amb l'alumnat tenim en compte les diferents necessitats i sensibilitats.
- Actuem i ens comuniquem amb calma i assertivitat i tenim en compte el llenguatge verbal i no verbal emprat.
- Evitem emetre judicis i ens focalitzem en les solucions: fem propostes constructives que faciliten la comunicació, l'escolta activa, l'empatia i l'entesa entre les persones.
- Acompanyem els nostres alumnes en la gestió de conflictes.
- Totes les situacions d'aprenentatge permeten que l'alumnat s'alfabetitzi emocionalment a partir de diferents activitats.
- Disposem de recursos, eines i estratègies que ens permeten oferir una resposta ajustada a les diferents necessitats i estats emocionals de l'alumnat.
- Garantim el temps i espais de qualitat necessaris que permeten un bon acompanyament emocional que faciliti que els nostres alumnes puguin expressar i gestionar les emocions.
- Apliquem l'escolta activa i la comunicació no violenta :
 - o Observació del que passa o em passa sense fer judicis.
 - o Anàlisi i identificació de les emocions
 - o Expressió de les necessitats.



VECTOR: CIUTADANIA DEMOCRÀTICA I CONSCIÈNCIA GLOBAL. 6

CENTRE.

- El centre potencia la representació efectiva de l'alumnat afavorint que realitzi demandes , faci propostes, participi en la presa de decisions.
(Tutories, delegats...)
- El centre participa en alguns projectes d'entorn que impliquin intervencions i actuacions reals o activitats d'aprenentatge-servei. (cultura popular, St Jordi, Ràdio...)
- El centre organitza a través d'assemblees d'aula, comissions d'alumnes o altres sistemes d'inspiració democràtica que facilitin als alumnes poder aportar els seus punts de vista , proposar idees per a la solució de diferents problemàtiques i fer demandes.
- El centre participa en programes de gestió ambiental i sostenible
(mancomunitat, reciclatge, plaques solars...)
- A les tutories i àrea de valors cívics es potencien debats sobre temes d'actualitat i d'interès general de l'alumnat, per bé que de vegades puguin ser temes controvertits.
- El centre promou activitats per donar a conèixer entitats locals i ONG del territori i el seu marc d'actuació. (Entitats locals, Mans Unides, GLOR...)
- Es fan activitats en l'àmbit de centre per ajudar a visibilitzar les diferents identitats culturals com a factor positiu i de riquesa cultural.(Dia mundial poesia, activitats en diferents idiomes...)
- Es promou el treball sobre els drets humans i, en especial, els drets dels infants i dels valors que se'n desprenen, com a marc per al desenvolupament de la democràcia efectiva.
- Es promouen les relacions cíviques, amables i de cura mútua entre els membres de la comunitat educativa (personal docent i no docent, alumnat, famílies)

DOCENTS.

- Organitzem la gestió d'aula de forma que l'alumnat tingui un paper rellevant en la presa de decisions i que afavoreixi la participació de totes i tots, en la vida d'aula i centre.
- Generem mecanismes que permetin construir la identitat individual i col·lectiva en el context del món actual, tot reconeixent la diversitat com a element enriquidor de la convivència.
- Treballem la comprensió de la realitat social a l'aula, des d'una perspectiva democràtica, és a dir, amb valors d'equitat, justícia i igualtat.
- Ensenyem a ser crítics i respectuosos vers l'opinió dels altres.
- Treballem els valors de les ODS de forma intrínseca.
- Proposem activitats per fomentar el respecte de les ideologies polítiques i religioses.
- Proposem activitats a l'alumnat que ens porten a sortir del centre per conèixer i/o col·laborar amb les entitats del nostre entorn.
- Compartim amb altres docents practiques amb la relació a la incorporació de la ciutadania democràtica, crítica i compromesa amb consciència global.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA ELS QUATRE VENTS
SANT JAUME DELS DOMENYS

*El projecte lingüístic de centre és
l'instrument que permet assolir els
objectius generals referents a la
competència lingüística que defineix
la normativa vigent*

*(art 10,11,12 i 16 de la llei 12/20019, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de
3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius)*

