



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Escola Els Quatre Vents

PLA DE CONVIVÈNCIA



ESCOLA ELS QUATRE VENTS

SANT JAUME DELS DOMENTS



ÍNDEX

1. Introducció
2. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar
3. L'Escola Els Quatre Vents
4. Justificació del projecte de convivència
5. Marc legal de referència
6. Objectius generals i específics del centre
7. Actuacions de prevenció
8. Drets i deures de l'alumnat
 - a. Drets
 - b. Deures
 - c. Sancions (faltes lleus i faltes greus)
9. Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu



1.INTRODUCCIÓ

El document PLA de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre per part del personal del centre, per les famílies i sobretot per l'alumnat i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar

En aquest projecte busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells qui l'envolten.

L'objectiu principal d'aquest pla és potenciar un clima positiu i motivador tal i com s'expressa en el projecte educatiu del nostre centre. Eduquem en un clima escolar positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge.

És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit. Ens distingim per un estil de relacions humanes properes i senzilles.

El respecte i l'afecte entre educands i educadors és una peça molt important en la nostra escola. Així doncs, aquest entorn familiar promou unes relacions tutorials amb els alumnes i amb les famílies que són facilitadores, amables i comprensives, amb la intenció que l'alumne visqui en un entorn acollidor i s'afavoreixi l'aprenentatge.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.



2. DEFINICIÓ DE CONCEPTES CLAUS DINS DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

Atenent al document "Projecte de Convivència i èxit educatiu" del Departament d'Ensenyament, en el present document tindrem en compte, quan fem referència als següents termes, la definició dels següents conceptes clau:

Agressió: acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

Assertivitat: És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

Assetjament: Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans. **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

Empatia: És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista. Pràctiques restauratives: les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

Violència: coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

Absentisme: és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Acollida: és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

Coeducació: acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

Competències socials i emocionals: és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els 4 centres educatius.

Comunicació: entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també



el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

Conflicte: situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així. Educació intercultural: promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Educació per la pau: la convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

Esforç: l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

Mediació: procés de gestió positiva de conflictes. Inclusió: suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

Norma: la norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

Participació: és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

Respecte: principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.

Responsabilitat: Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

3. L'ESCOLA ELS QUATRE VENTS.

El municipi de Sant Jaume dels Domenys té al voltant d'uns 2800 habitants. Aquest municipi està dividit en diferents nuclis urbans, el principal, Sant Jaume (on es troba l'escola) i la resta (La Carronya, Lletger, El Papiolet, Papagai, Cornudella, L' Hostal i Torregassa) a pocs kilòmetres. L'escola rep alumnes de tot el municipi. Hi ha servei d'autocar pels alumnes que venen de les barriades, a les 9h. I a les 16h. Molts alumnes es queden al menjador del centre, molt d'ells becats pel Consell Comarcal. La majoria de famílies tenen un nivell socio-econòmic normal no obstant, cada vegada van sorgint més casos de famílies amb problemes econòmics que demanen beca i ajuts.



La relació família-escola és molt bona. Les famílies responen en general a les indicacions del professorat i de l'escola i es preocupen per l'aprenentatge dels seus alumnes.

L'alumnat no és gens conflictiu. Els nens i nenes tenen un comportament adequat i les relacions entre ells i les metres són bones. Cal dir que puntualment , sorgeixen petits conflictes entre ells , que amb la mediació i la insistència dels tutors/es es soluciona.

Pel que fa al nivell lingüístic cada vegada l'ús del castellà és més generalitzat tant a les aules com a l'hora de l'esbarjo, tot i que a les aules es va reconduint a les hores d'esbarjo i menjador és molt difícil. Tenim pocs alumnes immigrants i es van integrant sense problemes.

L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat. A la nostra escola és un dels principals factors, amb un equip de mestres molt consolidat , amb mestres que creuen en el projecte educatiu del centre i que volen quedar-se per l'ambient en general(escola, alumnes i famílies).

L'equip directriu vetlla pel bon funcionament del centre en tots els aspectes. Un equip amb molta experiència, la directora porta molts anys dirigint aquesta escola, ha vist com es quadruplicava el nombre d'alumnes i sempre s'ha procurat acompanyar aquest augment amb una bona organització i planificació.

El rendiment dels alumnes en general é bo. Surten ben preparats per iniciar una nova etapa de la ESO. Això gràcies a la línia de centre que sempre té present que cal aprendre de forma competencial però alhora pensant en la nova etapa que els espera.

