

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA ELS QUATRE VENTS

SANT JAUME DELS DOMENYS

*El projecte lingüístic de centre és
l'instrument que permet assolir els
objectius generals referents a la
competència lingüística que defineix
la normativa vigent*

*(art 10,11,12 i 16 de la llei 12/20019, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de
3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius)*

ÍNDEX

1. Anàlisi del context
2. Oferta de llengües estrangeres
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
5. Recursos i accions complementaries
6. Comunicació interna i la relació amb l'entorn
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat
8. Difusió del projecte lingüístic del centre

Annex 1: Resum assignació horària



1. Anàlisi del context

ÀMBIT EXTERN

El municipi de Sant Jaume dels Domenys té al voltant d'uns 2800 habitants. Aquest municipi està dividit en diferents nuclis urbans, el principal, Sant Jaume (on es troba l'escola) i la resta (La Carronya, Lletger, Papiolet, Papagayo, Cornudella, l'Hostal i Torregassa) a pocs kilòmetres.

L'escola rep alumnes de tot el municipi. Hi ha servei d'autocar pels que venen de les barriades, a les 9h i a les 16h. Forces alumnes es queden al menjador del centre.

La majoria de famílies tenen un nivell socioeconòmic normal. No obstant, cada vegada van sorgint més casos de famílies amb problemes econòmics que demanen beques i ajuts.

La relació escola-família és molt bona. Les famílies responen a les indicacions del professorat i de l'escola i, en general, es preocupen per l'aprenentatge dels alumnes.

L'Alumnat no es gens conflictiu. Els nens i nenes tenen un comportament adequat i les relacions entre ells i els mestres és molt bona. Cal dir que puntualment, sorgeixen petits conflictes entre ells, que amb la mediació i la insistència dels tutors/es s'arregla sense anar més enllà.

NIVELL LINGÜÍSTIC

Tenim famílies de parla catalana i d'altres de parla castellana, darrerament van augmentant notablement les famílies de parla castellana.

Els alumnes parlen el català a la classe en situacions formals d'aprenentatge (tot i que en alguns grups cal recordar i motivar als alumnes perquè utilitzin aquesta llengua).

A les hores de pati, la utilització de la llengua castellana augmenta, més de la meitat dels alumnes el parlen per dirigir-se entre ells. Aquest aspecte també es repeteix en totes les hores no escolars.

No tenim molts alumnes immigrants, només alguns nens/es d'altres països (Marroc, Romania, sud-americans, nord americans,.....) però estan i es van integrant sense problemes. Les famílies estrangeres es relacionen amb el centre amb llengua castellana i necessiten ajuda per comprendre el funcionament de tot plegat.

Els mestres de l'escola parlen en català en situacions formals i informals, és la llengua de comunicació entre tot el Claustre.

RESULTAT ACADÈMICS

Els alumnes acaben l'etapa de primària amb un bon nivell de les tres llengües treballades: català, castellà i anglès.

Els resultats sempre són millors amb la llengua dominant (que cada vegada és la llengua castellana en més alumnes nostres.....), però la gran majoria assoleix els objectius generals referents a la competència lingüística de les tres llengües del centre.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'Escola ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès.

Els alumnes inicien anglès a P3 (1hora a la setmana)

A P4 i P5 s'imparteix 1'5 hores a la setmana.

A partir de 1r, els alumnes realitzen 2 hores d'anglès a la setmana.

El treball de la llengua anglesa es divideix en 2 blocs:

- De P3 a P5: treball segons el projecte PELE (pla experimental de llengües estrangeres) basat sobretot amb la comunicació i expressió oral.
- De 1r a 6è: Treball del llibre de text acompanyat d'un treball més competencial i real de la llengua anglesa.

Al centre hi ha 2 especialistes de llengua anglesa, es reuneixen 1 sessió setmanal per tal de coordinar el treball entre les etapes d'infantil i primària i seguir la mateixa línia de treball per tal de que els nostres alumnes tinguin una competència en aquesta llengua estrangera en acabar l'etapa de primària.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1. Aconseguir que els nostres alumnes siguin capaços d'utilitzar adequadament per escrit i oralment la llengua catalana i la llengua castellana.