ÍNDEX

1. Anàlisi del context
2. Oferta de llengües estrangeres
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
5. Recursos i accions complementaries
6. Comunicació interna i la relació amb l'entorn
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat
8. Difusió del projecte lingüístic del centre

Annex 1: Resum assignació horària



1. Anàlisi del context

ÀMBIT EXTERN

El municipi de Sant Jaume dels Domenys té al voltant d'uns 2800 habitants. Aquest municipi està dividit en diferents nuclis urbans, el principal, Sant Jaume (on es troba l'escola) i la resta (La Carronya, Lletger, Papiolet, Papagayo, Cornudella, l'Hostal i Torregassa) a pocs kilòmetres.

L'escola rep alumnes de tot el municipi. Hi ha servei d'autocar pels que venen de les barriades, a les 9h i a les 16h. Forces alumnes es queden al menjador del centre.

La majoria de famílies tenen un nivell socioeconòmic normal. No obstant, cada vegada van sorgint més casos de famílies amb problemes econòmics que demanen beques i ajuts.

La relació escola-família és molt bona. Les famílies responen a les indicacions del professorat i de l'escola i, en general, es preocupen per l'aprenentatge dels alumnes.

L'Alumnat no es gens conflictiu. Els nens i nenes tenen un comportament adequat i les relacions entre ells i els mestres és molt bona. Cal dir que puntualment, sorgeixen petits conflictes entre ells, que amb la mediació i la insistència dels tutors/es s'arregla sense anar més enllà.

NIVELL LINGÜÍSTIC

Tenim famílies de parla catalana i d'altres de parla castellana, darrerament van augmentant notablement les famílies de parla castellana.

Els alumnes parlen el català a la classe en situacions formals d'aprenentatge (tot i que en alguns grups cal recordar i motivar als alumnes perquè utilitzin aquesta llengua).

A les hores de pati, la utilització de la llengua castellana augmenta, més de la meitat dels alumnes el parlen per dirigir-se entre ells. Aquest aspecte també es repeteix en totes les hores no escolars.

No tenim molts alumnes immigrants, només alguns nens/es d'altres països (Marroc, Romania, sud-americans, nord americans,.....) però estan i es van integrant sense problemes. Les famílies estrangeres es relacionen amb el centre amb llengua castellana i necessiten ajuda per comprendre el funcionament de tot plegat.

Els mestres de l'escola parlen en català en situacions formals i informals, és la llengua de comunicació entre tot el Claustre.

RESULTAT ACADÈMICS

Els alumnes acaben l'etapa de primària amb un bon nivell de les tres llengües treballades: català, castellà i anglès.

Els resultats sempre són millors amb la llengua dominant (que cada vegada és la llengua castellana en més alumnes nostres.....), però la gran majoria assoleix els objectius generals referents a la competència lingüística de les tres llengües del centre.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'Escola ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès.

Els alumnes inicien anglès a I3 (1hora a la setmana)

A I4 i I5 s'imparteix 1'5 hores a la setmana.

A partir de 1r, els alumnes realitzen 2 hores d'anglès a la setmana.

El treball de la llengua anglesa es divideix en 2 blocs:

- De I3 a I5: treball segons el projecte PELE (pla experimental de llengües estrangeres) basat sobretot amb la comunicació i expressió oral.
- De 1r a 6è: Treball del llibre de text acompanyat d'un treball més competencial i real de la llengua anglesa.

Al centre hi ha 2 especialistes de llengua anglesa, realitzen diverses trobades per tal de coordinar el treball entre les etapes d'infantil i primària i seguir la mateixa línia educativa als diferents nivells amb l'objectiu de que els nostres alumnes adquireixin un bon domini de la competència anglesa.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1. Aconseguir que els nostres alumnes siguin capaços d'utilitzar adequadament per escrit i oralment la llengua catalana i la llengua castellana.

3.2. Aconseguir un grau adequat de competència en anglès en acabar l'etapa de primària.

3.3. Establir acords lineals i en xarxa de l'aprenentatge de les 3 llengües del centre

3.4. Capacitar als alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural. Respecte i admiració pel que ens envolta.