La majoria d'alumnes assoleixen les competències bàsiques. La mitjana del centre es situa superior a la mitjana de Catalunya.

L'atenció a la diversitat é el nostre principal criteri a l'hora de treballar. La coordinació entre tots és clau (mestres, famílies, EAP, psicòlegs i altres) i contínuament vetllem perquè així sigui.

4. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA .

Atenent a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, Per tal de desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre en matèria de convivència, els centres educatius han de dotar-se d'un Projecte de Convivència on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

Tenint en compte que un dels objectius del nostre Projecte Educatiu es basa en la creació d'un entorn on s'afavoreixi i es garanteixi el creixement de l'alumnat des del respecte envers un mateix o una mateixa, i envers els i les altres, així com la responsabilitat de crear una societat més acollidora i plural, cal l'elaboració d'un document de centre que



impliqui a tota la Comunitat Educativa de manera que ens sigui possible conviure amb respecte i diàleg tenint en compte les visions i les sensibilitats diferents.

Quan parlem de convivència no ens limitem a la consideració de la conducta o dels problemes de disciplina; des del nostre punt de vista, la convivència implica que la institució contempli un projecte global d'organització de centre que parteixi de la prevenció. Els problemes de convivència, actualment, pràcticament són inexistents, entenent "problemes" com situacions greus; tampoc vivim situacions de violència greu. El que ens trobem de manera més quotidiana són situacions de "conflicte" que considerem que hem d'acompanyar i cercar solucions que reforcin a les persones que es troben en aquestes situacions.

Per tant, ens trobem davant d'un document imprescindible per tal de mostrar el conjunt de valors que es viuen i es transmeten a la nostra escola, i les activitats i actuacions que es realitzen per tal de promoure una bona convivència que capaci a l'alumnat per poder créixer en un entorn harmònic on la resolució dels conflictes es gestioni de manera positiva.

Son molts els motius que justifiquen la necessitat d'elaborar aquest document, més enllà de la normativa que ens obliga, ja que tota comunitat educativa necessita instruments que permetin abastar les diferents situacions que poden esdevenir i les orientacions necessàries i protocols per tal de restaurar les relacions humanes, aportant resolucions positives als conflictes.

També cal dir que es tracta d'un document que va estretament lligat a les NOFC de l'Escola Els quatre vents ja que és en aquestes Normes d'Organització i Funcionament de Centre on trobarem la manera de gestionar diverses situacions i actuacions que es deriven del present Pla de Convivència. En aquest sentit, ambdós documents són eines que ajudaran i orientaran al professorat i a altres membres de la Comunitat Educativa a l'hora de dur a terme pautes d'actuació clares i homogènies que garanteixin un treball sobre la convivència igual per a totes les persones de la comunitat.

Un altre dels motius que justifiquen la necessitat del present document és l'estreta relació que hi ha entre convivència i aprenentatge. L'alumnat es sent motivat per comprometre's en l'aprenentatge quan, entre altres coses, percep que l'entorn afavoreix l'aprenentatge. En aquest sentit, és imprescindible fomentar un bon clima de grup i d'escola, generant una bona cohesió de grup i organització que fomenti la interacció, la participació i el sentiment de pertinença. Per tant, cal resoldre els petits conflictes i actuar en conflictes greus. És per aquest motiu que caldrà desplegar àmbits d'actuació d'ambient, de centre i d'entorn, de manera que els nivells d'actuació es centrin en la prevenció, la intervenció i l'organització, fomentant valors i actituds de convivència, de competència social i ciutadana, de gestió i resolució positiva de conflictes i d'organització i gestió de centre.

Per tant, el present Projecte de Convivència de l'Escola Els Quatre Vents és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les NOFC i d'acord amb la normativa vigent. Es tracta, doncs, d'un document que reflecteix les accions que el centre desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes i és una eina que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per la seva aplicació tan pel que fa al foment de la convivència escolar, com a la prevenció de conflictes de conductes contràries a la convivència, així com la resolució de situacions conflictives.



5. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA.

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- **La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- **La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- **La Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- **El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- **El Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- **Acord GOV/79/2016, de 14 de juny**, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL CENTRE.

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la



	reincorporació de l'alumnat absentista 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

7. ACTUACIONS DE PREVENCIÓ.

Objectius	Actuacions
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	1.1 Explicació al Claustre i al Consell Escolar l'elaboració del projecte de convivència. 1.2 Destinar el temps necessari per poder desenvolupar les tasques de la comissió.

