

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Els Quatre Vents Sant Jaume dels Domenys

Directora: Anna Vidal Palau
Cap d'Estudis: Núria Font Farré
Secretària: Cristina Ventosa Jané

Actualitzat octubre-21



- Aquest projecte educatiu es desenvoluparà a partir del pla d'obertura setembre 2021 i de la programació anual.



INDEX

1. Introducció	pàg. 3
2. Caràcter propi del centre	
2.1 Anàlisi del context	pàg 4
2.2 Història de l'escola	pàg 6
2.3 Trets d'identitat	pàg 8
2.4 Línia estratègia del centre (cap a on volem anar)	pàg 9
2.5 Indicadors de centre	pàg 9
3. Estructura organitzativa pròpia	
3.1 Organigrama	pàg. 11
3.2 Funcionament i òrgans de gestió del centre	pàg 12
3.3. Agrupaments d'alumnes	pàg. 13
3.4. La tasca docent	pàg. 13
- Els mestres tutors/es	
- Els mestres especialistes	
4. Criteris d'organització Pedagògica	
4.1 Objectius del Departament i treball de l'escola	pàg. 14
4.2 Objectius del centre	pàg. 17
4.2 Metodologia	pàg. 19
4.3 Projectes del centre	pàg. 20
4.4 La biblioteca del centre	pàg. 29
4.5 L'art a l'escola	pàg. 30
4.5 El Pla TAC	pàg. 30
4.6 Pla d'atenció a la diversitat	pàg. 31
4.7 Convivència i mediació al centre	pàg. 35
- Pla d'acollida de mestres, famílies i alumnes	pàg. 36
4.8 Avaluació	pàg. 36
4.8.1. Com avaluem a l'alumnat	pàg 36
4.8.2. Com avaluem l'organització i gestió del centre	pàg 39
5. Concreció i desenvolupament dels Currículums	pàg. 39
6. Què pretenem a final de cicle	pàg 40
7. El Projecte Lingüístic	pàg 41
8. Relació amb la participació de la comunitat escolar.	pàg. 41
9. Traspàs d'informació amb els centres adscrits	pàg. 42
10. La carta de compromís	pàg. 42
11. Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars.	Pàg. 43
12. Vinculació del centre amb l'entorn	pàg. 44
13. Implicació	pàg. 45

1. INTRODUCCIÓ

“Concebem el Projecte Educatiu, com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en una institució escolar (Antunez, Gairín, 1990)”

Aquest document es desenvolupa dins el marc legal pertinent, en base al Decret, pel qual es regulen els Òrgans de Govern dels Centres Públics d'Ensenyament de nivell no universitari de Catalunya.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) reflecteix la línia de treball de l'escola. El PEC ha de referir-se als diferents àmbits d'acció:

- Pedagògic
- Organitzatiu
- Administratiu
- Serveis
- Relacions humanes

El projecte educatiu de l'escola ELS QUATRE VENTS de Sant Jaume dels Domenys, fa una descripció de la història del centre, analitza el context, concreta els principis d'identitat i explica la línia estratègica a seguir, marca els objectius generals de l'escola, defineix els òrgans de govern, també estableix la metodologia a aplicar, els projectes que desenvolupa el centre i concreta l'ús dels recursos. Així com les relacions que es porten a terme amb la comunitat educativa i amb l'entorn

La part normativa per tal de que aquest projecte es pugui dur a terme, s'estableix a les **Normes d'Organització i funcionament del centre (NOF)**.

El desenvolupament d'aquest projecte es concretarà a la **Programació General Anual** i s'avaluarà a la **Memòria** de final de curs.

Altres documents anomenats ens aquest projecte educatiu i que completen el funcionament del centre són:

- **Pla d'acollida d'alumnes i mestres**
- **Projecte de convivència**
- **Projecte curricular**
- **Projecte organitzatiu (línia de centre)**
- **Projecte pedagògic (línia de centre)**
- **Projecte lingüístic**



2. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

2.1 Anàlisi del context

a) Context normativa

- a. Llei Orgànica d'Educació, 8/2013, de 9 de desembre LOMCE
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC
- c. Decret 102/2010, 3 d'agost, d'autonomia de centre
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i dels personal directiu professional.
- e. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil
- f. Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària
- g. Ordre d'avaluació ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny,



b) Àmbit extern

El municipi de Sant Jaume dels Domenys té al voltant d'uns 2800 habitants.

Aquest municipi està dividit en **diferents nuclis urbans**, el principal, Sant Jaume (on es troba l'escola) i la resta (La Carronya, Lletger, Papiolet, Papagayo, Cornudella, l'Hostal i Torregassa) a pocs kilòmetres.

Moltes famílies treballen fora del municipi, ja que l'activitat econòmica dels pobles és reduïda. L'escola rep alumnes de tot el municipi. Hi ha **servei d'autocar** pels que venen de les barriades, a les 9h i a les 16h. Forces alumnes es queden al **menjador del centre**.

La majoria de famílies tenen **un nivell socioeconòmic normal**. No obstant, cada vegada van sorgint més casos de famílies amb problemes econòmics que demanen beques i ajuts.

La relació escola-família és molt bona. Les famílies responen a les indicacions del professorat i de l'escola i, en general, es preocupen per l'aprenentatge dels alumnes. Sempre hi ha algun cas que no, però no es pot generalitzar.

L'Alumnat no es gens conflictiu. Els nens i nenes tenen un comportament adequat i les relacions entre ells i els mestres és molt bona. Cal dir que puntualment, sorgeixen petits conflictes entre ells, que amb la mediació i la insistència dels tutors s'arregla sense anar més enllà.

Nivell Lingüístic

Tenim famílies de parla catalana i d'altres de parla castellana, potser tirant una mica més cap a la llengua castellana.

Gairebé tots els alumnes parlen el català dins l'aula (només hi ha un nombre molt reduït d'alumnes que parlen castellà, sobretot en alguns alumnes d'Infantil).

A les hores de pati, la utilització de la llengua castellana augmenta notablement i quasi la meitat dels alumnes el parlen per dirigir-se entre ells. Aquest aspecte també es repeteix en totes les hores no escolars.

No tenim molts alumnes immigrants, només alguns nens/es d'altres països, però estan i es van integrant sense problemes.

Els alumnes acaben l'Educació Primària amb un nivell correcte de català i castellà.

c) Àmbit intern

- **L'Equip de mestres** és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat. A la nostra escola és una de les principals fortalesa, cada vegada més consolidat, amb mestres

que creuem amb el projecte educatiu del centre i que es volen quedar per l'ambient en general (escola, alumnes i famílies).

- **L'Equip directiu** vetlla pel bon funcionament del centre en tots els aspectes. Un equip renovat, però amb molta experiència. Els tres membres porten molts anys dirigint aquesta escola. Han vist com es quadruplicava el nombre d'alumnes, i sempre han procurat acompanyar aquest augment d'una bona organització i planificació, sense perdre mai de vista la innovació.
- La **conserge i la administrativa** són 2 pilars del centre. Amb molts anys d'experiència també, sempre procuren que les coses surtin bé.
- El **servei de menjador** funciona molt bé (bon menjar i bon personal)
- El **rendiment dels alumnes** és molt bo en general. Els alumnes surten preparats per iniciar la nova etapa de la ESO. Això és gràcies a la línia de centre, que sempre té present que cal aprendre de forma competencial però alhora cal pensar en la nova etapa que els espera. La majoria d'alumnes assoleixen les competències bàsiques. La mitjana del centre es una mica superior a la mitja de Catalunya.
- **L'Atenció a la diversitat**, és el nostre principal criteri a l'hora de treballar. Tots els professionals ho tenen clar i això fa que arribem a tots els alumnes. La coordinació entre tots és clau (mestres, famílies, EAP, psicòlegs i altres..), i sempre estem vetllant perquè així sigui.
- **L'Avaluació** forma part del nostre dia a dia en tots els aspectes (avaluació dels alumnes, avaluació de la organització,..) Sempre per millorar
- L'Escola porta a terme una quantitat impressionant de **projectes** que fan que l'activitat al centre mai sigui monòtona, sempre dinàmica i activa, tot per afavorir l'aprenentatge dels alumnes. També participem en **concursos i xerrades** per augmentar la motivació.
- Donem molta importància a la coordinació amb la **llar d'infants i amb d'institut**. Estem al mig i cal traspassar informació dels alumnes per no trencar ritmes. També vetllem pel pas de **P5 a 1r**, volem que hi hagi continuïtat i no un salt molt gran.
- Els grup de professionals que integren el centre es reuneixen en **coordinacions** i comissions. Hi ha un bon treball en equip per desenvolupar tots els projectes i això es nota dia a dia.
- La **formació continua** del professorat és un altre punt fort del centre. Sempre per innovar i plantejar-nos nous reptes comptem a professionals experts que ens assessoren (tallers, assessorament, xerrades, seminaris, grups de treball,...).
- **Les instal·lacions** també ens acompanyen, són noves, amplies, lluminoses,... Aules per a tot, trobant espais específics per a cada cosa.
- Disposem de molts **recursos materials** (ordinadors portàtils, pissarres digitals a totes les aules, aula de ciències,...) i cada curs n' anem introduint més segons el pressupost del centre.
- **Bona relació amb les famílies i l'AMPA**, això afavoreix molt el clima escolar. L'AMPA col·labora amb l'escola i ofereix molts serveis (acollida, extraescolars, gestió de llibres, ...)
- **L'Ajuntament** també col·labora amb el centre, dins les seves possibilitats ens ajuda amb el que pot.

2.2. Breu història de l'escola

	L'escola està situada al carrer Alfons Maseres 9, cantonada amb el carrer Sant Jaume. (1)
1935	Jaume Roig Palau cedeix els terrenys per a construir l'escola del poble. La construcció anà a càrrec d'un grup de paletes que van formar una societat encapçalada per Salvador Palau Figueras. (1)
1936	S'acaba de construir l'escola. (1)
1937	S'inicia l'activitat a l'escola, 11-3-37. (2)
Mitjans dels anys 1970	L'escola deixa de ser unitària i amb classes separades per sexe i es converteix en classes separades per nivell i mixtes. (1)
1979	Es repara la teulada i es fa el canvi de finestres de la banda de ponent. Es posen en funcionament els lavabos. (1)
1981	Ampliació de dos edificis annexos. (1)
1985	Construcció de l'annex del sud per a poder instal·lar la cuina i el menjador que havien estat itinerants per diferents edificis del poble, a més a més s'afegeix una nova aula. (1)
1986	Construcció de la pista esportiva. (1)
Setembre 1997	És el primer any que només hi ha educació infantil i primària (els alumnes més grans, marxen cap a l'ESO). Hi ha 2 especialistes del Departament d'Ensenyament (música i anglès), compartits amb Banyeres i Lletger. També hi ha 1 especialista de l'Ajuntament (E.F.).
Desembre 1997	Aprovat formar agrupament rural amb Lletger i Banyeres.
Juny 1998	Acord Consell Escolar de la ZER. Nom de la ZER (ZER La Talaia).
Setembre 1998	Arriben especialistes del Departament d'Ensenyament per la ZER (anglès, música, EF i EE), depenent del nombre alumnes.
Gener 1998	Acord de posar un nom d'arbre a cada curs d'EI i EP.
1999	Constitució de la Zona Escolar Rural La Talaia, integrada pels següents centres: CEIP Mare de Déu del Priorat de Banyeres del Penedès CEIP Sant Andreu de Lletger CEIP Els Quatre Vents de Sant Jaume dels Domenys (seu de la ZER) (Resolució d'11-06-1999, DOGC 2926 de 08-07-1999)
Octubre 2002	Arriba administrativa al centre, compartida amb la ZER La Talaia.
2003	El 10 de març comencen les obres de la primera fase de l'escola nova. (3)
Setembre 2004	Ocupació de la primera fase de l'escola nova a més amés de les dependències de l'escola vella.
2005	Canvi d'adscripció de centre de secundària, del IES de L'Arboç passem al IES Baix Penedès Nord (Resolució 2447/2005 de 12 d'agost, DOGC 4459 de 31-08-2005). El mes d'octubre comencen les obres de la primera ampliació (segona fase). (3)
Novembre 2005	Arriba al centre la conserge (depèn de l'Ajuntament).
Setembre 2006	Ocupació 2ª fase escola nova. S'estrena l'ampliació de l'escola d'una línia.