3.2. Aconseguir un grau adequat de competència en anglès en acabar l'etapa de primària.

3.3. Establir acords lineals i en xarxa de l'aprenentatge de les 3 llengües del centre

3.4. Capacitar als alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural. Respecte i admiració pel que ens envolta.

3.5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

3.6. Motivar als alumnes perquè utilitzin la llengua no dominant per a comunicar-se entre ells en situacions no formals.

3.7. Garantir l'acollida i l'atenció de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.8. Reconèixer i fer presents a l'aula les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

ORGANITZACIÓ CURRICULAR (annex 1 resum assignació horària)

Hores set/grups	CATALÀ	CASTELLA	ANGLÈS + english day
P3	A infantil s'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura amb llengua catalana. L'idioma de contacte és el català		1 hora
P4			1'5 hores
P5			1'5 hores
1r	3 h + 0'5 lec = 3'5h	2h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
2n	3 h + 0'5 lec = 3'5h	2h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
3r	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
4t	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
5è	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h
6è	2'5h + 0'5 lec = 3h	2'5h + 0'5 lec + 1h plàstica = 4h	2 hores + 05 englisday = 2'5h

Actualment forces alumnes del nostre centre són castellanoparlants, amb les estratègies que s'adjunten amb aquest projecte lingüístic, aconseguirem que en acabar l'etapa de primària aquests alumnes tinguin un bon domini de la llengua catalana i la llengua castellana.

Pel que fa als alumnes catalanoparlants, aniran adquirint l'aprenentatge de la llengua castellana a les hores de la matèria, a les hores de plàstica a partir de 3r de forma més informal i també practiquen sovint quan parlen amb els seus companys castellanoparlants. Amb tot això, també acabaran l'etapa de primària amb un bon domini de les dues llengües.

L'anglès es treballa ja des de petits de forma oral, sempre com un joc per tal de que els nens i nenes es vagin acostumant a escolar i entendre la llengua, ja que així facilitem el seu aprenentatge quan són més grans i poden acabar també amb un domini correcte.

METODOLOGIA

- Totes les accions metodològiques estan desenvolupades al projecte educatiu, concretades a la Programació anual i avaluades a la memòria de final de curs.

EN XARXA

- Reunions trimestrals del treball en xarxa de les 3 llengües entre els mestres implicats. Establir acords curriculars.
- Treball d'un projecte escollit per l'interès de l'alumnat on es treballa des de les 3 llengües.
- Animació lectora a la biblioteca per part dels alumnes de 6è amb activitats on es treballen les 3 llengües.
- Utilització de les TIC per a l'aprenentatge de la llengua.
- Treball de temàtiques amb les 3 llengües del centre.

ANGLÈS

- Línia de treball de P3 a 6è
- English day: Tots els divendres a la nostra escola fomentem la comprensió i expressió oral en llengua anglesa. Els alumnes entren al centre amb música anglesa, a les hores del pati es fa la classe de zumba en aquesta llengua també. A les aules es treballen conceptes bàsics que proposen les mestres d'anglès així com expressions i ordres bàsiques que van sorgint al dia a dia. L'objectiu principal d'aquest projecte és que els alumnes escoltin més la llengua anglesa i s'acostumin a expressar de forma espontània frases rutinàries que es diuen cada dia a la classe.

CATALÀ

- S'imparteixen totes les àrees en llengua catalana, excepte la llengua castellana, la plàstica de 3r a 6è i l'anglès.
- Els aprenentatges bàsics de la llengua es fan en català i després es recorden a les hores de castellà.
- Projecte impuls a la lectura: 1 dia a la setmana 30 minuts de lectura en llengua catalana. Projecte padrins lectors.
- Biblioteca escolar: maletes viatgeres de P3 a 4t.
- Concurs de lectura en veu alta de 4t a 6è