3.5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

3.6. Motivar als alumnes perquè utilitzin la llengua no dominant per a comunicar-se entre ells en situacions no formals.

3.7. Garantir l'acollida i l'atenció de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.8. Reconèixer i fer presents a l'aula les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

ORGANITZACIÓ CURRICULAR (annex 1 resum assignació horària)

Hores set/grups	CATALÀ	CASTELLA	ANGLÈS + english day
I3	A infantil s'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura amb llengua catalana. L'idioma de contacte és el català		1 hora
I4			1'5 hores
I5			1'5 hores
1r	3 h + 0'5 lec = 3'5h	2h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
2n	3 h + 0'5 lec = 3'5h	2h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
3r	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
4t	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
5è	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
6è	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h

Actualment forces alumnes del nostre centre són castellanoparlants, amb les estratègies que s'adjunten amb aquest projecte lingüístic, aconseguirem que en acabar l'etapa de primària aquests alumnes tinguin un bon domini de la llengua catalana i la llengua castellana.

Pel que fa als alumnes catalanoparlants, aniran adquirint l'aprenentatge de la llengua castellana a les hores de la matèria, a les hores de plàstica a partir de 3r de forma més informal i també practiquen sovint quan parlen amb els seus companys castellanoparlants. Amb tot això, també acabaran l'etapa de primària amb un bon domini de les dues llengües.

L'anglès es treballa ja des de petits de forma oral, sempre com un joc per tal de que els nens i nenes es vagin acostumant a escolar i entendre la llengua, ja que així facilitem el seu aprenentatge quan són més grans i poden acabar també amb un domini correcte.

METODOLOGIA

- Totes les accions metodològiques estan desenvolupades al projecte educatiu, concretades a la Programació anual i avaluades a la memòria de final de curs.

EN XARXA

- Reunions trimestrals del treball en xarxa de les 3 llengües entre els mestres implicats. Establir acords curriculars.
- Animació lectora a la biblioteca per part dels alumnes de 6è amb activitats on es treballen les 3 llengües.
- Utilització de les TIC per a l'aprenentatge de la llengua.
- Treball de temàtiques amb les 3 llengües del centre.

ANGLÈS

- Línia de treball d'13 a 6è
- English day:

Un dia a la setmana, dins els 30 minuts de lectura, a la nostra escola fomentem la comprensió i expressió oral en llengua anglesa. Els mestres-tutors/es són els encarregats de portar a terme les activitats que proposen els especialistes d'anglès. Activitats que fan referència sobretot a comprensió oral de la llengua.

L'objectiu principal d'aquest projecte és que els alumnes escoltin més la llengua anglesa.

També participem en un projecte de comarca que es diu English Day, on els alumnes de 5è comparteixen amb altres nens i nenes de la comarca activitats i experiències en llengua anglesa i a final de curs faran una trobada.

CATALÀ

- S'imparteixen totes les àrees en llengua catalana, excepte la llengua castellana, la plàstica de 3r a 6è i l'anglès.
- Els aprenentatges bàsics de la llengua es fan en català i després es recorden a les hores de castellà.
- Projecte impuls a la lectura: 1 dia a la setmana 30 minuts de lectura en llengua catalana. Projecte padrins lectors.

- Biblioteca escolar: maletes viatgeres d'13 a 4t.
- Concurs de lectura en veu alta de 4t a 6è
- Padrins lectors 1 sessió a la setmana 30 minuts de lectura (15, 1r, 2n amb 5è i 6è)
- Padrins escriptors 4t-6è. Algunes trobades trimestrals.
- Concurs literari per Sant Jordi (expressió escrita a partir de 2n)
- Participació al concursos que motivin i afavoreixin l'aprenentatge dels alumnes
- Línia d'escola pel treball de les diferents tipologies de textos a cada nivell.
- Les famílies venen a explicar contes a infantil
- Tallers intenivells a Infantil
- Racons d'aprenentatge a Infantil
- Kukis Music: Projecte musical subvencionat per l'AMPA. Es porta a terme com a línia de centre a tots els grups d'13 a 2n. L'objectiu principal és treballar la consciència fonològica i l'adquisició de vocabulari a través de la música. És un projecte que motiva molt a l'alumnat i també hi tenen accés les famílies (poden continuar escoltant les cançons treballades a casa).
- Vivències personals a tots els nivells: explicació d'aspectes propers als nens/es
- Exposicions orals de treballs.
- Participació a la ràdio local Domenys Radio. D'13 a 4t explicació de vivències d'escola. 5è i 6è disseny d'un programa de ràdio i emissió en directe.
- Dinamització de les hores de pati. Realització de jocs tradicionals. Paper model del professorat a l'hora d'esbarjo (ús llengua catalana).
- Assemblees a les hores de tutoria
- Projecte coneixem a la família a 1r. Els alumnes presenten a través d'un mural la seva família.
- Projecte les famílies expliquen a 2n. Les famílies expliquen als alumnes el seu ofici.
- Projecte "Caçadors de faltes" a CS
- Teatre com a activitat extraescolar.