Setembre 2007	Banyeres surt de la ZER La Talaia. L'escola de Lletger es tanca i la ZER queda dissolta. El CEIP Els Quatre Vents es manté com escola de més d'una línia funcionant sola. (Resolució 2791/2007 de 07-09-2007 DOGC 4972 de 20-09-2007). La mida de l'escola nova no dona cabuda a tots els alumnes. Per aquest motiu, encara s'han de fer servir 4 aules de l'escola vella. Es suprimeix la ZER La Talaia (Resolució 2791/2007 de 7 de setembre, DOGC 4972 de 20-09-2007).
Octubre 2010	Enderrocament de l'escola vella
Setembre 2011	S'estrena l'edifici d'Educació Infantil. (3)
Setembre 2012	Ocupació de la tercera fase de l'escola nova (en realitat 9 de gener de 2012). (3)
2018	Millores al pati de l'escola. El dia 2 de gener comencen les obres per tal de cobrir la pista. La coberta s'inaugura el 14 de juny del mateix any.

Bibliografia

- (1) Vila Domenio 25. Gener-febrer 2011.
- (2) Vila Domenio 28. Juliol-agost 2011.
- (3) Sant Jaume dels Domenys. Butlletí Informatiu Municipal. Gener 2012. 2^a època. Núm. 2.



2.3. Trets d'identitat

Escola catalana. Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.

Escola aconfessional i pluralista. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

Escola coeducadora i no sexista. Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Escola solidària i tolerant. Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Educació integral. Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

Educació socialitzadora. Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerca fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició ho fan de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.

Escola dialogant. Afavoridora del diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre els pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

Ensenyament personalitzat i de qualitat. Escola que aspira a un ensenyament de qualitat i personalitzat, que ensenyi a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social (aprenentatge significatiu).

Ensenyament actiu i innovador. Escola que potencia l'aspecte instructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre, el coneixement del medi.

Escola oberta a la participació. Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatges i en les diferents activitats, i que fomenta el treball individual i en equip. Facilita que el professorat, pares, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.

Escola democràtica. Vol que l'escola sigui un reflex de la societat actual estimulants els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa ha de poder donar la seva opinió personal, sense adoctrinar.

Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Es vol treballar per la sostenibilitat: residus, mobilitat, gestió de recursos,...

Visió crítica. Escola que vol aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

2.4. Línia estratègica del centre (cap a on volem anar)

El que pretenem, en primer lloc, és continuar tot el que estem desenvolupant per tal d'afavorir el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

Sempre tindrem en compte el següents aspectes:

- **Millorar el rendiment acadèmic** dels nostres alumnes
 - o Superar les mitjanes de Catalunya a les competències bàsiques (situar als nostres alumnes dins les franges altes d'assoliment).
 - o Augmentar el treball competencial dins les aules
 - o Desenvolupar projectes per aconseguir un procés dinàmic
 - o Portar a terme una bona atenció a la diversitat
 - o Coordinar la bona avaluació en tots els aspectes
- **Bona coordinació i treball** dels professionals que intervenen en el procés d'E-A
- Consolidar la **línia pedagògica** de centre
- Cercar la **innovació** i vetllar per la **formació** dels mestres.
- Aconseguir un **bon clima de treball**, de **relació i de participació** amb la comunitat escolar.
- **Aprofitar l'entorn** per aprendre
- **Gestionar les recursos humans i econòmics** sempre amb l'objectiu d'afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Avaluar i millorar sempre**

2.5. Indicadors de Centre

Els indicadors de millora es concretaran cada curs a la programació anual i, principalment, faran referència als següents camps:

Aprenentatge / Resultats

- Proves d'aprenentatge inicials d'escola a Primària
- Proves de lectoescriptura a infantil
- Proves diagnòstiques del departament
- Proves de competències bàsiques del departament
- Millora dels resultats dels alumnes
 - o Qualificacions àrees
 - o Superació nivell/ Cicle
- Assoliment de les competències bàsiques dels alumnes amb SEP
- Potenciar als alumnes amb altes capacitats
- Proves d'aprenentatge finals
- Processos d'Ensenyament-aprenentatge

Organitzatiu

- Coordinació del professorat
 - o Línia pedagògica del centre





- Traspàs d'informació d'alumnes
- Bona comunicació entre direcció i el professorat
- Documents de referència del centre actualitzats
- Gestió de recursos

Formatiu

- La formació del professorat i aplicació a l'aula

Famílies

- Comunicació família escola
- Col·laboració de les famílies en l'aprenentatge
- Implicació famílies en els projectes d'escola
- Treball de consell escolar i Ampa

Entorn

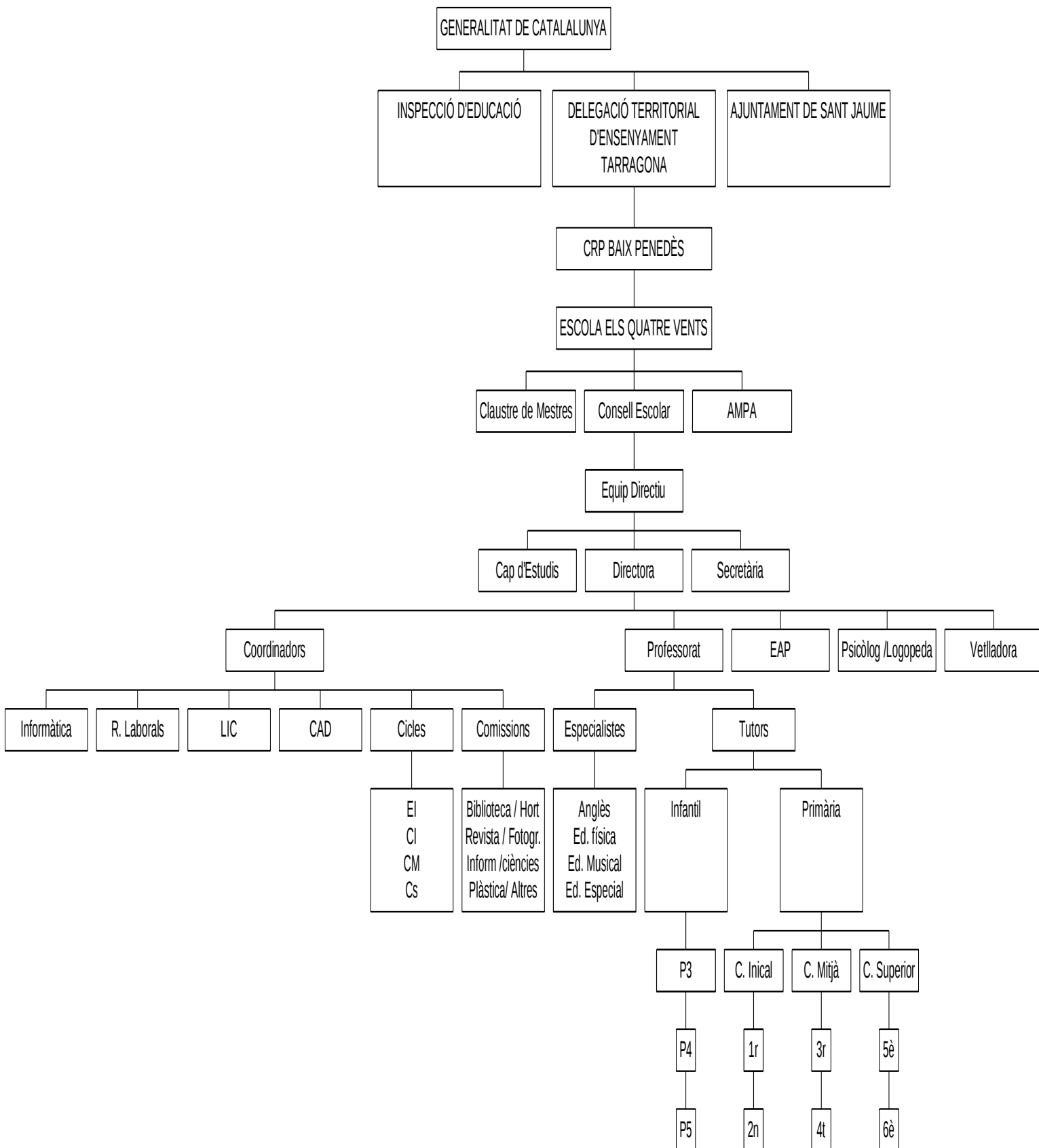
- El prestigi de l'escola
- Aprofitament dels recursos de l'entorn per l'aprenentatge
 - Paisatge
 - Projectes del municipi

Recursos econòmics

- Treball per obtenir recursos econòmics extres per a portar a terme tots els projectes que singularitzen el centre.
- Gestió adequada dels recursos econòmics

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA

3.1. Organigrama



3.2. Funcionament i òrgans de gestió del centre

Els òrgans de govern queden regulats per la normativa vigent. S'especifiquen les seves funcions a les Normes d'Organització i funcionament del centre (NOF).

3.2.1- Òrgans de Govern Unipersonals:

EQUIP DIRECTIU

Directora, Cap d'Estudis i Secretaria, formen l'**Equip Directiu**. Són els responsables de la gestió i administració diària del centre, de les relacions amb les diferents administracions, de la coordinació pedagògica, etc..

CÀRRECS DE COORDINACIÓ UNIPERSONALS

Coordinadors de Cicle. Coordinador d'Educació Infantil i Coordinador C.I, C.M i C.S. Els correspon la planificació, coordinació i avaluació de l'equip de cicle.

Coordinador d'Informàtica. Vetlla pel bon funcionament de l'aula d'informàtica i pel seu manteniment.

Coordinador de Riscos Laborals: Elabora el Pla d'Emergència, i vetlla per la seguretat de l'escola i els seus membres.

Coordinador LIC: Vetlla per l'ús correcte de la llengua al centre i coordinar el grup impulsor del centre (que sempre proposa aspectes a millorar).

Coordinador CAD: S'encarrega de fer el seguiment de tots els alumnes tractats a la comissió d'atenció a la diversitat i a la comissió social.

Coordinador Comissions: Vetlla per assolir els objectius de la seva comissió. Es coordina amb l'equip directiu.

3.2.2- Òrgans de Govern Col·legiats:

EL CLAUSTRE

Està format per tot el professorat adscrit al centre.

Els membres del Claustre de mestres seran electors i elegibles a les eleccions de representants dels mestres al Consell Escolar del Centre (els substituïts no).

Es reuneix una vegada al mes, es tracten tots els temes d'organització i gestió de l'aprenentatge del centre.

EL CONSELL ESCOLAR

Està compost per la directora de l'escola que n'és la Presidenta, la cap d'estudis, un representant de l'Ajuntament, representants del Claustre de mestres, representants dels pares d'alumnes elegits entre ells, un representant del personal d'administració i serveis del centre i la Secretaria del centre que actua de secretari del Consell amb veu i sense vot.

El consell escolar es reuneix almenys una vegada al trimestre i es tracten els temes més importants de la línia organitzativa i pedagògica del centre i l'avaluació del funcionament.

L'AMPA

Està formada per pares i mares dels alumnes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats, participa en el Consell Escolar i ofereix diferents serveis com: el servei d'acollida, les activitats extraescolars, servei de logopeda i psicòloga, venda de llibres, bates, xandalls, col·laboració a les festes tradicionals,...

3.3. Agrupament dels alumnes

Els criteris per fer els agrupaments dels alumnes en cas de repartir-los en 2 classes estan especificats a les NOF

3.4. L'activitat docent

Els tutors/es

El nostre projecte educatiu marca una continuïtat de l'etapa d'infantil a primària, per tal de portar a terme aquesta línia, la coordinadora de cycle inicial, tindrà l'especialitat d'educació infantil.

Les tasques dels tutors/es estan especificades a les NOF.