Objectius	Actuacions
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	2.4 Concretar en la programació curricular de tutoria actuacions que promouran i avaluaran la competència comunicativa, la competència social i el valor de la norma. 2.5 Realitzar trobades de delegats i subdelegats amb Direcció dues vegades al trimestre per parlar del funcionament del centre.



Objectius	Actuacions
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn	3.1 Tenir en compte el Pla d'acollida del centre. 3.2 Passar llista diàriament amb i avisar a les famílies en cas d'absències no justificades. 3.3 Fer difusió de les activitats complementàries que organitza l'escola i de les activitats extraescolars organitzades per l'AFA

Objectius	Actuacions
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	4.1 Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària així com els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. - Potenciar a l'aula activitats variades per facilitar el diàleg. - Realitzar a les hores de tutoria i valors activitats per millorar la convivència i la cohesió de grup. Treball educació emocional

Objectius	Actuacions
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	5.1 Celebrar el dia de la Pau a nivell d'escola, realitzar tutories relacionades amb la PAU i pla solidaritat . 5.2 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i sobre la gestió i resolució dels conflictes així com aspectes relacionats amb la mediació escolar. 5.3 Oferir activitats emocionals. Continuar amb el mes de la salut mental per incidir més profundament amb activitats de caire emocional. 5.4 Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AFA per afavorir la implicació en l'educació dels fills. - Portar a terme diferents projectes de centre per afavorir l'aprenentatge i incidir directament amb la millora de la convivència.



8. DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT

8.1. DRETS DE L'ALUMNAT

Dret a la formació

- L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament integral de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat.

Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat ha de comprendre:

- a) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- b) El coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.
- c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- d) L'educació emocional que el capaciti per al desenvolupament de relacions harmòniques amb ell mateix i amb els altres.
- e) La capacitació per a l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.
- f) La formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions o, en el cas de l'alumnat menor d'edat, les dels seus pares, mares o persones en qui recau l'exercici de la tutela, dins el marc legalment establert.
- g) La formació en coeducació i en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.
- h) La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.
- i) L'educació que asseguri la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar

- L'alumnat té dret a una valoració objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

- L'alumnat i, quan és menor d'edat, els seus pares, tenen dret a sol·licitar aclariments del professorat respecte de les qualificacions amb què s'avaluen els seus aprenentatges en les avaluacions parcials o les finals de cada curs.

L'alumnat, o els seus pares, poden reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs, cicle o etapa d'acord amb el procediment establert. Aquestes reclamacions han de fonamentar-se en alguna de les causes següents:

- a) La inadequació del procés d'avaluació, o d'algun dels seus elements, en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació o amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.
- b) La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.



Dret al respecte de les pròpies conviccions

- L'alumnat té dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a la llibertat de consciència i al respecte a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions.
- L'alumnat, i els seus pares, si l'alumne o l'alumna és menor d'edat, té dret a rebre informació prèvia i completa sobre el projecte educatiu o, en el seu cas, el caràcter propi del centre.
- L'alumnat té dret a rebre un ensenyament que fomenti el respecte a les persones sense manipulacions ideològiques o propagandístiques

Dret a la integritat i la dignitat personal

L'alumnat té els drets següents:

- a) Al respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal.
- b) A la protecció contra tota agressió física, emocional o moral.
- c) A dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.
- d) A un ambient convivencial que fomenti el respecte i la solidaritat entre els companys.
- e) Al fet que els centres educatius guardin reserva sobre tota aquella informació de què disposin, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

Dret de participació

L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

Dret a la llibertat d'expressió

L'alumnat té dret a manifestar les seves opinions, individualment i col·lectiva, amb llibertat, sens perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i del respecte que, d'acord amb els principis i drets constitucionals, mereixen les persones.

Dret a l'orientació escolar

L'alumnat té dret a una orientació escolar i professional que estimuli la responsabilitat i la llibertat de decidir d'acord amb les seves aptituds, les seves motivacions, els seus coneixements i les seves capacitats.



8.2 DEURES DE L'ALUMNAT

Deure d'estudi

L'estudi és un deure bàsic de l'alumnat que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

Aquest deure bàsic es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre i respectar els horaris establerts.
- b) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents.
- c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi i la participació dels seus companys i companyes en les activitats formatives.