- Padrins lectors 1 sessió a la setmana 30 minuts de lectura (P5, 1r, 2n amb 5è i 6è)
- Padrins escriptors 4t-6è. Algunes trobades trimestrals.
- Concurs literari per Sant Jordi (expressió escrita a partir de 2n)
- Participació al concursos que motivin i afavoreixin l'aprenentatge dels alumnes
- Línia d'escola pel treball de les diferents tipologies de textos a cada nivell.
- Les famílies venen a explicar contes a infantil
- Tallers internivells a Infantil
- Racons d'aprenentatge a Infantil
- Vivències personals a tots els nivells: explicació d'aspectes propers als nens/es
- Exposicions orals de treballs a partir de 4t.
- Participació a la ràdio local Domenys Radio. De P3 a 4t explicació de vivències d'escola. 5è i 6è disseny d'un programa de ràdio i emissió en directe.
- Dinamització de les hores de pati. Realització de jocs tradicionals. Paper model del professorat a l'hora d'esbarjo (ús llengua catalana).
- Assemblees a les hores de tutoria
- Projecte coneixem a la família a 1r. Els alumnes presenten a través d'un mural la seva família.
- Projecte les famílies expliquen a 2n. Les famílies expliquen als alumnes el seu ofici.
- Teatre com a activitat extraescolar.
- Expressió oral dinàmica a totes les unitats didàctiques de llengua catalana. Expressió oral en català en moments de jocs educatius i activitats dinàmiques dins i fora de la classe.
- Activitats i jocs d'expressió en català a les hores del menjador i activitats extraescolars.
- Expressió oral, comprensió oral i expressió escrita a les sessions de matemàtiques en moviment.
- Xerrades externes: mossos, infermeres CAP, agents rurals,...

CASTELLÀ

- Es recorden els aprenentatges fets a l'àrea de català.
- De 3r a 6è s'imparteix l'àrea de plàstica en llengua castellana per tal de que els alumnes catalanoparlants s'acostumin a parlar aquesta llengua en una situació més informal.
- Visualitzacions de pel·lícules a cicle inicial i cicle mitjà.
- Exposicions de temes a partir de 4t.
- Trabajo del experto a cicle superior.
- Projecte impuls a la lectura: 1 dia a la setmana 30 minuts de lectura en llengua castellana a CM i CS.

LLENGÜES DELS ALUMNES DEL CENTRE

- Pla d'acollida pels alumnes nous.
- Activitats per conèixer la llengua i els costums dels països dels alumnes nous.
- Activitats per treballar paraules en les diferents llengües que conviuen a l'escola.
- Dia mundial de la Poesia: Recitació d'un poema per part dels alumnes amb la seva llengua materna.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1 Recursos

- Aula de grup bàsic: Els alumnes que necessitin uns recursos addicionals per assolir les competències bàsiques de l'àrea de llengua, assistiran a l'aula de grup bàsic a les hores de català. Així faran un treball adaptat a les seves necessitats per tal d'obtenir un progrés més ràpid.
- Els alumnes amb dificultats d'expressió oral i/o nous rebran suport per part de mestres del centre i d'una mestra jubilada que col·labora a l'escola.
- Es convidarà a les famílies a fer activitats puntuals al llarg del curs per tal de potenciar la comprensió/expressió oral de les diverses llengües.

Alumnes nouvinguts:

- S'actuarà segons el pla d'acollida
- El/la mestre/a tutor/a juntament amb la mestra d'Educació especial seran els encarregats d'elaborar el pla individualitzat d'immersió lingüística
- Els alumnes nouvinguts rebran suport escolar personalitzat dins i fora de l'horari lectiu per tal de potenciar l'aprenentatge de la llengua catalana.
- El companys/es dels alumnes nouvinguts ajudaran i seran models per tal de que vagin adquirint el vocabulari més important per a comunicar-se.

5.2. Accions complementàries

- Ens visitaran a l'escola autors de llibres que hem llegit.
- Es realitzaran espectacles d'animació al centre.
- Es portarà a terme el projecte de participació a la ràdio local.
- Es faran activitats per conèixer els països, llengües i costums dels alumnes nouvinguts.
- Es tindran en compte els resultats de les proves externes i internes per tal de fer un seguiment de l'aprenentatge de les llengües.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació interna al centre es farà normalment en llengua catalana, excepte a les àrees de castellà, anglès i temps d'english day.

Les comunicació a les famílies tan orals com escrites també es faran en llengua catalana normalment.

Si alguna família necessita la llengua castellana per comprendre la explicació, la comunicació oral serà en llengua castellana. En cas de dubte se li explicaran oralment les informacions escrites.

Si alguna família nouvinguda necessita les explicacions amb la seva llengua es farà la petició al consell comarca d'un/a traductor/a.