Els especialistes

Les àrees de música, educació especial, educació física i llengua estrangera, així com l'educació infantil i l'educació especial, seran assignades preferentment als mestres que disposin de l'especialitat corresponent.

La direcció pot assignar àrees d'especialitat a mestres no especialistes sempre que comprovi que tenen l'adequada titulació, formació o experiència.

Els mestres especialistes poden intervenir al segon cycle d'educació infantil.

Les tasques dels mestres especialistes estan especificades a les NOF.

4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1. OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT I TREBALL D'ESCOLA

(Cada objectiu inclou alguna de les activitats que l'escola porta a terme pera desenvolupar-los, no totes, perquè no és viable escriure-ho tot)

1. **El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.**
 - La llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola és el català.
 - Molts alumnes són castellano-parlants fora de les aules. La pràctica de la llengua castellana és notable a les hores d'esbarjo. La majoria de matèries s'imparteixen en llengua catalana i és per aquest motiu que els alumnes acaben l'etapa de Primària amb un bon domini de les 2 llengües.
 - A cicle mitjà i cicle superior s'imparteix la plàstica en llengua castellana per tal de que els alumnes catalano-parlants puguin aprendre a utilitzar aquesta llengua de manera més informal.
 - Tots els continguts comuns de l'àrea de llengües s'introdueixen en llengua catalana i posteriorment es recorden en llengua castellana
2. **La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.**
 - El nostre principal objectiu és que els alumnes adquireixin les competències bàsiques. Volem motivar als nens i nenes perquè arribin al màxim de les seves possibilitats i obtinguin el rendiment escolar que es mereixen.
 - Potenciem i valorem molt el diàleg i el respecte, el saber escoltar i donar l'opinió raonada de les coses. Aquestes actituds es treballen en tots els àmbits: entre alumnes, entre professorat, entre alumnes i professorat i finalment, entre professorat i famílies.
 - Tenim una línia pedagògica de centre acordada per tal de facilitar la continuïtat dels aprenentatges.
 - Avaluem segons el projecte curricular (criteris que s'han d'assolir al finalitzar cada nivell).
 - Potenciem la metodologia innovadora a través de diferents recursos: pissarres interactives, aula de ciències, ordinadors portàtils, jocs, grups, racons, projectes, interaccions entre alumnes,... Els llibres són un recurs més.
 - Fomentem la interacció entre alumnes grans i petits perquè tots puguin aprendre de tots.
 - Revisem les unitats didàctiques de cada matèria i les desenvolupem segons les programacions trimestrals i/o setmanals.

- Realitzem trobades de mestres per tal que es produeixi un intercanvi d'opinions sobre la metodologia del centre.
- Sempre programem segons el què volem aconseguir.
- Tenim dins l'horari mitja hora de lectura diària pautaada a tots els cursos (objectiu prioritari de centre desenvolupat a continuació)
- Volem mantenir i millorar si es pot, els resultats de les CB de 6è i les diagnòstiques.
- Portem a terme molts projectes innovadors a nivell de centre (veure apartat projectes)

3. **Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.**

- Les accions de dinamització lingüística i comunicativa són constants a totes les aules.
- No tenim molts alumnes de cultures diferents però es fomenta el respecte i la tolerància sempre.
- Participem a la ràdio local (més informació a l'apartat de projectes)

4. **La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.**

- Tota l'escola gira al voltant d'una bona atenció individualitzada dels alumnes.
- Procurarem que l'organització del professorat sigui adequada, de manera que afavoreixi que les aules més nombroses o bé on hi hagi necessitats educatives especials, tinguin una bona ajuda en forma de reforços i grups flexibles, tan per part dels mestres, com del mestre d'educació especial
- Vetllem perquè tots els tutors/es i especialistes llegeixin la memòria del curs anterior referent al seu grup-classe i fer un bon traspàs d'informació, tant els mestres nous com els que van arribant al llarg del curs.
- En cas de necessitats educatives cal seguir el protocol d'atenció a la diversitat del centre (veure l'apartat d'atenció a la diversitat).
- Donem tot el suport possible als alumnes amb moltes modalitats: Grups bàsics a Primària, SEP intern i SEP extern, grups de nivell, suports i atenció individual
- Sempre que es detecti una necessitat a l'aula, el/la tutor/a haurà d'omplir el full de demanda que sol·licitarà a la directora (es derivarà a psicòloga, logopeda i/o EAP).
- Ens coordinem amb els serveis socials a través de les CAD's.
- Sempre que convingui fem trobades amb les professionals externs que treballen amb els nostres alumnes per atendre les dificultats d'aprenentatge (cal elaborar una acta d'aquesta trobada i lliurar-la a Direcció).
- Demanem els informes dels alumnes nous a inici de curs.
- Fem una entrevista a les famílies dels alumnes que arriben nous al centre.

5. **L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.**

- La capacitat d'emprenedoria es treballa amb els alumnes i sempre es valora.

- Portem a terme el SEP de Ciències amb alguns alumnes de CM i CS (veure apartat atenció a la diversitat).
 - Juntament amb l'ampa hem organitzat una activitat extraescolar molt interessant i creativa de robòtica per als alumnes de primària que puguin estar interessats (1 hora a la setmana)
6. **La cultura avaluativa i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.**
- Avaluem constantment el procés d'aprenentatge dels alumnes i els resultats que anem obtenint del rendiment (comencem amb l'avaluació inicial, continuem amb la formativa i acabem a la final i sempre amb anàlisi de tot per millorar.)
 - Portem a terme les avaluacions al llarg del 1r, 2n i 3r trimestre, dirigides per algun membre de l'Equip Directiu i formades per tots els mestres que imparteixen classe al grup. El tutor/a elabora l'acta.
 - Analitzem les proves de CB i del Departament i dels resultats obtinguts proposem accions de millora.
 - Segons el PEC i el Projecte de Direcció, proposem a la programació Anual proposem objectius a assolir amb indicadors, accions, recursos i responsables.
- **El creixement professional a través de la formació contínua que s'orienti a necessitats educatives dels alumnes, afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.**
- Vetllem perquè la formació del professorat repercuteixi millorant la qualitat educativa de la nostra escola (veure l'apartat de formació)
7. **La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.**
- Procurem que les famílies s'impliquin amb el procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills/es. Un camí que hem de fer plegats. (veure apartat relació escola-família).
 - A l'iniciar l'escolaritat totes les famílies signen la carta de compromís i al llarg de cada curs es van recordant els aspectes que formen part d'aquesta carta.
8. **La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.**
- Procurem una bona relació amb l'entorn més proper per tal d'afavorir els aprenentatges i la convivència dels nostres alumnes.
 - Portem a terme xerrades amb diversos professionals: agents rurals, mossos,...
 - Col·laborem amb les entitats locals quan ens ho sol·liciten.
 - Donem a conèixer les activitats de l'escola a través de la revista Xerrameca.

9. **La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials. El Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres**

- No tenim absentisme escolar ni abandó escolar. Si puntualment algun/a nen/a no assisteix a l'escola durant un període llarg de temps i la família no respon, es posa en coneixement dels serveis socials.

10. **L'Organització del centre per un bon funcionament**

- Portem a terme totes les accions que siguin necessàries perquè l'organització del centre funcioni segons els projectes d'escola.
- Seguim la carpeta que marca la línia organitzativa de la nostra escola.
- Vetllem, conjuntament amb el CAP de L' Arboç, per tal de portar a terme correctament totes les revisions i vacunes amb els nostres alumnes, segons marca el Departament de Sanitat.

11. **Les instal·lacions i el material**

- Intentem que l'escola sigui un espai agradable, ben guarnit i ordenat, on tothom se senti a gust.
- Millorem la dotació del material inventariable de cada classe dintre de les possibilitats que el Departament o altres entitats ens ho permetin; així com també el de l'escola en general.
- Actualitzem els inventaris d'aula i d'espais comuns cada curs.
- Fomentem el respecte del material i de l'escola en general.

4.1. Objectius concrets del centre

Què pretenem?

L'escola té com a finalitat que l'alumne assoleixi les competències bàsiques al nivell de les seves possibilitats, adquireixi un bon hàbit de treball i esdevingui una persona correcta i educada capaç de conviure amb el món que l'envolta.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Potenciar l'educació integral dels alumnes respectant sempre l'evolució global de cada nen respecte a ell mateix.
- Atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge per tal d'afavorir el progrés dels alumnes.
- Valorar el propi progrés, la confiança i l'esforç emprat amb la realització dels treballs.
- Potenciar una educació activa, que estimuli la iniciativa, potenciï la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper.

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de **coeducació**, i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne.



- Potenciar el desenvolupament de les **competències bàsiques**, aconseguint dels alumnes la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.
- Potenciar la **llengua catalana** com a llengua vehicular, de relació i d'aprenentatge dins el centre.
- Aprendre a ser i actuar de manera **autònoma**, per tal que cadascú construeixi la seva pròpia manera de ser i utilitzi aquesta per desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida li plantegen.
- Donar **pautes als alumnes per obtenir i tractar informació**, seleccionar-la per les finalitats que calgui i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, tot utilitzant els mitjans de comunicació.
- Treballar de manera **cooperativa** i ser conscient dels propis aprenentatges. Tot desenvolupant actituds i hàbits que potenciïn la convivència i el respecte mutu, mitjançant el treball en equip.
- Fomentar actituds positives envers la cultura de la **sostenibilitat ambiental**, per tal de contribuir a preservar per a les futures generacions un medi ambient igual o millor que el que els mateixos alumnes han heretat.



ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Estimular el **treball en equip del professorat**, mitjançant els cicles, comissions, coordinacions, etc., i la realització de programacions coordinades.
- Fomentar la **bona entesa i bon clima** en el lloc de treball, per a tot el personal del centre, fent ús de la fluïdesa de la informació i la transparència.
- Realitzar **anàlisis freqüents del treball** professional mitjançant la reflexió en comú.
- Possibilitar la participació dels mestres en activitats de **formació permanent**, principalment quan aquestes reverteixin en benefici de l'escola.
- Orientar l'organització i funcionament del **menjador** com un servei, que, a més de nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials. Establir una bona coordinació.
- Col·laborar amb l'**Ampa** per a la coordinació de les seves tasques: llibres, festes, activitats extraescolars,...

ÀMBIT DE GOVERN I GESTIÓ

- Aprofitar i gestionar els recursos que el centre disposa perquè aquests repercuteixin al màxim amb la millora dels indicadors de centre i afavoreixin un bon clima escolar.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració, mitjançant, l' Equip Directiu, claustres, reunions de cicle,...
- Aconseguir que els mestres, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del Centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres i institucions que per les seves característiques incideixin en la dinàmica escolar.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, ampa, centre de recursos, administració central i local,...) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Programar i fer difusió d'activitats per apropar l'escola a la comunitat: portes obertes, xerrades, reunions, etc..

L'ESCOLA DISPOSA D'UNA CARPETA ORGANITZATIVA I D'UNA CARPETA CURRICULAR ON S'OBSERVA TOT EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE PER TAL D'ASSOLIR AQUESTS OBJECTIUS



4.2. Metodologia

La nostra actuació es fonamenta en un tracte individualitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne. Es potenciaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge. No existeix una metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne/a.

L'escola és activa. Ens caracteritzem per un estil de treball que tracta de:

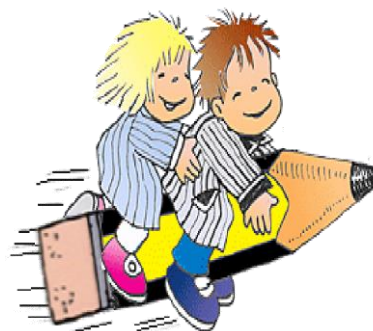
- Tenir clar el què volem ensenyar i avaluar (criteris de centre) .
- Donar importància a l'adquisició de les competències bàsiques. Pensar en una utilització pràctica, amb la idea que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica.
- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Aprendre a partir de diversos projectes de centre
- Ús variat de recursos per adquirir els coneixements
- Fomentar l'activitat i la iniciativa en front de la recerca dels coneixements.
- Cercar una actitud positiva vers l'aprenentatges i el treball.