- Expressió oral dinàmica a totes les situacions d'aprenentatge de llengua catalana. Expressió oral en català en moments de jocs educatius i activitats dinàmiques dins i fora de la classe.
- Activitats i jocs d'expressió en català a les hores del menjador i activitats extraescolars.
- Expressió oral, comprensió oral i expressió escrita a les sessions de matemàtiques en moviment.
- Xerrades externes: mossos, infermeres CAP, agents rurals,...

CASTELLÀ

- Es recorden els aprenentatges fets a l'àrea de català.
- De 3r a 6è s'imparteix l'àrea de plàstica en llengua castellana per tal de que els alumnes catalanoparlants s'acostumin a parlar aquesta llengua en una situació més informal.
- Visualitzacions de pel·lícules a cicle inicial i cicle mitjà.
- Exposicions de temes a partir de 4t.
- Trabajo del experto a cicle superior.
- Projecte impuls a la lectura: 1 dia a la setmana 30 minuts de lectura en llengua castellana a CM i CS.

LLENGÜES DELS ALUMNES DEL CENTRE

- Pla d'acollida pels alumnes nous.
- Activitats per conèixer la llengua i els costums dels països dels alumnes nous.
- Activitats per treballar paraules en les diferents llengües que conviuen a l'escola.
- Dia mundial de la Poesia: Recitació d'un poema per part dels alumnes amb la seva llengua materna.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1 Recursos

- Aula de grup bàsic: Els alumnes que necessitin uns recursos addicionals per assolir les competències bàsiques de l'àrea de llengua, assistiran a l'aula de grup bàsic a les hores de català. Així faran un treball adaptat a les seves necessitats per tal d'obtenir un progrés més ràpid.
- Els alumnes amb dificultats d'expressió oral i/o nous rebran suport per part de mestres del centre i d'una mestra jubilada que col·labora a l'escola.
- Es convidarà a les famílies a fer activitats puntuals al llarg del curs per tal de potenciar la comprensió/expressió oral de les diverses llengües.

Alumnes nous:

- S'actuarà segons el pla d'acollida
- El/la mestre/a tutor/a juntament amb la mestra d'Educació especial seran els encarregats d'elaborar el pla individualitzat d'immersió lingüística
- Els alumnes nous rebran suport escolar personalitzat dins i fora de l'horari lectiu per tal de potenciar l'aprenentatge de la llengua catalana.
- El company/es dels alumnes nous ajudaran i seran models per tal de que vagin adquirint el vocabulari més important per a comunicar-se.

5.2. Accions complementàries

- Ens visitaran a l'escola autors de llibres que hem llegit.
- Es realitzaran espectacles d'animació al centre.
- Es faran activitats per conèixer els països, llengües i costums dels alumnes nous.
- Es tindran en compte els resultats de les proves externes i internes per tal de fer un seguiment de l'aprenentatge de les llengües.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació interna al centre es farà normalment en llengua catalana, excepte a les àrees de castellà, anglès i temps d'english day.

Les comunicació a les famílies tan orals com escrites també es faran en llengua catalana normalment.

Si alguna família necessita la llengua castellana per comprendre la explicació, la comunicació oral serà en llengua castellana. En cas de dubte se li explicaran oralment les informacions escrites.