Es faran reunions amb els responsables del menjador i de les activitats extraescolar per valorar les estratègies aplicades per tal de fomentar l'ús de la llengua catalana.

Relacions amb l'entorn:

- Es faran sortides i colònies.

- Es faran sortides per conèixer l'entorn proper.
- Es participarà a la trobada de jocs tradicionals que organitza el consell esportiu del Baix Penedès.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTSS

Tots els docents del nostre centre estan capacitats per impartir llengua catalana i llengua castellana, així ho indica la seva titulació. Tenen un bon domini de la llengua catalana i castellana i són models per als nostres alumnes.

Els mestres d'anglès tenen l'especialitat i també coneixen la llengua a la perfecció.

La formació del professorat per aprendre noves metodologies està sempre present al nostre centre. Es realitzen tallers a nivell de centre i també formació individual fora de l'escola.

Portem a terme el projecte d'Impuls a la lectura i també hem participat amb la formació Ara Escric.

L'escola forma part de la Xarxa de competències bàsiques impulsada pel Departament d'Ensenyament.

A l'escola tenim un mestre amb perfil lingüístic. La seva tasca es basa en dinamitzar activitats de llengua al centre utilitzant la biblioteca escolar com a eix vertebrador de la competència lingüística

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El projecte lingüístic de l'Escola Els Quatre Vents serà aprovat i revisat cada curs en claustre. S'informarà al Consell Escolar i es penjarà al blog de l'escola com un document adjunt al Projecte Educatiu.

RESUM ASSIGNACIÓ HORÀRIA 2023-24

	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Hores etapa
CATALÀ	$3 + 0'5 = 3'5$	$3 + 0'5 = 3'5$	$2.5 + 0'5 = 3$	$2.5 + 0'5 = 3$	$2.5 + 0'5 = 3$	$2.5 + 0'5 = 3$	525-665 + 140
CASTELLÀ	2	2	$2'5 + 0'5 = 3 *$	$2'5 + 0'5 = 3 *$	$2'5 + 0'5 = 3 *$	$2'5 + 0'5 = 3 *$	525-595 + 70 + 140h*
ANGLÈS	$2 + 0'5 = 2'5$	$2 + 0'5 = 2'5$	$2 + 0'5 = 2'5$	$2 + 0'5 = 2'5$	$2 + 0'5 = 2'5$	$2 + 0'5 = 2'5$	420-525 + 105
MATEMÀTIQUES	$3'5 + 0'5 = 4$	$3'5 + 0'5 = 4$	3'5	3'5	3'5	3'5	695-770 + 75
C. DEL MEDI	$2'5 + 0'5 = 3$	$2'5 + 0'5 = 3$	$2'5 + 0'5 = 3$	$2'5 + 0'5 = 3$	$2'5 + 0'5 = 3$	2	485-560 + 75
ED. ARTÍSTICA	1 música 1'5 plàstica	1 música 1'5 plàstica	1'5 música 1 plàstica	1'5 música 1 plàstica	1'5 música 1 plàstica	1'5 música 1 plàstica	500-525 + 25
ED. FÍSICA	2	2	2	2	2	2	385-420 + 35
RELIGIÓ/ ENSENYAMENTS ALTERNATIUS	1	1	1	1	1	1	210-210
TUTORIA	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5		+ 87,5 h
PROJECTE	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	+ 105
INFO/ROBO	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	+105
CB	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	0'5	+ 105
ESBARJO	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	525-525
VALORS CIVICS I ETICS						1	35-35
							5250-5250

Impuls a la lectura inclòs a les àrees de català (0'5h), castellà (0'5h), anglès (0'5h), projectes (0'5h) i medi (0'5h)

Escacs CI inclòs dins l'àrea de matemàtiques + 0'5h

* + 1h de plàstica amb llengua castellana de 3r a 6è (+140h)

AUTONOMIA DE CENTRE: (945h)

2h PROJECTES:

AUGMENT ÀREES:

0'5h tutoria, 0'5h inforobòtica, 0'5h CB i 0'5h projecte (420h total)

+ català (140h), + castellà (70h), + mates (75h), + medi (75h), + anglès (105h)
+artística (25h), + EF (