La metodologia, doncs, vol ser una eina al servei del procés de desenvolupament i aprenentatge, partint de la base que els alumnes construeixen coneixements i que els mestres incidim en aquest procés, tenint en compte les diferències individuals de cadascun d'ells, i mirant de reforçar el

procés interactiu que du a l'ampliació, reconstrucció o modificació dels coneixements prèviament adquirits. El mestre, en aquest plantejament, adequa el tipus d'ajut pedagògic al nivell de desenvolupament dels alumnes, a les seves experiències socioculturals i al ritme d'aprenentatge.

A l'escola s'utilitzen molts recursos per a assolir les competències bàsiques i que fan que la nostra metodologia sigui activa, variada i canviant segons l'alumnat.

- El llibre de l'alumne/a
- La pissarra digital
- Jocs
- L'entorn proper
- La biblioteca
- Ordinadors portàtils
- Tauletes digitals
- L'aula de ciències
- Projectes del centre
- Xerrades professionals externs
- Sortides i colònies
- Concursos
- Altres



4.3. Projectes de centre

PER POTENCIAR LA MÚSICA.....

PROJECTE BANDA a 3r i 4t. (Projecte que marca la línia de treball arxivat a Secretaria).

El projecte de la Banda es porta a terme al nostre centre des de fa anys, és un projecte que permet apropar a tots els alumnes, independentment del seu nivell o de la seva situació, a la pràctica dels instruments musicals.

Aquest projecte contempla en els seus objectius els beneficis que la pràctica instrumental genera en els alumnes, en relació al desenvolupament de les pròpies competències intra i extra-personals, així com els hàbits d'escolta, atenció i treball, i en l'aprenentatge en general. La pràctica continuada d'un instrument musical, especialment si aquesta es produeix en un context de grup sistemàticament organitzat, orienta a l'atenció, la concentració i la disciplina.

Els instruments que toquen els nostres alumnes a la banda són: Saxos, clarinets, trompeta i trombó.

És un projecte que implica un gran cost econòmic per l'escola però juntament amb la implicació de tota la comunitat educativa el podem tirar endavant. L'Ajuntament ens subvenciona una mestre especialitzat de l'escola contrapunt 1 hora a la setmana.

MÚSICA A LES ENTRADES A L'ESCOLA

Cada mes es posa una música diferent a les entrades matí i tarda. A les aules i a l'horari de música és parla de la música i del músic i/o grup que la toca. Els encarregats d'aquest projecte són els alumnes de 5è.

LA MÚSICA POPULAR DE LES FESTES MAJORS

Els alumnes de 2n treballen totes les músiques i els balls populars que es ballen per la Festa Major a Sant Jaume. També s'amplia a altres balls populars catalans. S'aprofiten aquestes sessions per conèixer els instruments del folklore català. Els alumnes coneixen i practiquen les danses populars catalanes properes al seu poble.

BALL DE BASTONS A 2n

Els alumnes de 2n, dins el treball de danses de la festa major, també inicien l'aprenentatge del ball de bastons. Un ball que requereix molta concentració, atenció i coordinació entre els companys de la classe. Aquest projecte afavoreix molts aspectes alhora.

SANTA CECÍLIA

A l'escola tots els anys celebrem Santa Cecília (Patrona de la música). Volem donar amb aquesta celebració importància al món de la música. Tots/s els/les alumnes del centre que toquen uns instrument fora de l'escola actuen i ens demostren el què saben tocar i a més, convidem exalumnes, músics, cantants,... que puguin finalitzar el concert de manera excel·lent.

PER POTENCIAR L'ANGLÈS.....

PELE (PLA EXPERIMENTAL DE LLENGÜES ESTRANGERES)

Tot i no disposar de la dotació del departament per continuar el projecte la nostra escola ha continuat amb l'anglès des de P-3 ja que els resultats per part del claustre es valoren molt positivament.

Amb aquest projecte pretenem millorar el domini de la parla en llengua anglesa fent èmfasi en l'expressió oral en els següents aspectes: producció oral, pronunciació, competència gramatical, vocabulari, cohesió i fluïdesa, tot augmentant la confiança en l'ús de la llengua parlada i desenvolupant habilitats per analitzar i avaluar les pràctiques orals. D'aquesta manera, ampliarem el coneixement i domini de l'anglès com a llengua d'ús habitual en àmbits diferents del propi de l'estudi de la mateixa llengua.

Amb aquesta finalitat, es pretén que a partir de situacions per les quals els nenes i nenes senten interès, així com a partir de relacions amb la seva vida quotidiana, puguin comprendre i utilitzar en situacions de joc, paraules o expressions en llengua estrangera que li permetin establir comunicacions senzilles en contextos coneguts. Cal dir que l'objectiu últim que es persegueix és que, mitjançant aquest projecte d'innovació, s'assoleixi un aprenentatge significatiu de l'idioma. Així doncs, es posa especial èmfasi en la millora de la competència comunicativa de l'alumnat en anglès, pel que fa a les habilitats orals.

ENGLISH DAY

Tots els divendres a la nostra escola fomentem la comprensió i expressió oral en llengua anglesa. Els alumnes entren al centre amb música anglesa, a les hores del pati es fa la classe de zumba en aquesta llengua també. A les aules es treballen conceptes bàsics que proposen les mestres d'anglès així com expressions i ordres bàsiques que van sorgint al dia a dia. També es realitzen activitats variades per tal de millorar la comprensió oral.

L'objectiu principal d'aquest projecte és que els alumnes escoltin més la llengua anglesa i s'acostumin a expressar de forma espontània frases rutinàries que es diuen cada dia a la classe.

PER POTENCIAR LES NOVES TECNOLOGIES.....**INFORMÀTICA DE P3 A 6è (Línia d'escola pactada arxivada a la carpeta pedagògica).**

Incorporem el treball de les noves tecnologies ja des de P3. Tenim una línia d'escola que va marcant l'aprenentatge dels diferents continguts digitals.

Els ordinadors portàtils i tablets es van incorporant a la pràctica diària dels nostres alumnes, per tal de que aprofitin els recursos digitals per millorar el seu aprenentatge.

ACTIVITATS PISSARRES DIGITALS.

Totes les aules disposen de pissarra digital de manera podem oferir als alumnes un aprenentatge més interactiu i així els alumnes estan més motivats i aprenen més.

Els resultats d'estudis recents confirmen que quan s'ha fet servir la PDI com a eina d'aprenentatge a l'aula durant un temps, i es troba integrada a la pràctica docent diària, hi ha una correlació positiva entre el seu ús i els resultats de l'alumnat tant en la motivació com en l'aprenentatge.

PORTAL EIX

Iniciem un nou projecte introduint el treball escolar a través d'un entorn educatiu virtual: el portal eix . Així anem acostumant als nostres alumnes a aprendre també a través d'entorns virtuals.

ROBÒTICA

A partir de 1r i fins a 6è els alumnes s'endinsen en el món de la robòtica i la programació: aprenen de manera innovadora les matèries de ciència, tecnologia i matemàtiques. Descobreixen eines per desenvolupar la intel·ligència logicomatemàtica, desenvolupen noves habilitats i competències bàsiques per donar respostes a l'entorn dinàmic de el món actual.

PER POTENCIAR EL TREBALL PER PROJECTES.....**HORT.**

Els alumnes de 1r són els encarregats de cuidar l'hort escolar .

El treball de l'hort ecològic a l'escola, és la manera més adient d'oferir als nostres alumnes una educació mediambiental, basada en la cura, respecte i defensa de la natura.

Objectius generals:

- Ajudar als alumnes a prendre consciència i sensibilitat davant les qüestions mediambientals.
- Promoure el coneixement del medi, les seves interrelacions i els seus problemes.
- Fomentar l'adquisició de valors que els motivin a sentir preocupació pel medi ambient.
- Conèixer i aprendre els productes, les eines les tècniques de treball agrícola. - Treballar el projecte de l'hort d'una manera interdisciplinària amb la resta d'assignatures

TREBALL D'UN PROJECTE.

El treball per projectes ens ajuda a donar sentit als problemes i interrogants que tenen els infants sobre ells mateixos i sobre el món. Això afavoreix als alumnes, ja que així, després quan són adults, poden resoldre diverses situacions que s'aniran trobant al llarg de la seva vida, ja que en un projecte de treball els nens i nenes es posen davant de problemes de debò, problemes que han de resoldre i obstacles i reptes que el grup ha de superar per arribar a una finalitat. Per tant l'alumne té l'ocasió, no solament de prendre consciència del que sap, sinó també de desenvolupar la capacitat de poder tirar endavant en alguna ocasió determinada. Un cop els nens i les nenes estan ja endinsats en un projecte de treball i en la seva realització, ells són els participants. Ells van interactuant amb els altres, així com també amb els materials i els sistemes de representació. És molt important que els alumnes puguin mostrar als altres tot allò que coneixen, tot allò que saben o han descobert.

Podem dir per tant que el projecte de treball té un format obert, i aquest format obert permet estructurar i explicar una història que té relació amb nosaltres, amb els adults, amb els professors, les famílies i els nens.

Al llarg del curs es treballaran un mínim de 2 projectes. Un farà referència a l'artista/temàtica del curs i l'altre serà escollit segons els interessos del grup-classe.

La comissió de plàstica s'encarrega de dur a terme el projecte de l'artista/temàtica.

Cada curs es treballarà un artista o temàtica i s'elaborarà una programació per tal que totes les aules hi treballin a les hores de plàstica.

TALLERS

Els alumnes d'Educació Infantil un dia a la setmana de 9h a 11h participen en els tallers. Els tallers són entorns rics amb propostes diverses que estimulen el desenvolupament global dels infants i ofereixen situacions d'aprenentatge en les quals el joc és l'activitat principal. Les activitats que es proposen possibiliten al nostre alumnat experiències diverses dirigides al desenvolupament de diferents capacitats, i a aprendre mitjançant el contacte amb els objectes, a través de la manipulació, l'exploració i el descobriment.

PER POTENCIAR EL GUST PER LA LECTURA.....

30 MINUTS DE LECTURA (document arxivat a la carpeta pedagògica)

A partir del curs ILEC hem aplicat els 30 minuts de lectura a totes les classes.

Diferents estudis han demostrat que el temps que es dedica a llegir correlacionen amb els bons resultats en competència lectora.

La realitat a l'aula ens demostra que no tots els alumnes tenen les mateixes oportunitats d'estar en contacte amb els llibres i per tant els serà difícil configurar alguna mena d'auto concepte lector i només la pràctica diària de la lectura permetrà formar lectors.

Una lectura diària, autònoma, seguida, silenciosa, de gratificació immediata i d'elecció lliure resulta imprescindible per desenvolupar la competència lectora, l'hàbit lector i, particularment, l'auto imatge de persona lectora.

L'estona diària dedicada a la lectura a primària tindrà els següents objectius:

- Configurar actituds positives envers la lectura i els llibres.
- Crear vincles afectius i connexions amb les històries que es llegeixen.
- Fer néixer, incrementar o consolidar l'hàbit de la lectura en els alumnes.
- Anar configurant les seves preferències lectores, ajudant-se de les recomanacions que els fan els companys i els mestres.
- Escoltar amb interès el mestre i els companys quan llegeixen en veu alta.
- Gaudir de l'estona que es comparteix al voltant de la lectura.
- Participar en les converses i debats que es generen a partir de les lectures.
- Millorar la competència lectora.

PADRINS LECTORS (línia de treball arxivada a la carpeta pedagògica)

Lligat amb l'Impuls a la lectura s'ha iniciat el projecte padrins lectors.

Els padrins lectors tenen la missió d'ensenyar, protegir i acompanyar el seu fillol/a en l'aventura de llegir; introduint-los en el món dels llibres, de les lletres i de la imaginació.

- Els alumnes de Cicle Superior tindran assignats un o dos fillols. A P-5 faran de padrins els alumnes de cinquè i a Cicle Inicial els de sisè. Els alumnes més grans faran de model dels més petits, per tant, hauran de preparar bé la lectura triada, es pot fer en hores de lectura silenciosa o a casa per tenir una lectura fluida. Els padrins poden explicar el conte en lloc de llegir-lo sempre que abans ho hagin assajat amb un company.