Si alguna família nouvinguda necessita les explicacions amb la seva llengua es farà la petició al consell comarca d'un/a traductor/a.

Es faran reunions amb els responsables del menjador i de les activitats extraescolar per valorar les estratègies aplicades per tal de fomentar l'ús de la llengua catalana.

Relacions amb l'entorn:

- Es faran sortides i colònies.
- Es faran sortides per conèixer l'entorn proper.
- Es participarà a la trobada de jocs tradicionals que organitza el consell esportiu del Baix Penedès.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTSS

Tots els docents del nostre centre estan capacitats per impartir llengua catalana i llengua castellana, així ho indica la seva titulació. Tenen un bon domini de la llengua catalana i castellana i són models per als nostres alumnes.

Els mestres d'anglès tenen l'especialitat i també coneixen la llengua a la perfecció.

La formació del professorat per aprendre noves metodologies està sempre present al nostre centre. Es realitzen tallers a nivell de centre i també formació individual fora de l'escola.

Portem a terme el projecte d'Impuls a la lectura i també hem participat amb la formació Ara Escric.

L'escola forma part de la Xarxa de competències bàsiques impulsada pel Departament d'Ensenyament.

A l'escola tenim un mestre amb perfil lingüístic. La seva tasca es basa en dinamitzar activitats de llengua al centre utilitzant la biblioteca escolar com a eix vertebrador de la competència lingüística

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El projecte lingüístic de l'Escola Els Quatre Vents serà aprovat i revisat cada curs en claustre. S'informarà al Consell Escolar i es penjarà al blog de l'escola com un document adjunt al Projecte Educatiu.

RESUM ASSIGNACIÓ HORÀRIA

	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Hores etapa
CATALÀ	3 + 0'5 = 3'5	3 + 0'5 = 3'5	2.5 + 0'5 = 3	2.5 + 0'5 = 3	2.5 + 0'5 = 3	2.5 + 0'5 = 3	525-665 + 140
CASTELLA	2	2	2'5 + 0'5 = 3 *	2'5 + 0'5 = 3 *	2'5 + 0'5 = 3 *	2'5 + 0'5 = 3 *	525-595 + 70 + 140h*
ANGLÈS	2 + 0'5 = 2'5	2 + 0'5 = 2'5	2 + 0'5 = 2'5	2 + 0'5 = 2'5	2 + 0'5 = 2'5	2 + 0'5 = 2'5	420-525 100h
MATEMÀTIQUES	3'5 + 0'5 = 4	3'5 + 0'5 = 4	3'5	3'5	3'5	3'5	695-770 + 75
C. DEL MEDI	2'5 + 0'5 = 3	2'5 + 0'5 = 3	2'5 + 0'5 = 3	2'5 + 0'5 = 3	2'5 + 0'5 = 3	2	485-560 - 75
ED. ARTÍSTICA	1 música 1'5 plàstica	1 música 1'5 plàstica	1'5 música 1 plàstica	1'5 música 1 plàstica	1'5 música 1 plàstica	1'5 música 1 plàstica	500-525 - 25
ED. FÍSICA	2	2	2	2	2	2	385-420 + 35
RELIGIÓ/ENSENYAMENT S ALTERNATIUS	1	1	1	1	1	1	210-210
TUTORIA	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5		+ 87.5 h
PROJECTE	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	+ 105
INFO/ROBO	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	+ 105
CB	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	+ 105
ESBARJO	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	525-525
VALORS CIVICS I ETICS						1	35-35
							5250-5250

Impuls a la lectura inclòs a les àrees de català (0'5h), castellà (0'5h), anglès (0'5h), projectes (0'5h) i medi (0'5h)

Escacs CI inclòs dins l'àrea de matemàtiques + 0'5h

* + 1h de plàstica amb llengua castellana de 3r a 6è (+140h)

AUTONOMIA DE CENTRE: (945h)

2h PROJECTES:

0'5h tutoria, 0'5h inforobòtica, 0'5h CB i 0'5h projecte (420h total)

AUGMENT ÀREES:

+ català (140h), + castellà (70h), + mates (75h), + medi (75h), + anglès (105h)
+ artística (25h), + EF (+35).....(525h total)