Deure de respectar les normes de convivència

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent, com a deure bàsic de l'alumnat implica les obligacions següents:

- a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- c) Respectar el caràcter propi del centre.
- d) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre i dels llocs on dugui a terme la formació.
- e) Complir les normes d'organització i funcionament del centre (NOF)
- f) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats i del personal del centre, sens perjudici que pugui impugnar-les quan consideri que lesionen els seus drets, d'acord amb el procediment que estableixi el reglament de règim interior del centre i la legislació vigent.
- g) Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria i l'orientació i de la convivència en el centre.
- h) Propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

Faltes i sancions de l'alumnat

1. Es considera falta de comportament sempre que un alumne/a no respecta la normativa de l'escola i en conseqüència mostra conductes contràries a la convivència del centre.
2. S'anotarà a l'agenda i al full d'incidències (signat per l'especialista (si s'escau), tutora i direcció qualsevol conducta contrària a la convivència. El/la tutor/a o mestre/a especialista imposarà una mesura reparadora que l'alumne/a haurà de portar a terme. S'informarà a les famílies.
3. Quan s'hagin anotat 3 incidències, el/la tutor/a informarà a direcció i si es creu convenient, es farà demanda per la comissió de mediació.
4. A les 5 incidències es convocarà el Tribunal de Disciplina (format pe mestres que imparteixen matèries al grup-classe de l'alumne/a). També es pot convocar al Tribunal en cas d'una falta greu contrària a la convivència.



5. El tribunal de disciplina deixarà parlar a l'alumne/a i li farà algunes recomanacions, també imposarà la mesura reparadora més adient i es comunicarà a la família per escrit.
- Si la família i l'alumne/a accepten els fets i accepten la sanció s'aplicaran les mesures correctores i reparadores.
 - Si la família i/o alumne/a si no accepten els fets i/o sanció s'iniciarà incoacció d'un expedient (article 25.4 decret autonomia de centre 102/203 3 agost)

FALTES LLEUS

El mestre que posa una incidència caldrà indiqui a l'alumne/a una **mesura reparadora** perquè no es torni a produir i direcció haurà de signar la incidència. Les mesures poden variar segons la importància de la incidència (cal notificar sempre als pares a l'agenda):

Fer un escrit per demanar perdó

- Fer còpies
- Reflexió escrita de la seva conducta
- Sense pati un o alguns dies
- No anar al camp de futbol
- Netejar el pati
- No assistir a SEP, suport o alguna matèria

Faltes lleus per posar una incidència

- a) 5 faltes de deures bastant seguides
- b) Falta de respecte vers els companys/es
- c) Pegar i/o barallar-se
- d) Amagar material dels companys
- e) Furt lleu de material de la classe o dels companys
- f) No fer cas al mestre/a
- g) Interrompre constantment la classe
- h) Respondre malament al mestre/a
- i) Desperfectes de material o desgast material innecessari *
- j) Ús inadequat dels dispositius digitals i "contrasenyes"
- k) Falsificar notes i/o arrencar pàgines de l'agenda



FALTES GREUS

Si l'alumne/a arriba a tribunal, seran els mestres que formen part d'aquest, els que posaran la mesura reparadora segons la gravetat de les incidències:

- Sense pati alguns dies
- No realitzar alguna sortida
- No participar a les colònies
- No realitzar alguna àrea durant un temps
- Canvi de classe durant un temps
- Col·laborar amb la neteja i manteniment del centre
- Expulsió del centre durant uns dies
- No realitzar alguna activitat extraescolar
- Quedar-se a les hores de SEP

(caldrà seguir el procediment en cas de faltes greus art. 25.4 decret autonomia de centre 102/203 de 3 agost). Annex 1

Faltes greus contràries a la convivència per convocar el tribunal

- a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa (mestres, companys/es,), el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.
 - Furts importants
 - Baralles greus
 - Pegar a un/a professional del centre
 - Ús inadequat de fotos/videos del centre a les xarxes socials
- b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre*, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.
- d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre

*En cas de desperfectes fets de forma voluntària (material, dispositius digitals, mobiliari, vidres, llibres del centre, llibres propis, material/llobres dels companys,...) caldrà informar a la família i hauran de pagar la despesa (o almenys una part, si aquesta és molt elevada).

**Si un/a alumne/a distorsiona de forma greu el funcionament del centre, no segueix les indicacions dels mestres ni de direcció, està nerviós i no es controla, caldrà trucar a la família perquè el vingui a recollir. Quan estigui més tranquil podrà retornar al centre.