- Es registrarà en una graella els llibres o revistes treballats i la valoració de cada sessió. El tutor tindrà una llista dels noms dels padrins i fillols.
- Des de la comissió de la Biblioteca es repartirà la lectura que es farà amb els fillols, alternant revistes, llibres....
- Els alumnes tindran una guia per realitzar l'activitat de padrins.
- Els alumnes de Cicle Superior alguns dilluns de 2/4 de 3 a les 3 van a buscar els seus fillols i es situen a les aules que els pertoca per portar a terme la tasca que han preparat, sempre supervisats pel Mestre responsable.
- En aquest temps els mestres només actuen d'observadors i acompanyen aquells alumnes amb més dificultat perquè es dugui a terme correctament l'activitat.
- A final de curs es farà un diploma amb una foto del padrí amb els fillols.

CONCURS DE LECTURA EN VEU ALTA.

EL nostre centre participa en el certamen de lectura en veu alta amb els alumnes de 4t, 5è i 6è.. Concurs que valorem molt positivament per la motivació que aporta als nostres alumnes vers la lectura.

Aquest certamen és concebut per a ser treballat col·lectivament i no pretén de cap manera fomentar la competitivitat, però sí l'afany de superació i l'autoexigència dels nois i les noies.

Tenim el convenciment que llegir en veu alta és important i així contribuïm a fer lectors i lectores.

BIBLIOTECA ESCOLAR.

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un entorn de formació que ofereix materials en tots els tipus de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei adreçat al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa, per al desenvolupament del currículum. La biblioteca és un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars a totes les àrees i etapes educatives.

La biblioteca l'organitza una comissió i s'encarrega de tot el funcionament de préstec per tots els alumnes, d'organitzar les maletes viatgeres i les biblioteques d'aula i el material dels 30 minuts de lectura. També organitza animació lectora.

MALETES VIATGERES A TOTS ELS NIVELLS

Des de l'escola valorem molt la implicació de les famílies. Són molt importants les situacions de lectura compartida en família. Un bon recurs que utilitzem són les maletes vi

Són maletes que els nens i les nenes porten a casa durant una setmana i que contenen material divers tant per als infants com per les famílies: un llibre de lectura, una revista infantil, una revista pels pares, una llibreta per fer comentaris i suggeriments i una guia de com utilitzar la maleta.

A les reunions d'inici de curs s'explica a les famílies les possibilitats de la maleta viatgera i com gaudir-ne amb els seus fill/es.

LLEGINT EN FAMÍLIES.

Aquest projecte el duem a terme amb els alumnes de cicle inicial.

La família creiem que és una aliada indispensable de l'escola per ajudar els infants a establir una relació afectiva amb la lectura, oferint bons models lectors i proporcionant un context on es concedeixi importància la lectura de manera visible.

Per això els alumnes de segon cada setmana s'empoten un llibre per llegir a casa juntament amb la família i després a la classe l'expliquen i el recomanen als seus companys.

PER POTENCIAR LES MATEMÀTIQUES COMPETENCIALS.....

LES MATEMÀTIQUES EN MOVIMENT

Projecte d'innovació reconegut pel Departament d'Ensenyament

El plantejament global és que els nostres alumnes assoleixin les matemàtiques de forma més competencial. Treballem les matemàtiques des de les altres àrees, i una àrea que està molt implicada és la psicomotricitat a infantil i l'educació física a primària.

Totes les unitats didàctiques de matemàtiques inclouen activitats de moviment per comprendre millor els conceptes treballats.

La idea és treballar alguns objectius de les matemàtiques de manera més real pels alumnes, de manera més divertida, de manera més lúdica,... tot per afavorir l'aprenentatge.

CÀLCUL MENTAL

Sessions de càlcul mental des de P4 fins a 6è, per tal de que els nostres alumnes ja de ben petits aprenguin estratègies que afavoreixin la seva manera de pensar el càlcul.

REPTES MATEMÀTICS. Cicle inicial i mitjà

A través del treball cooperatiu els alumnes treballen els problemes matemàtics.

L'Aprenentatge Cooperatiu és un terme genèric usat per referir-se a un grup de procediments d'ensenyament que parteixen de l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge, en aquest cas la resolució de problemes.

Cada membre del grup té un paper assignat, el metge, el secretari i el lector.

El lector llegeix el problema, el metge proposa l'operació i el secretari fa l'operació.

Aquests papers s'aniran intercanviant i tot i que cadascú té el seu paper es tracta de treballar conjuntament debatint els procediments.

ESCACS A L'ESCOLA

Els escacs contribueixen a exercitar la memòria visual, aprendre a prendre decisions, aprendre dels propis errors, millorar les habilitats lectores i lingüístiques, treballar la capacitat de concentració, creativitat i orientació espacial, potenciar la convivència, treballar textos escrits, treballar conceptes matemàtics,...

El lema del projecte és "observo, penso, jugo", és a dir, primer observem i ensenyem a observar, després pensem i ensenyem a pensar, és a dir, què volem fer, què podem fer i com ho podem fer, i a la fi, juguem, és a dir, ho fem i ho fem nosaltres, ho fas tu.

A cicle inicial escacs és una matèria que s'imparteix dins l'àrea de matemàtiques. A partir de 3r els alumnes poden jugar a les classes i també a les hores de pati. S'organitzen diversos campionats.

PER POTENCIAR LES CIÈNCIES

JORNADES DE CIÈNCIES

A l'escola es porten a terme unes jornades de ciències. Es fan 3 grups a l'escola (petits: P3, P4 i P5/ mitjans: 1r, 2n i 3r/ grans: 4t, 5è i 6è). Els grups, formats per alumnes de diversos cursos, van passant per diferents racons de ciències. L'objectiu principal és apropar d'una manera molt directa la ciència als alumnes i que ells mateixos aprenguin uns dels altres.

COMISSIÓ DE CIÈNCIES

La comissió de ciències està formada per mestres del centre i s'encarrega de dinamitzar tot el que gira al voltant de la ciència: aula de ciències, jornades de ciències, com introduir la ciència a l'aprenentatge dels alumnes,....

RECERKIDS

L'escola participa al projecte Recerkids amb els alumnes de 6è. Recerkids és un programa educatiu organitzat per la Direcció General de Recerca de la Generalitat de Catalunya i Eduxarxa amb l'objectiu d'apropar la recerca científica a l'alumnat de Primària.

MISSIÓ ALBA

Els alumnes de 5è de la nostra escola col·laboren amb la missió Alba. Els nens i nenes hauran de superar el repte resolent unes pràctiques de laboratori que ens aniran fent arribar al llarg del curs. El Sincrotró ALBA, la infraestructura científica més important del Mediterrani, busca estudiants de 5è de Primària de tota Espanya per embarcar-se en una aventura cap a allò desconegut. Una experiència que canviarà definitivament la visió que tenen del món i de la ciència.

PER POTENCIAR L'EXPRESSIÓ ORAL.....**DOMENYS RADIO.**

Des de fa uns cursos participem al programa de ràdio "La veu dels Quatre Vents".

Cada grup classe assisteix un dia a la ràdio i ells són els encarregats de fer el programa aquell dia.

La ràdio és un mitjà viu que promou la comunicació, facilita la lectura i la comprensió dels textos i agilita les tasques de redacció dels alumnes. El treball radiofònic resulta un estímul que potencia les activitats escolars des de diferents perspectives:

- Reforça el treball en equip.
 - Fomenta el debat i l'aprofundiment dels temes.
 - Estimula l'ús de la comunicació oral, ensenya a utilitzar la veu, amplia el vocabulari, ensenya -en definitiva- a saber expressar-se.
 - Incita a la reflexió i al respecte per l'interlocutor.
 - Responsabilitza els nois i noies en una tasca que va més enllà de l'activitat escolar. A més, altres nens i adults poden avaluar el seu treball.
 - Possibilita l'estudi, la reflexió i el debat a partir d'una fórmula divertida
- * Els alumnes finalistes del certamen de lectura en veu alta també van a la ràdio a llegir i a explicar la seva experiència en aquest certamen.

PARLEM I ENS DIVERTIM

A totes les classes es fomenta l'expressió oral. Els més petits a partir de vivències personals i treballs de descoberta del projecte que treballen. Els més grans també a partir de vivències personals, treballs de recerca i exposicions de powers.

També realitzem activitats d'expressió oral lúdiques per tal d'aprendre a expressar-nos correctament davant les situacions informals

PER POTENCIAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA**PADRINS ESCRIPTORS**

En aquest projecte els alumnes també treballen de manera cooperativa, en aquest cas l'aprenentatge de l'escriptura.

Els alumnes de sisè apadrinen els alumnes de quart i es treballa la redacció, d'aquesta manera comparteixen l'aventura de l'escriptura tot treballant de manera coordinada entre iguals..

LÍNIA DE TREBALL DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

Els alumnes han d'aprendre a escriure a poc a poc i bé. Per això tenim uns acords d'introducció, de treball i d'avaluació de les diferents tipologies textuais que els nostres alumnes han d'assolir en el diferents cursos.

PER ACONSEGUIR UNA BONA CONVIVÈNCIA I EL BENESTAR DE TOTHOM

MEDIACIÓ

La mediació contribueix a regular la convivència en el centre desenvolupant actituds i habilitats relacionals positives, prevenint la violència, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació entre persones que passen molt de temps junts.

Es basa en el diàleg, la cooperació i la responsabilitat de cada persona en el manteniment d'un clima pacífic.

Accepta les diferències, no intenta canviar a les persones, ni les seves idees. Tan sols contribueix a evitar enfrontaments inútils i a crear consens. Parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de "jo" o "tu", sinó de "jo" i "tu", és a dir, "nosaltres".

Tot i que a la nostra escola no hi ha conflictes tenim dues mestres encarregades de dur a terme la mediació en cas que sorgeixi.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Tot i que a la nostra escola no tenim masses alumnes amb necessitats educatives especials, el nostre projecte permet atendre les diferents individualitats de cada alumne i els resultats afavoreixen l'aprenentatge de tots els alumnes per igual segons les seves necessitats.

SESSIONS DE TUTORIA

Tots els grups des de primer treballen una sessió setmanal de tutoria, on el tutor proporciona suport i acompanya els seus alumnes en el procés d'aprenentatge, així com també es treballen dinàmiques de grup i es resolen alguns conflictes que puguin sorgir.

REUNIONS DE DELEGATS.

Com a mínim un cop al trimestre els delegats de cada classe es reuneixen amb la directora i la cap d'estudis i expliquen totes les propostes, queixes i suggeriments que hagin sortit a les sessions de tutoria, l'equip directiu estudia les propostes i les torna a traslladar als delegats perquè les transmetin a les diferents classes.

JOCS TRADICIONALS A L'HORA DEL PATI.

Un dia a la setmana els alumnes de l'escola poden jugar a l'hora del pati a diferents jocs tradicionals.

Els alumnes de sisè juntament amb els seus tutors són els encarregats de dinamitzar les sessions.

Tant alumnes com mestres valorem molt aquest tipus de jocs. Aquests dies mai hi ha conflictes a la pista. Els alumnes de sisè estan molt motivats per ser els responsables del jocs i la resta gaudeixen molt.

DINAMITZACIÓ DE LES HORES DE PATI A PRIMÀRIA

Les estones de patis són estones per descansar, gaudir i aprendre també. A la nostra escola els alumnes poden fer varies activitats segons els dies com per exemple: biblioteca, jocs tradicionals, escacs, petanca, bitlles, zumba, futbol, bàsquet, etc.

PER DONAR A CONÈIXER EL NOSTRE TREBALL.....

REVISTA ESCOLAR.

La nostra escola elabora a final de curs la revista Xerrameca. Tenim una comissió que s'encarrega de l'elaboració d'aquesta.

Els diferents tutors, especialistes i membres de la comunitat educativa confeccionen una pàgina de la revista i la comissió s'encarrega de fer el muntatge.