Les persones sotasignants, Anna Vidal Palau, directora del centre educatiu, i
 (pare, mare o tutor/a) de l'alumne/a
, conscients que l'educació d'infants i joves implica una
 acció conjunta de la família i de l'escola per aconseguir fomentar molt més la responsabilitat i l'esforç dels alumnes, signem
 aquesta carta de compromís educatiu, la qual cosa comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre:

- Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne/a. Una formació variada i competencial que inclogui diverses modalitats d'aprenentatge.
- Ajudar als nens/es a construir el seu aprenentatge dia a dia, amb estima i paciència, aportant tots els recursos materials i humans possibles.
- Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne/a en l'àmbit escolar.
- Respectar les conviccions de la família en el marc dels principis i valors educatius establerts en les lleis, i protegir la intimitat de l'alumne/a. Per aquest motiu es sol·licitarà autorització per l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i material elaborat.
- Informar a les famílies dels alumnes de:
 - La línia pedagògica del centre i els objectius principals que volem assolir, opcions metodològiques i criteris d'atenció a la diversitat.
 - Els criteris i mesures que poden ajudar a millorar el rendiment escolar de l'alumne/a.
 - Les normes d'organització i funcionament del centre i també de convivència escolar.
 - Els criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fer-ne una valoració objectiva i, si s'escau, explicar a la família els resultats de les avaluacions.
 - Les tasques d'estudi que caldria fer fora de l'horari lectiu.
 - Les sortides que completen el currículum i demanar autorització per a realitzar-les.
- Comunicar:
 - El rendiment escolar i l'evolució personal dels alumnes a través de les entrevistes /reunions i dels informes (2 informe a infantil i 3 a primària).
 - Les incidències dels seu fill/a en quan a deures i/o comportament.
 - Les incidències de salut dins l'horari lectiu.
- Realitzar una reunió de nivell a inici de curs per informar de tots els aspectes relacionats amb l'aprenentatge del curs escolar.
- Convocar almenys 1 reunió-entrevista al llarg del curs. Establir acords, signar i donar còpia per escrit.
- Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos sempre que s'escaigui.



Per part de la família:

Aprentatge compartit

- Interessar-se per l'evolució personal i l'aprenentatge dels fills/es. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del nen/a.
- Vetllar perquè el fill/a compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques.
- Conèixer i respectar els projectes lingüístic i del centre i confiar amb el professorat.

Normativa

- Conèixer, respectar i complir les normes d'organització i funcionament del centre. Recordar-les al seu fill/a quan calgui. Vetllar perquè el seu fill/a les porti a terme, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.

Material

- Portar el material que el centre sol·licita. Les bates i jaquetes d'infantil amb beta i la roba de tots els nens/es del centre marcada (sobretot els xandalls).
- Aportar la part econòmica de material fungible que l'escola gasta per al seu fill/a: fotocòpies, carpetes, arxivadors, material plàstic (i per als més petits: tot el material escolar). A secretaria es poden consultar els llistat del material que compra l'escola.
- Col·laborar amb el seu fill/a per a preparar el material per a l'activitat escolar de manera ordenada. Fer de forma periòdica revisió del material (agendes, estoigs, carpetes, motxilles, bossetes,...).

Comunicació escola-família

- Retornar els papers que envia l'escola el més aviat possible signats. Així com també signar les notes que el mestre/a posa a l'agenda.
- Comunicar els encàrrecs a través de l'agenda (si és molt urgent, es pot trucar per telèfon).
- Justificar les faltes d'assistència.
- Si sorgeix algun dubte i/o problema adreçar-se directament al centre (primer parlar amb el/la tutor/a i/o especialista i si és necessari, demanar entrevista a Direcció).

Compromís

- Informar el fill/a del contingut d'aquests compromisos.
- Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta sempre que es consideri oportú.
- Autoritzar adequadament a les persones que poden recollir els fills/es a la sortida de l'escola. Quan s'autoritza que poden marxar sols, tota la responsabilitat passa a ser de la família.

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El Centre

La família (pare, mare o tutor/a)

Signatura

Signatura i NIF

Sant Jaume dels Domenys, de de 20