Referent als deures i material que han de portar:

1. S'Acorda que si un nen/a ha fet 5 faltes al 1r trimestre és obligatori comentar-ho als pares a l'entrevista.
2. Quan s'acumulin 5 faltes de qualsevol assignatura la tutora i especialista (si s'escau) s'informarà als pares a través del model establert (demanar-ho a Secretaria).
3. Caldrà buscar acords per tal de que no es torni a repetir. Els nens/es no es castigaran sense patir. Només es podria valorar, si la seva conducta davant la situació no és la correcta.
4. Si es deixen els deures a casa també es considera com a falta.
5. Si un alumne acumula més de tres notes sense signar, la tutora avisarà als pares per telèfon informant que han de signar les notes de l'agenda.
6. En cas de continuar sense signar, el/la mestra en deixarà constància a l'agenda posant "no signat".
7. Si l'alumne/a està malalt només haurà de fer els deures que el mestre/a li mani directament a ell/a.

9. Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu (annex 2)

Des del departament d'educació es posa en disposició dels centres un seguit de protocols per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar qualsevol membre de la comunitat educativa. El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa a l'equip de tutors de curs, els quals si ho consideren greu informaran a la direcció d'etapa. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
3. La direcció d'etapa informarà a la direcció general de la situació.
4. La direcció general, conjuntament amb la direcció d'etapa i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.



PROTOCOL D'INTERVENCIÓ INTERN D'ESCOLA:

FASE 1: INFORMACIÓ DEL CAS.

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia. Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

Informar les famílies afectades i organismes externs

→ Citar i rebre a la família i a l'alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat perquè la família denunciï els fets a l'estament corresponent.

→ Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat que l'altra família denunciï els fets a l'estament corresponent, es sol·licitarà la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del conflicte. En aquesta entrevista es lliura una carta d'avertiment per un comportament inadequat dins del centre.

→ Informar a inspecció i a l'EAP si el cas ho requereix.

FASE 2: ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ I MESURES A ADOPTAR.

Mesures de protecció a la víctima:

- Vigilància específica per part de tot el personal de l'escola.
- Tutoria individualitzada dels implicats.
- Sol·licitar la col·laboració familiar
- Demanar la col·laboració dels observadors.

Mesures correctores amb la persona agressora:

- Petició de disculpes de manera oral o escrita.
- Participar en un procés de mediació si s'escau.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills
- Suspensió del dret a participar en activitats complementàries, si es creu oportú
- Obertura d'un expedient disciplinari quan la comissió de seguiment ho consideri oportú.

FASE 3: PLA DE TREBALL

1. Establir un pla de treball per escrit on es recullen les actuacions individuals amb tots els alumnes implicats en el cas (víctimes, agressors, observadors).
2. Es registrarà de manera escrita tota la informació recollida de les actuacions realitzades. Aquesta informació estarà disponible i compartida per part de la comissió de convivència i Direcció



9. CONSIDERACIONS FINALS.

La convivència és l'element clau de qualsevol societat. Generar un clima de bona convivència, respecte i compromís és tasca de tota la comunitat educativa. Des de l'equip docent impulsem aquest Pla de convivència per millorar i gestionar amb eficàcia i eficiència els protocols i les necessitats de la comunitat educativa per fomentar un ambient positiu que esdevingui benestar i qualitat educativa.

Volem donar al nostre alumnat el millor que els podem oferir i és que esdevinguin ciutadans respectuosos, compromesos i que tinguin voluntat d'impactar en el seu entorn per impulsar canvis positius, socials i personals. Volem aportar a cada un dels nostres alumnes i de les nostres alumnes el coneixement i la responsabilitat en la tria lliure dels actes que fan. Volem que sàpiguen que qualsevol acte té una conseqüència i volem encoratjar-los per aconseguir impactes positius ens els altres i en l'entorn. Volem que l'alumnat sigui actiu, se senti segur i sàpiga reconèixer el valor dels altres, que identifiqui situacions de risc i vulgui allunyar-se'n, alhora que tingui el valor de denunciar actes perjudicials per ells mateixos i pels altres.

Necessitem el recolzament de tota la comunitat educativa, famílies i entorn. Hem d'aconseguir una xarxa sòlida que acompanyi als infants en el seu desenvolupament personal, oferint bons models i suport sempre que sigui necessari. Necessitem enfortir la relació amb la comunitat educativa per assolir plegats i plegades els objectius que volem aconseguir.