A final de curs es lliura a tots els alumnes, mestres i membres de la comunitat educativa.

BLOG.

Tenim una comissió que s'encarrega de tenir actualitzat el BLOG escolar, ja que és una gran eina de comunicació entre l'escola i la família.

A través del BLOG els pares poden estar al corrent del treball que es fa a l'escola, ja que cada curs té un enllaç on hi penja tota la informació, fotos de sortides, colònies...

SOM CENTRE FORMADOR.

El Departament d'Ensenyament considera fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. L'organització de les pràctiques en centres formadors ha de permetre la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i ha de facilitar l'acompanyament professional des de la universitat i des del centre educatiu.

El nostre centre acull cada curs diversos alumnes i ho valorem molt positivament ja que són de gran ajut a les aules.

PER APRENDRE DE LES FAMÍLIES.....

LES FAMÍLIES EXPLIQUEN.

A les hores de valors els alumnes de cicle inicial duen a terme un projecte on els protagonistes són els alumnes i les seves famílies.

Els alumnes de primer elaboren un mural de la seva família i fan la presentació a la classe a tots els seus companys.

Els alumnes de segon, continuant en la mateixa línia de treball, un dia ve un membre de la família a l'hora de l'assignatura, pare, mare, avis, tiets.... a explicar a tota la classe el seu ofici.

PER FOMENTAR HÀBITS SALUDABLES D'ALIMENTACIÓ I MEDI AMBIENT.....

CENTRES D'INTERÈS LA MENJADOR DE L'ESCOLA

El Pla de funcionament del menjador fomenta molt els hàbits saludables d'alimentació a través de moltes activitats.

PLA DE CONSUM DE FRUITA A LES ESCOLES.

Participem en el pla de consum de fruita. Es reparteixen les fruites i hortalisses que ens han arribat al centre amb l'ajuda de la conserge i els/les alumnes de sisè.

D'aquesta manera ens ajuda a potenciar els hàbits d'alimentació saludables.

ESMORZARS SALUDABLES.

Aquest projecte el portem a terme a la nostra escola des de fa molts anys. Cal dir que és un projecte voluntari però que forces alumnes el segueixen. Als cursos inferiors el fa pràcticament la totalitat de la classe i a mesura que van creixent no es segueix tant però és una bona manera d'afavorir l'alimentació saludable dels nostres alumnes.

RECICLEM!!!

Realitzem el projecte de reciclatge de l'ajuntament. Cal dir que els alumnes tenen el projecte totalment integrat i funciona molt bé. D'aquesta manera treballem la importància de construir entre tots un medi ambient sostenible.

LA SETMANA ESPORTIVA

L'escola organitza la setmana de l'esport. Els alumnes poden apuntar-se per participar al llarg de tota la setmana en diverses competicions. Es tracta de gaudir amb el joc, entenent que sempre es pot guanyar i perdre. Els alumnes s'ho passen molt bé i fan esport, a més aprenen a gestionar les ganes de guanyar i a respectar a tots els companys.

PER POTENCIAR UNA LÍNIA DE TREBALL CONJUNTA DE PETITS A GRANS.....

CARPETA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Aquesta carpeta marca la línia metodològica de treball de P3 a 6è. Inclou el treball d'infantil, la coordinació entre infantil i primària, l'atenció a la diversitat i el treball de primària. Tot lligat i encaminat a que els nostres alumnes vagin adquirint de mica a mica i de manera molt semblant el treball d'algunes estratègies que els ajudaran a millorar el seu aprenentatge. Els documents s'actualitzen i es van penjar al drive de l'escola per tal de que tot el professorat en pugui fer ús.

4.4 La biblioteca del centre

El nostre centre disposa d'un projecte de biblioteques elaborat dins del projectes d'Innovació Educativa Puntedu.

Aquest projecte consta dels següents apartats:

- Dades del centre
- Títol i justificació del projecte
- Descripció del projecte

La nostra escola considera la biblioteca com a eix vertebrador de tot procés d'Ensenyament-Aprenentatge. Activitats que s'organitzen des de la comissió de la biblioteca:

- Préstec de llibres per a alumnes i mestres
- Maletes viatgeres per a infantil i cicle inicial
- Obertura de la biblioteca a l'hora del pati
- 30 minuts de lectura diària a primària
- Estones de lectura diària a infantil
- Assistència a la biblioteca per part de tots els grups
- Proposta d'activitats per a realitzar a la biblioteca
- Animació lectora per part dels alumnes més grans de l'escola
- Bibiopati
- Etc.



Al llarg dels diversos cursos s'intentarà dotar de material divers el fons bibliotecari. Aquest material s'està inventariant per controlar millor la dotació.

Tota la comunitat educativa podrà gaudir en préstec d'aquest material.

Annex 1: Treball d'impuls a la lectura que es porta al centre, coordinat des de la comissió de biblioteca.

Per tal de desenvolupar tot el treball relacionat amb l'impuls a la lectura i la biblioteca escolar el centre necessita disposar d'un mestre/a de perfil professional de lectura i biblioteca escolar dins la plantilla de centre. Aquest mestre aportarà els seus coneixements per a dinamitzar la biblioteca escolar i tot el que gira la seu voltant.

4.5. L'art a l'escola

La comissió de Plàstica s'encarrega de dinamitzar l'art a la nostra escola. Aquesta comissió ha de ser conduïda per un/a mestre/a que mostri un cert domini i coneixement de les arts plàstiques i és per aquest motiu que l'escola necessita disposar d'un mestre amb perfil d'educació visual i plàstica dins la plantilla de professorat.

El/la mestre/a responsable de la comissió de plàstica s'encarregarà de:

- Dinamitzar el treball de l'artista escollit al llarg de tot el curs
- Programar i proposar activitats de plàstica
- Vetllar pel guarniment del centre
- Ajudar a les coordinacions en la proposta d'activitats pel guarniment de passadissos a les diverses estacions,...
- Coordinació àrees de música i plàstica

4.5 El Pla digital de centre

El Pla digital, amb el compromís de tots els agents que formen part del centre, ha de procurar aconseguir es objectius de caire estratègic: millorar els resultats acadèmics i educatius i afavorir la cohesió social.

El objectius generals del Pla digital són:

- Assegurar la competència digital de l'alumnat.
- Aconseguir la integració curricular.
- Afavorir la inclusió digital dels agents que formen la comunitat educativa.
- Afavorir la innovació metodològica.
- Vetllar pel bon ús de les noves tecnologies al centre.



El centre disposa d'un Pla digital actualitzat, on es desenvolupen més detalladament tots els objectius i la metodologia a seguir per tal de que els nostres alumnes tinguin un bon nivell en aquesta competència.

La comissió digital (formada pel coordinador d'informàtica, un mestre de cada cicle i la directora) vetlla pel bon funcionament de les TAC al centre i les seves funcions estan detallades a les NOF,

4.6. Pla d'atenció a la diversitat

PERSONAL IMPLICAT

1. Tutor/a
2. Mestres de SEP
3. Mestres de suport
4. Mestra d'EE
5. Psicòloga i/o logopeda
6. Responsable de l'EAP
7. La vetlladora

Coordina tot el personal: La Directora

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ADAPTACIONS GENERALS

El tutor/a ha d'adaptar la metodologia de treball a les característiques del grup –classe i del propi alumnat per tal de que el procés d'ensenyament-aprenentatge esdevingui un fet profitós.

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

Els alumnes estan a l'aula i segueixen la classe, però cal portar a terme algunes adaptacions metodològiques pel diagnòstic que tenen (cal tenir informe a l'expedient intern –logopeda o psicòloga- i/o extern). El tutor/a i/o mestres s'encarrega d'aquestes adaptacions i cal lliurar la graella específica del centre a direcció per informar de dites adaptacions. La família ha de signar la graella. Aquest alumnes també poden rebre suport i/o SEP si cal. I en cas necessari poden tenir un PI i/o atenció de la mestra d'EE.

SEP

A partir del quadre de NE, dels resultats acadèmics de l'alumne/a i de les juntes d'avaluació del curs passat juntament amb els resultats de les proves d'avaluació interna inicials es proposen als alumnes que necessitarien suport.

L'assignació del SEP per aules, dependrà de les dificultats del grup-classe i els coordinadors de cicle juntament amb direcció prioritzaran les hores d'atenció.

El SEP de ciències serà per l'àrea de ciència.

El SEP de reforç sempre serà per les àrees de matemàtiques i català.

Les famílies han de signar l'autorització d'assistència al SEP.

SUPORT

Una vegada assignats els SEP's més necessaris es podrà donar hores de suport a alguns grups. Sobretot el suport extra es destinarà a la millora de la lectoescriptura i a reforçar grups amb dificultats importants.

GRUPS DE NIVELL DINS UNA MATÈRIA

Si el grup-classe ho necessita també es poden fer grups de nivell d'una matèria. Es tracta de dividir l'aula en 3 grups i situar als alumne segons la seva capacitat d'aprenentatge.

EDUCACIÓ ESPECIAL

Els alumnes de primària amb NEE, amb informe de l'EAP, assisteixen a l'aula de d'EE. Es prioritza el grup bàsic a primària (totalitat de les hores) de català i matemàtiques si es possible. Un grup de 4t-5è-6è i un altre de 1r-2n-3r

A Infantil es prioritza l'atenció d'aquells alumnes que ja presenten dificultats educatives i no poden seguir el currículum (sempre cal informe de l'EAP). També s'organitzarà un grup de parlar per millorar l'expressió oral dels alumnes que presenten dificultats lleus.

Les famílies han d'autoritzar l'atenció de l'EAP.

Els alumnes que assisteix a l'aula d'EE acostumen a tenir un PI. Els mestres tutors/e són els responsables d'elaborar el PI al llarg dels 2 primers mesos del curs (amb la col·laboració de la mestra d'EE i la psicopedagoga de l'EAP. També cal consultar als especialistes). La família ha de signar el PI

GRUP DE PARLA

Els alumnes que mostren alguna petita dificultat amb la parla i no estan derivats al CDIAP, rebran reeducació quinzenal per part de la logopeda del centre.

Les famílies han d'autoritzar aquesta reeducació.

ATENCIÓ INDIVIDUAL

Els alumnes que tenen NEE també rebran atenció individual i puntual per part d'alguns mestres de l'escola. Per tal d'ajudar-los dins l'aula i fer el seguiment d'aquests juntament amb la mestra d'EE.

Aquesta atenció l'ha de fer un mestre amb un perfil específic:

- * Mestre de primària i/o infantil
- * Titulació mestre/a amb perfil d'atenció a la diversitat
- * Caràcter amb qualitats per atendre aquests alumnes amb paciència i recolzament
- * Mestre/a amb coneixements de psicomotricitat (infantil) i mestre amb l'especialitat d'EF (primària).

ATENCIÓ DE LA VETLLADORA

La vetlladora atindrà als alumnes proposats pel Departament a petició de la psicopedagoga de l'EAP.

PAUTES DE TREBALL I AVALUACIÓ

	TREBALL	LLIBRES	AVALUACIÓ i INFORMES
Grup bàsic	Els alumnes segueixen PI i/o adaptacions metodològiques	Adaptats al seu nivell. Es proposen al setembre segons l'avaluació inicial	Informe normal, avaluant objectius PI Especificar sempre adaptacions metodològiques. Recordar de posar deures d'estiu al seu nivell.
SEP	Igual que la resta del grup-classe. Mateix objectiu, reduint tasca a les seves possibilitats.	Els mateixos	Informe normal (cal anotar que va a SEP) Avaluació com la resta del grup-classe. Es prioritza primer l'assoliment dels criteris mínims de la matèria.
Adaptacions metodològiques	Igual que la resta de la classe incorporant les adaptacions que marca el centre	Els mateixos	Informe normal (cal anotar que rep adaptacions metodològiques) Cal omplir graella per l'expedient

- Els alumnes que reben suport, atenció individual, participen al grup de parla i/o grup baix d'aprenentatge s'han d'avaluar segons al grup que pertanyin i sempre es farà constar a l'informe del trimestre.

CRITERIS D'ASSIGNACIÓ HORÀRIA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. La mestra d'EE ocuparà la totalitat de les seves hores a atendre a alumnes amb NE. També es podrà impartir grup de parla a infantil.
 - A Primària es prioritzarà l'atenció de les hores de català i matemàtiques (grup bàsic), tot depenent de les dificultats més significatives de cada grup classe. Si es pot, s'organitzaran grups bàsics de petits (1r, 2n i 3r) i de grans (4t, 5è i 6è) totes les hores de català i matemàtiques.
2. En quan als SEP's, les hores s'assignaran segons els resultats de la proposta del curs passat i els resultats de les proves inicials.
 - Es prioritzarà:
 - Grup de parla a EI
 - Assoliment de la lectoescriptura a CI
 - Expressió escrita, comprensió i conceptes matemàtics a CM i CS
3. Les hores de suports s'assignaran a aquells grups que de forma global més dificultats presenten.
4. L'atenció individual servirà per atendre als alumnes amb PI dins l'aula i a GB, per ajudar-los a seguir una mica els continguts (s'assignarà segons el PI del centre)
5. Si el Claustre ho creu prioritari, les hores de suport també es destinaran a desdoblar un grup nombrós, en totes les matèries i/o només en algunes.

PROCEDIMENT PER SOL·LICITAR MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'annex 2 s'adjunta el protocol a seguir per portar a terme una bona atenció a la diversitat.
Aclariments:

GUIA PER A TOTS ELS PROFESSIONALS IMPLICATS

El quadre d'alumnes amb NE reflexa l'historial dels alumnes amb necessitats educatives. És un recurs molt valuós per a millorar de mica en mica i ha de ser el referent de tots els professionals que intervenen en l'atenció a la diversitat.

A les juntes d'avaluació aquest quadre s'actualitzarà. És responsabilitat del tutor/a conèixer les dades del quadre NE que fan referència als seus alumnes i comunicar errors o novetats del quadre a la directora.

FULLS DE DEMANDA

Si un alumne/a ha de ser observat per la psicòloga, logopeda i/o la responsable de l'EAP cal omplir un full de demanda (cal demanar-lo, omplir-lo i retornar-lo a la directora) . Segons la demanda es derivarà cap a psicologia, logopèdia o bé EAP.

A les comissions d'atenció a la diversitat es prioritzaran les demandes segons les necessitats. Abans d'omplir la demanda cal informar a les famílies i aquestes han de signar l'autorització. També pot fer la demanda la família i les passes a seguir són les mateixes.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquesta comissió és reuneix almenys una vegada al mes. El seu objectiu és vetllar perquè els alumnes amb NEE rebin una atenció adequada, i derivar les demandes d'atenció que arriben a la logopeda, psicòloga o EAP

La comissió està formada per:

- La directora: fa el seguiment dels alumnes amb NE i gestiona les demandes.
- La mestra d'EE: imparteix classes amb els alumnes amb NEE.
- La psicòloga: a partir de les demandes fa estudis als alumnes.
- La logopeda: a partir de les demanda fa estudis als alumnes.
- La responsable de l'EAP: a partir de les demandes fa estudis dels alumnes i gestiona les demandes. Està assabentada de tot.

Les demandes es deriven al professional que les pot atendre millor sempre consultant primer al responsable de l'EAP.

Es fa un llistat de seguiment de les demandes iniciades amb les responsables de tractar-les. Un cop es tanca la demanda, es fan informes que s'arxiven a l'expedient de l'alumne. S'actualitza sempre el quadre d'EE.

La psicòloga i la logopeda fan còpies de l'informe per:

- L'EAP
- El/la tutor/a (cal posar-lo a la carpeta dels alumnes, per posteriors consultes)
- L'expedient (s'encarrega d'arxivar la directora a final de curs)
- La família

La responsable de l'EAP fa còpies de l'informe per:

- El/la tutor/a
- Per l'expedient

La comissió d'atenció a la diversitat també tractarà les incidències greus d'alumnes i es reunirà quan faci falta per parlar de la situació. Assistirà també a aquesta comissió el/a coordinador/a de cada cicle i els mestres que intervenen amb dit alumne/a.

COMISSIÓ SOCIAL

La directora i la cap d'estudis participen a la comissió social de l'escola juntament amb la psicopedagoga i la treballadora social de l'EAP i la treballadora social de l'Ajuntament.

Aquesta comissió es porta a terme cada 2 mesos i es tracten els alumnes amb informe social i aquells que viuen en situacions socioeconòmiques desfavorides, així com també els casos d'absentisme escolar.

Des de l'escola s'informa als tutors perquè facin un bon seguiment dels alumnes que s'hi tracten. Els tutors omplen una graella de seguiment abans de cada reunió de comissió social.

COORDINACIÓ CENTRES PÚBLICS I PRIVATS DE REEDUCACIÓ

La coordinació amb els centres públics (CDIAP i CSMIJJ) és molt important per a millorar el procés d'aprenentatge.

Les tutores d'infantil mantindran una estreta relació amb els professionals del CDIAP.

Les responsable de l'EAP és qui fa la coordinació amb el CSMIJJ, ella farà el traspàs a l'escola.

La coordinació amb els centres privats que assisteix l'alumne/a també és essencial. Per això els tutors es posaran en contacte amb els professionals i es vetllarà per tenir una bona coordinació

4.7. Pla de convivència i mediació al centre

Al nostre centre es promou la mediació i la resolució de conflictes a través del projecte de convivència.

La bona convivència, el respecte i la resolució de conflictes es treballen de forma constant i dia a dia. Es parla molt amb els alumnes quan sorgeixen problemes a les hores del pati i es realitzen activitats més específiques de cohesió de grup i cooperació per a tothom a les hores de tutoria.

Tenim una comissió de mestres que es dedica a la mediació al centre per tal de solucionar tots els problemes que va sorgint a nivell de grup-classe o bé entre alumnes.

Si es tracta d'un cas individual que mostra dificultats de relació entre iguals de forma força constant, es deriva el cas a la psicòloga del centre (sempre amb consentiment de la família) per tal de que aquesta avalui la situació. També s'informa a l'EAP.

Si un alumne/a té varies incidències, els mestres que entren a l'aula es reuneixen amb ell, l'escolten i parlen per millorar el seu comportament. Després de parlar amb ell, s'acorda alguna mesura correctora segons les NOF per tal de que l'alumne/a reflexioni sobre aquestes conductes i s'informa a la família per escrit.

Intentem que a les aules hi hagi un bon clima per afavorir els aprenentatges i permetre trobar solucions davant els conflictes. El nº d'alumnes (només al voltant de 20) afavoreix aquesta situació.



4.8. Pla d'acollida de mestres i alumnes

Per tal de que mestres, alumnes i famílies noves al centre tinguin una bona acollida al centre i s'endinsin de la millor manera possible a la nostra dinàmica i coneguin ràpidament el funcionament i expectatives, tenim un pla d'acollida per a mestres i un altre per a alumnes i famílies.

4.9. L'Avaluació

4.9.1. Com avaluem als alumnes?

1. Les proves inicials (que decidirà el tutor/a), les proves d'avaluació interna del curs passat i l'acta d'avaluació del curs passat, així com el quadre d'EE són el nostre punt de partida.
2. Al llarg del curs el nostre objectiu és assolir els criteris d'avaluació de cada matèria (document del centre elaborat a partir del Currículum que estableix el Departament d'Ensenyament i l'ordre d'avaluació)
3. Les qualificacions van en funció de:
 - a. Assoliment dels criteris (controls i registre del mestre)
 - b. Comportament a l'aula
 - c. Interès vers la matèria
 - d. Participació a l'aula
 - e. Realització de les activitats (complertes, correctes i amb bona presentació)
 - f. Presentació dels deures
 - g. Presentació dels treballs
 - h. Responsabilitat global
4. Cada dimensió té la seva puntuació i la suma de totes aporta la qualificació global de l'àrea.
5. L'avaluació acostuma a ser acumulativa, sobretot a les llengües (és a dir, si acaben el trimestre amb NA, la global hauria de NA). A les matèries que es treballen objectius diferents, es fa la mitja dels 3 trimestres.
6. Els alumnes amb adaptacions metodològiques s'avaluen com la resta del grup-classe (però a l'informe s'ha d'especificar i cal omplir el document del centre).
7. Els alumnes que reben SEP s'avaluen com la resta de la classe (si a l'hora de realitzar el control no han donat algun contingut perquè n'han prioritzat altres, poden deixar la pregunta en blanc).
8. Els alumnes que tenen PI, s'avaluen els objectius del PI amb l'informe establert pel centre (cal adjuntar els objectius del PI que s'ha avaluat al darrera)

JUNTES D'AVALUACIÓ

1. Es realitzaran en acabar cada trimestre.

2. Assisteixen a les sessions d'avaluació tots els/les mestres que entren a l'aula. També hi assistirà algun membre de l'equip directiu.
3. Es fa el seguiment del grup-classe, s'actualitza el quadre NE i es fan propostes de millora (les quals queden recollides a l'acta).
4. La Junta d'Avaluació valora els alumnes amb possibilitat de repetició en funció de:
 - N° de matèries no superades
 - Aprofitament del següent curs
 - Diagnòstic alumne/a, si en té (possibilitat de millora)
 - PI, si en té (els alumnes d'EE poden repetir 2 cursos de primària)
 - Estat emocional de l'alumne/a (valorar el canvi a un altre grup)
- A les entrevistes cal informar a la família i deixar constància per escrit la possibilitat de repetició del seu fill/a i els motius.
- A partir de 2 matèries instrumentals no superades (cat, cast, mat) es considera que no es supera el curs normalment. En cas d'especialitat, caldrà valorar el motiu. Amb més de 4 matèries no superades, no es pot passar de curs (excepte casos excepcionals).
- Si la Junta d'Avaluació acorda la repetició i la família no està d'acord amb aquesta decisió podrà presentar una instància de reclamació a Inspecció.
- Si s'acorda la promoció sense supera el curs o cicle, caldrà especificar el motiu a l'acta i també informar a la família.

L' AVALUACIÓ INTERNA DELS ALUMNES

Proves	Alumnes
Inicials	De 2n a 6 ^e (decisió del tutor/a)
Inicials P5-1r	1r
Lectoescritura inicials	P4 i P5
Logopèdia inicials	Infantil i 1r
Activitats avaluació formativa	P3 a 2n
Controls avaluació formativa	3r a 6è
Lectoescritura finals	P3, P4 i P5
Finals P5-1r	P5
Finals	Primària
Logopèdia finals	2n

1. Els alumnes de primària al setembre passen les proves inicials. Aquestes proves les decideix el tutor/a i posteriorment farà un informe proposant els alumnes per SEP.
2. Al mes de maig es passaran les proves finals. S'avaluen els següents aspectes a les proves finals:
 - a. CI: proves de català (comprensió lectora, expressió escrita -redactat, ortografia i cal·ligrafia- comprensió oral, expressió oral, dictat, còpia, fluïdesa lectora -velocitat i prosòdia- proves de matemàtiques: numeració i càlcul, estadística i atzar, càlcul mental i operacions i problemes)
 - b. CM i CS: igual que CI i també s'avalua castellà (excepte la fluïdesa lectora). Proves de matemàtiques: igual que CI més espai, forma i mesura i relacions i canvi



- Els alumnes de 1r a inici de curs passen la prova de coordinació P5-1r i a final de curs ja passen les proves de primària.
- Els alumnes d'EE també passen les proves inicials/finals però d'un nivell més baix. La mestra d'EE també fa l'informe corresponent.
- Cal dir que aquestes proves s'analitzen a nivell de grup-classe i també alumne/a per alumne/a.

- A partir d'aquestes proves situem als alumnes a les següents etapes: etapa del dibuix, pre-sil·labic, síl·làbil, síl·làbic-alfabètic i alfabètic.
- Les tutores fan un informe dels resultats a nivell de grup-classe i d'alumnes i aquests resultats juntament amb l'observació de les activitats a l'aula es proposen als alumnes de SEP.
- Els alumnes d'EE també passen aquestes proves.
També passen les proves de **lectura** des de P3 fins a 1r o 2n (depèn de l'evolució de l'alumnat).

- Tots els alumnes de P3 a 1r. Objectiu de la prova:
 - P3: Detectar dificultats comunicatives, de socialització i de llenguatge.
 - P4: Detectar alumnes amb dificultats de parla i llenguatge
 - P5: Detectar dificultats de parla que poden afectar a l'aprenentatge de la lectoescriptura
 - 1r: Valorar si els alumnes tenen adquirir els prerequisits lectors
- S'encarrega de la realització de les proves la logopeda del centre.
- Els resultats s'anoten en una graella. Si es creu necessari, s'informa als pares dels resultats i de la possible derivació.
- La psicopedagoga de l'EAP rep una còpia d'aquestes proves.

- Aquestes proves les passen les logopedes del centre a aquells alumnes que veiem que no acaben d'assolir del tot el procés de lectoescriptura i no tenen cap diagnòstic.
- L'objectiu és que aquestes proves ens aportin informació de la problemàtica de l'alumne/a i a partir dels resultats ens podem plantejar la repetició de curs.
- La informació es fa arribar a les famílies a través del tutor/a o bé la logopeda si cal.
- L'informe dels resultats es lliura també a la psicopedagoga de l'EAP

6. Seguiment proves diagnòstiques de 2n

- La logopeda del centre fa el seguiment dels alumnes que van realitzar les proves de lectoescriptura a 2n, per tal de veure l'evolució dels alumnes. S'informa als tutors i a les famílies

L'AVALUACIÓ EXTERNA DELS ALUMNES

El Departament d'Ensenyament marca unes proves d'aprenentatge:

- Diagnòstiques
- Competències bàsiques a 6è

Els resultats d'aquestes proves s'analitzen a nivell de centre i serveixen per establir pautes de millora que afavoreixen el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

4.9.2. Com avaluem l'organització i gestió del centre

AVALUACIÓ INTERNA

La memòria de fina de curs avalua tots els aspectes de treball al llarg del curs. Avaluem:

- L'assoliment dels objectius proposats
- El treball de les coordinacions
- El treball de les comissions
- Els projectes de centre
- Les sortides i festes
- La realització de xerrades
- La tasca de l'equip directiu
- El funcionament del centre en general
- Altres

Els resultats són el punt de partida per a l'elaboració de la programació anual del proper curs.

AVALUACIÓ EXTERNA

Els indicadors de centre és l'anàlisi estadístic que fa el Departament d'Ensenyament d'uns punts determinats que fan referència al centre, d'avaluació, organització de recursos i gestió.

Els resultats s'analitzen a nivell de Claustre i les propostes de millora també són punt de partida per a la programació anual.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

El Projecte Curricular del centre parteix dels continguts claus, les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de cada matèria que marca el Departament d'Ensenyament.

El projecte curricular d'Educació Infantil inclou:

- Els criteris mínims d'avaluació a final d'etapa
- Els continguts de cada nivell i àrea
- La metodologia utilitzada i el desenvolupament de projectes
- Línia d'escola de P5 a 1r

El projecte curricular de Primària inclou:

- Informació àmbits, dimensions i competències.
- Rúbrica de la competència aprendre a aprendre
- Rúbrica de la competència Autonomia i iniciativa personal
- Rúbrica de la competència digital
- Per a cada àrea:
 - o Explicació del treball de l'àrea a l'escola (projectes inclosos)
 - o Bloc de continguts
 - o Metodologia acordada per treballar de 1r a 6è segons l'escola
 - o Taula assignació contingut clau/competència
 - o Explicació de les diverses dimensions
 - o Criteris d'avaluació
 - o Què avalua cada dimensió segons l'escola
 - o Orientacions per a l'avaluació de cada dimensió
 - o Continguts mínims a assolir segons l'escola

Tota aquesta documentació està recollida a Secretaria i es lliura una còpia a cada mestre/a.

6. QUE PRETENEM A FINAL DE CICLE

La línia pedagògica del centre, la metodologia emprada, els recursos utilitzats, els continguts clau i el treball de les competències bàsiques ajudaran als nostres alumnes a assolir amb bona capacitat els criteris d'avaluació que l'escola marca.

Si ens centrem en una idea molt global:

Educació Infantil: Coneixement del propi cos i de la persona, bona comprensió i expressió oral, bona relació amb l'entorn, domini matemàtic bàsic i adquisició de la lectoescriptura (nivell alfabètic, segons maduració de l'alumne/a).

Cicle Inicial: Considació de la lectoescriptura. Iniciar-se amb la comprensió lectora escrita. Bon domini d'expressió i comprensió oral. Còpia correcta de paraules i frases. Conceptes matemàtics i bona relació i coneixement de l'entorn.

Cicle Mitjà: domini de la lectura i comprensió lectora. Atenció a la memòria visual a la ortografia. Bona expressió i comprensió oral. Escriitura correcta de frases (inici del redactat) Domini matemàtic. Interès per l'entorn.

Cicle Superior: Consolidació de la lectura i la comprensió oral i escrita. Domini ortogràfic bàsic. Bona expressió escrita. Domini matemàtic. Interès i estudi de l'entorn. Responsabilitat vers el treball.



7. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El nostre centre disposa d'un projecte lingüístic on s'analitza tot el tractament de les llengües. També s'hi especifica la distribució horària de les diferents matèries a cada curs escolar.

(annex 3)

8. RELACIÓ AMB LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

Per tal de que el centre es relacioni amb tota la comunitat escolar es porten a terme les següents activitats:

- Consells escolars
- Reunions trimestrals amb l'AMPA
- Reunions amb el regidor d'ensenyament de l'Ajuntament
- Reunió general a inici de curs amb totes les famílies
- Reunió per classes
- Contacte tutor/a. Adreça electrònica del professorat. Domini del centre.
- Entrevistes al 2n trimestre
- Participació de les famílies a l'aula (oficis, experiències, lectura de contes,...)
- Informes
- Agendes escolar per comunicar-se dia a dia
- Escrits a les famílies
- Correus electrònics informatius
- Blog de l'escola
- Revista escolar
- Festes
- Diada de portes obertes i xerrada informativa per les famílies noves
- Festa de Nadal
- Festa de carnaval
- Portes obertes per observar les estacions de l'any a l'escola
- Festa de final de curs
- Atenció a les famílies (per part de direcció)
- Altres



9. TRASPÀS D'INFORMACIÓ ALUMNES DEL CENTRE

ALUMNES 6è-ESO

L'escola i institut realitza algunes trobades pedagògiques per acordar una línia de treball i de traspàs coordinada. També s'acorden les activitats de reforç que han de fer els alumnes al llarg de l'estiu

Al llarg del 2n trimestre els alumnes de 6è, juntament amb els seus tutors/es fan una visita a l'IES Coster de la Torre de la Bisbal. Poden visitar totes les instal·lacions i els expliquen en funcionament del centre.

També des de l'institut s'organitza un dia de portes obertes per a les famílies.

Els tutors de 6è juntament amb la Directora, assisteixen al mes de juny a una trobada amb els tutors de 1r i cap d'estudis de l'IES per informar de l'aprenentatge i rendiment dels alumnes del nostre centre que aniran a l'institut el proper curs.

Es lliura a l'institut la següent informació: llistat d'alumne que han de portar les activitats de reforç, especificant quin és la seva dificultat envers l'aprenentatge, l'historial acadèmic, l'informe individual de traspàs i els resultats de les competències bàsiques.

Al llarg del mes de gener l'Institut convoca a l'escola per assistir a una reunió de devolució del seguiment. Així els tutors i cap d'estudis poden saber com els ha anat als alumnes al llarg del 1r trimestre a l'ESO.

LLAR-P3

L'escola organitza dos dies de portes obertes per als pares de la llar i famílies de P2 en general: es passa un power amb imatges explicant la línia de treball del centre, a continuació s'aclareixen els dubtes que les famílies puguin tenir i per acabar es fa una passejada pel centre mentre els alumnes estan treballant.

Els alumnes de P2 també venen un dia al centre i observen les aules i els patis d'infantil.

S'envia tota la informació necessària a les famílies per realitzar la preinscripció i la matrícula.

La secretària del centre a finals de juny va a la llar per obtenir informació dels alumnes que iniciaran el nou curs.

La tutora de P3 de la nostra escola i les mestres de la llar mantenen una trobada a inicis de setembre per concretar més detalladament el traspàs dels alumnes.

10. LA CARTA DE COMPROMÍS

S'adjunta a l'annex 4 la carta de compromís. Aquest document signat per famílies i Direcció, reflexa els compromisos que cada família i el centre acordem per garantir la cooperació entre les accions educatives.

11. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS

11.1. Activitats complementaries

Totes les activitats complementàries que realitza el centre (sortides, festes escolars, etc.) han de ser coherents amb els objectius establerts en aquest projecte i també amb el Projecte Curricular.

11.2. Activitats extraescolars

L'Ampa organitza diferents activitats extraescolars, els objectius de les quals han de ser compatibles amb els objectius educatius establerts amb aquest projecte educatiu.

11.3 Serveis escolars

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

EAP

El psicopedagog de l'EAP assisteix al nostre centre 5 hores a la setmana aproximadament. La seva funció principal és observar als alumnes amb possibles dificultats i derivar-los a centre externs.

COMISSIÓ SOCIAL:

Aquesta comissió està formada per la mestra d'EE, la Cap d'estudis, la Directora, el psicopedagog de l'EAP, l'educadora social de l'EAP i la treballadora social de l'Ajuntament. La seva funció es tractar i coordinar l'aprenentatge i la situació familiar dels alumnes amb dificultats socioeconòmiques.

VETLLADORA

El nostre centre disposa d'una vetlladora per atendre a alumnes del centre que tenen necessitats educatives especials.

ADMINISTRATIVA

L'Administrativa assisteix al centre tots els matins per tal de realitzar tasques d'administració.

AJUNTAMENT

MENJADOR ESCOLAR

El dinar es prepara al propi centre.

Aquest servei és gestionat per l'Ajuntament. L'Ajuntament contracta una empresa de serveis que gestiona les cuineres i tots els aspectes relacionats amb el menjar i l'alimentació.

Les monitores són contractades per l'Ajuntament.

Els alumnes poden utilitzar el servei de menjador de forma opcional.

CONSERGE

L'escola disposa d'un conserge (contractat per l'ajuntament) pel manteniment del dia a dia.

SERVEI DE NETEJA

Aquest servei el porta a terme una empresa de serveis contractada per l'Ajuntament.

CONSELL COMARCAL

SERVEI D'AUTOCAR:

Els alumnes que residents a fora del poble de Sant Jaume i que són de barriades del municipi poden disposar der servei escolar de transport. Aquest servei s'ha de pagar però part d'ell està becat per l'Ajuntament.

12. VINCULACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN

El nostre centre està vinculat amb l'entorn i realitzem les següents activitats:

- Sortides per conèixer el poble
- Visita a la cooperativa
- Visita a l'Ajuntament
- Sortides plàstiques per dibuixar l'entorn més proper
- Visites exposicions organitzades per l'Ajuntament
- Col·laboració amb altres entitats del poble
- Participació al projecte de Radio Local
- Col·laboració amb les entitats del poble per la Marató.
- Sortides per la comarca



13. IMPLICACIÓ

El bon funcionament del centre depèn de tots i cadascun dels que hi tenim quelcom a veure (famílies, alumnes, mestres, PAS, EAP, ajuntament, personal del menjador, conserge, manteniment, etc..). La consciència de tirar endavant un projecte comú garantirà la bona entesa i la qualitat de la feina feta. La coordinació, el compliment, l'aportació i la implicació del dia a dia són factors bàsics per al bon funcionament de l'escola.

Aquest document es proposa com a eix vertebrador de l'ideari del centre i també com a document flexible que caldrà que evolucioni juntament amb l'escola i el context. És ben cert que marca el camí, l'objectiu cap on vol caminar l'escola com a institució. Serà el document base, però en contínua revisió per readaptar-se als canvis propis de l'escola. Pretenem que sigui un document de tots i per a tots.

